

体育德育教育 将德育教育贯穿于体育教学的论文(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

体育德育教育篇一

1引言

体育教学中贯彻德育不仅是当前学校体育改革和学校品牌提升的需要，也是教育观念更新和学校开展素质教育的有效途径。中职体育教学不但承担着传授学生体育知识技能和提升学生体质的任务，还承担着对学生进行思想品德教育、培养学生良好道德品质、使其成为国家需要技术人才的责任。如何把德育教育渗透到中职体育教学中，已成为当前中职体育教师和学校管理者们需要探讨的重要课题。

2言传身教、以身作则对学生开展德育教育

(1) 教师在教学过程中自身的行为举止对学生有着直接的示范引导作用。教师必须给学生树立起良好的形象，教师只有做到以身作则、为人师表、才能很好的教育学生，教师的体育教学动作必须要规范，教学方法必须要合理，课堂组织方式必须要科学，只有这样才能为学生营造一个良好的学习氛围。良好的学习氛围会在学生和教师间建立起一条友爱互助的良好人际关系，并提高学生学习的积极性，促进学生身心健康；(2) 学生在课堂上会受到教师言行的感染，这决定了教师必须在教学时提高自身修养和道德素质，加强自身职业道德，无论是在教学中还是在日常生活中，教师都必须成为嘘声的榜样，在教学时，课堂要做到公平、公正、公开，从而让学生在和谐环境中接受道德教育□a中职院校对体育教师

严格职业道德要求，每个月都会对全校的体育教师开展职业道德评比，评比分数由学生参与确定，每名体育教师都会得到相应的评比分数。教师要依据评比分数将自身职业道德中的不足之处总结出来并加以改进，在下个月再评比时必须要有进步，否则会有相应的工资处罚。通过此办法[a]院校体育教师的职业道德水平有了很大提高，教师在上课时真正做到认真负责、为人师表，并随时用良好的言谈举止来感染学生，从而很好地对学生开展了德育教育。

3利用合理的体验教学对学生开展德育教育

(1) 体育课堂中利用科学合理的体验教学方法，既是教师教学能力的体现，又是对学生开展教学的有效途径。运用体验教学法，不仅会将体育知识和体育技能传授给学生，还会对学生产生很好的道德教育作用。教师要把握好学生的心理活动和身体活动，并使教学意识和教学行为相结合，要通过体验教学中的各个环节对学生开展道德教育；(2) 体育教学以身体练习为主，是一门实践性很强的教学科目，学生在体育练习的过程中既可以通过身体锻炼获得对体育的触觉感受，又可以在学习体育时在自身意志的磨炼中获得对体育的精神感受。在进行体育教学的过程中，可以让学生在亲自体验的基础上对学生进行德育教育思想的渗透，要让学生明白在生活中要不断的学习、不断的进步，要做好冲刺，做好坚持，磨练意志，只有这样才能更好地实现自己的人生目标和价值[2][a]中职院校体育教师在对开展800米跑教学时，很多学生特别是很多女生都无法将全程坚持下来，教师为了鼓励学生坚持将全程跑下来，不仅会在班级大会上表扬坚持跑下全程的学生，在上课时教师还会和学生一起跑，以此来鼓励学生提高意志力和耐力，从而让学生在体育学习中获得精神上的磨炼，使其思想道德水平在短时间内就取得了不小的提升。

4选择不同课程的特点对学生开展德育教育

(1) 教师在教学中要努力营造好教育氛围，不断更新自身教育观念，拓宽自身教育知识面，提升自身德育教育理念，不断深化自身教育理念，提升自己认识水平，从而真正让更多学生能够感受到德育教育给自身带来的快乐。(2) 体育教学的特点决定了其思想道德教育的优势，教师要充分利用教材和课堂中的各类因素将德育教育渗透到体育教学之中，要针对不同的教学内容对学生开展德育教育，特别是要做好对学生的集体主义、爱国主义和社会主义教育。在体育教学的过程中要不断挖掘教材中所蕴含的道德思想，要结合教学内容，及时对学生开展思想品德教育，要让学生深刻的感受到具备良好品德和意志的重要性，从而真正提升学生的道德品质

