

最新思政论文参考(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

思政论文参考篇一

站在那条河边，仰望天空，蓝蓝的天空飘过一丝云彩，河面上泛起微波纹，水面上有很多鱼儿在自由自在的游着，偶尔还有几条小船划过。

在这美丽的景象中，我看到了一个老爷爷拿着一支笔在河上划着，他的背影是那么的瘦小。

我从小就和老爷爷一起长大，我们一起上下学，一起回家。那条老爷爷用自己的手，在河上划着，划出一幅幅画面。他总是在河边看着鱼儿在河上划着，划出一幅幅美丽的图画。

我记得那是在一个炎热的夏天，我坐在河边的石头上，一个人静静的望着天空，一阵凉风吹过，那一丝丝凉意也随着风儿一起飘进了我的身体，我抬头看着天空，看到了一丝白云在慢慢移动，我感受到了一丝凉意，抬头看了看天空，看见了老爷爷，老爷爷的脸上出现了微微的皱纹，老爷爷的身体也在慢慢地变的弯曲，我的眼前出现了一丝光芒。

我看着那一丝丝白云，我的眼前又出现了那一幕幕美丽的画面，那是在我xx岁那年的夏天，那一丝丝白云，是在我最喜欢的那一朵花，那是在我xx岁那年的夏天的时候，那一丝丝白云变成了一张张可爱的笑脸，那是在我xx岁的时候我们一起玩耍的时候的时候，那是我最喜欢的那一个花，那是在xx

岁的时候我们一起玩耍的时候，一个花开的季节，那是一个花儿凋谢之日，一个花儿都凋谢之日，那时一阵风吹过，那些花儿在空气中散发出淡淡的清香，那是一个花开的季节，花儿也在空气中散发着淡淡的清香，那时我的脸上出现了一丝微笑。

老爷爷拿着笔在那一朵朵花上面写出了一行行字，那是老爷爷在写字，那是一行行的字，那是一行行的字，那是一个字，那是一句句的话，那是一句句的话，那是一句句老爷爷留给我们美丽的回忆。

看着这一朵朵花，我的眼前浮现出了我们一起玩耍的时光，那一朵朵花，就像是一幅幅画，我看着这一朵朵花，不由得对老爷爷说出了一声谢谢，老爷爷笑着说：好，好，不用谢，这是我应该做的。

那一刻，我的心里很高兴，老爷爷说的话，我也懂得了，那一刻，我觉得自己很高兴。

站在那条河边，我的心里不禁的感到了一丝丝的甜。

思政论文参考篇二

摘要：

随着高校不断扩招，毕业生数量逐年上涨，就业问题变得十分的严峻，成为了困扰毕业生的一大羁绊。就业这条道路艰辛且未知，如何乘上社会、政府、高校和个人不断合作发展的东风，在就业的道路上激流勇进，是高校和个人亟待寻找的答案。本文就是针对这个问题分析了现在形势下的就业情况，提出了一些个人建议。

关键词：

就业；大学生；困境；机遇

一、高校大学生就业现状

(一)随着现代社会的不断发展，受教育程度不断提高，大学生的数量越来越多。大部分的毕业生对自己未来的出路感到十分困惑，无论是选择找工作还是考取研究生、公务员，都感觉十分的迷茫。目前的就业形势，从地域讲，许多大学生就业观念比较片面，在北京上海等地区，因为经济发达，物质生活比较丰富，这就导致了这些地方出现了“扎堆”的现象。而在中西部地区，虽然很需要人才，但是因为条件较为艰苦，物质资源较为匮乏，所以招聘不到合适的人才，这就导致了就业的“一边倒”，结构性的矛盾十分突出。从职位来讲，很多学生往往眼高手低，倾向于选择公务员、企业白领等稳定、收入较高的岗位，而对于自身的能力认识、职业发展规划却置之不理。这就使得很多毕业生，在就业初期，因为定位不准确，找不到理想的工作，随着“钉子”越碰越多，自信心丧失，出现了胆怯的心理。还有一些毕业生，因为家庭环境较为安逸，个人志向较为远大，希望在开始，就“站在巨人的肩膀上”，导致很多学生不愿意从基层、最基本的工作干起，就像新闻报道所说，一些地区和单位虽然急需人才，但是因为待遇较低，机遇较少，而无人问津。

