

园本活动心得体会(通用9篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

园本活动心得体会篇一

通过李老师对《纲要》、《指南》的解读，使我明白：艺术的关键在于教师“充分创造条件和机会”，使幼儿“感受和发现美”，以及“表现和创造美”的过程。《指南》非常鲜明地体现了“面向全体幼儿，以幼儿发展为本”的教育理念。艺术部分指出：尊重幼儿的兴趣和独特感受，理解他们欣赏时的行为。要让每个幼儿在其艺术天性的引领下，按他们自己的能力水平，在艺术活动中大胆、自由地以自己的方式表达他们对周围世界与生活中美好事物的感受，体验自由表达与创造的乐趣。

幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受美和发现美，用自己的方式去表现和创造美。艺术贵在创造，我们在对幼儿进行教育时，我们要注意培养幼儿的创造力，要让幼儿充分的发挥其自主性，不困住幼儿的思维与想象，多为幼儿提供机会，保护他们的天真与创造力。作为教师的我们更应该引导幼儿在感受美、欣赏美的同时用他们丰富的想象力去创造。而在幼儿活动中和设计课程的时候应该注意不要对幼儿的要求过多，不要过重的培养幼儿技术上的能力，我们应更重过程，教师应给幼儿创设宽松愉快的氛围，开展具有游戏倾向的艺术活动，这样才能调动幼儿的积极性。如，在音乐教育活动中，就要让幼儿自发地去感受音乐，去理解音乐，幼儿

在享受音乐的同时提高了感受音乐的审美情趣和审美能力，同时也满足了幼儿的求知、求成的需要，通过成功的学习经验又增强了幼儿的学习自信心和自我效能感。艺术存在于生活，我们应该更加的注意生活中的艺术，培养幼儿在生活中感受艺术。我们应在平时的一日生活中就注重对幼儿艺术的培养与启发，让幼儿自信大胆的进行表演与创作，尽自己最大的努力让幼儿拥有发现美、表现美、创造美的意愿或能力。

另外，在个别化区域活动的环境创设中，我们应更好的营造气氛，鼓励幼儿艺术领域的发展，以新的教育理念指导幼儿艺术教育，克服以成人的评价标准去评价幼儿。重视音乐区的创设，活动室的不足应有幼儿的充分参与，美术区中应配备幼儿常用的创作材料和工具。

日常生活中，我们还可以根据幼儿的年龄特点和兴趣，利用盥洗、如厕的时间组织幼儿欣赏更多的艺术作品，如欣赏名画、欣赏不同的建筑、欣赏音乐等，在生活中培养幼儿对艺术的兴趣，培养培养幼儿发现美、创造美的能力。

园本活动心得体会篇二

这几天，通过对《3—6岁儿童学习与发展指南》的学习，让我有了一些基本的了解和认识。《指南》的发行，对我们广大幼儿教师的日常工作提出了更详细的要求，让我觉得自己的工作能力需要提高。不过，《指南》让我们在工作中有了更多的理论依托，有了更具体的操作细则，因此，对我们来说，不失为一件好事。但《指南》的明确要求表明了我们工作的具体要求，让我们在工作中需要进行更精细的执行，因此，《指南》也对我们提出了更高的要求。

在学习《指南》时，让我不知不觉和《纲要》进行了比较。二者具有许多相同的地方，如分领域描述幼儿的学习与发展同样有健康、语言、社会、科学、艺术五大类，每个方面都有学习及发展的目标及教育建议。但是，《指南》把每个领

域的目标又具体地分为若干块，如健康分成了身心状况、动作发展、生活习惯与能力；语言分为倾听与表达、阅读与书写准备；社会分为人际交往、社会适应；科学分为科学探究、数学认知；艺术分为感受与欣赏、表现与创造，从这里可以看出，内容更细化。