中职院校体育教师在开展乒乓球教学时，为了让学生感受到乒乓球学习的重要性，教师先在室内让学生看了一些我国乒乓球健儿获得国际冠军的画面，并对学生讲：“乒乓球是我国的国球，学好乒乓球不仅有利于我们自己，更会给国家增光。”由此，不但大大增加了学生学习乒乓球的积极性，还间接地培养了学生的爱国主义情怀，使学生在思想认识上有了一个明显的提升。

5通过体育运动竞赛对学生开展德育教育

(1) 运动竞赛是体育课上教师采用德育教育的很好时机，体育课上教师要多开展运动竞赛进行教学，在教学中对学生多进行鼓励，尤其在学生出色地完成教学任务时，教师更要对其进行当面表扬，这样可以极大的调动学生的学习积极性，对学生进行肯定和鼓励，会让学生感受到挑战自我的快乐和完成教师布置任务的轻松，从让学生看到自身潜力，提升学生的自信心，使其认识到体育对自己的重要意义，增加参与体育教学活动的人热情度；(2) 教师要调动学生参与体育的热情，要培养学生的自觉性、积极性和创造性。学校在开展体育运动竞赛时，第一要教育学生对待胜负的心态，使其面对比赛做到胜不骄、败不馁。第二要让学生明白体育竞赛中纪律的重要性，要让学生懂得任何的竞争都是有条件的，所有的竞争都必须在规则的范围内进行，竞争是不能超过法

律范围之外的，否则将会犯很严重的错误。这将极大的增强学生的法制观念，使学生懂得法律的神圣性和庄严性[3]。a中职院校体育教师在学校中开展足球比赛时，为了让参加比赛的学生端正心态，不仅对赢球的一队进行表扬，还同时进行了最佳球员的评选，而最佳球员都是从输球的一队中进行选择的，这样不但鼓励了获胜的一方，也让失败的一方收获了荣誉，并使学生明白了只要努力就有收获，即使最终失败了也不会一无所有的道理，从而让学生的思想品质得到了很好的提升。

6结合课堂偶发事件对学生开展德育教育

教师在体育活动中要多留心观察一些可以开展德育教育的点，并抓住此点来与学生进行深入的沟通和交流，确保他们的心灵得到净化和发展。要多鼓励学生，这可以使学生建立起自信，同时还要增强学生的勇气，使学生不惧失败，获得在面对失败时可以永不放弃百折不挠的精神品质。a中职院校体育教师在课堂上经常借助偶发事件对学生开展道德教育，比如某学生在篮球比赛中摔倒受伤无法自己爬起来，教师将全班同学集合起来对受伤的学生进行鼓励，鼓励他自己站起来，学生自己站起来之后教师让别的学生将其搀扶到医务室。这既使学生之间的友谊更加深厚，又增加了学生自身战胜困难的勇气和助人为乐之心，对其思想品质的提升有着很大的帮助。

7结语

综上所述，本文集中探讨了对中职院校学生在体育教学中开展德育教育的相关方法，运用这些教学方法可以取得调动学生学习积极性、提高学生思想道德品质、使学生身心得到全面健康发展的良好效果，希望本文的研究可以更好地提升我国中职院校体育教学的整体教学质量，为我国中职教育水平获得更好的进步做出贡献。

【参考文献】

[1]林俊杰。浅谈德育教育在高职院校体育教学中的渗透[j]中国校外教育，（12）：149+120。

[2]门跃科。如何在职业院校体育教学中渗透德育教育[a]新教育时代（10月总第1辑[c]2015[1]

[3]魏杨南，李哲。中职院校体育教学中渗透德育教育方法研究[j]中国校外教育，（33）：154+156。

体育德育教育篇二

摘要：通过对体育课中灌输德育思想这个问题进行了探索，结合教学经验笔者提出了让学生自主树立主体意识，用丰富的语言让学生记住，建立起平等互信的师生关系；以课堂为载体，渗透思想教育。必须通过不断地思考去寻找教育的新方法才能更好地发挥德育的作用，培养全面健康的学生。

关键词：体育教学；德育教育策略

现代教育希望学生在智力与健康等方面有全面的发展，希望学生在知识、情感和价值观有更高的追求，这些都离不开学校教育，体育是其中的先决条件，德育是方向。德育贯穿体育教学，从学生主体出发，摸准学生的心理，将德育教育系统化，这些也是体育教师的责任。教师必须将德育本身的目标与体育教学合理地结合，在体育教学过程中间实施各项德育内容，从而提升学生的道德修养。

