

2023年大班数学团结树教学反思(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班数学团结树教学反思篇一

《云雀的心愿》是一篇呼吁环保的童话故事，通过云雀妈妈带着小云雀在外游历过程中的所见所闻，告诉我们森林的重要性，从而呼吁我们要植树造林。文章富有童真童趣，语言通俗易懂。

第二课时，我的教学目标则定为突破重点句子“森林实在是太重要了”，引领全文教学，了解森林的作用，认识保护森林的重要，练习用“可以可以也可以”说话，拓展学生思维。在教学中，我力求做到“求简、求实、求新、求效”这八个字。“求简”，就是说教学目标要简单而明确，教学环节要简单而清晰；“求实”，就是说对学生的听、说、读、写等语言基本功的训练要扎实；“求新”，就是教学方法尽量有新意，能激发学生的学习兴趣；“求效”，就是要让自己的教学收到切实的效果，学生能得到真正的收获。

教学中，我先让学生回忆上节课的内容，说说“云雀的心愿是什么？为什么会有这个心愿？”当学生通过快速浏览课文，找到答案“森林实在是太重要了”时，我以此导入全文的教学“为什么说森林实在是太重要了？让我们跟着小云雀和它妈妈一起去看看吧。”随后，学生通过阅读课文，很快找到了小云雀和妈妈飞过的三个地方，找出了看到的情景，再通过理解云雀妈妈的话，从而认识到森林的三大作用：保护水

土、储蓄雨水、调节气温。在此基础上，我拓展学生思维，联系第一课《走，我们一起去植树》，谈谈自己对森林作用的认识，更深地了解了森林与我们人类的关系，引导学生认识到了保护环境、保护森林的重要。

如在教学描写土地变沙漠这一环节时，我让学生读读课文，边读边想象沙漠环境，抓住重点词语“黄沙漫天”、“狂风”、等词语体会沙漠环境的恶劣。学生对这样的沙漠非常讨厌，进而让他们明白是人类的“乱砍滥伐”导致的恶果，唤醒他们保护环境意识。在教学“乱砍滥伐”这个词语时，我出示了一段视频，学生从图像就可以看出，没有节制地砍伐就叫“乱砍滥伐”。

在此基础上依据提示语“埋怨”、“心疼”练读课文。在学生读书时，我使用多媒体出示黄沙漫天的场景，并配上巨大的风声，把学生带进沙漠狂风之中去感受。这样学生就很有到位地读出了小云雀和妈妈的对话，悟到了“埋怨”、“心疼”，从而体会到森林的重要。在教学课文第二部分大河上空时，我先让学生看一段大河泛滥的录像，学生自由想象，说话：河水像什么。理解这样的情景就叫“泛滥成灾”。再来读读课文，文中怎么描写大河的样子的，哪些词语也能读出“泛滥成灾”的意思。最后让学生通过分角色朗读读出小云雀和妈妈的对话。

课文中的第10和13自然段既说明了森林有水库和空调器的作用，同时也是很重要的自然常识，应该让学生积累下来而且这些知识也并不难理解。于是在教学中，我让学生读后试着用填表、填表、填空的形式来复述课文。在复述课文时，我相机让学生了解“树冠、树干、树下、土壤”几个部分，目的是为了帮助学生了解自然常识。同时这几个词清楚地表现了作者的记述顺序，在学生复述后，我就提示学生：“这些词语是按从上到下的顺序说明森林为什么是大水库的。以后的作文中，我们应该学会按顺序地描写事物。”这样的复述，既积累了妙词佳句、自然常识，同时也积累了写作方法，可

谓一举三得。

纵观全课的教学，预设的教学目标基本达到，但在一些环节的处理上不尽如人意。如在认识森林有“储蓄雨水”的作用时，朗读太匆忙了一些，没有让更多的学生来谈一谈自己的看法，对反问句“你看，森林不就是一座大水库吗？”没有通过朗读来比较，使学生的接受很可能只是机械化的。

