

2023年幼小衔接小学教师发言稿(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼小衔接小学教师发言稿篇一

尊敬的各位领导、各位教师：

大家好！

通过两天紧张而充实的学习，我受益匪浅，特别是对教育教学理论的内涵有了较为深刻的理解和认识，从而有效地提高了自己的认识水平和理论水平，进一步增强了自己战胜困难，抓好教育教学和提高自身业务水平的信心和决心。下面我谈几点体会：

一、新形势下的教育教学改革工作，要求老师必须具备较高的政治素质和业务素质，提高个人的综合素质，不断适应教育教学改革工作的需要。李元昌老师的从教经历和对教育的执著追求，给我们年轻教师很大的教育，让我们懂得什么是教育，怎样才能教出优秀的学生，让我们懂得“没有爱就没有教育”这一深刻道理。

二、要谦虚谨慎，不要傲气。这是宋老师给我的深刻印象。无论是从处理好师生关系还是从处理好学校、家庭、社会关系来讲，都必须谦虚谨慎，戒骄戒躁，始终保持清醒理智的头脑。要集思广益，不要主观臆断。一定要有很强的平等、共同学习的意识，遇事多商量、多沟通，经常性地交流思想，交换意见，调动学生主动学习的意识。教师要心胸宽广，不

要小肚鸡肠。一定要有一种容人、容事的宽广胸怀，能够听取各种不同意见，要严于律己，宽以待人，少一点猜疑之心、嫉妒之心、怨恨之心，多一些理解之心、关怀之心、友爱之心，这样给学生良好的示范作用。会使教学效果收到事半功倍的作用。

三、必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

四、我认为，好教师首先必须有敬业精神。要作到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争，综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

五、一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教

师还应和学生进行经常性的的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

幼小衔接小学教师发言稿篇二

各位家长：您好！

今天非常高兴能和大家一起探讨“幼小衔接”这个话题。今天，我是想从一名小学教师的角度，结合自己工作中遇到的真实的案例，谈一谈我们的孩子在上小学时将会遇到那些问题。我们共同探讨解决方法，从而让我们的孩子都能顺顺利利地完成从幼儿园到小学的过渡。

现在的家庭只有一个孩子。一个孩子成功了，就是一个家庭的成功；一个孩子失败了，就是一个家庭的失败。孩子的健康成长，离不开老师的教育，更离不开家庭的教育。那么如何进行幼小衔接呢？简简单单地帮孩子把书包装满课本和文具，把他送到新的学校是远远不够的。幼儿园和小学在任务期望、学习方式、学习环境、师生关系等多方面存在不同，孩子年龄毕竟还小，所以我们要帮助他们做好多方面的准备。

首先，跟大家谈谈小学生学习语文的要求。语文能力主要指孩子“听、说、读、写”的能力。

“听”不仅指认真听老师的讲课，包括认真地听其他同学的发言。在听的过程中接受有用的信息。

现在的孩子很会“说”，有时说出的话也有一定的深度。每天在接送孩子回家的路上，家长可以有意识地跟孩子交流学校里发生的事情。不仅增进感情，也是训练说话的好机会。最好让孩子说完整、有条理。在课堂上，孩子“说”的能力也很重要。要说出精彩的话来，除了必要的生活经验，还需

要大量阅读课外读物。

“读”是小学语文教学中的基本环节，我们知道杰出的人才都爱读书。大文豪高尔基，没上过多少学，全靠自己刻苦读书。他说：“我扑在书籍上，像饥饿的人扑在面包上一样”。为了培养孩子的阅读兴趣，你可以首先选择孩子感兴趣的书籍，找他感兴趣的内容给他读，或者陪孩子一起读，读完后和孩子交谈，使他尝到读书的乐趣。

关于“写”，主要是指写好字和写好话。“写字”应该注意孩子的书写习惯及书写方法，也就是我们所说的“书法”。认真写字、练字，可以帮助孩子平静浮躁的心情，心静了，学习也就更有效率。“写好话”也跟孩子的阅读量有关，多读一定会写得很美。有句话说，“读书破万卷，下笔如有神”，正是说明了读与写的关系。没有大量的语言积累，学生是无法写好话的，等到高年级写作文的时候，也就会显得费力气了。

刚才丁园长提到了孩子进入小学前，应该保持的一些好习惯。我想大家应该能够深刻地感受到，我们一提到教育，“好习惯”这个话题，就一定会是一个热门，因为儿童时期养成的习惯，会伴随孩子一生，影响孩子一生。

