

2023年初中思想品德教案万能(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

初中思想品德教案万能篇一

激发思考，课堂提问——关于初中思想品德课堂开展有效师生互动的思考

文/郭婉岚

摘要：新课改以来，师生互动成为关注的热点问题之一。提问是思想品德课堂师生互动的主要形式之一，当前存在着教师提问重“量”不重“质”、问答无实质性意义等问题。有效的提问才能真正体现新课改师生互动的精神和要求，这就要求教师提出问题是注意以下几点：要突出学生主体、教师主导的问题提出方式；把握难易度，留有思考空间；善于创设利于思考的问题情境。结合思想品德课教学的实例谈了关于课堂师生互动中课堂提问的体会。

关键词：师生互动；课堂提问；思想品德课堂

一、发现问题

新课程标准实施以后，教育部对初中思想品德教育教学提出了更新、更高的要求。而目前的现状是在思想品德课堂上教师容易从“满堂灌”到“满堂问”，师生互动不到位。学生在中考压力下，疲于应付各种考试，在学习上处于被动，学生主体地位无从谈起。这样既不利于教学效果，也不利于学生的学习和理解。在课堂教学活动中，最为常见的师生互动方式便是教师向学生进行提问。而在当前课堂上，很多教师仍

然会提出“是不是”“对不对”“好不好”等类似质量低、无实质意义的问题。笔者通过听取了同科级成员的授课以及反思自身的课堂，发现存在以下问题：

1. 教师的提问往往重“量”不重“质”

以“满堂灌”为特征的应试教育课堂是遭人唾弃的，但以“满堂问”为特征的新课程课堂同样令人遗憾。教师在课堂上提问越多，是不是就意味着该课堂的互动效果越好呢？答案是否定的。真正有意义的提问应该是能够激发学生思考的，并且在这种互动中，师生双方都能为对方提供启发，尤其是教师的提问要使学生思考后有所收获，能够提高学生语言表达能力以及可以培养学生思考和分析问题的能力。教师的提问不是仅仅流于形式上的提问和回答。笔者观察，教师的提问不重“质”往往是因为提问随意性很大，有的提问过于简单，没有经过精心准备。例如，在讲初三“弘扬和培育民族精神”这一框题时，讲到民族精神的核心是爱国主义的内容时，有教师会提问：“升国旗是不是一种爱国的体现呢？”“我们应该热爱祖国吗？”诸如此类的问题显然是比较随意的，每个学生都会回答同一种答案。没有经过推敲的提问，不仅没有实质的意义，还占用了课堂的时间，大大降低了课堂效率。

2. 教师与学生之间无实质性问答

在师生互动问答中，教师一呼，学生百应，此类不当提问也成为课堂师生互动形式化问题的症结之一。主要表现为教师提问，“对不对”“是不是”“好不好”等，学生的回答通常也就是“对”“是”“好”等，不用理会教师究竟提出了什么问题，不用经过大脑思考，就机械作答，大部分学生根本没有真正掌握问题的实质。这样的互动是流于形式的师生互动，看似你来我往的很有活力的景象，实则是阻碍了学生的思维能力的培养。长此以往，还可能会养成学生不爱思考的不良课堂习惯。例如以下一个案例：初二下册第六课《终

身受益的权利》中我们享有受教育权利。

【资料展示】小冬是八年级学生，最近迷上了网络游戏，上课不专心，缺交作业，对学习失去了兴趣。有一天他为了打游戏连续两天旷课，最后班主任告知家长。老师和家长问他为何逃课，他说：“上不上学是我自己的事，用不着别人管！”

师提问：案例中小冬说“上不上学是我自己的事不用别人管”，这种说法是不是错误的？

生回答：是的。

生回答：对。

.....