在拓展延伸的部分，我和孩子们一起研究了“学了这篇课文，如果你再见到有人在乱砍滥伐森林，你会怎样去劝说他们呢？”孩子们在本堂课对森林的作用有了深刻的认识，自然也不允许有这种情况的发生：有的用名言对砍伐者进行警告；有的则通过讲道理，说明森林的重要性等方法，增强了孩子们学语文、用语文的能力。可以发现，在指导朗读第三、四自然段时的时间就花得太多了一些，这样也导致了分角色朗读有些仓促而没有进行更多层面地读。因此我认为，在教学环节上还应做适当的调整，对重点部分的时间要给予充分的保障，上课的节奏可适当加快，教师的指导点评要精练扼要，要把更多的时间留给学生自己品读感悟。

大班数学团结树教学反思篇二

《月亮的心愿》是新课程语文一年级下册第二单元第八课。本单元课文的教育思想以“我爱我家”为主题，意在宏扬尊敬长辈、孝敬父母的优良品德。这节课是第一课时，在教学方法过程的设计中，我力求扎实语文基本功（识字、读文）的基础上，引导学生去自主学习、感悟，了解文章的主要内容。

根据本课的设计以及本节课实际实施的情况与效果，特做以下反思：

好的开头是成功的一半。在导入这一环节，我先板书“心愿”，借助“愿”的结构，让孩子对“心愿”一词有所理解，

我先说了一下我的心愿，然后让学生说说自己的心愿，这样不但加深了学生对“心愿”的理解，同时也为能顺利成功的上好课做好了铺垫。

本课需要认识的字有十四个。我主要采用了以下的方法进行识字教学：

1、游戏的形式，激发孩子们识字的兴趣。例如我设计了“猴子捞月”的小游戏，孩子们兴致高涨，课堂气氛活跃。

2、图文结合法：看字形，解字意。例如学“帘”字，通过讲解字意在看图，学生很容易的就记住了。例如“顾”和“累”字，出示字的演变，通过造字法，让学生记忆更深刻。

4、创设情境，理解词语。例如在理解“自言自语”时，教师先示范“自言自语”，孩子们进行判断，在具体的语境中理解词语。

在这节课的教学中，我很注重孩子们朗读的训练。例如第一自然段，指导孩子们读出夜晚的安静。珍珍和妈妈的对话，师生分角色朗读，体会珍珍的孝顺懂事。

本节课还有很多让我不满意的地方：

1、学生说话训练设计不够。

2、朗读训练不到位。

大班数学团结树教学反思篇三

《月亮的心愿》是新课程语文第二册的一篇有趣的课文，课文讲述了月亮看到一个小女孩准备第二天去郊游，于是想让明天是好天气。后来又看到另一个小女孩因为要照顾生病的

妈妈，而宁可不去郊游，她决定还是让明天下雨。第三天，孩子们一个也不少地走在郊游的路上。我觉得，课文有很多悬疑吸引着我的注意，同时也吸引着学生的兴趣。但在教学这一课时，我们一年级的老师却采取了各自不同的上法。我是这样设计环节的：

在课文教学的过程中，先让学生体会月亮的两个不同的心愿：一个是明天晴天，一个是明天下雨，产生这样的矛盾现象，让学生带着新奇，带着疑问，去学习整篇课文。课文没有明讲第二天是晴天还是雨天，只是说“两天后的一个艳阳天，孩子们一个也不少地走在郊游的路上”。在学到最后一小节时，我问学生，月亮的哪个心愿实现了？虽然学生中发生很多争执，但仔细阅读课文的同学还是找到了正确的答案。我接下来的设计却遇到了很大的麻烦。我这样问：同学们，其实月亮的心愿也可以说只有一个，你能读读最后一小节，想想月亮的心愿是什么吗？这个问题直到下课，也没能从学生的嘴里说出来，那就是月亮想让每一个孩子都去郊游。

