

大班科学活动认识整点评课 大班科学教案教学反思(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班科学活动认识整点评课篇一

引导幼儿认识和使用温度表，温度表是幼儿生活中常见的物品。它能帮助幼儿了解温度变化的情况。本活动的重点在于引导幼儿探索温度表的特性及作用，启发幼儿注意观察温度表中刻度的变化，体验温度变化与幼儿身体感觉的关系，进而理解温度表在人们生活中的重要作用。

- 1、激发幼儿探究温度表的科学奥秘的兴趣。
- 2、认识温度表，知道温度表是测量气温高低的仪器。
- 3、初步了解空气在不同条件下的温度不一样。

温度表、空调、冰水和热水。

- 1、探究活动：观察温度表遇到冷空气与热空气时的变化。
 - (1)幼儿分别将手放在装有冰水的杯口和装有热水的杯口。
 - (2)幼儿观察温度表寻找红线的顶端，教师向幼儿解释红线的意义。
 - (3)将温度表分别放在两个杯子里，让幼儿发现温度表的变化，红线遇到热气会上升，遇到冷气会下降。

2、引导幼儿认识温度表。

(1) 幼儿观察温度表的外形：温度表上有什么？是什么意思？
屈；老师.教案网出处(刻度、水银、数字、编号℃特殊符号。)

(2) 游戏：认度数。

(3) 幼儿将温度表放在热水和冷水中，根据温度表的刻度学习如何记录温度。

3、讨论：哪些情况需要用温度表？

4、操作活动：测量气温，幼儿到有阳光的地方和没有阳光的地方进行气温测量。

将温度表放在科学角内。让幼儿通过测量和记录，发现一天气温的规律。

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

大班科学活动认识整点评课篇二

1. 探索在清水里加入一定的盐后，鸡蛋沉浮状况的变化，初步感知悬浮现象的变化。

2. 幼儿两两合作进行操作实验，认真观察实验现象，学习记录和描述自己的操作过程和结果。

3. 积极主动探索科学奥秘的兴趣。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：

让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。

活动难点：

能独立实验操作并记录，乐于用自己的语言表达所发现的现象。

烧杯两只(分别装等量的淡水、盐水)鸡蛋一个，记录纸一张，实物：鸡蛋、盐、碗、盆、勺子、烧杯、抹布每组若干。磁吸标志、记录表、水彩笔每人一份。

一、引出课题，激发兴趣，猜猜鸡蛋宝宝沉浮的状态并记录。

1. 师：今天，老师为小朋友带来了两杯水。你们仔细看一看，这两个玻璃杯的水一样多吗?(出示内装等量盐水、淡水的两个玻璃杯，引导幼儿比较。)

3. 教师设疑：鸡蛋宝宝到了第一杯水里(淡水)会怎样?它是沉下去，还是浮上来?请你们把猜想的结果写到记录表上。(表示下沉，表示上浮。)等会我们再来比比看，你们猜的和操作结果是否一样。(幼儿猜测鸡蛋在淡水里的沉浮状态并记录。接着实际操作，记录鸡蛋的沉浮现象。教师给予指导。)

4. 教师继续设疑：鸡蛋宝宝到了第二杯水里(盐水)会怎样?它在水里是沉下去还是浮上来?(幼儿再次猜测鸡蛋在盐水里的沉浮状态并记录。实际操作，记录鸡蛋的沉浮变化，初步感知悬浮现象。)

评析：

在活动的开始，通过鸡蛋宝宝的讲话，让幼儿很自然地进入活动。问题的设置一下子调动了孩子们参与探索的主动性。猜一猜，想一想，让他们主动建构知识经验。玩一玩，比一比验证自己刚才的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

二、引导幼儿对探索中出现的问题进行讨论，找找鸡蛋宝宝悬浮的秘密。

1. 师：小朋友刚才都将自己的猜测和实验结果记在了记录表一上。那么，你们的猜测到底对不对呢？通过刚才的实验，把你的想法和问题提出来好吗？（幼儿针对自己观察的现象自主提问。）

2. 教师顺应幼儿提出的问题设置悬念：为什么鸡蛋宝宝在第一个杯子里是沉在水底的，到了第二个杯子里却浮上来呢？这里究竟有什么秘密？小朋友快快想一想，找一找。

3. 引导幼儿通过各种感官寻找鸡蛋宝宝悬浮的原因，启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同，从而找到问题的缘由：鸡蛋装在淡水杯里是沉下去的，在盐水杯里是浮上来的。

