

# 最新数学课标培训心得(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 数学课标培训心得篇一

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的`数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

- 1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。
- 2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着脸孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。

## 数学课标培训心得篇二

为更快更好地领会和贯彻《义务教育数学课程标准(2022年版)》，提高教师解读教材、把握教材的能力，切实把新课标的教育理念和基本要求贯彻落实到我们一线教师的课堂教学中，不断提高数学教育教学水平。2022年5月13日上午，平顶山市第8届市级骨干培养对象在主持人程兰超老师的安排下，积极参加了新课标的线上培训，认真聆听了东北师范大学马云鹏教授主讲的聚焦核心养，深入理解《义务教育数学课程标准(2022年版)》”的解读。

马教授把2011版的课标和2022版的课标进行对比分析，从课程标准概览、核心素养与课程目标、核心素养统领的内容结

构化、指向核心素养的教学变革等四个领域给我们作了深刻而权威的解读，使我对新课标的核心理念、结构特征、课程性质、课程理念、结构化整合和核心素养的培养要求等一些内容有了一定的学习和了解，更加明确了新课标的方向。

我知道了小学阶段核心素养由原来的10个：数感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识，增加为11，增加的一个为：量感。何为量感呢？量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。知道度量的意义，能够理解统一度量单位的必要性；会针对真实情境选择合适的度量单位进行度量等。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问题，是形成抽象能力和应用意识的经验基础。

我了解了总目标是“三会”：通过义务教育阶段的数学学习，学生逐步学会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。同时，为了体现义务教育数学课程的整体性和发展性，根据学生数学学习的心理特征和认知规律，将九年的学习时间由原来划分为三个学段变为划分为四个学段。涉及到我们小学阶段的就是，原来一至三年级是第一学段，四至六年级是第二学段，而现在每两个年级为一个学段，小学阶段分为三个学段了。小学的6年划分得更详细了。

我明白了课程内容组织安排上也有很大变化。2011年课标是以学段为主题，每学段里面细分为四大领域，而2022年的新课标是以四大领域为主题，在每个领域里面再细分学段，更重视了知识的整体性和系统性。

新课程理念下的数学教学，要设法营造让学生动手实践、自主探究与合作交流的学习氛围，让学生在观察思考、动手实践中发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养他们合作的意识和交流的能力，从而提高他们的表达能力和理解接受能力。

数学来源实际生活，要培养学生从生活实际中出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好数学的关键，因为基本理念是教学的导航。例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的’数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性，普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性，普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上有不同的发展。

总之，面对新课程改革的挑战，任重而道远，我会认真研读正确、深入理解新课标思想，转变教育教学观念，领悟教材、回归课堂，把握课堂教学的基本要求，改进教学方式，提高专业能力，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在数学学习中享受数学的乐趣。

### **数学课标培训心得篇三**

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数

用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学。

学习数学，不能仅仅停留在掌握知识的层面上，而必须学会应用。

只有如此，才能使所学数学富有生命力，才能真正实现数学的价值。这就要求我们必须注意从小培养学生的应用意识。那么，如何在小学数学教学中培养学生的数学应用意识呢？结合本人的教学实践，谈谈几点做法和体会：

一、联系生活实际，导入新知教学。数学知识的形成源于实际的需要和数学内部的需要。义务教育阶段学生学习的大量知识均来源于生活实际，这就为我们努力从学生的生活实际入手引入新知识提供了大量的背景材料。例如，我听过的一节《认识分数》教师在教学时结合日常生活中分物品的经历，让学生根据自身的生活经验可以把4个苹果平均分成2份，每份是2个；2瓶矿泉水平均分成2份，每份是1瓶；而1个蛋糕平均分成2份，每份是多少呢？按照习惯的说法是叫做半个。生活中常会遇到分东西或物品不是整数的情况，在学生学过的数中哪个数可以用来表示半个，学生找不到这样的数，那么半个该用什么数来表示呢？此时就要学习新的数——分数，这个数又该怎样写，怎样读呢？学生对学习分数有了一种需求和愿望，感受到数学就在自己的身边，就存在于自己熟悉的现实生活中。

二、设计问题情境，增强应用情趣。人的思维起始于问题。问题情境具有情感上的吸引力，容易激发学生的好奇心，促使学生寻求问题的答案。教育家赞可夫说过：“凡是没有发自内心求知欲和兴趣而学来的东西，是很容易从记忆中挥发

掉的。”在教学中，教师要巧妙的设计问题情境，注重存疑，把问号装进学生的头脑，让学生从数学角度去描述客观的事物与现象，寻找与数学有关的因素，主动的运用数学知识和方法解决遇到的实际问题。