(二)大学生的就业受到了多方面的影响。首先是由个人因素决定的，因为事物的变化发展，主要是由事物的内部矛盾引起的。所以很多大学生对就业没有正确的预期，导致就业定位处于“迷茫”的状态。无法实现由学校到社会的转变。一些学生在面试过程中遇到比自己优秀的对手，容易失去自信，主动放弃竞争，错失就业机会。其次家庭教育对大学生的就业也有很深重的影响。第一种是过分溺爱的家长，包揽了子女的所有事情，成为了孩子们成长的保护伞，这就会导致孩子依赖性很强，缺乏自制能力，在就业初期退缩在家成为所谓的“啃老族”。第二种是过分干涉孩子的教育模式，不关心孩子的兴趣、爱好和梦想，直接把自己的职业意向强加于孩子

身上，剥夺了孩子选择职业的权利，这就会导致孩子为了满足家长的需求，不能发挥所长，错失了最佳择业时机。第三种是放任自流的教育模式，父母对子女的行为完全放任自流，不管不问，导致这部分子女走向社会后自律性较差，难以适应社会的环境。最后，社会环境因素也会对大学生就业产生影响，因为地域和政策的不同，收入分配政策的不合理性使地区收入差距和行业收入差距拉大，导致大学生就业普遍倾向对高收入预期的追求，忽视了对自身的反省和对行业的分析，造成了能力与职位不匹配，使得很多大学生就业的积极性受到了挫伤。

二、新形势下大学生就业的应对策略

(一) 抓住机遇，优化就业意识

(二) 大数据背景下，鼓励大学生创新创业

思政论文参考篇三

其实，早在一百多年前，青年xxx便提出“生而强者如果滥用其强则会变弱，而如果弱者勤于锻炼，也将成为强者”。强者与弱者的角色变换，全在于自己努力。由弱到强，由衰转盛，唯有当代青年以自强。

躺平是一种消极的人生态度，其展现的不仅是对生活的躺平，更是一种自我颓废的堕……七堇年在《被窝是青春的坟墓》中为我们展现的，正是“躺平”青年们所面对的社会压力，纵使“九九六”“零零七”横行，我们也不应当以躺平，来与自己达成“和解”。鲁迅先生有言：“人既发扬踔厉矣，则邦国亦以兴起。”倘若当代青年以“躺平”作为生活姿态，振兴民族的重任就难以肩负，“天下兴亡，匹夫有责”也只能成为一纸空谈。

窃以为，“奋斗是青春最靓丽的底色”。“徒临渊羡鱼”之

梦不可有，“为霞尚满天之期”不可无，以现在为起点，从躺平到站立到前进，未尝不可。

愿中国青年都摆脱“躺平”，只是站起来，向上走。谨以此文与诸君共勉。

思政论文参考篇四

不再有，“三岁贯汝，莫我肯顾”的愤怒；不再是，“右手秉遗穗，左臂悬敝筐”的艰辛；不再闻，“床头屋漏无干处，雨脚如麻未断绝”的窘迫。干部书记工作队，助推贫困户载致富大礼包，舍贫困大包袱，奋力奔向山头的太阳；精准扶贫的小车，正奔赴历史的大舞台。这正是多方助力谋精准，多管齐下显神通。