二、对策

在思想品德课堂教学活动里，最为常见的互动方式就是教师向学生进行提问。而教师在课堂上所提出的问题应该具有一定的思考价值，是具有激发思考的课堂提问，而不是为互动而提出的流于形式化的问题和无价值意义的问题。教师提出的问题要有思维含量，才能引发学生真正的思考。因此，在课堂提问中需要注意的是：

1. 要突出学生主体、教师主导的问题提出方式

因材施教、以学定教是新课程的基本理念，教学设计和课堂教学的起点应该是学生的实际情况。从这个角度出发，学生是主体，问题自然也应该是学生自主提出。学生可以在课前预习中提出，也可以在课堂教学过程中提出。前者是教师进行教学设计的依据，后者是教师在课堂中调整教学进程的资源。

学生是提出问题的主体，但是不同学生提出的问题也是各有差异的，这就要发挥教师的主导作用。如，对学生提出的问题进行甄别、挑选、整合、归纳。笔者在参加中山市初中思想品德优质课比赛时执教《竞争！合作！》，学生预习提出了60个问题，笔者根据课文和学情最后归纳为4个问题。这种问题的提出，既突出了学生的主体地位，又充分发挥了教师的主导作用，保证了课堂教学师生互动的有效开展，克服了提问重“量”不重“质”、“满堂问”的问题。

2. 把握难易度，留有思考空间

在思想品德课堂教学中，教师提出的问题难度要适宜。过于简单的问题，作为青春期的学生很多都不屑于回答，或者是闹哄哄的一片“热闹”，导致师生互动流于形式；过于复杂的问题，学生又无从下手，打击其积极性，导致课堂一片沉寂，不利于活化师生互动的开展。

另外，教师提出的问题要有思维的空间，以开放性问题为主。如，在讲到初三《保护环境的基本国策》一课中关于关注生存环境问题时，教师即可提问：你所知道的环境问题有哪些？对保护自然环境你有哪些措施可以提出的吗？只有可以让学生有能力回答，并且有展示空间的问题才是有意义的问题。在这样的提问，才能使得师生互动过程有了实现的意义。

3. 善于创设利于思考的问题情境

学源于思，思源于疑。没有适合问题的课堂是无法调动学生积极性和创造性的，是不利于学生思维能力培养的。提问是师生互动的主要表现之一，教师在思想品德课堂上对学生提问只重数量，不重质量，师生之间无实质问答等问题的存在，正是由于教师对问题情境的创设做得不到位。创设出让学生思考的问题情境，方式是多种多样的，如：

（1）使用不同的提问方式

笔者常用的提问形式主要有：悬念式提问、递进式提问、纠正式提问、抛砖引玉式提问。在思想品德课堂上，教师应该结合不同教学内容的特点以及学生的特点，使用不同的提问方式来进行问题情境的创设，这就需要教师在课堂上综合运用不同的提问方式。通过这样不同方式的提问，问出更有意义、更有思考性的问题，使学生对一些问题有充分的感性认识，在提问回答的过程中熏陶情感。

（2）利用学生认知上的不平衡

“教学的一个重要出发点是学生已经知道了什么。”初中生有着强烈的求知欲，如果教师能在课堂上有合理的引导和推动，那学生在问题的思考上也会更为深入，学生的求知欲也会随之增强。因此，教师在创设问题情境时，要根据学生已有知识的基础，使学生清楚地看到自身已有知识的局限性，使其产生自觉学习的渴望，通过学习来完善自己的认知水平。

（3）联系实际，不脱离生活

在思想品德课堂教学中，更应该把思想品德教材内容和生活实际有机结合起来，把抽象的思想品德课知识转变为学生看得见、听得见、摸得着的现实。在思想品德课创设问题情境时，只有将生活作为切入点，才能吸引学生学习思想品德的兴起，才能将学到的知识内化为自己的道德行为，才能达到知行统一，这样才能有效地为课堂师生互动打好基础。

参考文献：

[1]叶子，庞丽娟。师生互动的本质与特征[j].教学研究，
(4)。

[2]陈爱芯。课程改革与问题解决教学[m].首都师范大学出版社，.

[3]叶婷。初中思想品德课堂师生互动研究[d].上海师范大学，

[4]闫承利。素质教育课堂优化策略[m].教育科学出版社，-08.