三、搜集应用事例，体会应用价值。在实际的教学过程中，一方面，教师可以自己搜集有关资料并介绍给学生，例如电子计算机的发明与使用、地图用四种不同颜色区分地区、飞机设计等都和数学有着密切的关系，现代社会已进入“数字化”的世界。另一方面，可以鼓励学生自己通过多种渠道搜集数学应用的具体案例，并相互交流。例如，我在教学“百分数的意义和写法”时，我让学生课前搜集关于百分数的资料，像商品标签各种成分的含量、存款利率等。再如，教学“认识千米”时，到图书馆或网上查找世界最长的三大河流是多少千米。通过查阅资料，搜集数学应用的事例，可以让学生了解数学的广泛应用，进一步了解数学的发展，感受数学的文化魅力，体会数学应用价值。

四、创造应用机会，开展实践活动。实践对于知识的理解、掌握和熟练运用起着重要的作用，只有亲身体验过的知识才会更深刻的理解和熟练的运用。美国数学家彼得·克莱恩说：“学习的三大要素是接触、综合分析、实际参与。”可见培养学生应用意识的最有效的办法应该是让学生有机会亲身实践。例如，我在教学“百分数”后，让学生做小会计师，在父母的带领下把自己积攒的钱存起来，根据银行的利率算——算，怎样存更合算，熟悉、掌握存款的方法和计算利率的方法，或者到商场购买打折商品，计算打折商品的总价。教师在教学中要把数学知识和生活实际结合起来，引导学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去，培养和发展学生的数学应用意识，形成初步的实践能力。

通过学习更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自己的学

生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。今天的课堂教学最重要是读懂学生。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

## 数学课标培训心得篇四

《义务教育数学课程标准[20xx]》“学业质量标准”中明确提出“第一学段（1-2年级）应通过操作、游戏、制作等丰富多彩的活动，对数学产生一定的好奇心，形成学习数学的兴趣和初步的合作交流意识与独立思考的学习习惯。”由此可见，在低年级数学课堂上实施游戏教学策略是非常必要且重要的。

我自己目前任教二年级数学学科，对于游戏我最大的体会就是它不但可以使孩子们体验到乐趣，而且能够给他们一定的教育引导。因此，小学低年级数学教师在课堂上要充分根据本班孩子的情况，利用游戏教学策略来帮助他们学习，同时借机完善各个课堂内容，让他们能用轻松快乐的心情去探索和研究数学知识，从而使课堂生机勃勃，促进他们从被动认知走向自主探究。

也正因为我在教育一线工作，所以我很清楚数学课堂上游戏教学存在的不足。

首先，游戏教学目标不明确。任何一门学科在进行实际教学时都应该是首先明确教学目标，再去实施教学环节，游戏教学也不例外。只有确定了教学目标，老师们才可以针对教学任务进行具体的游戏设计。但是，目前的状况是很多时候会产生数学知识教学与数学游戏毫无关系的现象，这样数学游戏的教学也就失去了意义。

其次，游戏活动设计不合理。其实很多时候老师们都是愿意带着孩子们进行游戏活动的，但是大家会担心孩子们玩得太嗨了，收不了场，又或是只顾着游戏就不顾学习了，这样的担心确实不无道理，但这样的想法是不全面的，教师如果在备课环节，通过了解教学目标，经过思考，然后合理的设计游戏教学环节，是可以有效避免这种现象的。

第三，在实际教学中其实游戏教学应用得不多或者说很少。小学低年级学生年龄较小，天性好奇，这个时候正是应用游戏教学的良好时机。但是，大部分数学教师还没有重视起游戏教学的重要性，认为进行游戏活动会耽误课堂进程，会完不成教学任务。

接下来我结合我的实际教学经验，来谈一谈低年级数学游戏教学的几点策略。

1、围绕教学目标合理设计游戏活动。低年级学生对一些数学概念感到无法理解数学知识和游戏结合起来，能够起到寓教于乐的功效，在一定程度上也能有助于小学生提高对学习数学的兴趣。例如，在二年级下册《数据收集与整理》的教学时，首先老师要明确这一单位的教学目标就是要让学生了解收集和整理数据的方法，然后老师再按照课程目标去设计游戏教学，学生可以通过”我是小小统计员”的游戏方式，每个学生都扮演统计员的角色，记录班级内一天的日常活动，包括出勤率，请假人数，或者每个人睡觉的时间或者同学们最喜欢的颜色、课外活动、季节、水果，或者是大家的生日分别在哪个月等等，通过学生亲身参与，让学生了解并掌握收集与整理数据的方法，知道画”正”字是比较简便的方法。

2、游戏设计符合学生的真实需求。在实施游戏教育过程中，教师应防止教学流于形式，按照教材内容和要求科学的原则实施游戏活动。如，二年级下册第三单元《图形的运动》教学时，可以让小朋友们自由的模仿平移和旋转的运动轨迹，感受平移和旋转的特点。在第一课时《认识轴对称图形》时，