1教师的作用很重要

德育在体育课向学生传输的主要人就是体育教师，教师的作用非常关键。首先，教师要有较专业的业务水平，同时还要广览多读，提高自身修养。教师的表率应该自然得体，语言

富有童趣，自身语言功底过硬，普通话标准、示范优美，在学生面前要有一个教师的样子，能潜移默化地感染学生，融德育教育于无形。要做好的教师要有严厉的作风，规范的课堂，自身要有朝气，整个人充满运动的活力。以此来带动学生，促进学生，使学生有更高的追求。做为一个体育老师，课堂中的语言尽量要简练，能清晰地指导学生，多给学生练习的时间，语言越少就越要精炼，要有一定的通俗与趣味，能够让学生感兴趣，同时还要让学生养成文明的好习惯。在课堂上做到好的表率，遇事不慌张、处理得体，科学地设计场地与教具等都非常重要。

2建立平等友爱的师生关系

教育不是一、两个人的事情，同组的教师之间应该有积极的联系。同题异构、同题同构等教研课可以更好地帮助不同的教师。同时，良好的教师关系也能带动学生的社会适应能力，使学生看到协作的乐趣与好处。现代人需要尊重，学生的心理更需要别人尤其是教师的认可，对于学生的品德塑造有着积极的作用。有教无类，对于所有学生应该一视同仁，有些学生必定会运动能力比较差，有些纪律会不好还有学生会轻视体育，对待这些有提高空间的学生，教师不要用语言暴力更不能体罚与变相体罚学生。相反，在体育教学中应该给这些学生创造更多的机会来帮助他们。例如，在体育课的最后学生示范时，除了要找优秀的学生出来示范，也要请动作虽然有缺陷但是有明显进步的学生，多给他们鼓励，同时激发所有人学习的热情。这样有利于水平不好的学生增加自信，同时也能感受到教师和学生所带来的温暖。很多时候，内在的改变比外部促进效果要好很多，学生渴望接受教育的内在动力比唆使教育来的更直接。

3潜移默化的课堂教育

教育不是口头一遍一遍的简单重复，体育课教学中间体育教师应该选择合理、有效的组织与调动，要灵活的选取教材，

同时要提高学生的技术动作，这些都是教师能力的体现，而在这其中同时也能渗透对学生的思想教育。很多学校的体育馆都不让学生私自进去锻炼，多数是出自于没人管理以及损坏场地的担心，这样其实很大程度上浪费了学校的资源。体育教师应该在体育课中强调对场地器材的爱护，久而久之，学生在心理和实际行动上就会自觉对场地有实际的保护。在低年级《快乐的跳跃》中，笔者示范了一个动物的模仿动作，学生就迫不及待地自己模仿了起来，学生的想象力非凡，练习的效果完全超出了预设，在短短的3分钟内，学生模仿了各种动物形象，并且有的学生还模仿起动画片中的英雄人物和动物玩起游戏，这个情景的导入就非常成功，整堂课的学习氛围都在欢声笑语里。

4善用赞美

曾经有心理学家说过：“赞美犹如孩子的营养剂”。评判只适合很少的场合，更多的是对纪律的遵守。而表扬可以令学生充满学习的兴趣。该表扬时决不吝啬，教师要注意观察学生的进步，尤其是本身学习有困难的同学，往往一句朴素的发自内心的赞美，便可让学生爱上体育。教师应从学生实际水平出发，一点一点地培养他们的自信心，让他们体验到学习体育的乐趣，再逐渐培养他们的责任心以及自觉学习、刻苦顽强的精神。在需要批评时，可以用表扬其他好的同学来代替批评，学生自然会有触动。教师要科学把握三个原则：不伤害孩子的心理和身体；言行避免粗暴就事论事；鼓励是硬道理。

5结语

学生的品德或者说学生的正确的世界观是在良好的学校环境通过教师的传授逐渐形成与发展起来。越来越多的研究表明，体育教学是学生德育发展的重要环节，在体育学习中，学生能体会到团结协作、自强不息的体育精神，促进学生热爱祖国和集体，帮助需要的同伴，尊重每一个个体，能够使学生

形成独立的人格并且具有创造力，越多的体育锻炼越能形成豁达的心理素质和阳光积极的拼搏精神。现代体育教学应该牢记“教书育人”的教学使命，坚持学生的教学主体，将德育教学的内容渗透到体育教学课堂中间，全面发展学生的各项素质，使学生爱学习爱体育，也为终身体育做一个注脚，让学生自主参与到体育中去。

参考文献：

[1]杨邵豫. 体育教学在学生德育培养中的价值以及渗透途径的研究[d].西南师范大学, .