（作者单位广东省中山市黄圃镇中学）

初中思想品德教案万能篇二

甘金福

（福建省漳州市龙海市莲花中学）

摘要：中学思想品德课的教学，要实现课堂教学的良好效果，要在课堂教学中有所创新与提升，根本就要从提高角色转变意识，准确定位师生关系做起。教师要精心选择课堂教学模式，重视增加课堂的趣味性，提高教学效率，结合教材知识点，努力开拓创新教法，并引导学生学会发现、思考、参与及质疑，引导学生逐步掌握科学的学习方法，从而逐步提高学习能力。

关键词：新课堂；趣味性；教学效率；教学模式；创新教法

在初中思想品德课的教学过程中，要变学生被动学习为主动学习，突出他们的主体地位，充分发挥学生的主观能动性，实现思想品德课教学的良好效果。下面是在教学中归纳的几点体会：

一、提高角色转变意识，准确定位师生关系

新课程强调：“学生应该是学习的主体”，学生积极参与活动教学，才能将学习的内容与学生个人结合起来，才是有效的学习。

1. 以学生为“演员”，当好学生的“导演”

改变教学观念，调动学生积极性，让学生来演老师来导，真正做到“把问的权利还给学生，把讲的机会让给学生，把读的时间留给学生”，尽可能给学生多留一些思考的时间，给学生多创造一些活动的空间，给学生多一些表现自己的机会，让学生多一点创造的信心，多一点成功的体验。

2. 以师生互动为基础，当好学生学习的合作者

要善于激发学生的积极性，让更多的学生思想在课堂中“闪光”。学生群体中只有差异没有优劣，每一个学生都是一块璞玉，需要我们去精雕细琢。学生日常的体态、仪表、举止、言谈等表现都蕴含丰富的内心世界，需要老师这双“慧眼”去识别，需要老师善于与每一位学生交流、合作，勤于与学生进行沟通，拉近与学生的心理距离。

3. 以参与活动为基础，乐于做学生学习的同行者

新教材有很多活动课型，它强调学生的主动探究。它需要教师主动参与学生的活动，乐于做学生的帮手，与学生一起面对困难，解决问题，体验成功的快乐，共享成功的喜悦，同时也提高了教学实效，增加了师生感情。

二、精心选择课堂教学模式，提高教学效率

1. 依据教学内容选取教学模式

如，七年级教材中《挫折面前也从容》，通过教师精心设计的生活情境，让学生更多地自己去体验情境教学模式；八年级教材中《财产留给谁》，教材知识与学生的已有认识有一定的生活距离，需要老师在课前引导学生去收集、分析、处理来自现实生活中的各种财产继承实例，在课堂中展示和学生一起探讨。

2. 依据学生特点选取教学模式

七年级的学生形象思维能力多于抽象思维能力，而后八年级、九年级的学生在形象思维能力得到逐步提高的基础上，抽象思维得到慢慢发展。因此，所选取的教学模式当然有所不同。

3. 依据课堂教学实际选取教学模式

教师应当依据课堂教学实际选取适当的教学模式，体验新教材的优势。如，八年级下册《生命与健康的权利》中“法律i卫我们的生命健康权”，教材中先安排的是“未成年人的特殊保护”，再说“公民的生命健康受法律保护”，从逻辑思路上不利于学生理解。

三、努力开拓创新教法，让学习与时俱进

教育过程是追求学生全面发展的过程，教育要面向学生、面向生活、面向社会。

1. 充分利用现有教学资源，为课堂教学增色

可以充分挖掘教材资源。或对教材的案例巧妙设问，激起学生的兴奋点；或对教材中的图片展开联想，培养学生的发散思维；或对教材中的名言警句引经据典，这些都是学生乐于学习、参与的素材。可以利用大量丰富的网络资源为教学服务。可视频插播，可新闻浏览，可音乐精曲播放，可热点时政透视，都可以成为教师提高教学实效的亮点。

2. 关注学生身边事，让事实说话

如，八年级下册法律知识学习，因其很多知识与学生现实生活有一定距离，对此可以这样处理：

将学生身边事引入课堂。充分挖掘学生身边的法律案例，以

案说法，增强法律知识的生活化，从解决学生身边法律事入手，减少学生对法律知识的畏难心理。

总之，学生喜欢的，才是我们追求的，只要我们在丰富的教学实践中，大胆地去改革创新，与时俱进，不懈努力，就能扎实地提高教学效率，在新的课堂模式中，取得良好的教学效果。

参考文献：

朱慕菊。走进新课程：与课程实施者对话[m]北京师范大学出版社，-05.

