

最新面积教学设计及反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

面积教学设计及反思篇一

什么是新授课、练习课、复习课？只有理清这些概念才能有效上好每节课，并能收到事半功倍的效果。新授课着重传授新知识，培养学生运用不同的方法渠道理解新知识、掌握新知识。练习课着重巩固新知识，逐步提高知识点的层次，最后培养学生独立思考和解决问题的能力。复习课着重梳理知识点，帮助学生理清知识点之间的相同点与不同点，能灵活运用知识点之间的关系解决一些问题。

加法和减法的练习是属于练习课，因此我在备课时，设计了三个阶段的练习。第一阶段是基础题的练习，目的是巩固所学知识。通过多种题型让学生熟练掌握计算方法，进一步理解各部分的数量关系，懂得做加法算式时关键抓住两个部分数，做减法算式时关键抓住原来的总数。

基础题到提高题之间要有一个坡度，起到承上启下的作用，有利于学生对提高题的理解和掌握。所以，加法基础训练后，我设计了按颜色分、按大小分两道题。让学生明白按颜色分可以列出两道不同的加法算式，按大小分也可以列出两道不同的加法算式。减法基础训练后我又出示按颜色分要求学生列出两道不同的减法算式。为第二阶段的练习做好了铺垫。

第二阶段是提高练习，目的是培养学生观察、思维能力，让学生懂得一道题可以从多角度思考问题。当白天鹅、黑天鹅、

大天鹅、小天鹅同时出现时，学生的思维相当活跃，列出很多加法算式和减法算式。即巩固了基础知识又提高了学生综合解题能力。

数学从生活中来再回到生活中去，能力是否提高要回到实践中去检验，也就有了第三阶段的练习。

总之，每一节课总有满意和欠缺的地方。这节课的不足学生没有用完整的数学语言叙说应用题的三句话，有待今后加强训练。

我想谈一谈教学中的两个困惑与大家共同探讨

困惑之一：

练习提高，是逐步提高还是拔高的越高越好？拔得很高就是练习课所需要的吗？

困惑之二：

面积教学设计及反思篇二

就目前小学数学课堂教学现状来看，要很好地落实素质教育要求，不但要从观念和方法层面上进行改革，更要注重课堂教学模式的创新。作为教师首先应充分发扬教学民主，以民主合作化的教学，塑造富有主体性的人。在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展，主体精神和创新意识得到充分培养。其次，教师和学生课堂上的活动，不论是教师的启发、提问，还是学生的讨论和动手实践，这些都必须紧紧围绕学生的学习。这节课改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“问题——探究”型的教学模式，教学过程注重学习方法，注重思维方法，注重探索方法，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法

比知识更重要”这一新的教学价值观，令人耳目一新，颇受启发。

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，我设计了一些应用性练习，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。整节课结束之际，我又创设了一个生活情境：玻璃打破了，配置大小相等的玻璃，它的长和宽是多少呢？这是一个颇具开放性的问题，学生的思维有效地得到发散。学生思维发散后，我话锋一转：玻璃的面积不仅要相等，而且形状也要相同，它的长和宽究竟是多少呢？这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

面积教学设计及反思篇三

圆的面积公式推导是学生掌握平行四边形、三角形、梯形面积公式推导后的探究。学生有了应用转化的思想来推导面积公式的经验。所以教学设计时，我注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生已有知识出发进行教学设计，为学生的自主探究创造条件。

1. 复习旧知识，引入新知。让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积公式的推导方法，利用多媒体课件直观再现推导过程，学生在回顾旧知识的过程中领悟到这些平面图形面积的推导都是通过拼摆的方法，把要学的图形转化成已经学过的图形来推导的，从而渗透转化的思想，并为后面自主探究推导圆的面积作好铺垫。

2. 引导学生主动参与知识的形成过程。本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。教学时，教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。在演示前，我要求学生边观察边思考什么变了，什么没变？你能发现什么？再让学生以小组为单位，通过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边形），我把各小组剪拼的图形逐一