接下来，我就跟大家交流一下，小学阶段孩子应该养成的一些良好的习惯。一是爱惜学习用品。

会整理自己的学习用品，使用完毕放回原位。不把文具当成玩具，不在课本上乱涂乱画，不撕书。手脏了要及时洗干净再翻书，保持书本不卷角。

二是保持正确的读、写的姿势。

首先，一个人的坐姿显示出这个人的精神状态和个人修养，而且良好的坐姿对自己的身体有益处，对人的眼睛也是一种

保护。要让孩子从一年级起就逐步养成良好的坐姿习惯。让学生坐时腰挺直，两脚平放在地上，正所谓“坐如钟”这样既稳当、美观又科学。

一年级新生，年龄趋向于五、六周岁，他们手部肌肉才开始发育，做精细动作的能力较差。儿童学习写字的过程，也正是手部肌肉发育的阶段，因此要掌握正确的握笔方法。

（介绍握笔方法）对于孩子的字是否写得特别匀称先不必过于苛求，能做到整洁就可以了。但写字姿势一定要正确，保护好视力，远离近视眼镜这个负担。

三是注意培养孩子善于倾听，勇于发言的习惯。

其实，这也是在培养孩子的听、说的能力，听要听得仔细，说要说得完整、清楚。平时，我们应该鼓励孩子多听多说，家庭成员之间讨论问题时，也可以让孩子一起参与，给孩子更多的锻炼机会。孩子犯错，不敢说的时候，不要过分责怪，鼓励孩子大胆把自己的错误说出来并改正，这样，孩子在课堂上，也会有大胆的表现，认真听讲、积极发言，学习成绩才会提升很快。

四是要培养孩子勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯

进入小学以后，很多语文知识、课文需要孩子们熟读或背诵，朗读背诵有助于学生积累更多的语文知识。不光语文课本上的内容可以背诵，课外的一些经典古诗文也可以背诵。另外还要鼓励孩子多读课外书，多买一些有益的课外书籍并督促他每天定量阅读，养成读书的好习惯。书读多了，知识就增加了，视野也开阔了，还有助于孩子的阅读写作能力及语言表达能力的提高。

以上就是我对小学阶段的孩子学习语文的简单体会，跟大家一起分享。不妥之处，请多多批评指正。

最后，祝愿孩子们都能健康快乐的成长！谢谢大家！

幼小衔接小学教师发言稿篇三

各位家长：

大家好！

一、认识小学生活与幼儿园生活的不同

小学的学习环境和活动条件与幼儿园有许多不同，因此，孩子从幼儿园进入小学，也要经历一系列重大变化，其中最本质的变化是：幼儿园的孩子以游戏为主要活动形式，处于受成人保护的情况下，他们对社会还不负有任何责任。而小学则以学习为主要活动，学习成为儿童对社会承担的义务。新的教育条件和生活条件对孩子们提出更高、更新的要求，这对新入学的儿童是有一定难度的。家长必须了解这种变化，及早伸出温暖有力的手，扶助孩子度过这个转折期。

1、学习时间不一

很显然，上小学后“时间”这个概念会更多地出现在孩子身旁周边。较之幼儿园的相对松散的作息时间表，小学的作息时间表更为紧密和严格。从早上起床时间到路上交通时间，再到上课时间、活动时间、作业时间、休息时间、上床睡觉时间等等都环环相扣。从作息时间的变化看，幼儿园的入园时间并不十分严格，早来一点，晚来一点都可以，但是学校要以时间来保证各个环节的严格执行，所以很显然孩子要比上幼儿园时要起得更早了。幼儿园每天上午有1小时左右的集体教学时间，其它全是游戏、劳动、生活时间，小学每天有3-4小时的集体教学时间，较幼儿园多出3倍。一年级学生除每周上20多节课以外，还有较多的集体活动，如晨会午会、班队活动、早读、早操、眼保健操和课外活动等等。从休息时间上看，幼儿园集体活动与自由活动交替进行，而小学课间只

有10分钟休息，儿童自由活动量明显减少。入学后，睡眠时间也受到压缩，小学生中午不再有午睡的时间。这些“时间差”的突然出现，自然使年幼的儿童在生理上、心理上都难以承受。小学的生活节奏明显快于幼儿园。这些都要求儿童具备承受重任务和快节奏的良好的身心素质。