初中思想品德教案万能篇三

思想品德课本中编排了不少与学生生活中所见所闻相关联的内容，其内容贴近实际，是帮助学生深化吸收课本知识的有效手段。在教学过程中，教师要密切联系教学实际，了解学生的心理状况，把握年龄特点，按照课本上提供的内容和活动形式，适当安排学生开展一些社会活动，例如拜访革命先烈纪念馆、组织街头社会调查、开展学习道德模范的主题班会等等。这些实践活动使学生零距离接触了社会上的各色人物，了解了社会各界的真实状况，明白了学习思想品德要运用到生活实际中，在认识实际问题的过程中提高自己的道德认识和水平。例如：在教学“法律保护我成长”时，除了要把相关的法律知识完全介绍给学生之外，还可以联系一些社会上危害青少年人身安全的案例，要求学生结合在课堂上学习的法律知识，开展“用法律武器保护自己”的实践活动。根据教师的相关安排和要求，学生们有的上网查阅相关案件的资料和图片，有的在学校图书馆里寻找相关的法律法规，在教师的指导下明白了学生在受到社会上不法分子的侵害时，学校所应采取怎样的救助措施，家长应当如何保护自己的孩子，学生自己应该作出什么样的反应。这样的实践活动无疑能够增强学生的学习兴趣。

二、引导学生自主探索，在活动中自主体验

在活动开展起来之后，教师除了要确保活动的广泛性之外，更应该让学生保持专注度，深入参与到活动中去，确保取得高质量的活动效果。新编思想品德课本中对于学生参与活动后是否有所收获，作了重点强调。参与、探索、思考是开展活动过程中的重要步骤，学生的自主学习意识和能力得到提高，在活动过程中自主体验道德的冲击。在安排活动内容和步骤时，要充分考虑到学生的年龄特点、心理状况，以及当今的社会环境，让学生感受到良好品德的养成就在于自己每天生活中点点滴滴的培养。例如：为了增进家长和学生之间的关系，增强家庭教育和学校教育之间的互动，教师可以开展名为“我爱我家”的实践活动，鼓励学生向父母敞开心扉，把自己想对父母说的心里话写成信，装在信封里，由教师郑重地教给家长，告诉家长这是自己孩子内心的呼声，从而让家长重视学生的内心感受，开展亲子交流，与自己的孩子进行心灵上的交流与对话。另外，针对那些与父母交流太少，平时沉默寡言、性格内向的学生，教师更要重视他们和父母的交流工作，让学生自己体验到活动的意义。

三、开展事例评析活动，引导学生关注社会

思想品德实践活动的最终目的，可以理解为让学生拥有独立思考社会问题的能力，从身边的各项小事中感悟出道理。教师要善于引导和发掘，引导学生多留心观察生活中万千百态，在每节课抽出一定的时间，选几个学生来回忆自己在生活中印象深刻、值得思考的现象，说出自己的看法，内容要真实客观，时间不宜太短也不宜太长，一两分钟就足够，最好让全班学生轮流发表，尽量保证每一位学生都获得发言的机会，然后再让全体学生互相讨论交流，再发表自己的想法，点评发言学生的发言内容，教师再加以引导，最后达到共识。例如，有一位学生评析了小区里一些妇女在公园的人工湖里洗衣服的现象，他从保护环境和节约用水的角度去评析，教师就可以提醒学生结合《环境保护法》的相关法律法规，按照

法律上的规定，去分析哪些现象和行为是遵循了保护环境的原则的，哪些是违反了相关规定，是要被取缔的。假使学生觉得生活中的事情太过琐碎，难以提取为案例拿来评析，那么教师可以引导学生多去阅读报纸，多看新闻，用书本上学到的知识去评判是非对错。事例评析活动，是要学生通过自己的思考去感悟生活中做人的道理。

四、促使学生道德践行，初步感悟人生价值

实践活动要能够让学生树立起服务社会的意识，并能够落实到行动中去。服务社会的形式有很多种，有社区公益、关爱孤老、普法宣传、环保活动、协管交通，还有各种志愿者活动等多项内容。公益活动的目的是在社会上发扬奉献精神，提倡关爱互助的良好风气，使人与人之间和谐相处。组织初中生参加这样的活动，看起来似乎很难有充裕的时间，其实完全可以融入到日常教学中去的，例如可以在课余时间安排学生参加街头环保宣传，组织一日爱心捐助等。此外，思想品德的课程内容也可以与之结合起来。例如：在教学“孝亲敬长是我们的天职”后，不妨在课后时间组织学生去探望城里的敬老院，让学生当一次关爱老人的志愿者，陪老人在阳光下聊聊天、说说话，替老人梳头捶背，帮老人的屋子打扫干净，在这样的志愿者活动中，让学生明白每一位老人都是值得去尊敬和关爱的，让他们在关爱老人的过程中感受到生命的短暂和时间的流逝，从而更加珍惜自己的青春年华，体会人生的真谛，懂得关爱他人，帮助他人，回报社会的道理。服务社会是思想品德教育核心内容的体现，让学生理解人生的意义。