同年级的另一位老师是这样上的：她没有像我似的提炼出月亮的两个心愿，而是在整体感知的情况下，让学生说说月亮的心愿是什么？这样学生在分析课文以前，已经能知道月亮的心愿是“让孩子们都去郊游”了，学生的回答没有遇到我教学时的那种困难。但这样的设计在教学时则缺少些悬念，难以引发学生的兴趣。也有其他的老师没有把教材挖得这么深，教得倒也顺畅，目标也能较好地达成。所以教完这篇课文后，引发我几方面的疑问：

1、月亮的心愿到底应定位在两个矛盾的“晴天、下雨”上，还是“让孩子们都去郊游”。

2、如果月亮的心愿是“让孩子们都去郊游”，那应该采用怎么样的教法让学生保持学习时的强烈好奇心。

4、一年级的课文到底应该是较粗浅地分析，还是带领孩子

深入地体验课文的意思？

大班数学团结树教学反思篇四

《月亮的心愿》是新课程语文一年级下册第二单元第八课。本单元课文的教育思想以“我爱我家”为主题，意在宏扬尊敬长辈、孝敬父母的优良品德。本篇课文是一篇优美动人的童话故事，在教学方法过程的设计中，应在力求扎实语文基本功（识字、写字、读文）的基础上，引导学生去自主学习、感悟，以体会文章的思想内容。

根据本课的设计以及本节课实际实施的情况与效果，特做以下反思：

好的开头是成功的一半。在导入这一环节，我先板书“心愿”，为了让孩子对“心愿”一词有所理解，我先说了一下我的心愿，然后让学生说说自己的心愿，这样不但加深了学生对“心愿”的理解，同时也为能顺利成功的上好课做好了铺垫。

本课需要认识的字有十四个。我采用了小组合作学习的方式认读生字、识记生字，比一比那个小组学得认真，记得牢固。这样的过程，让学生不仅有了识字的兴趣，而且还扎扎实实的学习了生字，一举两得。

教学本课，把重点放在引导学生有感情地朗读课文、感悟课文所蕴含的思想感情上。通过请孩子们仔细观察月亮的表情图，以不同形式的读：自读、互读、听读、齐读、分角色读，逐步加深了对课文内容的理解，清楚了月亮情感变化的原因，明白了：

（1）月亮为什么希望明天有个好天气？

（2）月亮为什么又希望明天下雨？

(3) 月亮的心愿是什么？小女孩的心愿是什么？这样不但能提高孩子的读书识字的能力而且提高了他们读书感悟的能力，同时也潜移默化地培养了孩子的语文表达能力。在落实读的同时，要积极引导孩子们进行自读、互读，让学生体验成功的喜悦，增强自信心，使其爱读、乐读、读好。

本节课还有很多让我不满意的地方：

- 1、学生说话训练设计不够。月亮跟太阳公公商量商量，是怎么商量的？分角色演一演，使更多学生得到说话的机会，从中体会月亮的人情味。
- 2、本节课后半节，有些学生学习的兴致不高。今后还要善于激发学生的参与课堂的兴趣。

大班数学团结树教学反思篇五

- 1、选择最想和别人交流的心愿，写在许愿纸上。
- 2、选择一种适合的表达方式，将心愿写下来。
- 3、表达出自己的真情实感，注意语言的通顺、流畅。
- 4、让学生发现自己作文的特点和长处，增强自信心，激发写作兴趣。