在我们幼儿园，随着孩子的慢慢长大，带班的老师也相应地跟随幼儿进行不同年龄段的教学，老师是轮流着在小、中、大班教学的。因此，我在制订不同年龄段孩子的各个教学领域目标时，经常不知道如何把握好一个度的问题。就像科学领域，有时候就比较难制订小班和中班的探索目标，在中、大班，也对科学操作的具体目标较难确定。现在好了，有了指南的具体划分，各块内容针对3—4岁、4—5岁、5—6岁的三个年龄段又有非常明确的目标和教育建议。这样一来，当我拿到一个教学内容时，就可以比较着《指南》上的要求，有依有据地制订相应的目标了。我具体地和《纲要》相比较，发现《指南》其实是更细化的《纲要》，按三个年龄段划分的目标与教育建议，正好与我们幼儿园的小、中、大班幼儿的教育教学相符，对我们具有更强的操作性。

随着《指南》的发行，各地掀起了一股学习的热潮，我们分园内的老师们也通过各种渠道进行了学习，又在教研组内进行了讨论。我认真看了各个针对学习《指南》的讲座，李季湄和冯晓霞两位老师的讲座让我留下了非常深刻的印象。李老师在解读《指南》时，特别强调了《指南》的定位是“为幼儿后续学习和终身发展奠定良好素质基础的，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，通过提出3—6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议，帮助幼儿园教师和家长了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。”从这里，我体会到了《指南》对我们老师的要求、对家长的要求，也包括了对孩子的期望。因此，我想，学习《指南》也并不仅仅是我们幼儿教师的事情，也应该包括广大的家长，我们除了自己深读《指南》之

外，还要通过多种渠道帮助家长了解和学习《指南》，做好家园共育，共同促进幼儿的健康成长。

园本活动心得体会篇三

近年来，牡丹江市高度重视学前教育发展，高标准推进实施学前教育三年行动计划，全面提高学前教育质量。《3-6岁儿童学习与发展指南》下发后，牡丹江市教育局进一步强化全员培训，建立实践研究平台，深化教育教学改革，抓好幼小双向衔接，学前教育在新起点实现了新提升。

一、坚持统筹规划，营造贯彻落实《指南》良好氛围。强化组织领导，成立落实《指南》领导小组，统筹制定整体规划，市财政每年单独设立200万元学前教育引导资金，为落实《指南》提供了资金支持。强化制度建设，下发落实《指南》的指导意见、方案计划，为贯彻落实《指南》提供了制度保障。强化舆论宣传，以幼儿“快乐生活、健康成长”为主题，组织开展形式多样的《指南》宣传活动，为落实《指南》营造良好的舆论环境和氛围。

二、抓住关键环节，确保贯彻落实《指南》取得实效。逐级开展全员培训，实施“学前教师千人培训计划”，采取通识培训、参与式培训、专题研讨、经验交流、现场观摩等形式，对园长、教师和教研人员进行全员培训。实施名园带动战略，按照试点先行、以点带面的思路，确定4所幼儿园为落实《指南》实验园。充分发挥实验园的“名园带动”作用，实施城市、农村幼儿园“手拉手”、“园对园”合作项目，促进《指南》先进教育理念的普及。家园共识共育，以家长培训为重点，对幼儿家长实施通识培训、全员培训和专题培训，聘请专家教授，抽调近百名骨干教师和家长组成培训团队，向家长传播先进的教育理念。规范实施幼小衔接，以做好幼儿入学的心理准备及能力储备为重点，依据《指南》对幼儿园学习与发展目标的要求，科学合理帮助幼儿做好小学入学准备。

三、完善监管体系，建立贯彻落实《指南》长效机制。构建协调推进机制，充分发挥和借助教科研机构、黑幼专、骨干园长、骨干教师的作用，建立常态化业务指导机制。强化质量评价，对幼儿园落实《指南》情况进行定期考核，对影响保教质量的关键因素实行动态监管。三是加强督导考核。将品牌建设、园所管理、队伍建设、保教工作等八个方面工作纳入幼儿园年度工作目标考核内容，定期组织督导评估，总结推广落实《指南》经验，不断提高落实《指南》质量。