五、总结

总之，思想品德教育要紧密结合实践活动才能获得良好的教学效果。社会是一个大课堂，能够让学生学到许多书本上没有的知识，特别是做人的道理和人生的意义。思想品德教育是要培养人生观、价值观与世界观积极向上的好学生，这样

才能为学生的未来发展奠定坚实的基础。因此，我们要结合实践活动做好思想品德教学工作。

作者：石可伟单位：江苏省淮安市淮海中学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中思想品德教案万能篇四

加强学生的思想政治教育，使学生的职业理想切合实际。加强学生的德育教育，首先要加强学生的思想政治教育，只有思想端正了，职业目标与为人处事才能跟进。要让学生树立为人民服务的思想，让他们懂得，在我们的社会，人人都是服务对象，人人又都是为他人服务的。开展“我为人人”活动，培养学生助人为乐的意识，如班级卫生日、各种义工活动，到福利院、养老院为需要帮助的人们做一些力所能及的事情，在开展活动的同时进行思想、德育教育。同时让学生懂得理想必须与社会现实相结合，必须与所学的专业知识相结合。只有这样，经过努力，才能实现自己的职业理想。

二、教学中采用多种教学方法

在教学中，采用多种教学方法，让学生对德育课感兴趣，他们才能体会到学习的乐趣。在课堂上，教师要恰当地运用幽默的语言，使学生在愉快的环境中学习，培养学生乐观、豁达、健康的心理。在教学中，教师要热爱学生、尊重学生、理解学生、平等地对待学生，这样才能拉近师生关系，形成和谐融洽的课堂气氛。有了和谐的师生关系，才会有和谐的课堂；有了和谐的课堂，才能顺利地对学生实施德育教育。

三、转变教育思想

教师要转变过去那种学生道德教育只依赖思想政治课的片面认识。注重挖掘日常生活中的各种德育因素，拓宽对学生的道德教育面，对学生进行道德教育。我们在全校范围内开展了“做文明学生，树文明形象”活动，要求着重抓文明礼貌用语及仪容仪表，在全校范围内张贴文明用语口号。班主任及任课教师积极引导宣传，展开丰富多彩的课外活动，如在校内可以举办书画比赛，爱国歌曲大赛，体育竞赛等。抓住一切可以利用的机会进行道德教育，在各种活动中加强学生爱集体、爱国的教育，培养学生的爱国情操。

四、鼓励学生全面发展，树立坚强意志

老师应培养学生积极乐观的心态，引导他们与他人建立良好的人际关系，树立正确的价值观、就业观。教师在德育过程中，要加强锻炼学生意志的教育，在实际学习、生活中，锻炼学生改变做事怕苦、怕累的思想，及时发现并表扬有进步的学生，增强学生的自信心。教师要用实际案例教育学生遇事时不急不躁，学会用理智控制情绪，培养学生乐观积极的心态。德育教师要帮助学生处理好学校、社会的各种人际关系，其中包括与同学之间的交往，与老师、家长之间的沟通，引导学生自己处理好各种人际关系。

五、在实践活动中加强学生的德育教育

德育教育光靠课堂上说教是没有明显效果的，只有通过实践，增加学生接触社会的机会，才能使学生领会道德标准的意义，教师应对学生予以严格要求、严格训练，使学生更多、更好地观察了解社会各个方面，使学生把对道德的认识转化为道德行为。我校多次组织专题报告，请交通部门的交警到学校做交通安全教育报告，并以实例教育学生安全的重要性，又请派出所的民警到校做法制教育的报告，讲述打架斗殴对社会和家庭带来的危害，以及应承担的法律责任，使全体学生的法制观念明显增强，在实践中受到了良好的德育教育和熏陶。

六、结语

综上所述，加强初中学生的道德教育，有利于减少我国社会生活中存在的道德失范现象，形成良好的社会道德风尚。因此，我们教育工作者要结合实际工作，采用多种教育手段和渠道，强化初中学生的德育教育。