选择最想和别人交流的心愿写出来，表达出自己的真情实感，注意语言的通顺、流畅。

- 1、小组交流：小组交流自己的心愿。
- 2、用修改符号修改作文：写好后，用修改符号修改不满意的地方。？教学准备多媒体课件。

2课时

第1课时

课时目标

- 1、选择最想和别人交流的心愿，写在许愿纸上。
- 2、选择一种适合的表达方式，将心愿写下来。
- 3、表达出自己的真情实感，注意语言的通顺、流畅。

教学过程

板块一谈话导入唱心愿，激发兴趣贴心愿

- 1、师生齐唱歌曲《心愿》。课件出示《心愿》的歌词。
- 2、书写心愿。
- 3、将许愿纸贴在“心愿墙”上。（板书课题：心愿）

【设计意图】通过歌曲演唱的形式导入课题，让学生初步感知心愿、表达心愿，从而有效过渡到课堂习作教学的情境。

板块二创设情境说心愿，营造氛围诉心愿

- 1、创设情境。（课件出示流星雨图片）
- 2、学生交流心愿：我希望爸爸能送一个显微镜给我，我希望……
- 3、心愿素材归类。

（1）对自己：有机会看高山、大海等。

(2) 对别人：好朋友永不分离等。

(3) 对社会：空气和水不再被污染等。

4、探究愿望：是什么原因使你有了这样美好的心愿呢？（板书：产生心愿的原因）

5、随机采访，交流原因。

小结：对自己：实现自己一直以来的梦想；对别人：希望周围的亲戚、朋友健康幸福；对社会：希望生活越来越好。

6、学生讨论实现心愿的方法。

【设计意图】让学生充分地表达出自己的心愿，使学生有话可说，喜欢说，愿意说，为接下来的习作环节做铺垫。

板块三表达方式定心愿，范文借鉴写心愿

1、确定习作的表达方式。

(1) 大家的心愿中有对自己的，有对别人的，还有对社会的。说说你打算用什么方式表达自己的心愿。

(2) 学生交流后教师出示课件：课件出示：记叙故事写信创作诗歌日记

(3) 教师小结：同学们选择的写作方式真多，有记叙故事的，有给爸爸写信的，也有创作诗歌的，还有以日记的形式记录自己心愿的。下面，我们来看看一位同学的心愿。

2、范文赏析。我的心愿

每个人都有心愿，这个心愿也许非常宏大，例如到外太空旅游、环游世界等，可我的这个心愿却非常渺小，也很现

实——帮老爸戒烟。

“叮咚”，老爸下班回来了，嘴上依旧叼着一支烟！当他看到客厅正前方墙上挂着的“吸烟有害健康”的字幅时，惊讶瞬间从他脸上掠过。“这是你的‘杰作’？墙上的十字绣呢？”“爸，我这是在提醒您，从今天起您就别再吸烟了！”话音刚落，那张字幅已香消玉殒了。

“作战”计划失败后，我飞快地跑进老爸的房间，对仍旧在吞云吐雾的老爸说：“吸烟有害健康，您难道不知道吗？另外，吸二手烟更可怕！为了我们的健康，请戒烟吧！”我态度诚恳，老爸有些触动了，他若有所思地点点头，表示同意戒烟。可过了几天，我发现老爸又在偷偷地抽烟，一气之下，我使出了最后一招杀手锏。

那天，见老爸又要点烟，我走到他面前，宛如一只温顺的小白兔，说：“爸爸，您配合我做一个实验吧，老师让我明天上交实验过程报告呢！这次实验在我的升学成绩中占有一定分量啊。”老爸一听和学习有关，赶紧说：“好吧好吧，我帮你。”一听这话，我迅速拿出早已准备好的道具，先把鱼缸顶部用塑料袋罩上，并且捅一个小孔便于小鱼呼吸，把吸管从小孔里插进去，然后严肃地对老爸说：“爸爸，从现在起，您每吸一口烟，就将烟雾吐入吸管里。”老爸照做了。起初，小鱼的动作变缓慢了，接着，它的身体慢慢向上浮，最后，小鱼竟然漂在水面上一动不动，就这样，小鱼被爸爸的二手烟熏死了。看到这一幕，老爸的表情突然变得凝重，又略带着几分恐惧。

于是我趁热打铁，说：“爸爸，您不希望我和妈妈也像小鱼那样吧？”片刻的沉默后，爸爸径直走向卧室，不一会儿手里就提着一个装满香烟的塑料袋下楼了……也就是从那天起，我家的烟味没了，爸爸的咳嗽声没了，妈妈的吵闹声也没了，一切都变得那么平和，我的心愿终于实现了。