[2]高敬惠. 也谈德育的渗透教育[j].山东省经济管理干部学院学报, , (2).

[3]陈杰. 黄石市学校体育教学实施现状调查分析及对策研究[d].华中师范大学, .

体育德育教育篇三

[摘要]本文介绍了深度学习的特点，讨论了把深度学习的某些做法应用于高中政治课学习中的可行性，提出了政治课深度学习教师应注意的四个方面。是把深度学习和政治课教学相结合的一个新的尝试。

[关键词]高中政治深度学习结合

新的高中政治课程标准强调考查考生对知识整体把握、综合分析问题、解决问题的思维能力。文综考试既反映各学科知识之间的系统联系，又表现注重学生思考、知识迁移、多层次、多角度分析解决问题的通识教育理念。而现在不少学生，认为政治是小科，临考时背一下就行了，所以他们不注重学习能力的培养，往往只重视知识的背诵，浮光掠影，浅尝辄止，缺乏系统性和反思，也难以形成解决问题的能力。笔者

以为，将深度学习[deep learning]贯穿于政治课学习，有利于培养学生的高级思维能力，能够提高学习效率，特别是在当今高考试题越来越灵活的情况下，深度学习尤其必要。

深度学习[deep learning]是一种有利于培养学习者高级思维能力的学习方式，它是与肤浅学习[surface learning]相对来说的。深度学习与肤浅学习的对比如下图：

深度学习

肤浅学习

学习者将想法与以前的知识和经验联系起来。

学习者将课程当作是没有联系的知识。

学习者努力找出模式和表面上看起来不相关的规则。

学习者记忆事实，例行公事地执行程序。

学习者检查证据并将它与结论联系起来。

学习者发现很难搞清一些新想法的意思。

学习者慎重而又批判性的检查逻辑和论据。

学习者无法体会课程或任务的价值或意义。

学习者意识到要在学习中求发展。

学习者只是学习，没有任何关于学习目的的反思。

学习者开始对课程内容感兴趣。

学习对于工作有过度的压力和忧虑。

深度学习要求学生在学习研究高考大纲的基础上，对基础知识逐一过关，并通过组织、解释、评价、分析和综合信息，在各知识点之间产生关联，同时把课本上的重点事实资料和社会上的热点问题结合起来，学会用书本知识来分析、解释社会现象。也就是把知识点“穿成线，连成面”，形成一个完整的知识体系。并在这个基础上，真正形成学生自己的综合能力，达到“明理”的境界。

深度学习，正如barbaracambridge所描述的，包括反思，是不断发展的、综合的、自我导向的、终身学习。深度学习，要坚持以教师为主导，以学生为主体，注重发挥学生在学习中的主体作用，使学生在深度学习中建构自己的知识体系，注重系统性、反思性学习，强调批判性思维。深度学习也对教师提出了更高的要求，教师要发挥好组织者、引导者和学习的帮助者的角色，起到点燃学生思想火花的作用。

把深度学习应用于高中政治，教师起着尤其重要的作用，特别是要发挥教师在课堂上的指导和示范作用，笔者以为具体应该从以下几点入手：

一、注重知识的纵向和横向联系

以经济常识学习为例，应该让学生把握一个学科思想——效益思想。社会主义市场经济是一条主线，而效益是它的灵魂。这就引出了一系列的概念和一系列的联系：商品，货币，价值规律，宏观调控，整个经济常识可以用经济效益构建一个知识网络。

学习哲学常识就应该把握一种“方法论”思想，也就是所有的哲学观点和原理，都是为最后的对现实的指导意义服务的。所以，这几年的高考越来越倾向于考“怎么办”了。在这里主观与客观具体的历史的统一是主线，“方法论”思想是它的灵魂。

