

八年级思想品德教学设计(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

八年级思想品德教学设计篇一

20xx年沂南县思想品德课堂教学研讨会3月26日在孙祖举行，七八年级的思品教师与会。主要探讨“新授课教学设计”和“小组合作学习”等问题，听了两节课，一节是三中吉光梅老师的“关爱大自然，从我做起”，第二节是孙祖中学李先莉老师的“依法保护人类共有的家园”。

两位老师的课代表了两种风格，吉老师的课以多变的教学形式见长，李老师的课以对教材内容的分析整合见长。

对两位老师的课我打两个比方，一个用电视节目作比方，第二个用做菜作比方。

如果比方为电视节目，吉老师的课就是代表一个台，什么节目都有：新闻，小品，科教。

李老师的课就是一个专题节目——环境专题节目。都很精彩。

如果比方为做菜，这两位两老师搜集的食材都很丰富，吉老师则用这些食材做成了多道风味小吃。李老师把它们做成了一道东北乱炖大锅菜。都是中国好味道。

正是由于缺点往往与优点相伴生。两位老师都遇到了节目处理与时间处理问题：加入了过多元素而过犹不及，比如，环境保护的基本原则这一知识点的处理上，此处为非重点内容

中的非重点部分是不是可以让学生读一读即可。并且当时的处理上也不理想，由于不好安排学生活动，联系了几则宣传标语和一个小事例来帮助学生理解，主要是老师讲出来的。

吉老师用45分钟播出了十多档“节目”，上了好多道“菜”。但是细品的少了点。李老师用45分钟的大半时间播出了一档节目，细品的过多，但节“节目”没做完，“菜”没上完。

解决办法比如吉老师有选择的撤掉几个节目（几道菜），选几个做得细一些，精一些。李老师把第一个做得粗一些，重点做细第二个。

这倒不是挖掘教材深延伸面广不好，而是45分钟课堂容量的有限。

在课后的研讨中，老师们就两节课进行了座谈。老师们表示从两节课中学到了很多东西，同时也提出了许多改进意见和建议。

再说一下小组合作学习。当时有位老师提出了这个问题：感觉每个小组只有那么一两个学生发言。这确实是我们老师们讳疾忌医的一个问题。

对此，我是这样理解的：我们可不可把这种现象也称为“一言堂”——“小组一言堂”。

我想，其实，不管是不是合作学习，基本的“核”没有改变，这个“核”就是学习。这就是我们说的换汤不换药。

尤其是厌学的，才不管你合作不合作，反正都一样不参与，老师爱怎样怎样。

打个比方，如今孩子有不少厌食的，我们有时说，多几个孩子衬着赛着吃就行了。但情况真不是这样，孩子不爱吃饭，

用衬着赛着来“合作吃饭”也不行。不管怎样，孩子都一样不爱吃。因为根本问题——厌食没解决。

如果我们把这个“核”换了，比如把学习换成体育游戏，不用老师管，学生自己就可以合作的很好。

说到这儿，我们很容易想到另一点：我们对合作本身的理解太窄。

由此我想，这个合作的设计之初，可以就有学生的参与（那也是难以想像的），那学生才真正有“我的课堂我作主”之感。

八年级思想品德教学设计篇二

新课程理念强调以学生为主体，充分调动学生的学习主动性和积极性，让学生真正成为学习的主人。反思本堂课的教学，最大的亮色在于充分体现了这一教学理念。我在教学设计上，尽量从学生生活实际出发，选取学生感兴趣的生活情景，构建生活化课堂，激发学生学习的积极性。如在新课导入上，我选取广州白云机场中乘客与乞丐发生的故事为素材，激发学生思考：乞丐也有尊严吗？本故事较能吸引学生，激发学生的学生热情，课堂上不少同学都富有自己独特个性的见解，让作为老师的我都为他们的精彩发言而赞叹不已，自然就得出“人格尊严不能辱”这一教学主题。再如在教学“维护名誉是我们的权利”这一知识点时，我设计让学生讨论“侵害未成年人人格尊严权的现象”，学生发言很踊跃，谈到了同学中起绰号现象，引出了这是一种侵害名誉的行为，为下面怎样进行维护名誉权教学作了铺垫。这堂课的教学思路清晰，课堂气氛活跃，课堂上师生互动较好。整堂课让学生处于积极的思维活动中，组内相互合作，同学们从团结合作中学会了知识，学会了交流。让学生积极参与，教师的作出适时、适当的点拨和评价，力求“授之以鱼不如授之以渔”。