开头点明自己的心愿是帮爸爸戒烟。语言描写给读者身临其境的感觉。一系列的動作描写让氛围紧张起来。

通过实验，二手烟的危害显而易见。不愧是杀手锏，一招“制敌”，也看到了爸爸对家人的关爱。

3、布置作业。请同学们课后选择适合的表达方式，将自己的心愿写在作文本上。写好以后认真读一读，用修改符号修改不满意的地方，使语言更加通顺、流畅，意思更加清楚、明白。

【设计意图】出示范文为学生写作提供具体参考，这样既照顾了基础较差的学生的心理，也有利于帮助写作能力较强的学生发散思维。

第2课时

课时目标

- 1、让学生发现自己作文的特点和长处，增强自信心，激发写作兴趣。
- 2、让学生学会发现和借鉴其他同学的作文的优点。

教学过程

板块一 习作内容共赏析，互评互议促成长

- 1、激情导入：同学们借助提纲已经完成了初稿，这节课让我们一起来看一看两篇习作，一起探讨这两篇习作的优点和不足之处。
- 2、赏析佳作。课件出示：
- 3、学生评价。

(2) 认真品读习作，交流意见。读完后，同桌之间交流意见，给出这篇习作最终得分，并说说你们的评价理由。

(3) 学生交流。

4、找出下面这篇习作的不足之处，修改作文。（课件出示习作）课件出示：

我的心愿

每个人都有不同的心愿，当然，我也不例外，我的心愿就是长高一点。因为我排队做操时总在第一个，座位也在第一排。

上个月篮球比赛，我也上场了，但是一次失误，我被换下场了。失误是这样的：敌方一个队员把球传向我身后的一个人，我像兔子那样一蹦三尺高也没拦住，都怪我太矮了，手指离球只有几厘米，但还是没拦住。于是我被换下场了。

我以后一定要多吃饭，多运动，让自己长高一点！但愿我的心愿能早日实现。

看了这篇习作，你们有什么想要说的吗？

5、教师小结：通过对比，我们可以很快总结出一篇好的习作一定要做到这一点：书写认真、字数达标、内容真实、方法合适、情感真挚、语言通顺流畅。

6、习作要了然于胸，修改作文助提高。

(1) 让学生结合五星评价法，用自己喜欢的颜色的彩笔给自己画上星星，并对自己的作文进行修改。

(2) 修改后展评。

【设计意图】赏析作文，重在“赏、析、评”，欣赏优秀作

文，学习其优秀之处；分析不佳之作，避免走入同样的误区。五星的评价方式让课堂更具趣味性。

板书设计

教学反思

习作对于学生来说，是一件很伤脑筋的事。但心愿对学生来说，那就是一个万花筒。因此，我注重激发学生对写作的兴趣，让学生将自己的所想变为所写。

1、宽松情境。

上课伊始，我在教室定下“心愿墙”，让学生写下心愿粘贴在上面。这样激发了学生的兴趣，为下一步习作教学做好了铺垫。

2、师生交流。

贴上心愿后，我随机请学生交流产生这个心愿的原因，以及如何实现的方法。帮助学生明确习作的内容，让学生有文可写。而后根据心愿的不同，引导学生选择适合的表达方式。

3、五星评价。

五星评价机制可以让学生更直观地了解优秀习作的可取之处，以及部分作文的不足之处。取长补短，让自己的习作更优秀。

大班数学团结树教学反思篇六

3月26日局领导来校进行督导评估，我讲了《月亮的心愿》。在讲课之前，我看了人教论坛老师们的发言，和对于本课的思考，我也对教材进行了认真研读，然后精心设计了自己的教学设计。可是一堂课下来，还是感觉孩子们掌握的太少，