从分析具体的问题，我们也可以把经济常识，哲学常识和政治常识三科的知识结合起来，这里我们以“三农”问题为例，对于“三农”问题产生的原因、解决“三农”问题的出路，我们可以从经济常识来分析，这里面涉及到了价值规律问题。在农村有些农民缺乏经济头脑，大部分人不了解价值规律，更不知道去利用价值规律，所以他们总是等别人尝到了甜头之后，才一哄而上，结果导致市场上同类产品供过于求，于是又一哄而下，导致了资源的大量浪费，因此他们总是赶不上趟，常常是增产而不增收，这也正是中国农民勤劳而不富有的一个致命的原因。

从经济常识的角度，我们还可以联系社会主义初级阶段的经济制度，党在农村实行的家庭联产承包责任制，以及《中华人民共和国农村土地承包法》等相应的法律法规等。这里面具体又涉及到了生产力状况、所有制结构、分配方式、产业结构、农业结构、产品结构、城乡结构、地区结构、劳动力结构、消费结构等问题。

从哲学常识的角度，我们可以联系：一切从实际出发、解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新、具体问题具体分析等，从而做到主观与客观具体的历史的统一。

从政治常识的角度，我们可以联系：中国共产党的性质、十六大、十六届三中全会、十六届四中全会、我国的国体、国家职能、国家机构的组织和活动原则、公民的权利与义务等知识。

综上所述，依托“三农”，我们就可以把一个个孤立的知识点，通过纵向或横向联系，构建成一棵枝繁叶茂的知识树。当然横向还可以与地理知识联系，纵向也可以与历史知识联系，我就不再举例了。

二、善于对所学内容进行批判性思考

深度学习提倡一种不唯书不唯上，不迷信权威、大胆质疑的精神。通过这种批判性思考，从而产生新的知识并达到解决复杂问题和情景的目的。

带着这些问题，深度学习就要求我们善于调动过去学过的知识，对问题进行深入思考，另外，还会促使我们去查资料，或者从生活当中找出证据。然后对这些证据进行分析和整理。

比如刚才所说的粮食涨价，可能的影响因素有：人口数量的剧增，可耕地面积锐减，如城镇化、城市化过程中，各种建筑、修路用地和土地荒漠化等。饲养业的发展，食品加工业的发展，大量用粮。农民种地的成本也在不断的增加，再加上自然灾害造成的粮食减产等原因，所以粮食的涨价主要还是市场调节的结果。另外还要考虑到纸币的购买力问题，相对于前几年，纸币的购买力总体来看一直处在下降的状态。所以，尽管社会劳动生产率提高了，但粮食的价格不但不能降，而且还要升高。但我们不能因此得出商品的价值量与社会劳动生产率不成反比的结论。

再比如“天价月饼”，这里我们除了考虑以上因素之外，我们还要考虑到社会上不良风气等因素，比如有些月饼盒里还放着相当贵重的金银首饰等物品，专供某些人行贿之用，所以这样的月饼卖成“天价”，也就不足为奇了。

综上所述，通过对某些问题的置疑和批判性思维，我们对知识的理解更深刻了，这些知识离我们近了，我们观察问题，思考问题和解决问题的能力也就提高了。

三、关注学生思想和行为能力的提升

课程标准反复强调：要切实提高学生参与现代社会生活的能力，使他们具有走进社会、面对挑战、规划人生的真实本领。深度学习要求在让学生学习知识的同时，还要求教师找准知识的连接点，提升学生的思想和行为能力。

比如整个高中政治的课程内容里都贯穿着一种思想：和谐，和谐是一种美，从哲学的角度讲叫对立统一。比如经济常识里的“使用价值与价值”、“市场调节与国家的宏观调控”、“公有制经济与非公有制经济”、“三大产业”、“生产者、经营者与消费者”、“个人利益、集体利益与国家利益”、“经济效益与社会效益”、“积累与消费”、“东部、中部与西部”“人口与环境”、“劳动者的权利与义务”、“对内改革和对外开放”、“国内市场与国际市场”等等，都是对立统一的关系，处理好它们之间的关系，就是坚持了科学发展观，就可能建立一个和谐社会。