可以让小朋友们动手剪一剪简单的轴对称图形，这样第四课时再去剪4个手拉手或者头靠头的小人儿就可以根据之前的经验去自己探索方法。总之在游戏活动的设计与实施中，要以教师的需要为依据，以孩子们的需要为基础，合理有效的实施。

3、增加游戏活动形式。在进行游戏教学时，可以采取小组活动，增加学生之间的互动性，让学生之间互相讨论，锻炼数学思维，另外还可以采用小组竞赛、讲故事、角色扮演等多种游戏教学方式。如，《表内除法一》认识“平均分”时，课件上面的图片或者数字都是抽象的，可以在前一天布置让大家带自己喜欢的水果或者玩具，在课堂上自己动手分一分，感受平均分的含义，时间可能会长一点儿，教学过程可能会“混乱”一点儿，但是孩子们的学习热情一定是双倍的，教学效果也会是突出的。又如在第五单元《混合运算》的教学中，教学重点是让孩子们掌握正确的运算顺序。计算一般对孩子来说都是比较枯燥的，那么在实际教学中，在新知部分讲授完毕之后，我们可以在练习环节让学生们自己出题，还可以创设情境，就像讲故事一样，我相信这样的练习形式孩子们一定很愿意尝试，也会起到事半功倍的效果。

4、游戏要具备竞争性。低年级学生具备较强的表达能力，也具备较高的好奇心，同时在和同伴交往活动中还具备很强的好胜心，所以教师也需要根据他们的这些特点来对他们进行教育。希沃白板里面的“课堂活动”就能够很好的帮助老师进行有竞争性的游戏活动，教师只需要把本节课的知识点总结出来，再选择对应的课堂活动，让孩子们进行选择，他们都非常感兴趣。每周都可以进行”计算小能手”的游戏活动，首先利用多媒体教学课件，在大画面上列出二十道相对简单的计算题，然后让小朋友们进行运算，最后针对在全班中运算的速度最快并且准确率又最高的孩子获得了运计算小能手的荣誉称号，然后再在班级优化大师中进行加分，利用这些竞争性的游戏活动来增强学生的学习积极性。

低年级的孩子不但从游戏中获得了乐趣与成长，还在游戏过程中增强了对数学知识的理解和掌握，游戏化的数学课堂一定会让数学学习焕发勃勃生机。

## 数学课标培训心得篇五

假期里，学校安排我们一线教师观看史宁中教授关于《义务教育数学课标修订总体情况介绍》的在线讲座。聆听史教授的解读后，引发我对教师如何在教学实践中有效落实修订后课标精神的诸多思考。

本次讲座，史教授主要从修订背景与要点、理解与表述、内容变化与建议三大方面向我们进行解读。首先，史教授强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”：会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。其次，教授还重点分析了新课标中的内容变化，印象比较深刻的是，史教授谈及小学一二年级的孩子不太适宜学数学，因为他说话都说不明白。于是新课标将小学阶段数学学科从原来的2个学段分成3个学段，更加细化学生的认知发展。最后，对于综合与实践的教学，也有了更加明晰的规定。其中，小学以主题式学习为主，赋予具体生活情景，以跨学科的内容方式融合到综合实践中来。除此之外，他还指出把四基四能与提倡的核心素养有机融合、形式上基于抽象结构、更加强调代数推理和几何直观等等。

讲座结束，研究未尽。史教授的`新课标解读在我的头脑中留下深深的烙印，也让我感受到自己理论与经验方面的欠缺。在今后的教学日常中，我要始终以新课标为引领，积极转变观念，紧跟时代步伐，为学生未来的发展“助力”。

## 数学课标培训心得篇六

我所要说的很少，但是今天我确实学到了一点东西，所以说我今天就是进步的。

抛开张主任的开篇语和贺老师的'新课标解读'不谈，我只想谈一说我看到的那一节课。

先来说说这位老师，王延安，一位42岁的小学教师，依然能够站在这样一方讲台上用自己的实际行动诠释着对教育事业的忠诚和挚爱，我觉得很难能可贵。他的幽默，他的言谈，他对孩子的用心足可以证明他是一位优秀的教师。

再来说说他的课，当然，作为晚辈，我很荣幸能听到他的这节课，自知也没有什么资质给他谈课，只是出于学习和共同进步的目的，有句话说“要想给学生一杯水，教师要有一桶水”，我相信这句话王老师做到了。

在他的课堂上，我看到的不是虚设的学生操作，不是形式的小组交流，更不是假意的师生评价，从王老师的课堂上我更深体会到了“授人以鱼，不如授人以渔”的真谛。