而且课堂效率不高，课堂孩子们对于随文识字也没能提起兴趣。

结合随文识字的方法，和孩子们的实际情况，我进行了反思。

第一. 预习不充分，对于孩子们的预习，没有提出明确要求，就连最基本的标段，读熟课文，孩子们也没完成。回想自己确实没有领着孩子们做过预习，一直以为，孩子们读了就算预习，那么该读到什么程度？孩子该通过预习掌握什么内容？以及简单的词语？老师没有布置，没有要求，没有检查，孩子们肯定不会去认真完成，那么以后我需要领着孩子一步步认真完成预习任务，做好课前的准备，为课上学习打好基础！

第二. 学习生字词进行随文识字时，对于生字词的呈现，很生硬，每一个词语的出项都想在从课文往外拽，孩子们不明白老师要干什么，而且有的孩子根本还没有找到词语的位置，就把词语的意思分析完，这样一来，孩子们的识字显然是没有自主性的，而且，识字效率并不高。只有调动他们的积极性，让他们对识字感兴趣，有想要识字的愿望，才能提高随文识字的效率。让孩子想学，乐学，并能学以致用！也能使随文识字为高效课堂服务！

第三. 在进行随文识字时，当孩子们把词语理解之后，没有将词语再次归位到课文中去读一读，并体会词语在语境中的特殊含义，以及词语所要表达的思想感情，词语的意义。教学目标中的有感情朗读课文，也没能通过随文识字后进行朗读体会和指导。

第四. 本课重点词语“照顾”和“太累”在理解这两个词语时，我用小黑板的形式给孩子们出示了顾和累的字形演变过程。顾左边是雇（表示在家中养鸟）页是一个端坐的人，头很大，表关注。累，上三个田，下面的表（结绳记事）。这样设计本来是想增强孩子们的识字兴趣，让他们感觉识字有意思，从而乐于去识字。可是，我这一部分运用的这些东西，孩子

们根本没理解，也没能为促进识字发挥作用。如果能把这部分内容编成一个小故事，让孩子们像听故事一样去理解，识记，一定会更棒！

最后，感觉课文讲的太快，好多知识，以及字词的运用孩子还没有扎实，就往下进行了。

上完这节课，真的感觉自己距离一名优秀教师还差太远，对于课堂的驾驭能力也要不断增强！那么就要利用课余时间，多与骨干教师交流，研讨。质疑自己的教育教学工作，并不断改进。为了孩子们的发展，早一天成为他们的奠基石！

大班数学团结树教学反思篇七

课了情未了，我的思绪还在“月亮、珍珍、妈妈”间徘徊。这是一篇人文性很强的课文，仔细研读了课文之后，我将教学重点定为引导学生有感情地朗读课文，感悟课文所蕴含的思想感情。我努力创设情境，想带领着学生走近文本，感受妈妈爱珍珍，珍珍爱妈妈，月亮关心小朋友的美好行为。并有感情地读好月亮的两个心愿以及母女俩的对话。但课上下下来，效果不尽如人意。围绕教学的有效性我进行了以下反思：

1. 在识字环节中，引导学生说出识字方法，在几个学生讲了之后，我并没有适时地进行识字方法的小结。可以在学生讲完之后这样补充，是啊，像这样一些合体字，上下结构、左右结构的字我们大都可以采用“加一加”的方法来记。这样更容易帮助学生在课堂上形成学习能力，便于学生在课外的阅读时进行识字方法的迁移。

2. 在母女俩的感情朗读中，我努力引领学生通过抓住关键词来进行感悟朗读。比如：早点儿、还是、可是，不仅仅是这些词，还有句末的标点符号，两个感叹号。指导后，我叫起一组同桌进行分角色朗读。一个小男生其实读得很不错，美中不足的是读到后面，声音有点高了，听得出来，孩子读

到“玩玩吧”是很高兴的，在这里，我的引导语没有及时关注到孩子的读书情绪上来，而是引向了读书的声音：妈妈生病了，说话的声音还能这么重吗？这样一点拨之后，学生的声音明显轻了很多，我想他也正很努力地想要进入生病的妈妈的角色，可是也正因为如此，引发了很多小朋友的笑场，之前创设的情境一下子消失了。课后，我也一直在思考，如何在引导学生有感情地朗读课文的同时，能突显出教学的有效性。这就对教师的教学机智提出了很高的要求，这就要求我们教师在备课时，能充分考虑到学生对文本的多元解读以便能更有针对性地进行朗读点拨，能准确到位的触摸到文本的感情色彩。