评析：

在实验操作中，有的孩子在没有老师帮助的情况下自己做出了大胆尝试——通过嘴巴品尝发现第二杯是盐水。教师对于幼儿大胆尝试的做法给予了肯定。

4. 进一步把问题引向深入，探索悬浮秘密：是不是鸡蛋宝宝只要在盐水里都会浮上来呢？（本文来源：.教案网）加了多少盐后才会浮上来呢？我们再一起猜猜看，动手试一试，记录下

来好吗?(幼儿猜测并在记录表上画上自己猜想的位置—实验验证—观察结果—记录鸡蛋在水中的位置)

评析:

这个环节满足了幼儿探索的欲望,在猜猜、想想、动动、玩玩中,充分调动幼儿运用感官直接认识和感受悬浮带来的有趣现象,让幼儿的探索更深入,更贴近幼儿的生活,也将本次活动推向了**。

三、讨论与交流实验情况,说说鸡蛋宝宝悬浮的规律。

1. 展示幼儿记录纸,交流实验情况。师:为什么鸡蛋宝宝在加入1勺、2勺盐的水中没有浮起来,在加入第3勺、第4勺盐后会浮起来呢?(幼儿根据记录表二中讲述自己的实验感受,发现鸡蛋的悬浮规律。)

2. 师:鸡蛋宝宝除了在盐水里能浮起来,你还有什么办法能让鸡蛋宝宝浮起来?(幼儿回忆生活经验,自由讲述。)

评析:

在交流活动中教师始终以幼儿为主体,尊重幼儿的想法,贯彻了《纲要》创造一个自由,宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣的要求。

1. 在我们周围还有哪些东西放在盐水中能悬浮起来?找一找,试一试,把实验结果和大家一起分享。(如土豆、黄瓜、苹果等。)

2. 在活动区投入不同材料,鼓励幼儿继续探索鸡蛋在其他液体(如肥皂水、糖水等)中的沉浮现象。

《纲要》中指出：幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。悬浮的鸡蛋这个活动设计，来源于幼儿日常生活中的一个兴趣点，并且紧密围绕着悬浮这个有趣现象而展开，满足了幼儿的好奇心，使幼儿在操作中获得了知识，提高了能力。

本次活动的重难点就是要解决如何将抽象的悬浮现象传递给幼儿，并让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。通过猜一猜、想一想，让幼儿运用已有的经验进行猜想和判断，让他们主动建构知识经验。在此基础上再让幼儿通过玩一玩、比一比来验证自己的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

此外，本次活动还注重活动的拓展和延伸，让仍有兴趣的幼儿可以继续在活动区进行探索，打破以往把一个活动孤立起来的做法，使教育形式能够多样化，更符合不同层次幼儿的需要。

大班科学活动认识整点评课篇三

- 1、培养幼儿对自然的浓厚兴趣并喜欢探索自然奥秘。
- 2、进一步加深对常绿树和落叶树的认识，能通过树叶的不同区分常绿树和落叶树。

课件常绿树和落叶树的树干各一棵、树叶若干《小树叶》磁带

一、音乐游戏《小树叶》

2、组织幼儿入座。

师：“小树叶飘呀飘，有点累了，它们都轻轻地飘到了小凳子

上。”

3、师幼谈话：“小树叶为什么要离开妈妈？”

二、认识落叶树

1、引导孩子回忆对落叶树的认识。“秋天，天气渐渐变冷了，小树叶会怎么样？会慢慢变黄，冬天一到，小树叶会怎么样？纷纷离开了妈妈。树妈妈变成什么样子了？一直是这样吗？什么时候不是？会变成什么样？”

2、教师小结：

“冬天过去，天气会渐渐变得暖和起来，春天来了，树妈妈就会长出新的叶子来。像这样春天树叶发芽，秋天树叶变黄，冬天树叶全部落光的树，我们给它起了一个名字，你猜一猜叫什么？叫它——落叶树。”

3、引导幼儿回忆自己见过的落叶树。“想一想，你见过的落叶树叫什么名字？”（柳树、杨树、梧桐树、法桐、石榴树、柿子树、合欢、莲子树、玉兰、槐树、银杏树、樱花树……）

