

最新幼儿园班级区域活动总结小班(优质7篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园班级区域活动总结小班篇一

在幼儿园各项教学活动中，区角活动有着它独特之处，它不仅仅深深地吸引着每一位幼儿而且还使幼儿在其中得到发展。因此重视区角活动，合理开展丰富的区角活动，必将使每一位幼儿得到更深的发展。走进童心世界，不仅仅只是尊重、了解、理解幼儿，还应努力促进其发展。然而“养料”从哪里来，仅仅靠在群众教育活动中汲取的那些是远远不够的。因为，一是幼儿们对该教育活动资料不必须会充满兴趣；二是在群众教育活动中幼儿们动手参与的机会太少。这难免让他们觉得乏味，于是幼儿的积极性就不是很高，这就需要我们透过观察与分析，找到一种使幼儿得到发展与提高的途径，这种途径便是区角活动。因为区角活动有着它优越的条件：

2、在区角活动中幼儿各方面的潜能得到发挥和体现。由此可见区角活动已成为幼儿园教学活动中的必然所在。

对中班的孩子来讲，对事物的兴趣显得极为重要。因为这一年龄段幼儿的理想、信念尚未构成，知识经验的积累来源于兴趣，兴趣能把幼儿的认知与行为统一起来，集中幼儿的注意力。例如：我们的“想一想，之后串”活动区角，就很好的体现了认知与行为的和谐统一，幼儿在这个活动区角里幼儿在玩一玩，串一串的过程中，不仅仅能学会按规律排序、

区别长短、认识颜色，还能使幼儿的手、眼、脑得到更好的协调发展。再如：我们的“夹一夹，数一数”活动区角，孩子们在练习夹豆子的过程中，自然的就练习了分类、数数，以及认知各种农作物的种子，同时孩子的专注力得到了培养，小手肌肉群也得到了协调发展。

在观察中我们不难发现幼儿对区角活动往往是兴致很高，每次到活动结束后，仍有许多幼儿玩得乐此不疲，总是要求老师在玩一会儿，这就证明幼儿对区角活动充满兴趣。当幼儿对某一事物充满兴趣的同时，他们就会从中学到很多东西，也就是吸取养料，而这种学是用心的学，主动的学，快乐的学。区角活动属自由的游戏活动，幼儿的自由度很高，在高度的自由活动中，难免会出现这样那样的问题。这时就又需要教师发挥其主导作用，熟练、灵活地运用技巧来解决问题。例如：有一次，两个小朋友在我们的“想一想，之后串”活动区角里玩儿，不一会他们俩用我们为他们准备的操作材料小吸管拼摆起小房子来，由于小吸管长短不规则，拼出来的小房子歪歪斜斜，但是他们在那里拼摆得津津有味。并且他们还高兴地喊：“老师，老师快看看，我们摆得小房子多漂亮！”这时我顺着他们的兴趣加以引导，引导他们拼摆出一幅完整的画面。还有一次，几个小朋友在建构区里玩，他们商量着用废旧纸箱做的大型积木，搭建一个“小超市”。就在他们分配主角时争吵了起来。这时我们及时参与了活动中，由于我们的参与，孩子们的战争自然就结束了。并且很高兴得玩起了游戏。在游戏中，孩子们学会了“您好，欢迎光临、欢迎下次再来等礼貌用语”。

在区角活动中，我们需要研究教育对象，依据特定的教育对象的实际，主动创造适宜有效的指导方法。不断地发现问题，就不断的进步。例如：我们班的几个小朋友，由于他们的年龄比较小，理解问题的潜力比较差，因此在数学群众教育活动中，比较较抽象的问题不宜理解。于是，我们在区角里，专门为他们创设了数学操作区角，让他们在实际操作中来理解、来感知。在他们操作的过程中我们给予指导。记得有一

次，在玩区角活动时，我们发现赵一舟小朋友对物体一一对应的点数还存在着必须的困难，于是我们针对这一实际状况，在区角活动中为他创设了“筛子”游戏区角，来激发赵一舟对数的学习兴趣。在玩的过程中我们及时给与指导与帮忙。透过一周的区角游戏活动，赵一舟果然对数产生了兴趣，对一一对应的正确点数物体的数量也有了很大的提高。

随着区角活动发展的深入，我们使每个区角资料更加丰富起来，使他向纵深发展，让幼儿不断理解新的挑战，在获得成功的同时得到提高。例如：我们的“夹一夹，数一数”活动区角，让本来不会使用筷子的幼儿去夹数大的粗造的东西，给他一个成功的体验。本来有的孩子会使用筷子了，我们会让他夹数更小更圆滑的东西，给孩子创造一个自我挑战的机会。