2、学习制度不一

幼儿园的教学活动是以游戏为主要形式，在做做、玩玩中积累经验，所学的只是周围生活中浅显的知识和技能，而小学有严格的大纲，教师要按教育教学计划严格实施，教学方法虽然也力求直观性、趣味性，但较少采用游戏等形式，而以谈话法、读书指导法、练习法等为主。在游戏中，心理活动的无意性和具体形象占较大比重；而进入小学的学习对心理活动的有意性和抽象概括性要求较高。

3、人际关系不一

4、要求不一

幼儿园的孩子，家长只要孩子白白胖胖、快快乐乐就满足了。到了小学，父母常会提出，作业要写好，考试要100分等要求，孩子就会觉得爸爸妈妈以前很关心我，现在这样要求，是不是不喜欢我了。因此，情绪受到影响。另外，小学生每天要完成一定数量的作业，不得拖延，孩子也会不适应。此外，小学学习还要求学生在规定时间内完成一定的作业量，且要有一定的质量，这样的硬性规定与幼儿园的学习要求是明显存在着不同的。

面对这些，我们家长可以做些什么呢？

二、激发孩子对新校园的向往之情。

一般说来，孩子到了六、七岁的年龄，心理和身体各个方面

都基本上具备了接受小学教育的条件。这一阶段，由于环境、家庭、学校的影响，儿童开始羡慕小学生的生活，羡慕新书本、新书包、新铅笔盒，羡慕红领巾等。儿童心理的发展和客观环境的影响，使他们产生了上学读书的强烈愿望，时时刻刻流露出要成为一名小学生的良好情怀。

此时，作为家长应该细心体察孩子的情绪和心态，和孩子一道，以满腔热情来迎接他们的新生活。比如，夫妇俩一起故意用羡慕的口吻对孩子说：“康康长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。

再如，利用节假日或散步的机会，带着孩子到校园转一转，熟悉熟悉环境，乘机诱导孩子：“这所学校多美丽，多干净呀！这里的老师可有学问啦，他们教小朋友认字、数数、唱歌、跳舞、学知识。在这里读书，你也会跟小哥哥、小姐姐一样变得更加聪明、能干。”

再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不能用学校和老师来吓唬自己顽皮的孩子。比如说：“等你上学了，看老师怎么管你”。还有家长片面强化学业的沉重和艰辛。比如说：“玩不了几天了你，上学了你就没时间玩了”。学龄初期的儿童心理承受能力较弱，这些话会引发孩子的恐慌和厌恶心理，恐惧老师、恐惧学习。有些孩子甚至还会引发生理上的不适症状：比如发烧、失眠等，这样会更加影响孩子的学业，形成恶性循环，家长应该引起高度重视，避免这样的不当言行。

三、培养孩子的自理能力

能力不是与生俱来的，而是人在适应环境的过程中逐渐形成

的。九十年代初，中国和日本曾共同举办了一次中日学生夏令营活动，活动中，中国儿童暴露出的最大弱点是生活能力差。一时间，日本新闻媒体便大肆鼓吹日本学生在二十一世纪将战胜中国学生，贬低中国学生的能力和德行。姑且不管日本人贬低中国学生的动机是什么，但这一问题，不能不引起我们的家长和老师的深思。

自我管理能力的培养。一位家长说：“我一年差不多要给他买100块橡皮，买了就丢！”还有的家长说孩子的书包像“废纸篓”；乱得要命。小学生这种毛病形成的原因就是因为在学前期家长包办一切，未能培养起孩子自我管理的能力。所以，大班家长要注意让孩子自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等，以培养孩子自我管理的能力。小学的生活模式，对学生能力的要求更高了。如课间10分钟，需要孩子自己安排活动，包括喝水、上厕所、解决简单的问题等。孩子到小学后，一定会遇到许多困难，如身体不舒服了，或不会与新同学相处了等等。要使他们适应那里的新生活，首先要加强孩子独立生活和自我管理能力的培养。

心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，儿童能力的培养就显得特别困难。我们常常看到一些父母，孩子上学了，还要一口一口给他喂饭；作业做完了，总是亲自帮他订正错误；进出们总是帮着孩子整理书包。只要孩子存在的地方，就有父母的身影。如此这般，做父母的的确很辛苦，可孩子却越养越无能了。

可见，为了培养孩子的生活自理能力管理，我建议家长们谨记：孩子能做和应该做的事情，应让孩子自己去做，包办代替不是爱。家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当孩子遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让孩子掌握克服困难的技巧，少走弯路。