园本活动心得体会篇四

很多人常说学无止境，而对于我们每个在校学生来说，学习就是我们唯一的任务和职责。然而，如何高效地学习，如何实现学业的突破和进步，则是每位学生亟需探索的问题。学校和老师们为了帮助同学们更好地学习，提供了许多学习指南和方法。在这篇文章中，我将分享一些我个人在学习中的体会和经验，以期能够对他人有所帮助和启发。

第二段：培养良好的学习习惯

学习的第一步是养成良好的学习习惯。每天规律而有节奏地安排自己的学习时间是非常重要的。我发现，每天早起一个小时，集中精力进行新的知识的学习和复习能够事半功倍。此外，为了增加效率和集中注意力，我会选择一个安静的环境来学习，同时尽量远离手机和社交媒体的干扰。当学习成为一种习惯，我们会发现我们的学习效率和质量都得到了明显的提高。

第三段：合理规划学习时间

在面对繁重的学业任务时，合理规划学习时间是必不可少的。我喜欢使用时间规划表来安排自己的每一天。首先，我会列出每一科目的复习内容和任务，并根据其紧急程度和重要性来设定优先顺序。然后，我会将每个任务划分成小块，并设

定每个小块的时间限制。这种学习方式可以帮助我更好地控制时间，避免拖延和浪费时间。合理规划学习时间不仅可以提高效率，还可以减轻学习压力和焦虑感。

第四段：采用多种学习方法

每个人对于学习的方式和方法都会有所不同。因此，我们需要尝试不同的学习方法，找到适合自己的方式。对我而言，读书、讲解和讨论是最有效的学习方式。我喜欢阅读课本、教科书和相关参考书籍来获取新的知识，然后通过把所学的知识向他人讲解或参与到小组讨论中来加深理解和巩固记忆。此外，我也会尝试使用手机和电脑上的学习软件和在线学习平台，以丰富自己的学习方式和途径。

第五段：重视知识的应用

最后，我们要记住，学习不仅仅是为了学习知识本身，更重要的是将所学的知识应用到实际生活和工作中。学习就像是一种投资，只有当我们将所学的知识运用到实际问题中，才能真正体现其价值和意义。因此，我们应该积极参与到实践项目中，锻炼自己的实际操作和问题解决能力。同时，我们也应该关注当前社会 and 行业的发展动态，不断学习新知识和新技术，以便满足未来的挑战和需求。

结尾：

学习不仅是一种义务和责任，更是一种乐趣和享受。通过养成良好的学习习惯，合理规划学习时间，采用多种学习方法和重视知识的应用，我们可以更好地提高学习的效率和质量。同时，学习也是一种持续不断的过程，我们应该保持对知识的好奇心和探索精神，不断追求更高的学习目标和成就。相信只要我们坚持不懈，学习一定会成为我们人生道路上最有力的支撑。

园本活动心得体会篇五

在现代社会，指南已经成为人们迷途时的一针指引。指南手册告诉我们应该怎样前进，如何做出正确的决策。而“落实指南”也是我们人生路上的一个重要环节。下面，笔者将通过自己的亲身经历谈谈“落实指南”，并分享一些心得体会。

第二段：明确目标

“落实”一词简单明了，是我们实施计划、达到目标的必经之路。但要落实一项计划并不容易，需要我们明确目标。明确目标是我们落实指南的第一步，对于我个人而言，经常出现迷茫和困惑，不知如何启动。因此，我开始尝试写下自己的目标，设定短期和长期的计划，为自己的人生把脉。这也让我在日后的实施过程中时时回想起目标，避免了盲目行动。

第三段：制定计划

有了明确目标后，下一步就是制定计划。一项落实计划的基础是制定详尽的计划，列出每个阶段和步骤。我发现，计划的制定让我更加有条不紊地进行实施。与此同时，我也学会了优化计划，排除不必要的环节，提高效率。在实施计划的过程中，我经常需要根据实际情况进行调整和修改，这让我领悟到实施计划需要灵活操作，不能僵化地束缚自己。

