

# 2023年初三毕业班教学总结与反思(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 初三毕业班教学总结与反思篇一

本学期，我们学校初三化学学科在区里取得第六名的优异成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们将工作总结出来，并总结了几条经验：

一、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的消化不良，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。

平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

## 二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的基本学科思维方法。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

## 三、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

## 四、深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透新课标的要求。

## 初三毕业班教学总结与反思篇二

化学实验教学是化学教学中学生获得化学知识和检验化学知识的重要媒体和手段，能为学生形成化学基本概念和化学基础理论提供感性认识的材料，能激发学生的学习兴趣，因此，化学实验教学是化学教学的一个重要内容，在整个化学教学中起着很重要的作用。

本年度，在学校领导的高度重视和全体化学教师的共同努力下，化学实验教学取得了一些新的进展，具体总结如下：

（一）、学生学习化学的兴趣得到激发，学生学习化学的主动性和积极性不断提高初中三年纪的化学教学是化学教育的启蒙阶段。初中学生好奇心强，他们学习化学的动机往往是以满足好奇心和感兴趣为主的。化学实验教学的首要任务是如何激发学生对学习化学的兴趣，并使这种“短暂”的兴趣能够稳定地保持并得以发展，从而提高他们学习化学的主动性和积极性。我们在教学中主要抓以下几个环节。

1. 加强演示实验教学课堂教学中的演示实验，最能调动学生的情绪，激发他们学习的兴趣和求知欲。为此，对于大纲规定的每个演示实验我们都认真完成，并力求做到演示操作规范、实验现象明显、分析表述准确简练。对部分演示实验装置或实验操作还作了适当的补充和改进，以增强实验效果。有时根据教材的需要适当补充一些书本上没有的演示实验，例如在4-1探究燃烧的条件教学中，补充了白磷的燃烧演示实验，并用二连球向烧杯的热水中缓缓通入空气，可看到热水中的白磷与空气接触后，也开始燃烧，产生火光。演示结束后，要求学生思考3个问题：

（1）．为什么铜片上的白磷能燃烧，红磷不能燃烧？

（2）．水中的白磷需要什么条件才能燃烧？

(3) . 红磷能不能燃烧? 接着再补充演示红磷燃烧的实验, 将少量红磷放在铁纱网上, 直接在酒精灯火焰上加热, 请学生观察红磷在空气中燃烧的现象, 最后指导学生根据此实验, 归纳总结出燃烧的条件。学生反映这样学既能理解, 又记得牢。又如, 在讲述氢氧化钠化学性质时, 补充了氢氧化钠与 $\text{CO}_2$ 、 $\text{SO}_2$ 反应的两个演示实验, 然后提出两个问题:

(1) . 为什么烧瓶中的小气球会自动胀大?

(2) . 大试管中红色的喷泉是如何形成的? 由于实验现象饶有趣味, 所提出的问题富有思考性, 既使学生认识氢氧化钠与酸性氧化物反应的性质, 又与所学的物理知识联系起来, 启迪了学生的思维, 收到明显的教学效果。

2. 努力开足学生实验根据教学进度努力开足学生实验。学生实验做到每4人一组, 位置固定, 每次实验都进行登记, 并对每个实验从课堂纪律、操作规范、整理仪器等方面对每一个学生打分。一学年下来, 教学效果较好, 完全改变了以前那种实验课上乱轰轰的教学场面, 学生形成了良好的实验习惯; 对于一些较简单的演示实验, 根据条件把它改为学生实验, 使学生积极主动地获取知识, 激发学生学习兴趣。

3. 开发家庭小实验配合教学内容, 每逢放假, 各位化学教师都向学生布置一些既有浓厚生活气息又与所学化学知识密切相关, 同时学生在家中又能够找到材料, 独立完成的家庭小实验, 并要求学生把观察到的现象, 得出的结论与所学知识的联系都详细记录下来, 回校后在课上进行交流, 多数学生都能达到老师提出的要求。例如, 把教材中铁钉生锈演示实验当作家庭小实验, 提前一周布置给学生在家里做。

到了上“金属的防护和回收”这节课时, 将实验室预先做好的铁钉生锈实验的五支试管展示给学生看, 并请他们与自己所做的家庭小实验结果对照, 学生很自然就接受了“铁在潮湿的空气中能够发生化学反应, 生成铁锈”这一事实。进而

再请学生思考：“一半浸在水中的铁钉，哪一部分锈斑最明显，为什么？”启迪学生对教材里讨论题“使铁生锈的主要原因有那些？”