在物质准备上，主要是准备好必要的文具用品。一切用品以舒适、简单、美观、大方为主。过于花钱的东西，孩子弄丢弄坏很可惜，复杂的用品孩子小还不会用，为时过早，功能复杂，玩具化的文具也是不太适合孩子的，容易在上课时分散孩子的注意力，或造成孩子之间的攀比。也不一定完全要买新的，家里有旧的也可以利用，不要造成孩子对物质的过分追求。

四、关注孩子的情绪变化

幼儿教育是在游戏和活动中促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展的，教学方式表现出很强的趣味性，容易吸引孩子，而小学教育是有一定的教学任务的，教师是有系统、有步骤地进行教学的，与幼儿园教育相比，知识性较强。刚入小学的孩子心理上的幼稚性，依赖性，行为上的无意性仍然很突出，不能很快地适应小学生活，给学习带来一些困难。例如，我们发现有这样一些学生，刚入学几天，因好奇心强，上学特别积极，浑身是劲，可是没过多久，热情就冷淡了，特别想念幼儿园，哭着要上幼儿园，不愿意上学。这就是我们小学教育中常见的“恋园”现象。“恋园”现象表明这部分孩子不能很好地适应小学生的学习生活，还在怀念幼儿园的生活方式。此时，做家长的千万不要置之不理，或者把孩子大骂一顿，而应该关心孩子，关注孩子的点滴变化，静心耐心教育、引导孩子，从心理上和思想上与孩子取得沟通，帮助孩子调整心态，调节生活规律。可以带他去幼儿园看看，请教过他的幼儿园老师做做思想工作；可以跟孩子谈谈心，了解他遇到的困难，帮他解决困难。

五、帮助孩子养成良好的习惯

良好的学习习惯同浓厚的学习兴趣、正确的学习方法一样，在学习中起着重要的作用，孩子一旦有了良好的学习习惯将受益终身。

1、养成课前准备的好习惯

比如课前预习，准备好第二天需要的学习用具，告诉孩子，打了上课铃，老师就要给小朋友们上课了，准备好当堂课的书本或当相应的教师等候。

2、养成良好的读书习惯

要防止三种读书现象。一是“念经书”，就是眼睛看着别处，和尚念经似的，有口无心；二是“看时书”，就是读书时老是看时间，你让我读半小时，我就读半小时，看看时间到了没有；三是“数量书”，就是读书的遍数为标准，你让我读三遍，我就读三遍，读一遍数一遍。这三种读书都是没有质量的读书。

要常常带领孩子涉足书店、图书馆等处，让读书成为一种生活的习惯，一种主动的需求。这种兴趣越早培养越好，一经养成，受益终生。

3、养成良好的交际习惯

要告诫儿童学会倾听，别人说话时，不能心不在焉，要专心致志地听，了解对方说话的主要内容和意思；学会在公众场所如饭店、超市等处能主动与他人交往，口齿清楚，语速适中，使对方能听懂自己要表达的意思；遇到困难知道在什么场合寻求什么样的人的帮助。

4、养成良好的学习习惯。

据有经验的教师说，学生良好学习习惯的培养主要在小学低年级。所以，孩子入学后家长应注意培养孩子良好的学习习惯。如，按时完成作业，不拖拉；专心做作业，不磨蹭；作业本保持整洁，不乱涂、乱撕等。生活不要包办，养成孩子自己查看课表、整理书包、带好一切学习用品；放学后与孩

子多交流在校学习了什么，以便家、校的配合，督促孩子更好学习；鼓励孩子学儿歌、听广播、看课外书和新闻节目等，为孩子准备几本有益的课外书籍并督促他每天定量阅读，养成读书的好习惯。养成良好的学习习惯，将对孩子今后的学习大有益处。

很多家长在孩子升入小学之后，都沦为“陪读”、“侍读”，而且对这种状况感到无可奈何，“孩子小，记不住作业”；“不看着她，她就不写作业！”孩子初上学在家做功课课时，家长给予适当的指导与帮助是必要的。但有的家长在孩子做作业时总是陪在旁边，一切准备工作由家长给做，有了困难家长马上予以解决，做作业时家长盯着，做完作业由家长检查、改错。这种做法是不可取的。久而久之，孩子会形成一种依赖心理，不陪就不读，这样孩子的学习自觉性和良好的学习习惯、学习能力都难以形成和发展。而磨蹭与等待的恶习会随着增长。