第四段：持之以恒

落实指南不仅仅是一个简单的计划，更是一种坚持不懈的努力。在实施计划的过程中，遇到困难和阻碍是很常见的。但只要我们保持对目标的热爱和坚持，就能够战胜困难，实现自己的目标。我在实施计划的过程中常常会感到疲惫和迷茫，但每当我回想起自己的初心，我就能重新找到前进的动力。坚持不懈是落实指南中最重要的一环，也是达到目标的关键。

第五段：总结

落实指南从明确目标、制定计划到持之以恒，是一个相对完整、连贯的过程。在实施过程中，我深刻体会到落实指南的重要性。只有通过不断地努力和坚持，我们才能够实现自己的目标。通过这个过程，我不仅取得了自己想要的成果，还觉得内心更加坚定和成熟。今后，我将继续在人生的道路上落实指南，不断追求自己的目标和梦想。

总而言之，落实指南是我们人生的一项必修课，是实现目标的关键。通过明确目标、制定计划和持之以恒，我们能够在实施计划中不断前进。落实指南让我们明白了自己内心的渴望和追求，也让我们学会了坚持不懈的努力。因此，每个人都应该认真对待落实指南，用心去实践，并从中收获成长和收获。

园本活动心得体会篇六

辗转反复看了无数看指南，考试心态仍是如此平稳。面对陌生的问题，如何正确对待和解决，这事关于我们能否成功考取目标成绩。

第二段：看指南是提高考试效率的重要学习手段

看指南是考试前必备的学习手段，可以帮助我们更好地把握考试内容重点和难点，了解出题规律和出题方式，并且随着看指南的不断阅读，我们能够逐渐掌握各种解题技巧和方法，提高做题的效率。通过对看指南的反复研读，我们可以收集大量优秀解题思路和方法，让自己在考试中更能游刃有余地掌握难点，从而提高考试成绩。

第三段：看指南可以避免犯低级错误

大部分考试失分都是由于低级错误造成的。看指南可以在许

多领域提高考试技能，其中就包括如何避免低级错误。看指南可以告诉我们各种类型的问题种类，以及在解决这些问题时需要注意的事项，同样可以提供多种可以避免低级错误的方法和技巧。通过对看指南的系统深度学习，我们可提前自己遇到问题时的应对方案，有效减少错误发生率。

第四段：看指南培养良好的学习习惯

相信只要是能坚持认真地阅读看指南的人，就一定会拥有优秀的学习习惯。看指南并非单纯地涵盖解题思路和解题技巧，它更是在为我们培养诸如自信心、耐心和坚韧性等方面的优秀品质。看指南是一种涵盖了许多方面学习习惯和方法的综合学习方式，它可以有效地提高我们的学习成果，为我们未来的学习和生活打下一个非常坚实的基础。

第五段：总结

看指南是提高学生考试成绩的重要手段，它提供了各种各样的学习技巧和方法，帮助我们运用各种方法更好地解决考试中出现的问题。同时，对看指南的学习同样可以提高我们在学习过程中的学习习惯、自信心和坚韧性等优秀品质。总之，我们需要认真学习看指南，并且在实践过程中坚持下去，相信一定会收获优秀的考试成绩和生活品质。

园本活动心得体会篇七

我认真学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，对《指南》中健康、语言、社会、科学、艺术五个领域都进行了细致的研读，并结合我自己的工作实践，在对比中寻找差异，反思我的教育存在哪些不足。

光发现孩子的`优点吗？陈老师指出：教育者的责任就是使每个学生都能在原本的基础上变得更好，都能到达能够到达的水平，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师

建立“每个孩子都重要”的教育观、儿童观。如何诠释、践行这一理念，我们需要走的路还很长。

在语言领域中指出：“天天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们爱好的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”尽可能与每个孩子交换，自由活动中的交换经常更利于幼儿情绪情感的表达。晨间活动中利用孩子自主建构的时间，老师来到孩子们中间，听听他们谈论的话题、了解迷惑和感爱好的话题。除自由活动交谈机会，在集体教学活动活动中，教师也应当时刻关注幼儿的爱好点，给予充分表达的机会，在活动中多听取孩子的想法的意见。