3. 在内化了文本之后，拓展阅读环节中我出示了一首小诗，语言文字虽十分优美，可是站在学生的高度，要真正读懂文字背后深厚的情感，很难。语言不够富有童趣，对于一年级的孩子来说，他们只能望而却步，因而无法达到升华感情的目的。

失败的地方还有很多，请各位老师提出宝贵的建议，帮助我更快地成长，谢谢。

大班数学团结树教学反思篇八

《云雀的心愿》是一篇童话故事。讲的是小云雀跟着妈妈飞出森林，一路上看到森林被砍伐后，有的地方变成了沙漠，有的地方河水泛滥成灾，心里很难过。听了妈妈的话，小云雀懂得了保护森林的重要。针对教材的特点，本人抓住以下几个方面进行教学：

云雀的心愿是到沙漠去种树，让沙漠变成绿洲。为什么云雀会有这样的心愿？我引导学生快速浏览课文，从文中找出云雀产生这一心愿的原因，点出关键句：森林实在是太重要了！小云雀又为什么会认为：森林实在是太重要了？它是从哪里感受到森林重要的呢？这是本文的教学重点，所以我的教

学设计又围绕着这一问题全面展开，让学生选择适合自己的学习方式学习，读读想想，从文中寻找答案。这样的教学设计，在由词到句、由句到段的扩充训练中，培养了学生抓住重点词句概括课文内容的能力，并帮助他们理清课文脉络，把握文章的要点，为进一步深入学习课文、领悟课文精髓奠定了基础。

生动的课件能再现、强化、传递教学内容，会引起学生兴趣，激活他们的思维、联想、想象、情感的活动。这一案例，我根据教学内容搜集了许多图片，“森林变成贫瘠的沙漠；河水像脱缰的野马，咆哮着向下游冲去”这些画面给学生带来了深深的震撼，他们在情境中感知了砍伐森林的危害之大，帮助学生深入理解了课文内容，让他们有感而发，并与作者发生情感共鸣，以此表述心中的愿望。

书本知识毕竟是有限的，对于语文学科来说，更多更广的学问来源于大量的课外阅读与对学习资料的收集运用中。本篇课文只是介绍了森林四个方面的重要性，对它更富魅力的东西没有全部列出。为此，我根据课文内容拓展延伸：生活中，森林还有很多作用，你知道吗？让学生交流课前搜集到的资料，他们在阅读，思考、整理、采纳等一系列的过程中获得了许多答案，通过课上交流学到了丰富的知识，同时也锻炼了他们搜集信息、整理资料的能力，使语文走向生活大课堂。

这是一篇优美的童话故事。文章通篇采用了拟人化的写作方法，融科学知识、优美语言、思想启迪于一体，生动有趣，富于艺术魅力。我让学生分角色朗读课文，在有感情的朗读中体会到砍伐森林的危害及森林的重要作用，同时也感受课文语言的生动形象。这样，学生在朗读中表达出自己的理解和感悟，在相机评价中，更加深学生对砍伐森林危害的认识，激发他们对这种行为的痛恨之情。

课文记叙了小云雀跟着妈妈在树林外面飞行时所看到的伐树毁林造成的危害，说明植树造林、保护环境的重要。在课件

展示“肆虐的沙尘暴、光秃秃的大山、河水咆哮着向下游冲去”等情景中，我又引导学生思考：在保护环境方面，在我们的现实生活中，你对周围人们现在所处的这个环境满意吗？你又是怎样做到保护环境的，准备如何去做？交流讨论。鼓励学生根据环境保护的现状，进一步学习，扩展阅读和调查绿化情况等，拓宽学习时间和空间，打破课堂内外的界限，将语文学习与生活紧密相联，激起学生关注社会，主动参与环保的意识。