这些对于培养学生的良好的思维习惯，增进学生的能力是很有帮助的。

哲学里面更是如此：福与祸、安与危的转化告诉我们人无远虑，必有近忧，教人们要有长远打算。进步与退步、骄傲与落后的道理告诉我们应建立一个学习型社会。量变与质变的辩证关系原理教我们重视量的积累；内外因辩证关系原理教我们把握机会，促成飞跃，因为机会总是给有准备的人准备的。这就要求我们要终身学习，不断进步。在个人的成长过程中，学会扬长避短，敢于张扬个性，发挥特长。联系现实，针对越来越多的大、中、小学生自杀现象，思考生命的意义，使自我价值与社会价值和谐统一，认识到人生的真正价值在于对社会的奉献。明白人活着不仅仅是为了自己，所以全社会都应提倡雷锋精神、合作精神、团队精神。

四、教师评价方式的改变。

学生的深度学习方式的养成是和老师的培养分不开的，所以教师的评价方式至关重要。关于评价要注意以下几点：

- 1、更加注重过程的评价，注重学生在课堂的表现，注重学生的点滴进步。而不是最后的一个分数。深度学习能力的养成是一个渐进的过程，教师应该敏锐地察觉学生的每个哪怕微

小的一点进步而给予积极地评价，让学生把深度学习持续进行下去。

注重学生的自我评价。开发学习者的自我评价能力，以便于他们能反思和自我管理。“了解自己”，这种观点有助于终身学习，在一个对成年学习者开发档案袋[portfolio]来证明优先学习的研究中[brow,][judithbrown]发现了以下的结果：增加了学生对他们如何通过工作去学什么，为什么要学，如何去学的理解，增强了交流和组织的能力，加强了学习中反思的重要性。

总之，深度学习是一种基于建构主义的科学的学习方式，深度学习的能力不是每个学生自然所形成的，它要求学生持续不断练习，我们相信，把这方式应用于政治课堂教学必然带来的是学习能力的提高，而且这种学习是自我导向的终身的学习，掌握深度学习的方式，终身受益。

参考文献

[1]weigel.v.b.《数字时代的深度学习》

[2]《深度学习中的数字故事-----电子档案袋(电子作品集)》helent博士（）

体育德育教育篇四

论文关键词：中学生体育教学德育教育

论文摘要：学校的体育教学是培养全面发展人才的重要组成部分，体育教师则是通过体育教学去实现培养全面发展人才的艰巨使命。体育教育者对学生进行德育教育更为便捷。从体育的本质来看，它不仅造就人的体质，使人具有健康的体魄，还造就人的心灵，使人具有健康向上、团结互助的品质。

体育教师作为教育工作的主导力量，应转变观念，提高自身修养，改进德育工作方法，在中学体育教学中贯彻德育教育，提高德育的实效性，使中学生德、智、体全面发展，推动中学德育工作的开展，全面贯彻党的教育方针。

中学体育教学自身的性质和任务蕴涵着或表现出鲜明的德育功能，体育教学中的德育教育有以下功能：积极引导中学生去追求共同的目标和理想，追求共同的价值取向和集体荣誉。体育教学通过培养学生情感、意志、毅力、信念、习惯达到育人的目的，体育教学中的德育时时处处都有，作为一名体育工作者，应自觉坚持对中学生进行思想品德教育，促进中学生思想素质和道德水准的提高，使学校体育教学更好地为学校德育工作服务，为社会主义精神文明建设服务。

一、中学体育教学中的德育教学内容

1. 教育学生热爱祖国、热爱家乡，关心家乡建设；有民族自豪感、自尊心
3. 立志为实现四化，振兴中华而学习，正确对待升学和就业，初步树立为人民服务的思想
4. 相信科学，反对封建迷信和陈陋习俗
5. 尊重、关心他人，爱护、帮助他人，热爱班级和学校集体，爱护集体荣誉
6. 注重身心健康与个性发展的教育，培养学生竞争进取的精神

二、在学校体育教学中体育教师应做到以下方面

1. 为学生起到表率作用

“身教重于言教”是教育工作者信奉的至理名言。“以身立教”“身正是范”是学校体育工作者所遵循的基本工作原则和行之有效的`工作方法。如何教育好学生，作为教师，既要有扎实深厚的理论基础、专业技能和强烈的敬业精神，还要有高尚的思想道德素养。教师高尚文明的言行，以身作则的形象，对学生的思想形成起着潜移默化的作用。