乐生活、健康成长的美好童年。

园本活动心得体会篇八

20xx年9月份，我进行了《3-6岁儿童学习与发展指南》的学习，通过对《指南》的框架和各领域内容的学习以及各领域目标的解读，我了解了《指南》产生的背景，知道《指南》对我们平时教育教育工作的指导意义重大，现将我的学习心得整理如下：

在大背景下，《指南》的产生可以指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展。《指南》既引导幼儿的学习，也同事引导幼儿通过学习所要达到发展的结果，它不是“标准”，具有“指引”、“导向”的功能。我们幼教工作者，在工作中要深化《指南》，让《指南》成为幼儿学习与发展共同的目标导向，促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。

沈杭凯、陈娴、何线、张群老师对《指南》各个领域的解读，了解到指南中的目标部分指3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，往往不是教师直

接“教”的结果。幼儿主要是通过实际生活和活动中积累有关的经验和体验而学习的。比如幼儿对所在班教师长期管理行为的模仿，这反应了幼儿的社会学习方式特点为模仿性，教师在平时环境及行为中潜移默化地影响、感染幼儿。

《指南》语言领域下的子领域“倾听与表达”中要求把握语言交流情境，让孩子在生活中自然学会倾听，它给出了一些教育建议：创设积极的交流情境；让交流变得精彩；重视文学作品听读感受等。根据《指南》精神，我可以关注生活中的语言交流、引导幼儿讲述感兴趣的事情、主动介绍周围的事物，平时选择适合的儿童读物，经常给幼儿讲故事，培养幼儿听的能力，尽可能运用不同语调让幼儿感受故事或读物中角色的高兴、生气、悲伤，引导幼儿理解不同情境中语句、词汇感。

园本活动心得体会篇九

作为一名学生，我们接受教育的同时也需要受到一定的德育教育。德育教育是对学生品德和人格的引导和培养，是我们日常生活中不可或缺的一部分。在我的学习生涯中，我也接受了德育指南的教育，并通过实践体验汲取了德育教育的宝贵经验。

第二段：解释德育指南的作用

德育指南是一种行为规范，是学校针对学生的一份行为准则。它通过引导和强化学生的正面品格，对学生的思想道德和行为标准起到了积极的影响。德育指南不仅对学生的思想和行为进行规范和指导，同时也会让学生认识到自己的行为对周围环境和人的影响力。这种影响力的推动与重塑，会使我们的价值观和人品更加的完善。

第三段：介绍德育指南的实践方法

实践是检验真理的唯一标准，德育教育也同样如此。德育指南除了在课堂上作为指导规范外，更要在实践中得到应用。在日常生活中，我们经常能听到“有师者生，无师者死”的说法。实践是学习德育规范的最佳途径，只有通过学生对德育技能的掌握和应用，才能真正地让我们理解并遵守德育指南。

第四段：强调实践的重要性

实践的重要性无需多言，它在教育的应用中起着重要的作用。只有通过实践，我们才能真正地领会德育指南的内涵和应用方法，并将其沉淀于行为中。在我的学习过程中，我经常会遇到一些难以理解甚至矛盾的德育指南规范。但通过实践，我才能真正地意识到，德育指南的标准是有其内涵和共性的，它能够引导我们走到正确的道路上。并让我们在成长中，体验和感受自己的成长和进步。

第五段：总结

以往的我们，所接受的教育往往只停留在知识的水平之上。德育指南的出现，让我们更好地理解并遵守社会行为的规范，让我们真正地理解和实践“礼仪之邦，敬人之才”的行为标准。学习德育至上，让我们真正做到做人优秀，活在世界中需要的，并能在实践中不断地成长和进步。与德育共同进步，这就是我从德育指南中所体会到的最深刻的内涵。