三、认识常绿树

1、师：

“小朋友见过这么多的落叶树，是不是所有的树都是落叶树呢？你知道什么树不是？（冬青、松树、柏树……）”

2、教师小结：

“对！除了落叶树之外，还有一种树一年四季都有绿叶，它在落叶的同时长新叶子。人们也给它起了一个名字，你知道吗？对！叫——常绿树。”

四、区分常绿树和落叶树的树叶的不同

1、引导孩子观察树叶的不同。

师：“在寒冷的冬天，为什么落叶树的树叶全部落下来，常绿树的树叶不全落下来呢？它们的树叶一样吗？落叶树的叶子是什么样子的？常绿树的叶子是什么样子的？老师收集了这两种树的叶子，我们来仔细的看一看、摸一摸它们有什么不一样？”（常绿树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分；表面有蜡质。落叶树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分）。

2、教师小结：

无论我们在马路边看到哪些树，即使我们不知道它的名字，但我们可以根据它的树叶的样子来判断它是常绿树还是落叶树。请小朋友让你的树叶宝宝躺在小桌子上睡一小觉。

3、出示魔术盒(各种叶子)，引导孩子判断它是什么树上的叶子，是常绿树还是落叶树。

五、游戏：《树叶找家》

(声音：小树叶，你在哪里呀?)

(1)、出示一棵落叶树的树干，“我是落叶树，我的树叶宝宝又大又薄，表面没有蜡质，天气变冷了，北风把小树叶都吹跑了，我只剩下光秃秃的树枝了。我的脚好冷啊！小朋友你能帮我找到树叶宝宝吗？(音乐响起，幼儿把落叶树的树叶放在落叶树上。)”

(2)、出示一棵常绿树的树干，“谢谢小朋友。我还有一个好朋友，它是常绿树，它的树叶宝宝有的很厚，有的像针一样细，上面都有一层蜡质，保护着树叶中的水分。宝宝不怕太

日晒，也不怕被风吹。一年四季都是油亮亮的。小朋友你能帮它找到树叶宝宝吗?(音乐再次响起，幼儿把的常绿树的叶子放在常绿树上。)

六、根据树叶的特征区分常绿树和落叶树

1、师：

“谢谢你们!小朋友真厉害，帮树妈妈把宝宝都找到了。不知道树妈妈高兴吗?你问问她。树妈妈说很高兴，谢谢小朋友，我还有很多朋友呢，不过我不知道它是落叶树还是常绿树，请小朋友帮我判断一下吧”

2、出示图片，引导幼儿观察判断。“这是什么树?它是落叶树还是常绿树?为什么?”

七、了解树叶的用处

师：“小朋友现在能根据树叶的不同来判断见过的树是常绿树还是落叶树了。树叶的用处不小呢!你知道树叶还有什么用处吗?(树叶为大树制作养分，为人类释放氧气、提供食物、挡风遮阳、做树叶面具、烧火、书签……)”

八、欣赏树叶粘贴画

1、师：“原来树叶的用处这么多呀!我知道它还能变成非常有趣的图案呢!我们一起来欣赏一下吧。”

2、出示树叶粘贴画，引导孩子欣赏。

该活动是两类物体的比较观察活动。活动过程中，幼儿通过两次观看录象，加上老师的针对性提问和幼儿零距离观察树叶，很快掌握了“落叶”和“常青”两个概念，认识了落叶树和常青树，发现了常青树和落叶树的不同点。

这里的录象和实际的树叶都带给幼儿丰富的感性认识，容易激发幼儿的学习兴趣。而《树叶找家》的游戏更是将幼儿的学习推向了高潮，在探索操作的过程中较好巩固了对常青树和落叶树的认识。

大班科学活动认识整点评课篇四

1、通过铁丝变形游戏，感受铁丝可以任意弯折的特性；

2、大胆尝试运用不同的方式让铁丝变形；

铁丝若干、桌子、椅子、隐形环境设置(投放橡皮泥、泡沫板、纸盒、夹子、铅笔、棒子)

一、猜一猜，激发活动兴趣教师出示铁丝，提问：你在哪里看见过？

二、玩一玩，感知铁丝任意弯折的特性

1、你们想玩吗？怎么玩？玩的时候应该注意什么？

2、幼儿在座位上自由结伴弯曲铁丝，教师观察指导。

提问：你把铁丝变成了什么？你是怎么变的？(引导说出扭、折、弯)并让孩子用肢体表演。音乐(让幼儿听音乐结束造型)