[初中思想品德论文]

初中思想品德教案万能篇五

在当前的教育实践中，对于学生创新能力的培养已经成为教育发展的必然趋势，而初中是义务教育的关键阶段，初中教育质量的高低对于学生以后的成长和发展具有至关重要的影响。在思想品德课教学实践中，创新能力的培养同样重要，但是从目前的情况来看，老师在通过思想品德课培养学生创新能力的时候仍然存在较多的问题。深入分析并及时解决这些问题，对于促进初中教学质量的整体提升具有十分积极的理论价值和现实意义。

二、当前初中思想品德课在培养学生创新能力方面存在的主要问题

创新能力的培养不是一朝一夕就能完成的，需要经过较长时间的锻炼，学生才能逐渐具备这样的能力，由于思想品德课的学科属性不同，因此在培养学生创新能力方面难免会存在较多的问题，这些问题也成为学生创新能力提升过程中的主要障碍。因此，深入分析这些问题，并且提出针对性的解决对策，对提升思想品德课教学质量是十分有利的。总体来看，初中思想品德课在培养学生创新能力方面主要存在以下几个问题：

（一）老师对于培养学生创新能力的重视程度不够

虽然培养学生的创新能力和实践精神一直是初中《教学大纲》的基本要求，但是在实际的教学过程中，老师对此的重视程度明显不够，初中思想品德课教学同样也不例外。由于教师的教学素质参差不齐，所以在理解创新能力培养的过程中就会出现不同的结果，有的教师认为创新能力的培养只能在自然学科教学中进行，而文科类的学科，比如思想品德课，不适用于培养学生的创新能力，所以在进行教学规划的过程中也没有将培养学生创新能力考虑到其中。

（二）传统的教学形式不适用于培养学生的创新能力

一直以来，我国都是以应试教育为主，学校教学质量的‘高低完全依靠学生的考试成绩来衡量，因此学校也将教学的重点放在如何提升学生考试成绩之上，然而这种应试教育形式对于学生创新能力的培养是十分不利的。由于思想品德课也是一门主要的考试科目，因此初中教师在教学过程中也采用灌输式的教育方式，用简单的背诵代替理解，完全忽视学生创新能力的培养，另外这种传统的应试教育形式也不利于学生创新能力的发挥。

（三）学生在学习思想品德课的过程中缺乏学习兴趣

在学生学习过程中，要想有效促进学生发挥创新能力，培养

学生的探索精神，首先应该培养学生的学习兴趣，但是遗憾的是，当前的初中思想品德课教学，绝大多数都停留在传统教学模式上，既缺乏对教学方式的创新和升级，学生往往在学习过程中会感到枯燥和乏味，并且很容易失去学习的兴趣。除此之外，学生爱学习过程中一般都处于较为被动的地位，老师才是课堂的主导者，学生学习的主动性得不到有效调动，因此创新能力的发挥也会受到较大影响。

三、初中思想品德课教学中培养学生创新能力的有效方式

从以上分析中可以看出，初中思想品德课教学过程中，影响学生创新能力培养的问题主要集中在对创新能力的重视程度不够以及教学方式传统等，因此，要想有效培养学生的创新能力，就应该在充分意识到创新能力重要性的基础上，积极改变传统教学形式，除此之外，还可以采用以下几种方式进行：

（一）立足教材基础知识，为创新能力的培养奠定坚实基础

创新能力的培养应该建立在充分理解教材内容的基础之上，无论处于哪个教育阶段，教材都是学生学习过程中的重要辅助材料，教师的教学计划以及课堂上所讲解的内容也都以教材为核心和参照，初中思想品德课同样也不例外。在新课程教育的大背景之下，为了适应素质教育的发展，教材仍然应该是学生学习过程中的重中之重，也是培养学生创新能力的基础。所以，在培养学生创新能力之前，老师应该首先深入研读教材内容，做到对教材内容的全面把握，然后根据学生的学习特点和日常学习习惯，有针对性地制定教学计划，帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识。除此之外，老师应该不能仅关注学生对于知识的掌握程度，应该在讲课的过程中注重学生学习能力的培养，因此，思想品德课教师可以在学生已经掌握基础知识的情况下，深入挖掘教材内容，立足课本知识进行适当的扩展和延伸，帮助学生了解知识的演变过程和认知规律，构建起一个较为完整的知识体系。这样不仅能