进行探究，从而对铁生锈的原因和防止铁生锈的方法有较深入的了解。十几个家庭小实验的开发，不仅丰富了学生的课余生活，使学生扩大了视野，培养了动手实验能力和观察分析能力，而且由于它们与课堂教学内容同步，也对知识的理解和巩固起到促进作用。

#### 4. 开展课外实验活动

根据我校的实际情况，每逢周五下午，我们向学生开放实验室，学生以做化学趣味实验，制作实验教具为主。在课外活动中我们尽量发挥学生的特长，鼓励学生多动手、多动脑、多实验??兴趣的激发大大提高了学习的主动性和积极性。我们还结合教学实际，指导学生进行社会调查，如学习水是人类宝贵的自然资源时，要求学生调查了解“你家附近的河水清澈吗？请问你们父母，在他们当学生时，这条河是不是像现在这样脏？”学习燃烧与灭火时，周日布置学生到汽车加油站、仓库观察“严禁烟火”标志，到车站了解哪些物品严禁带上火车。

还让学生利用家庭厨房里现有的物品进行实验、观察，如观察没擦干净的铁锅、菜刀表面留下的锈斑；用久的热水瓶胆和烧水壶内沉积的水垢；比较食盐和白糖溶解性的大小；将鸡蛋放入盛食醋的茶杯中观察蛋壳表面产生的气泡以及限用厨房内的用品来鉴别精盐和碱面 $\text{NaHCO}_3$ 等。通过这些活动使学生感到化学就在自己身边，化学与生产、生活、社会密切相关，在一定程度上增强了他们关心自然、关心社会的情感。

（二）、指导科学的学习方法，养成良好实验习惯，培养学生的能力和创新精神初中化学实验教学中注意使学生养成良

好的实验习惯，是培养学生科学态度的重要措施。良好的实验习惯应包括：正确使用仪器、规范的实验操作、认真观察并记录实验现象、如实完成实验报告、遵守实验室规则、注意节约药品和实验安全等。在教学中注意从科学态度、规范操作上给学生进行示范，对学生遵守实验室规则提出严格要求，对如何观察、记录、实验现象、填写实验报告则加以具体指导。例如，学生在做“酸的性质”学生实验时，对盐酸与带锈铁钉的反应。

在实验过程中不仅可看到铁钉表面的锈斑被盐酸所溶解，铁钉表面变得光亮，而且由于使用的盐酸过量，过量的盐酸和铁会继续发生反应，还可以看到铁钉表面有气泡冒出的现象。因此，在填写实验报告时，我要求学生将实验所观察到的所有现象如实填出并对所产生的现象作出相应的解释，以此来培养学生实事求是的科学态度。每次实验结束，我们都要留出3—5分钟，让学生清洗实验仪器、整理药品，保持桌面整洁，养成良好的实验习惯。

通过本学年的实践，化学实验使学生学习化学的兴趣很大，让学生在动中学、做中学、乐中学、趣中学，致使学生的多种能力和素质在一次又一次的主动、生动、活泼的学习生活中逐渐形成。

## 一、学生基本情况分析

从学生的知识基础看，学生前面的学习中已了解一部分与化学有关的基础知识。从学生的能力发展水平来看，大多数学生已经形成了一定的逻辑推理和分析问题、解决问题的能力，并具备了一定的实验操作能力。从学生的学习习惯与方法看，75%左右的学生养成了良好的自学习惯，掌握了基本的学习方法，能独立完成实验，但个别学困生自制力差。从学生的学习态度看，各个班的同学90%以上要求进步，态度端正，上进心强，但部分同学学习目标欠明确。各个班发展较为均衡。面对实际情况，在今后的教学中，因材施教，使他们得以全

面、健康地发展。

## 二、实验教学指导思想

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学是教学的重要组成部分。通过观察和实验可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。组织和指导学生进行探究性实验，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。为了更好地实施实验教学，特制定本学期初三化学实验教学计划。

## 三、实验教学的目的是

- 1、倡导“以科学探究为主的多样化的学习方式”。
- 2、使学生有“亲身经历和体验”，同时能够树立实事求是的科学精神。
- 3、通过化学实验能引导学生的化学教学认识；为学生提供化学事实性知识；也能为学生检验、巩固化学知识和理论，验证化学假说提供事实性知识。
- 4、掌握科学的实验方法；培养学生初步的观察和实验能力；培养学生的创新精神和团结协作精神。
- 5、培养学生严肃认真的科学态度，一切从客观实际出发；引导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析化学事实，形成科学的世界观和价值观；同时培养学生关爱社会、关爱自然、与人合作的情感，在实验过程中经历成功与失败的情感体验，同时通过实验还可以对学生进行安全教育等等。