小结：铁丝在我们手里弯一弯、折一折、扭一扭、绕一绕就变出这么多的东西来，下面铁丝给我们提出了更高的要求。

三、试一试，让铁丝站起来

1、铁丝说它会站起来，谁来帮它呢？可以用什么帮助呢？

2、请幼儿自由探索借用其他物品让铁丝站起来。说说用的是

什么办法？

展示借助不同物品让铁丝站起来的作品。

3、铁丝给你们提出了一个要求：请能干的小魔术师探索不借助任何物品让铁丝站起来。

4、幼儿自主操作，通过各种方法给铁丝造型让它立在桌面上。

5、请幼儿把成功的作品放在展示台上，引导幼儿观察讨论：

你变成过了什么？你用什么方法做到的？

为什么有点铁丝站起来摇摇晃晃，有的平平稳稳呢？怎样站得最稳？

小结：底部要平整，碰到桌面的地方要大一点才行。

6、比一比，谁的本领大。

幼儿选用不同方法，再次尝试让铁丝站得高而且稳。

四、活动延伸：

寻找生活中利用同样的原理使自己站稳的物体。

(小组讨论)

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可随意造型的电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，

让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。

大班科学活动认识整点评课篇五

1. 探索用自己的身体某个部位或自己身边的工具来进行测量
2. 学会动手种植草莓的能力，团队的合作能力
3. 体验种植草莓过程中的乐趣

重点难点

重点：用多种方法或身边的工具进行测量

难点：通过讨论确定种几棵草莓秧苗，棵与棵间的距离为多少

1. 幼儿与父母一起体验摘草莓、一块种植园地、除草、将土地分成4份
2. 铁锹、铲子、水壶、草莓秧苗、扑克牌

一、活动导入

老师提问幼儿现在都有哪些水果成熟了呀？小朋友们都喜欢吃哪些水果呢？展开今天的活动主题。

二、活动内容

1. 老师将幼儿组织在一起，并拿出30张扑克牌，让幼儿进行抽扑克牌，颜色相同的组成一组。
2. 幼儿分好组后，老师带领幼儿到种植园地，每组幼儿有一块空地种植。

幼儿1：“草莓长在地上，我们拿铲子在土里挖个坑，把草莓秧苗放进去，然后再铲泥土来盖上。”

幼儿2：“把草莓秧苗放在水里。”

老师说：“小朋友们真棒，都在想办法。那老师来告诉你们，草莓是喜欢阳光充足的地方，所以我们在种植的时候要选一块阳光好的土地，在地里挖个小坑，把秧苗放在里边然后拿铲子将泥土铲在坑里把秧苗的根遮住，再浇点水在上边。”

老师：“现在我们知道怎样种草莓了，那草莓之间的距离我们要怎样来测量呢？”

幼儿1：“我们可以用手臂的长度来测量。”

幼儿2：“我们把铲子放在地上测量。”

老师：“小朋友们真聪明，都在积极讨论着怎样测量草莓之间的距离。那我们现在开始进行种草莓吧，看哪组的小朋友种的草莓最多又好。”

4. 幼儿自由的进行小组内的分工，小朋友可以用老师说的方法进行种植。也可以自己进行尝试，用一些其他方法来种植草莓。

5. 幼儿在进行种植草莓时，老师在旁边观察幼儿种植草莓秧苗的方法，在幼儿有危险行为时及时的制止，在幼儿遇到困难时，先让幼儿自行想办法解决，若幼儿不能解决时老师再出面给予帮助。

三、活动结束

老师：“今天小朋友们都把草莓秧苗种在了土地上，老师也看到了小朋友们的团结合作，有困难也一起想办法解决，真

的特别棒。都在用你们聪明的大脑来思考。那接下来我们就等着草莓秧苗慢慢的长大，结出甜甜的大草莓。”

在幼儿种植完过后，可以开展观察草莓生长，画草莓等的活动，培养幼儿的观察力，在《幼儿园工作规程》中强调幼儿园日常生活组织，应从实际出发，建立必要、合理的常规，坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。教师可以在室外多开展活动，让幼儿能更好的接触大自然，更能直接的去感受大自然。《幼儿园工作规程》强调幼儿园应当将环境作为重要的教育资源，合理利用室外环境，创设开放的，多样的区域活动空间。