够使学生更好地理解抽象的思想品德问题，而且长此以往，将会让学生逐渐形成对知识的认知能力，激发学习兴趣，培养学生的自主学习能力。

（二）培养创新能力过程中突出学生的主体地位

在传统的初中教育过程中，受应试教育观念的影响，老师一般只关注学生应试成绩的提升，认为只要学生的考试成绩理想了，相应的知识也就掌握了，这样的教学模式存在较多弊端。在学生在学习过程中，掌握相应的课堂知识只是其中的一个方面，创新能力和学习能力才是学生培养的目标和关键。在素质教育的背景下，《教学大纲》也不止一次地强调，要将学生的智力培养和学习能力培养贯穿在初中教育的始终，让学生真正掌握自主学习的能力，形成自主学习意识和创新意识。在新课程背景下，老师应该对学生学习能力的培养引起足够的重视，因为如果学生的学习能力提升了，考试成绩自然就会提高，而且对于学生以后的深入学习也将具有十分积极的影响。具体来说，在教学实践中，老师可以采用各种行之有效的教育策略，启发学生开动脑筋，引导学生多动脑，多思考，在教学过程中给学生留出足够的思考和发挥空间，让学生真正成为思想品德课的课堂主人，解决学生在思考过程中存在的问题，使学生逐渐学会相关问题的思考和解决办法，摆脱对老师的依赖，养成独立自主的思考习惯，进而培养学生的创新精神和学习能力。

（三）激发学生学习兴趣，培养学生的创新能力

兴趣是最好的老师，在培养学生创新能力的过程中激发学生的学习兴趣也是十分重要的。作为主要的人文社会学科之一，思想品德知识具有一定的系统性和复杂性，这就对学生的学学习提出了较高要求，对于初中学生来说，他们的心智尚未完全成熟，这种相对较难的学科很容易使学生失去学习兴趣，影响后续教学的顺利进行和创新能力培养的顺利开展。因此，针对这一问题，老师应该及时采取有效的教学策略，培养学

生的学习兴趣，激发学生的学习热情。一些思想品德知识相对枯燥，但是绝大多数的学习内容又与生活密切相关，所以，在初中思想品德课教学实践中，老师可以利用课堂知识的这一特点，采用生活化的教学情境，帮助学生更好地认识和理解思想品德知识。具体来说，在教学过程中，老师在讲解一个全新的知识点的过程中，可以首先利用一个或者几个生活中的常见例子来引出将要讲解的内容，并且在讲课过程中注重与现实生活的关系，不断联系生活实际，使日常生活与教学内容融为一体，这样学生在学习的过程中就不会觉得枯燥和乏味。另外，运用这种生活化的教学形式，还可以帮助学生更好地理解学科的重要意义，让学生知道知识在实际生活中的重要性，从而展现出思想品德学科的价值，也可以使学生在运用所学知识解决生活实际问题的过程中逐渐体会到一定的成就感，从而激发学生的学习热情，提升创新能力的教学培养质量。

（四）重视学生的个性发挥，提升创新能力培养质量

对于初中学生来说，由于每个人的成长背景和家庭环境都各不相同，因此每个学生都会形成自己的独特个性，在创新能力培养过程中，如果思想品德课教师能够充分关注并有效利用学生的个性，将在一定程度上起到事半功倍的作用。个性的有效发挥是创新能力培养的主要动力，老师应该给予学生一定的尊重，给学生足够的个性发挥空间，让学生可以自由地展示个性，比如在学习知识的时候，可以让学生利用自己喜欢的形式开展研究，而不是千篇一律地进行限制。这样才能有效提升创新能力的培养。

四、结语

综上所述，创新能力是当代初中教育过程中应该重点关注的内容，因此，初中思想品德课教师在实际授课过程中，应该不断地创新和改进传统教学模式，尊重学生的课堂主体地位，注重学生自我个性的有效发挥，运用有效方式激发学生的学

习兴趣，引导学生进行积极主动创新，促进创新能力培养质量不断提升。

参考文献：

[4] 练端宝. 浅谈初中思想品德课堂教学中如何培养学生创新能力[J]. 读书文摘, 2017 (22) : 299.