总之，幼儿园与小学是两个不同的生活与学习环境。到了小学，许多方面都要求我们的家长付出更多的心血，这不仅仅是提供物质上的贮备就可以的了。因此最后给家长提个醒：

- 1、有些事情在成人看来非常简单，但孩子需要付出很大努力才能做到，因此家长一要耐心细致不急躁，二要严格要求不替代，三要持之以恒不心软。
- 2、孩子的教育最忌“不一致”，家庭成员之间，包括父母与祖辈之间一定要在教育观点、教育行为上保持一致性，否则将事倍功半。
- 3、孩子要入学了，家长要尽可能少看电视，多看书读报，为孩子营造一种“此时无声胜有声”的学习氛围。注重家长以身作则。
- 4、正确的分析自己的孩子，不要好高骛远或轻言放弃。

5、别在孩子的面前开一些容易误导孩子有损自己形象的玩笑。

最后，预祝咱们一幼大一班的孩子都能迈好人生这最关键的一步。

幼小衔接小学教师发言稿篇四

尊敬额各位领导 老师，大家上午好。

幼小连接是少儿从幼儿园向小学过渡之间的连接，是少儿结束以游戏为主的学龄前生活，走上以学习为主的正规学习生活的过渡。处于幼儿园与小学阶段的学童拥有不尽相同的身心发展特色，解决好幼儿教育与小学教育的连接问题，关于促使人的可连续发展，提升教育质量都拥有重要意义。

幼小连接是幼儿园和小学教育两个教育阶段的安稳过渡的教育过程，也是少儿成长过程的一个重要转折，这个阶段也是处于人类整个逻辑思想形成和使用过程中所要经历的三次环境变换的第二次变换期，幼小连接的重要性因而可知，意义重大。

幼儿园期间主假如以游戏和能力发展为主的教育方式，而小学教育主假如以正规课业和静态知识的学习为主的教育，二者的这类教育方式的不同需要少儿身心的调整来适应，这类适应的调整就是幼小连接的各种问题。身体上的不良反响是，孩子会简单疲倦，食欲不振，精神状态差，心理上压力大，自卑，厌学，社会适应性方面表现出古怪，不敢跟人说话，不爱与同学交流。这些问题都对孩子此后的人生有很大影响，所以，做好幼小连接很重要。接下来我们来看下从幼儿园到小学的几个方面的变化：

一、生活环境的变化。

幼儿园的活动室，一般部署得雅观、形象和富裕少儿情味，

不单有丰富的物质环境，并且包含和睦的心理环境。而小学教室只有桌椅，固定的座位对幼儿缺少吸引力。

二、学习内容的变化。

小学学习是社会义务，是小学生的主要活动，不论对所学的课程能否感兴趣，孩子都要依据国家一致规定的教课纲领来学好所规定的课程，对小学生生活的向往是孩子优秀的入学动机和学习态度的前提。

三、习惯方面

曾经我听过这样一句话：“养成一种好习惯，一辈子都有他用不完的利息；养成一个坏习惯，一辈子都有他还不完的债务。”这足以说明习惯对人的影响之大，影响之深。其实老师们口中的那些坏学生没有几个是因为智力上面有问题，几乎都是因为有良好的习惯而造成的。这些好的学习习惯的形成都需要在幼儿园培养好。

四、思维方面

幼儿期是人的一生成长的重要时期，是幼儿形成良好的学习思维、语言组织思维的关键期。如果在这个时期能正确开发思维，那么将会对以后的学习起到至关重要的作用。有人曾经做过这样的调查 一年级的第一学期，每班的前五名有三名是来自于注重书本知识的私立幼儿园，只有一两名来自注五大领域认知的幼儿园，但是经过时间的见证，到了二年级第一学期，当我们针对同样的班级做调查的时候发现情况正好相反。为什么会有这样的结果呢？如果在幼儿园接触了科学认知的同学，绝对不会发生。幼儿园中有些知识，看似简单，但他接触的面广啊！能让孩子们见识到不同领域的知识。我个人认为幼儿园更应该重视见识的培养，背会再多的古诗，也不理解其中的一句话，那么这个表象的知识终究会随着时间的推移失去它存在的意义，这些无一不说明我们教育的失

败。比起那些只能形成表象的死记硬背的知识来说，幼儿园孩子更需要的是在一个轻松愉快的环境中，通过他感兴趣的一些活动来培养他认真倾听的习惯、培养他积极参与课堂的习惯、培养他善始善终做事的习惯、培养他合作学习的习惯，而不是整天的沉浸在对于他来说非常枯燥的知识储备学习中，当然适当的进行知识培养也是有必要的。