2. 自身转变教育观念

教师观念的转变是德育渗透的前提。让体育任课教师充分认识到体育在学校教育中的地位，以改变教师光抓智育，忽视德育和体育的旧观念，提倡德、智、体、美等诸育共同发展。

3. 教师要重视课堂教学

(1) 结合课堂常规进行德育渗透

课堂常规教育是体育教学的要求，建立和贯彻体育课堂常规教育的过程也是向学生进行文明礼貌、组织纪律、思想作风的教育过程。

(2) 结合教学内容进行德育渗透

在体育课的教学中，学生有多方面的学习内容，如跑、跳、掷、基本体操、游戏、球类等。在这些内容中学生最感兴趣的往往是游戏，因此在各种不同类型的游戏教学中渗透德育无疑是最好的捷径之一。

(3) 结合组织教法进行德育渗透

合理地选择和使用教学方法，对学生进行思想教育非常重要。因为在体育教学中，学生在完成各种练习任务时，必须用坚强的意志和毅力去克服困难，圆满完成。如在跳箱、跳山羊教学中，往往会有不少的学生由于恐惧心理而完不成学习任

务，这时作为教师应及时加强保护措施，用行动和语言来激发学生学习的兴趣，培养他们勇敢、果断、不怕困难的精神，消除他们对障碍物的恐惧心理，增强自信心。

（4）以点带面，带动全体学生全面发展

学校的课余体育训练是学校体育工作的重要组成部分之一。学校组织的各种代表队是由学校各类体育项目的精英组成。做好这一部分学生的思想工作，对促进学校群体工作的开展有较大的推动作用。因为这些体育尖子生在各自的班级中往往具有极大的影响力，他们的一举一动直接或间接地影响着班级中其他同学对体育的态度。发挥他们的积极性可以促进学校体育活动的蓬勃开展，为群体水平的提高打下扎实的基础。

总之，把德育教育与体育教学活动有机地结合起来，寓德育教育于教学之中，并贯穿于教学全过程，利用体育教学鲜明动态性和群体性，有组织、有计划地通过身体练习实现对学生的德育教育，就能全面的提高学生的思想道德品质，使学生身体和心理都能健康成长，就能保证学校体育工作质量和任务的完成，就能为全民族素质的提高奠定良好的基础。

参考文献：

[1] 石鸥. 面临考验的教育学边界：关于教育学三分科的理论思考. 教育研究，（2）.

[2] 李保强. 教学目标体系构建的理论反思. 教育研究，（11）.

[3] 王晔. 新课程标准下中学体育教学中的德育初探，-01.

体育德育教育篇五

摘要：德育是一项需要长期坚持的工作。因此，在语文教学中，教师要善于挖掘教材中的德育因素，并将所学内容与学生的生活实际联系起来，对教材内容进行深度和广度的处理，顺势引导学生的思维，使德育教育收到更好的效果。

关键词：德育；渗透；初中语文教学

在对学生进行德育教育渗透时，教师可以采取的方法有很多。这是因为德育的内容是较为繁杂且丰富的，教师可以结合德育教育的特点对学生的各项能力进行培养，提高他们的综合能力。在语文教学中，教师要善于挖掘教材中的德育因素，并将所学内容与学生的生活实际联系起来，对教材内容进行深度和广度的处理，顺势引导学生的思维，使德育教育收到更好的效果。结合自己的教学经验，笔者认为，我们可以从以下几个方面做起。

一、教师要不断提高自己的道德素质

要想培养学生的远大理想和高尚的品德，教师首先要做的就是审视自身，从自我做起，注意自己的言行，为学生树立良好的榜样。学生都有很强的向师性，教师的言行举止与思想、态度都会在不知不觉中影响学生。教师要多对自身的德行、修养进行锻炼和提高，树立良好的教师形象，以高贵的人格感染学生，约束自己的行为，时刻牢记教师应该遵守的职业道德，以自身德育素质的提高在学生心目中树立起一个膜拜的形象，成为学生的德育教材。