活动的好处所在。在家园半日开放活动观摩幼儿的区角活动时，我们班的家长感慨地说：“别说是孩子了，就连我们当家长的也想动手玩一玩”、“你们创设的这些区角，真正能挖掘孩子们的潜能、开发孩子的智力、培养孩子们学习兴趣”、“孩子们在那角里，三个一群，五个一伙在一齐玩得这么开心，孩子在那里学会了交往、学会了合作。这正弥补了独生子女时常在家一个人独处的缺陷。”可见，我们创设的游戏区角也得到了家长的认可。

幼儿园班级区域活动总结小班篇二

这是对自身情况和形势背景的简略介绍。自身情况包括单位名称、工作性质、基本建制、人员数量、主要工作任务等；形势背景包括内外形势、有关政策、指导思想等。

活动取得了哪些主要成绩，采取了哪些方法、措施，收到了什么效果等，这些是活动的主要内容，需要较多事实和数据。家长和小朋友有一些什么样的感受。

通过对实践过程进行认真的分析，找出经验教训，发现规律性的东西，使感性认识上升到理性认识。

下一步将怎样发扬成绩、纠正错误，准备取得什么样的新成就，不必像计划那样具体，但一般不能少了这些内容。

幼儿园班级区域活动总结小班篇三

上周，我作为家委会成员参加了太铁一幼小六班的家长参观活动，真实地走进了孩子的课堂，直接面对了孩子在园的表现以及老师们的教学状况，感谢幼儿园提供了这样一次相互交流的机会，也感谢老师们辛勤的教育，感谢女儿在这一时刻让我收获到了她的成长和进步。通过参加这次活动，我深切感受到：

一是老师和家长的相互理解进一步增进。这次活动向家委会成员展示了太铁一幼生动的教学案例，使家长委员们和老师、孩子零距离地体验到了幼儿园的学习生活，体验到太铁一幼的教育教学特色，使我们家委会成员对幼儿园教育理念有了更深入的了解。

二是老师们对孩子们充满了爱和关怀。通过参加这次活动，在太铁一幼的园区里我看到了老师们及园领导细心的呵护、无微不至的关怀、精心的照顾、耐心的引导、温馨地游戏，这些无不令所有家长啧啧称赞，佩服之至。

三是丰富的区域教学活动体现了科学的、启发式的幼儿教育理念，对孩子的长远发展有很大益处。在活动中，看到孩子们在不同的教学活动区域自由地绘画、尽情地游戏、创造性地利用废旧的物品做出数字、图形，还充满想象力地构建自己的积木王国，我切实感受到孩子的创造力和想象力得到了启蒙，孩子求知的兴趣变得更浓厚了。

四是更加深切地体会到陪伴孩子成长的过程是多么的幸福。

孩子是一本书，是一本需要我们每一位家长去认真研读的书。今天的工作忙不完，也许明天还能继续，但是孩子成长的时光是永远不会倒退的。家长应该珍惜与孩子共同生活的每一天、每一时、每一刻，关注孩子所关注的，惊奇孩子所惊奇的，感受孩子所感受的，从内心去解读孩子，走进孩子的内心世界，把陪同孩子一起成长作为最美最真的快乐享受。

牛皓然入园已经七个多月了，我想衷心地对老师们说，孩子交给你们，我们放心，谢谢你们。作为家长，我们也非常重视把家庭教育搞好，把家庭建设成为孩子健康成长的温馨家园，努力使家庭教育和幼儿园教育形成合力。我相信，幼儿园也是孩子温暖可爱的家，在这里，孩子的每一天都是开心快乐的！

幼儿园班级区域活动总结小班篇四

我的体会就是教师要做有心的观察者，关注幼儿的兴趣、需要、不同水平等，创设适宜的活动环境，引导幼儿积极主动地探索、操作材料，并进行有效地关注，不断调整活动区的环境材料，从而促进幼儿可持续性发展。

幼儿有意注意时间短、注意力易转移的特点，创设了探索区“摇摇乐”，具体做法是将八宝粥的铁罐包装成小动物的家，并提供各种材料如棉花团、小石头、小铃铛、黄豆等。幼儿入区后先做“摇摇乐”（自选喜欢的铁罐，打开盖子，装入材料，再盖上盖子）而后玩摇摇乐。幼儿在多次充分地、与罐子、材料相互作用，一次次的操作、探索，终于发现了不同材料及不同数量与响罐发出声响的关系，这种生活化、有趣的操作让幼儿充分体验到成功的喜悦。