多方助力谋精准，多人奉献展担当。

全面小康，一个不少，是国家的担当；一村一户一策，是基层干部的担当；告别繁华，反哺农村，是当代青年的担当。精准扶贫之所以能实现精准，是因为无数次的“跑断腿”、“磨破嘴”，是因为无数人的担当。秦玥飞耶鲁毕业，带着“黑土麦田”在各地乡村栽种科技兴农之花；黄文秀拒绝优厚待遇，带着对故乡的热爱，在百色点燃希望之光……无数人肩负生命的重量，穿过学以致用关口，走在知行合一的扶贫路上，为贫困户撑起生命之伞。

多管齐下显神通，多政齐施为根源。

扶贫漫漫其修远，上下求索当自立。

“民生在勤，不索何获？”虽有多方助力，脱贫的小车还要贫困户自己来蹬；纵有多管齐下，致富的礼包还要贫困户自己经营。贫困不是福利的申请理由，坐等不是扶贫的欢迎对家，高呼万岁也不是对扶贫工作的最强回应。只有汗水，才能真

正打开致富大礼包!

多方助力，践行“德莫高于爱民”的金科玉律；多管齐下，实现“善理疾者察其本”的庄重誓言；砥砺前行，表明“勤则不匮”的坚定信念——脱贫攻坚，使命必达；全面小康，播响强音！

思政论文参考篇五

摘要：军事理论课是普通高等学校本、专科学生的必修课程，是我国高校国防教育课程理论体系的重要组成部分。目前，我国高职院校军事理论课教学相比本科院校存在很多不足，为提高军事理论课程的教学质量和确保学生的学习效果，必须摒弃传统的“满堂灌”教学模式，采用混合模式教学。本文以江苏农牧科技职业学院为例，对混合教学模式进行了初步探索。

关键词：高职院校军事理论课程混合教学模式

在全国普通高等学校开设军事理论课程，是一项具有战略意义的重要决策。高校国防教育是全民国防教育的基础，在错综复杂的国内外形势下，学生通过对军事课程的学习，掌握基本的军事理论，增强国防观念，正确认识我国面临的安全环境，强化忧患意识，已成为我国形势发展的必然要求。

近年来，虽然高职院校在培养学生的国防观念、国家安全意识、艰苦奋斗吃苦耐劳的作风等方面做了大量扎实有效的工作，但是高职院校在军事课教学方面还存在很多有待改善的共性问题。以我院为例，具体体现在以下几个方面。

师资力量不够。高职院校中专职从事军事课程教学的老师凤毛麟角，多数由辅导员老师代课。如我院每年入学的新生有4500人左右，100人一个教学班共计45个班，军事理论课总学时为36学时/班_45班=1620学时，保守估计需要五六位军事

课教师，而我院专职从事军事理论教学的教师仅有两位，远远达不到这个要求。

教学目标大打折扣。根据教育部、总参谋部、总政治部颁发的《普通高等学校军事课教育大纲》规定，军事理论课的学时为36学时。大多数高职院校军事理论课的学时达不到《大纲》要求的36学时，有的压缩至12学时，有的院校根本没有把军事理论教学纳入人才培养方案。我院军事理论课为30学时，距36学时还有一定差距。

大班教学，教学效果难以保证。我院军事理论课教学采用的是大班教学，大班教学存在教师难以掌控课堂、学生思想难以集中等诸多缺点。有的高职院校以讲座的形式进行军事理论授课，一次讲座人数多达三四百人，教学效果难以保证。

高职院校学生的定位是应用型人才，对理论知识的理解能力和接受能力与本科院校的学生相比存在很大差距。例如我院大部分学生对军事理论课当中的军事高技术和信息化战争的相关内容觉得很吃力，对某些高技术的工作原理参悟不透。

目前，大多数高校在军事理论课授课方面采用的仍然是“满堂灌”[1]的教学模式。虽然现在多媒体教学在高校中非常普遍，但授课模式仍然比较单一，大班授课导致老师对整个课堂的掌控难度加大，有不少学生低头玩手机，对老师提出的问题漠不关心，不利于调动学生的积极性和培养学生的创造性思维，因此，改变军事理论课的教学模式刻不容缓。