五、家长的转变

实际上，父母更加重视文化教育和儿童期之间关系的物质准备，但常常忽视儿童的心理和行为准备，对儿童如何适应小学学习和生活一无所知。明确的指导通常是认为大多数问题仍应由学校解决。这种依赖性使家庭和学校难以建立教育协同作用，并且在适应小学生活的儿童中作用相对有限。家长应充分认识幼小衔接的重要性孩子即将从幼儿园迈入小学的大门，我们要从心理上积极引导孩子，告诉孩子上小学和幼儿园是一样的，都是学习知识的乐园。告诉孩子在小学里，他会认识更多的小朋友，可以学到更多知识。家长要鼓励、激发孩子对校园的兴趣。

幼小衔接阶段，是孩子逐步走向独立、走向成熟的起始阶段。作为幼儿由学前迈入学习生涯的引路人，因从幼儿发展的长远空间，去思考我们的教育是否会有益的影响、甚至陪伴孩子的一生，为孩子幸福的成长奠基或服务。如果是这样，那么衔接才是真正意义上的衔接，教育也是真正有效的教育。我们所追求的教育真谛亦是如此。简而言之，教育本身是一项系统工程，而儿童早期过渡阶段是儿童学习和成长的关键阶段。作为教育者，他们必须专注于素质教育，打下坚实的基础并做好融合的工作，并在家庭和学校之间密切合作，以帮助孩子养成良好的习惯，掌握丰富的知识和技能并调整自己的心态。让孩子们愿意上学，享受上学并有一定的克服困难的能力，使他们从幼儿园顺利过渡到小学，并成为一名优秀的小学学生。

幼小衔接小学教师发言稿篇五

各位家长朋友、幼儿园的领导、老师们：

下午好！

很高兴能和各位相聚在这里，首先要感谢杨园长和幼儿园的老师们精心准备、布置，搭建平台供大家交流。在这里借各位热情的双手对他们表示由衷的感谢。谢谢！

今天站在这里的我是一名小学老师的角度，结合自己工作中遇到的一些真实案例，谈一谈我们的孩子在上小学时将会遇到哪些问题？在幼儿生活中该如何培养孩子，避免这些问题的发生，从而让我们的孩子都能顺顺利利地完成从幼儿园到小学的过渡，真正做好我们的“幼小衔接”。

以下我简单地谈谈我对幼小衔接的一些观点，希望大家听后会对以后孩子的教育有点帮助。

曾经我听过这样一句话：“养成一种好习惯，一辈子都有他用不完的利息；养成一个坏习惯，一辈子都有他还不完的债务。”这足以说明习惯对人的影响之大，影响之深。其实老师们口中的那些坏学生没有几个是因为智力上面有问题，几乎都是因为有良好的习惯而造成的。我就拿我们六xx的学生来说，刚接上他们一年级时，最不能让我们老师接受的就是注意力不集中，说好听点是注意力不集中，说不好听点就是一个字，乱！很多孩子坐不住，东扭西晃，前后说话，手里随时握个东西在玩，面对这种场景我们选择的方法是让他们坐，按我的规定的姿势，全班停课集体坐，刚开始只能坚持坐10分钟，慢慢的加到半个小时，在后来一节课一动不动的坐，每天坚持，一个月下来效果非常的显著，等到国庆回来，再也看不到刚开学那会乱的迹象，只有孩子能稳稳的坐住，才能静下心来听老师讲课，只要学会认真听课才会正确的思考问题，那么都会独立思考问题了，你还用担心他的成

绩吗？那么这些习惯如果在幼儿园培养好了那么到了小学他是不是就轻车熟路了，而现在我们幼儿园的一些活动，比如听音乐、画画、听故事等等，看似简单的活动都无一不是在培养孩子的注意力，培养孩子认真倾听的好时机。所以我们的家长不要有什么顾虑，不要担心孩子在幼儿园学不到东西，一定要大力支持幼儿园工作，因为教育是学校（幼儿园）、家庭、社会的有机结合体。

升入一年级后家长更多关注的是孩子学习生活问题。在此，请家长们相信，我们小学的老师肯定会特别关照您的孩子。小朋友们面对新的环境，新的老师不用担心也不用害怕，我们小学的老师个个都很可爱，肯定会和幼儿园的老师一样喜欢你。而且小学里有好多的男老师，他们更可爱。在小学里有很多门功课，有语文、数学，还有品德与生活、音乐、体育、美术等，这些科目都很有趣。在这里你将会学到更多的知识。

今天我的发言到此结束，有说的不当之处也请大家见谅！最后祝愿我们的孩子健康活泼，积极向上、茁壮成长。