大班数学团结树教学反思篇九

上周有机会学习了我校和唐元中心小学两位教师的两节课，同样的资料不同的构思，同样的功底，不一样的精彩，现将学习体会小结如下。

云雀的心愿是到沙漠去种树，让沙漠变成绿洲。为什么云雀会有这样的心愿？我引导学生快速浏览课文，从文中找出云雀产生这一心愿的原因，点出关键句：森林实在是太重要了！小云雀又为什么会认为：森林实在是太重要了？它是从哪里感受到森林重要的呢？这是本文的教学重点，所以我的教学设计又围绕着这一问题全面展开，让学生选取适合自己的学习方式学习，读读想想，图图画画，从文中寻找答案。这样的教学设计，在由词到句、由句到段的扩充训练中，培养了学生抓住重点词句概括课文资料的潜力，并帮忙他们理清课文脉络，把握文章的要点，为进一步深入学习课文、领悟课文精髓奠定了基础。

生动的课件能再现、强化、传递教学资料，动态的画面和逼真的音响效果会引起学生兴趣，激活他们的思维、联想、想象、情感的活动。这一案例，我根据教学资料制作了许多课件，“森林变成贫瘠的沙漠；河水像脱缰的野马，咆哮着向下游冲去”这些动态的画面给学生带来了深深的震撼，他们在情境中感知了砍伐森林的危害之大。透过课件对“森林是个大水库；森林是一座巨大的空调器”这些资料的介绍，又

帮忙学生深入理解了课文资料，让他们有感而发，并与作者发生情感共鸣，以此表述心中的愿望。

书本知识毕竟是有限的，对于语文学科来说，更多更广的学问来源于超多的课外阅读与对学习资料的收集运用中。本篇课文只是介绍了森林四个方面的重要性，对它更富魅力的东西没有全部例出。为此，我根据课文资料拓展延伸：生活中，森林还有更大的作用，你明白吗？让学生交流课前搜集到的资料，他们读书看报，走进图书馆，上网，或单独作战，或合作进行，在阅读，思考、整理、采纳等一系列的过程中获得了许多答案，透过课上交流学到了丰富的知识，同时也锻炼了他们搜集信息、整理资料的潜力，使语文走向生活大课堂。

这是一篇优美的童话故事。文章通篇采用了拟人化的写作方法，融科学知识、优美语言、思想启迪于一体，生动搞笑，富于艺术魅力。我让学生分主角朗读课文，在有感情的朗读中体会到砍伐森林的危害及森林的重要作用，同时也感受课文语言的生动形象。这样，学生在朗读中表达出自己的理解和感悟，在相机评价中，更加深学生对砍伐森林危害的认识，激发他们对这种行为的痛恨之情。

课文记叙了小云雀跟着妈妈在树林外面飞行时所看到的伐树毁林造成的危害，说明植树造林、保护环境的重要。在课件展示“肆虐的沙尘暴、光秃秃的大山、河水咆哮着向下游冲去”等情景中，我又引导学生思考：在保护环境方面，在我们的现实生活中，你对周围人们此刻所处的这个环境满意吗？你又是怎样做到保护环境的，准备如何去做？交流讨论。鼓励学生根据环境保护的现状，进一步学习，扩展阅读和调查绿化状况等，拓宽学习时间和空间，打破课堂内外的界限，将语文学习与生活紧密相联，激起学生关注社会，主动参与环保的意识。

大班数学团结树教学反思篇十

本篇童话最显著的特点是：对话生动。所以在教学本文，我注重引导学生体会“人物”的对话、动作，特别是在那些关键的对话、动作上下些工夫。比如云雀妈妈的无奈、伤感，小云雀的害怕等等。在分角色朗读体会人物性格的基础上，又让学生根据语言和书中的有关词句加上自己丰富的想象，加上自己的动作，边读边演边体会。朗读，让学生理解了文本，走进了文本，触摸到作者情感跳动的脉搏。在此基础上，再去理解文章所要表达的情感和寓意，就变得容易了。