区域活动属于个别活动的形式，它可以给幼儿提供更丰富的学习经验，活动中孩子选择了适合自己的活动材料，使他们在没有压力的环境中主动地学习，获得成功的机会较多，并给幼儿提供了较多的同伴交往机会，在同伴面前表现自己、

显示自己的机会，使同伴了解他，也使他了解同伴。在相互了解的过程来了解自己，产生自信心，从而促进幼儿自主性的发展。在同一种活动区域里，教师提供的材料千万不能“一刀切”，而应考虑到幼儿本身的能力不同，使活动材料体现出层次性，以满足不同水平幼儿的活动需要，使幼儿都能得到较好发展。

例如：“建构区”里单为小班幼儿准备的材料就应有许多种。如雪花插塑，适应与年龄较小，手部动作欠准确、灵活的孩子使用与活动；如智高乐插塑适用与身体素质较好的幼儿使用，因为他们的身体发育较快，各关节的活动较为灵活，拼插难度较大的插塑对他们是个较好的挑战。

又如：在益智区中能力强的幼儿可选择12块甚至是15块的拼图，而能力弱的幼儿就选择比较容易的，如6块、8块的拼图。这样能使大部分的孩子体验到成功的快乐，也更利于幼儿自主性的发展。

幼儿园班级区域活动总结小班篇五

幼儿园自20xx年9月搬入新园，班级的环境、设施都得到了大大的改善。幼儿园内的大环境我们是根据园内的课程和课题进行布置的，比如大班我们利用走廊布置了美食一条街大一班是心心小吃部，大二班是珍珠奶茶，大三班是回味鸭血粉丝汤在这美食一条街上不仅仅是本班幼儿可以玩，三个大班的幼儿可以随便在任何一家小吃部了买到东西。既丰富了幼儿的游戏内容，有培养了幼儿在游戏中与其他班级幼儿的交往能力。

班级的活动室和睡房是连在一起的，为了让孩子有更多的活动空间每天下午各班的老师都能把幼儿午睡的小床收起来，为幼儿提供限度的自主活动空间。并利用这些小床为班级的区域做隔断，为孩子提供一个封闭或半封闭的游戏场所，并能根据幼儿的年龄特征创设区域，小班年级组基本上以角色

游戏、平行游戏为主，中大班主要以智力游戏为主。各个区域都有明显的标志，既符合了区域活动的要求，又让各班的区域一目了然，同时也便于教师指导和观察幼儿。

在区域材料投放的过程中，我们根据幼儿的认知、情感、动作、语言、社会性等发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，可为孩子创设角色区、探索区、美工区、音乐区、阅读区和运动区等不同形式的区域活动，为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。如：在大班益智区里我们投放量各种各样的棋类游戏、通过幼儿与幼儿之间的游戏既增进了幼儿的友情，又培养了幼儿合作和交往的能力。在中班益智区里我们老师做了好多的手指套偶，请小朋友根据手指上的数字，套上相应的点圈，既体现了孩子对数字的理解又体现了对应的关系，不仅丰富了游戏内容，还扩大了幼儿对数学的理解和外延从这里可以更多的发现孩子们智慧的萌芽、创新的火花。

在为幼儿提供活动材料时，我们选择了无毒、无味、对幼儿无伤害隐患的制作原料，制作前进行彻底的清洁消毒。在保障安全的基础上，应注意包装和制作的艺术性。比较坚硬、原始的易拉罐、包装盒可用彩纸、丝带等辅助材料进行装饰、改造。还可选用质地柔软的绒布、包装纸、美工纸等进行艺术加工。如小班彩色糖果屋中，我们发动全园家长带来各种各样的糖果纸，让幼儿通过对各种色彩的理解来给它们分类，既学习了科学知识，有培养了孩子的动手能力。我们的老师在选择材料时，既注意操作材料的色彩搭配和便于操作，使其在具备教育功能的同时，充分将其艺术性展现出来。以吸引幼儿对活动材料充满兴趣，利于区域活动的顺利开展。

幼儿园班级区域活动总结小班篇六

实施情况分析：区域活动是适宜幼儿发展的一种活动形式。在区域活动中教育者可以充分利用各类教育资源，组织幼儿

进行自主选择、合作交往、探索发现。然而，区域活动是否发挥了它的应有作用关键在于材料，材料是幼儿参与活动的物质基础。在区域活动中材料的投放既重要又复杂，它的重要性体现在缺少材料，就会影响区域活动的正常开展；复杂性体现在既要满足幼儿的兴趣，还要保证达到教育目标。作为幼教工作者，应怎样科学的投放区域活动材料，以满足不同层次幼儿的发展需求呢？通过平日的观察和实践我们认为应从以下几方面入手：