展示后，又结合课件演示，引导学生通过观察发现“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系，从而根据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以积极主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践能力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，学生的空间观念得到进一步发展。在发现了圆面积的公式后，再用用数方格的方法来验证，学生觉得既轻松又简单，而且对公式的掌握和理解学得又牢固扎实。

在新课程理念的指导下，特别提出了“让学生经历类比、猜想、验证可探索圆面积的计算方法的过程。”而我在本课中的这些设计符合新课程的理念，使学生在兴趣盎然中经历了自主探究、独立思考、分析整理、合作交流、验证等过程，发现了教学问题，经历了知识产生的过程，理解和掌握了数学基本知识，从而促进了的思维发展。

面积教学设计及反思篇四

在一堂耐力素质课上，一些体能较好的学生显得很积极，跃跃欲试；但是一些体能较差的学生则表现十分消极。有些同学还低语着：“反正我是不及格了，再练也没有用了”甚至有些学生还嚷起来“老师可不可以少跑几圈啊”……，时间不长就嘈杂起来。但为了自己的威信，更为了课时内容的实施，我要求学生按照我提出的目标，开始跑圈……结果是可想而知的。绝大部分同学没有达到本堂课的既定目标，有几位同学竟然中途走了起来，更有甚者干脆停下来不跑了。面对这种尴尬的局面，我没有过分责备同学。而是分析导致这种现象产生的原因，并在下一个班的教学中改变了教学的方法，取得了较好的教学效果。

同样的教材，设计和采用各不相同的教学过程和方法，自然

产生绝不不同的教学效果，这其中隐含着许多值得我深深思考的问题：

（一）主动接近学生，了解学生的需要。这个阶段学生的身心发展正处于最敏感、最活跃的时期。他们对学习成功的渴望强烈程度，直接导致了他们对教师新颖教学方式的期盼。而教师则应在拟订自己的教学计划之前，主动充分地了解学生对体育学习各方面的需求，以及未来社会对他们地需求。真所谓备课要备教材，更需要备同学，其道理就在于此。

（二）精心设计教学过程，积极创设主动探究学习的氛围。新颖灵活、富有创意的师生互动形式，可以最大限度地调动起学生参与活动地热情。耐力素质训练是比较传统的教学内容，也很枯燥乏味。老教材新教法，教师要善于挖掘教材本身所蕴含的，可以引发学生创新思维，引导学生主动学习的关键内容。积极创设学生自觉参与的活动氛围。在这个整个教学活动设计和实施的过程中，教师也应注重开发学生体育学习的潜力，尤其要培养学生探究体育学习方法的能力，指导学生创新思维，创新设计并自主开展学习活动。

（三）注重活动过程的综合性评价，有效维持创新思维和探索体育问题的能力，为实现终身体育目标服务。体育与健身学科对学生能力的评价应在充分考虑其个性差异的同时更应突出对学生活动过程中诸如参与热情、活动态度、能力表现等方面的综合性评价。就本课时教学内容而言，应注重对学生创编能力和自锻能力等显性要素层次不一的肯定性评价，这对有效维持不同能力层次学生的创新思维兴趣，促使其养成主动探索体育问题的习惯，为实现终身体育目标奠基。

面积教学设计及反思篇五

本次练习中的“语文与生活”有一项猜字谜的活动。刚过完元宵节，提起猜灯谜、猜字谜，学生是兴趣盎然。

教学中先结合书上的'字谜谜面的特点，引导学生根据谜面中的内容细节进行思考，总结出了字谜的创作规律：第一则是运用了形象化的描述，第二则是用了“转转盘”的方法，第三、四则是，都是一半描写字形，一半影射字义。

有的同学还精心准备了很多字谜，调动了大家猜字谜的积极性，有的小组准备的汉字笑话让教室里笑声不断，可以说，同学们学到了不仅仅是这课堂上的知识，他们学到的知识是课堂上远远不能给予的。

字谜，使练习课充满了快乐。