二、利用语文教学进行爱国主义教育的渗透

在我们的语文教材中有很多与爱国情怀相关的教学内容，教师可以对其进行开发和利用，进行爱国主义教育的渗透。如进行《谁是最可爱的人》的教学时，我先利用多媒体为学生

播放了一段朝鲜战场上炮弹横飞的战争场面，随后让学生自己去对课文进行阅读和鉴赏。经过品读，学生都对志愿军的爱国主义精神所感染，他们激情澎湃，内心中涌出一股为了国家和民族英勇献身的大无畏精神。随后，我对学生展开了进一步的启发：如今我们身处和平年代，这种精神还应该存在吗？我们应该利用什么样的行动去展示自己的爱国之心呢？学生议论纷纷，都把自己的心得与体会讲了出来，他们对于祖国的热爱也在讨论中得到了增强。

三、利用语文教学进行集体主义教育的渗透

现在的学生大多是独生子女，他们没有太强的集体观念，也对集体利益不太看重。因此，张秀平（河北省滦县响镇李兴庄中学063701）浅谈如何在语文教学中提高学生的整体素质摘要：很多人认为语文学习的是汉字知教师要利用语文教学对学生实施集体主义教育的渗透，使他们能够明白集体与个人的辩证关系，帮助学生树立正确的集体观念。如进行《斑羚飞渡》的教学时，学生都被斑羚那种为了集体利益而自愿赴死的行为所感动，他们明白了为了团队而牺牲的意义所在。随后，我又进行引导，让他们明白现实生活中也需要这种集体主义精神，我们每个人都是集体的一员，都要为集体而贡献自己的力量。

四、利用语文教学进行生命意识的渗透

目前，有些中学生对生命的认识不足，他们肆意挥霍自己的青春，罔顾生命，吸毒、轻生的状况时有发生。对此，我们很有必要在教学中对学生进行生命意识的教育。在学习《热爱生命》这篇文章时，我就在学习结束后召开了一个主题为“珍爱生命”的班会，教导学生珍惜自己现有的幸福生活，不要盲目攀比，将时间利用起来做一些有意义的事。虽然人生来都会死，但我们不能因此就浪费生命，要发现生命过程的美好，做任何事都要三思后行。

五、利用语文教学进行环保教育的渗透

随着科学技术的不断发展，人们对大自然的破坏日益严重，空气污染、环境污染、生态平衡遭到破坏等现象已经成为人们需要引起足够重视的社会化问题。对此，我利用《喂，出来》的教学让学生意识到了环境污染会给人类带来什么样的危害，且这些危害会导致哪些不可修复的后果。随后，我指导学生从自身做起，注意生活中的点滴细节，对我们赖以生存的环境进行维护，只有这样我们才能拥有蓝天、绿地和丰富的水源。

六、利用语文教学进行诚信教育的渗透

“诚信”对于古往今来的人们来说都是一种立世之本，也是我们中华民族的一种崇高的精神和美德，是我们能够独立于世界民族之林的基本保证。“人无信而不立”，如果缺乏诚信，我国的社会经济与社会形态可能就会发生重大的变化，甚至会对中学生的健康成长产生危害。因此，教师有必要对学生进行诚信教育。于是，我就利用《信客》的学习契机，努力激发学生的诚信意识。在《信客》中，主人公是一个诚信无私的人，他不仅任劳任怨，还非常的善良、正直，很受人们的尊敬和爱戴。在新的时代，诚信仍是我们应该大力弘扬的高尚品质，中学生肩负着祖国兴旺的责任，更应该培养自己的诚信意识，做一个诚实守信的人，将“行必信，行必果”作为自己的座右铭，并终身奉行这种精神。

七、利用语文教学进行理想教育的渗透

在人的前进过程中，有理想才会有奋发向上的目标，也会有源源不断的动力，这种动力会为学生带来无尽的力量，激励他们积极投入学习和日后的工作中。当前，很多学生觉得自己的人生没有目标，他们的内心十分空虚，也对自己的前途和未来感到很迷茫，对待学习的态度也不够端正，时常抱着得过且过的思想庸庸碌碌地过着每一天。为了改变学生的现

状，我们就要在教学中对学生理想教育的渗透。如学习《音乐巨人贝多芬》时，我就让学生重点体会贝多芬为了自己热爱的钢琴事业不怕任何困难的精神，哪怕条件再困难也无法磨灭他的理想，最终他终于成为了举世闻名的钢琴家。在学习中，学生在无意识的情况下就受到了良好的理想教育，他们也坚定了自己的信念，决定要为了自己的理想去奋斗。

总之，在初中语文教学中，教师要抓住教材的德育因素，对学生进行德育渗透，促进学生素质全面提高。