一方面可根据幼儿能力的不同提供操作难易程度不同的活动材料，促进幼儿在原有水平上不同程度的提高。教师在投放材料时要考虑到不同层次的幼儿发展的水平，如果只是投放了同一层次的材料，只考虑大多数幼儿的发展水平，这样就会阻碍了一部分能力较强的幼儿的发展。另一方面从材料的加工程度来讲，可为同一个活动区提供原材料、半成品和成品。如美工区内，教师可为幼儿提供蛋壳、制作不倒翁的沙子、石蜡、装饰制作好的不倒翁，这样才有利于幼儿的操作探索，更大程度地鼓励幼儿的自主学习。

二、材料投放要有目标性和针对性。

（一）区域活动是在主题目标的指导下，教师有目的地引导幼儿开展的系列活动。因此，材料投放应具有目标性，要根据近期的主题目标和幼儿的活动需求及时投放活动材料。

（二）活动区域中应根据不同年龄段幼儿的身心特点投放不同层次的活动材料，做到有的放矢，具有针对性。同样是结构区，结合小班幼儿善于模仿的心理特点和小肌肉群不够发达的生理特点，可为他们提供体积大、重量轻、便于取放、类别相同的建构材料。而大班幼儿动手能力强，思维敏捷，在提供建构材料时，则要注重多样性和精密性，以满足他们的探究和自主发展的需求。

下一步的思考

投放区域的材料要有探究性。材料的探究性能引发幼儿动手、动脑，支持幼儿与活动环境的积极互动，引导幼儿根据自己的兴趣爱好对客观事物进行动手操作和动脑思考。探究是儿童在动脑思考基础上的动手操作，是儿童动脑思考和动手操作交织进行的活动。不能让幼儿开动脑筋思考的动手操作活动，不能被看作是探究活动。在材料的提供上，应密切注意材料的探究性。因为只有具有探究性的活动材料才能真正的引起幼儿的兴趣，使活动具有持久性，也才能起到发展幼儿思考能力和探索能力的作用。

可供分享的经验有效的挖掘周围可利用的资源，使材料为我所用。

很多教师为投放区域活动材料挖空心思，哪有那么多材料？其实，不是没有材料，而是我们不善于发现，周围有很多我们可以拿来做材料的东西。要想充分的利用周围的现成材料，首先要引导幼儿学会积累材料，让幼儿在活动中发现原来他们平时用后的饮料瓶、饼干盒等等都是可以拿到区域来做材料的，这就让幼儿想到了去收集这些材料，活动区的材料不就充实了吗？不过对这些材料一定要进行严格消毒。第二，要充分利用自然资源。比如，像豆子、玉米粒、还有花生壳、小石子等都用来作为区域活动的材料。只要善于发现、善于利用，很多材料都可以投放到区域中的。教师要善于观察，在与幼儿共同的活动中的注意观察了解幼儿的兴趣与需要，不断丰富、调整材料，才有利于幼儿在活动中不断发展。

幼儿园班级区域活动总结小班篇七

区角游戏突破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的局面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地理解，而是教师经过设计、供给可供幼儿操作的环境异常是各种活动材料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。结合《纲要》中提出的“区域活动提议”，本学期我们班的教育区角游戏开展情景现总结如下：

1、我们本学期教育区角游戏的设置是灵活的，我们依据主题活动的资料在多方面研究下进行了设置：美工区、科学区、阅读区、建构区、体育区、自然角六个区角。

2、各个区角的创设也根据主题的具体情景而定。阅读区通常投放一些与主题相关的图书、卡片、指偶、幼儿自制绘本、绘本等操作材料让幼儿根据自我的喜好来选择阅读；美工区投放的东西除一些常规的幼儿练习用品外，如剪刀、橡皮泥、彩纸、油画棒等，还投放一些纸盘、面具、一次性纸杯固体胶、双面胶、印章等创造性强的操作材料，同时鼓励幼儿粘贴自我觉得满意的绘画及其他的作品；在科学区通常供给一些幼儿操作材料：骰子、小木棍、七巧板多米诺骨牌、魔尺、放大镜等材料来培养幼儿探索意识，让幼儿在操作中体验成功的喜悦；体育区我们定期的更换材料如高跷、毽子、皮球、报纸等材料让幼儿在玩中锻炼，在锻炼中玩。建构区是一个培养幼儿的创造力和想象力的区域孩子们及其的喜爱，每次的区域活动这个区的幼儿总是最进取。