## 初三毕业班教学总结与反思篇三

这学期本人担任初三（1）（2）（3）班的化学教学工作，及初三（1）班的班主任工作。现对本学期的教育教学工作总结如下：

纵观一学期来的情况，本人在一学期以来勤勤恳恳，工作认真努力，在本学期的教学工作上都取得了较大进展，所教学生都取得较大进步。在把握学生的思想和上课的方法上都有所突破，教学成绩圆满完成学期初所定下的目标，可以说收获多多。

### 一、教学方法的突破

按照目标分层教学思路，本人在课前、课堂、课后采取了如下措施，极大地提高了教学效率。

首先认真做好备课工作，定好学习目标，教师事先做好大量的准备工作，选取最适合的分层题型，让学生对我们课堂上的内容有初步的了解。

其次在课堂上要尽可能的做到少讲多练，把学生的自主学习的积极性充分调动起来，让不同层次的学生在学习的过程中自己去发现，去总结，老师加以引导，这就需要老师能够在关键的地方能够提出恰当的问题，引导学生的思路，老师加以归纳总结，关键地方加以讲解。课后能够及时跟进，检查学生的学习效果，适时反馈学习效果，对完成不好的同学能够及时跟进。

### 二、充分发挥集体备课的优势

目标分层教学法，最好的地方就是充分发挥备课组集体备课的优势，群策群力让老师能够取长补短。避免了以往单兵作战每个人都要做大量的工作，过度消耗了老师的精力，致使



老师没有过多时间从事备课工作。新措施出台不但发挥了集体力量，使教师从繁重的工作中解脱出来。本学期我能够发挥备课组长的作用。在集体备课中，积极发言，对教学过程中可能出现的问题加以讨论。出过多份分层练习题、复习题、模拟试卷，对教学内容没有丝毫保留。

### 三、思想工作常抓不懈

学生作为学习的主体，学习活动受到各方面来自家庭、社会、同学等各方面的影响，如果学生受到不良的、反面的影响，那我们的教学将会举步维艰，一个班的学习不能只是靠班主任一个去做思想工作。虽然我不是班主任，但我会时刻注意学生的思想动态，留意学生在课堂上的表现，注意力是不是集中，及时加以引导，课后做好思想工作，因此学生对我的教学能够信服，从而提高了学习效率，上课时学生都能够积极发言，每一人都能投入到学习中，成绩自然会有长足进步。在期末考试中，我所任教的班级都能够圆满完成学校交给的任务。

### 四、做好考前心理辅导

如果说考生知识的掌握及运用是考试成功的“硬件”，那么考前的心理及心态调适则是考试成功的“软件”，而且越临近考试，软件的作用越明显。可以说；平日复习是基础，临场发挥是关键。在中考前两周，我用班会课时间开展《六月，我们坦然面对——考前心理健康教育》、《中考冲刺前应该做的十件事》等主题班会。指导学生正确对待中考，克服一些不正常的考试心态和心理障碍，并辅导学生要具备良好的考试心理。重点是对考前心理作技巧性辅导。一是要有充分的应试心理准备，首先要充满自信，自信是成功的一半，要有战胜困难的勇气，还要学会考前自我放松。二是考场心理技巧，就是：沉着冷静法、先易后难法和节奏（时间）控制法等。通过主题班会，使初三学生进一步提高了具备良好考试心理的调控作用。这就是我这一学期的总结。

## 初三毕业班教学总结与反思篇四

一年的初三毕业班的教学工作终于结束了，顺利且圆满地完成了各项指标，并在全区排名前列，这给我们每一位初三老师为之感到兴奋和骄傲，让我们都深深地觉得这一年的付出是值得的，是有价值的。回顾这一年来的点点滴滴，甜酸苦辣五味俱全，下面我就这一年中我们整个年级所做的一些工作做一下总结。