大班科学活动认识整点评课篇六

1、通过小实验，知道小球滑落的速度跟斜坡高度和表面光滑度有关。

2、运用材料自由操作，获得小球减缓速度的方法，学习解决一些相关的问题。

1、操作材料（纸板、小车、纸、毛巾、橡筋、席子、积木、沙、记录表a□b□铅笔）

2□vcd机，（有关斜坡的内容）

1、引入：小朋友你们玩过滑滑梯没有？滑下来时的感觉是怎样的？。今天我们来玩小球滑滑梯的游戏，请你们用积木、纸板搭成滑梯，看谁的小球滚得快。

2、幼儿自由操作探索小球滑落的速度跟斜坡高度的关系。

（1）老师交代要求：幼儿三人为一组，两人分别用不同数目的积木和纸板搭成滑梯操作一辆小车同时滑落，一人负责记录比赛的情况，可轮着交换玩。

(2) 幼儿自由操作实验a[]老师巡回指导。

(3) 归纳小结实验结果提问：比赛结束了，你们的小球赢了吗？告诉老师，做完实验你们发现了什么？怎样才会赢呢？

（幼儿自由议论，将自己发现的说出来）提问个别幼儿，在黑板记录情况：第一局谁赢了？为什么你的小球比他的跑得快？（老师操作教具“空中滑道”）示范、小结：刚才小朋友都发现了：积木越少，滑梯的坡度越平缓，车子滑落的速度就越慢；相反，积木越多，坡度越斗，球滑落的速度就越快。

3、幼儿操作探索球滑落跟滑梯表面光滑有关系。“在下斜坡时滑得太快会很危险，得想个办法减慢速度，小朋友你们也一起来想想办法，让小球滑得慢起来。

(1) 老师交代要求：两个滑梯下面都是放五个积木，幼儿在一个滑梯上用老师给的材料进行尝试，另一个滑梯保持原状，然后两个小球同时滑下，看一看小球的速度有没有减慢，最后填好记录表。

(2) 幼儿自由操作实验b[]老师巡回指导。

(3) 归纳小结实验结果提问：小朋友都很聪明，用了各种方法使小球慢了起来，谁能告诉我，你用了什么方法使小球慢起来，为什么会这样的呢？（在黑板简单记录）老师示范、小结：原来我们的小车速度的快慢，也跟滑梯表面的光滑度有关的，表面光滑的小车滑落的速度就会，表面粗糙的小车滑落的速度就慢。

4、生活中的应用，激发幼儿积极去探索的精神。

(2) 知道小车在斜坡滑落的一些规律，能给我们带来许多方便，还能帮助我们解决问题。所以我们应不断去探索，发现更好的方法。好！那我们就把我们发现去告诉开车的爸爸妈妈

妈和叔叔阿姨。

一、材料准备不够充分

粘贴环行公路需要颜色亮丽的绳子，我使用绿色毛线绳来代替。由于绿色毛线绳颜色暗淡，不易被看到，致使有些幼儿开汽车开到公路外（小椅子中间）。

二、没有充分利用游戏规则

幼儿开汽车时，有些幼儿没有遵守游戏规则，出现将汽车开到公路外、反向开车的现象，我只采取了耐心劝导的方式，游戏规则并没有真正的利用起来。

三、忽视了幼儿的年龄特点

在有规则的开汽车环节中，直接向幼儿规定了所有的红汽车开在最前面，所有的蓝汽车开在红汽车的后面，忽视了幼儿拿到汽车头饰后会迫不及待的戴在头上，并不知道自己的汽车头饰是什么颜色，应该让幼儿在刚拿到汽车头饰后或有规则的开车前仔细地观察一下自己头饰的颜色。之后还可以先让所有头戴红汽车头饰的幼儿开到老师的前面，纠正站错位的幼儿后，再让所有头戴蓝汽车头饰的幼儿开到所有红汽车的后面，对个别幼儿进行纠正。

如果让我再次上这节课，我一定会将材料准备充分；充分利用游戏规则；根据幼儿的年龄特点仔细考虑该提出什么问题，应该什么时候提出问题；语言引导与肢体语言引导结合使用。并避免在其它课上出现以上问题，争取将课上得更加好，达到预定目标、使其更大发挥作用。