我们初三年级共有学科老师××位，其中高级教师××位，另有××位富有多年经验的资深教师。可以这么说，师资力量雄厚是我们人员组成的一大特色。此外，我们还有××位青年教师，在初三工作时间最长的也只不过三年，其中××位青年教师是第一年教初三。这些青年教师都非常珍惜这次机会，平时工作相当努力、认真，一有不懂的问题就能及时向老教师请教。而老教师总是很热情地、毫无保留地将教学经验传授给他们。在我们年级组里，老、中、青三代教师根本不存在所谓的代沟问题，凡事大家都有商有量，互相帮助，其乐融融，因而出现了新尊老，老带新的可喜局面。在这期间，我作为初三年级的一份子，深刻地感到我们年级是个纪律严明、团结互助、奋发向上的'优秀集体。接下来我谈谈我们的一些具体工作和措施。

## 初三毕业班教学总结与反思篇五

近几年来，一直接初三毕业班，而且都是学习班风不太理想的班级，但经过自己的努力，这些班的成绩都一定幅度的提高，前年接手的190班，原来班级整体成绩为第六名，初中毕业成绩为第三名，去年接手的199班原来班级整体成绩为第七名，毕业会考成绩为第二名，今年接手的213班，班级整体成绩为第八名，经过半期的努力，在期中考试综合评价为第五名，这些成绩的取得，离不开许多的科任教师的兢兢业业的工作，离不开学生的努力与奋斗，也离不开学校领导英明的工作安排。同时，这几年来，自己在工作中，勤勤恳恳，脚踏实地，为班级工作

付出了很大的心血，现将自己的个人经验总结为如下几点：

学生的思想，如春天里的百花开，不一样的想法与观点，对待事物都有不同的角度与视点，做到思想同化，谈何容易？自己在这一个方面做的也不是十全十美，但知道一点，思想决定行为。如果将思想净化，将思想慢慢统一起来，那么这样的班集体会出现空前的团结，也会显出很强大的凝聚力。

为了贯穿思想同化这个理念，所以在平时的班主任工作中，能不断地加强思想工作，积极召开各种班会活动，三年来，为班会活动准备的书面材料不下三四万字，每一次都是自己精心准备，努力思考而写下的，召开了如《鱼我所欲也》主题班会，召开了《学会感恩》的主题班会，召开了中考前的动员会，考试后的总结会，入学教育如《新生活新起点》的主题班会。励志班会《心有多宽，世界有多大》等等。

当然同化思想，除了召开班会以外，还可以有其它的形式，思想工作，是教育教学工作中的重中之重，所以坚持每一天都在放学的时候，去讲一些为人处世，为人学生的道理，力争每天说出的主题与思想，还有内容都能做到不一样，那样才会发现，班主任原来是一个磁场，只要靠近，就会深深吸引。

每一个学生的思想，每个学生的行为，每个学生的成绩都有好坏有坏，就象人的十指一样，不可能一样的长，但是在教育教学中，一定要注重尊重每一个学生，不管这个学生的成绩还是表现是如何好，还是怎么样的不理想，都就应该做到平等待人，不能带上有色的眼睛去看待学生，如果学生受到不公平的待遇，他会有一种被歧视的感觉，从而会产生一种自甘堕落的思想，而成绩好的学生，出现了这样或者那样的问题，老师对他没有教育，这不是一种放开，而是一种放纵，那么他会产生一种优越感，甚至心里会产生一种只要学习好，什么都可以做的错误思想，会让学生的思想行为产生极大的偏差，那样会出现成绩上好的越好，差的越差，两极分化特别严重的情况，对班级的整

体极为不利。

其实做为差生来说,对于学习可以说兴趣不浓,正如有些学生所说,哪些符号,那些文字都是来自火星,认识他们都难,哪里谈得上理解以及应用呢?是啊,成绩优秀的同学,他们学得很有兴趣,学得有滋有味,而且不时会有老师给他们上台表演的机会,会获得很多鲜花与掌声,而对于差生来说,难道一点欣赏的目光不能给予吗?不能给一点赞美的语言吗?如果没有,那么就是教育工作中的不公平。

看过三国的同志都知道,当刘备入主西川时,让孔明治理国家,曾提出建议,时局未稳,当以怀柔治国,但诸葛先生不以为然,上表陈述,刘璋暗弱,新政应以强权治国,赏罚分明,则朝纲得以振兴。

一个常接班的班主任,也应该这样,对于班级的现状,对于前主任的管理应该熟知,而且在有待改进的地方,加大力度,过严者则怀柔;过松者则强权,学生便会在一个变化的环境里,去适应并不断地去改变自己,这样一个新班级,就会改头换面,出现良好的态势。

当然班主任工作,是一项复杂的工程,不同的方法,不同的效果,在班主任工作方面,我也还有很多值得改进的地方,在今后的工作里,会更加努力去完善。

经验,班主任工作,毕业班