为了达到这个目的，我在教学中，努力实现三个转变：

（1）教师“学生观”的转变。做到用孩子的心看待一切，不歧视孩子，多赏识孩子，达到班上“没有差生，只有差异”。

（2）教师角色的转变。教学过程中，老师是学生的朋友，是学习活动的组织者、引导着，而不是统治者、长官。教学过程是师生平等对话的过程，是师生双方交往共同发展的互动过程。

（3）教学方式的转变。教师课堂上教学过程是师生互动过程，学生学习过程不仅要用脑子想而且要用眼睛看，用耳朵听，用嘴说，用手操作。即用自己的亲身经历、用自己的心灵去感悟，教师要积极参与学生的学习过程。学生才能无拘无束的置身于其中，尝试学习，享受学习的乐趣。课堂才能焕发无限的生命力，学生思维活跃，热情高涨，真正成为了学习的主人、课堂的主角。

（4）在教学过程中做到：给学生一些权利，让他们自己去选择。给孩子一些机会，让他们自己去体验。给孩子一点困难，让他们自己去解决。给孩子一个问题，让他们自己去找答案。给孩子一片空间，让他们自己向前走。

不足之处在于课堂容量太大，有些知识点欠深入，学生回答问题可能只顾及部分学生，没有照顾到全。

八年级思想品德教学设计篇三

本学期我负责八年级四个班思品教学工作。一学期来，我谦虚谨慎，严谨治学，勤学上进，为搞好政治教研教学工作坚持不懈地努力。接下来我将从以下三个方面进行全面反思和总结。

1、教学常规工作：认真钻研教材、课程标准。熟悉教材及其

指导思想，认真备课，上好每一节课。认真细致的批发学生作业，严格要求学生独立完成作业。教学效果较好。虚心学习，多听课，钻研教材，丰富自身专业理论。认真及时写好计划，按计划实施教学工作，成果达到预期目标。

2、努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

3、激发学生兴趣，提高学习成绩：优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到优化。鼓励优生积极灵活学习同时辅助差生。做好个别差生思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心。

4、严于律己，教书育人：立足本职工作，热心向学生传授真理。言传身教，平等对待爱护学生。工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习政治科，培养良好的心理品质。

5、立足课堂教学，指导学生学学习：要求学生不但要认真听教师讲课，还要认真听同学发言，在听中想、听中记，以想促听，以听助记。指导学生认真阅读教材，看板书、投影，这些手段展示出一节课的重点、难点。学生只要认真观看就会一目了然。指导学生阅读教科书时，必须拿笔，或圈或点或画或批注、记录课堂上重要的知识要点。即议论、讨论、争论，这是思维中最活跃的因素。我们鼓励学生合作交流，大胆提问，讨论争论。同学之间，师生之间都可以质疑、争论，形成一个开放的学习系统。每课结束我要求学生按我掌握的观点，我懂得的道理，我还存在的疑问的思路进行总结，达到知行的统一。只要长期坚持，就会培养学生善于总结的习惯，提高学生的总结能力，获得了明显的学习效果。

6、积极参与各项教研活动，博采众长，提高教学水平。为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅相关书籍、上网查询大量的资料，与经验丰富的教师交流，听取他们的意见，同时还争取机会多听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。

1、由于所带班级多，再加上学科的局限性，致使与学生交流不多，认识学生有限，对学生关注不够，影响了师生关系。

2、作业单一，本学期我在培养学生自学、复习总结方面能力增强了，但却忽视了学生专业术语和答题技巧方面的训练。

八年级思想品德教学设计篇四

本周二我听了李老师的课，受益匪浅，特别是李老师对学生学法的指导给我留下了深刻的印象，本课的教学重点是十一届三中全会，李老师让学生在理解的基础上去记忆其内容及意义，教学思路清晰，对学生的学法指导到位，小组合作学习的能力也得到了充分的体现，学生的参与面广，积极性较高，特别是自主性探究部分，学生的自主学习能力得到了锻炼。

学校大力倡导小组合作学习，确实调动了一大部分学生学习的积极性，但我也发现了一些不足之处，比如在李老师这节课上有小组齐背，就难免有滥竽充数者，有些学生没背过也就会被一带而过，让学生谈谈自己本节课的收获时，学生不会说，教师要多用一些鼓励性语言让其大胆的说，注重培养学生的自信。

教学改革任重而道远，为人师者要上下求索，真正找到适合学生学习的好方法，师之幸，生之幸也。

八年级思想品德教学设计篇五

课堂上，我尝试运用换位法，收到了较好的效果。“换位认知——假如我是”设计角色：“假如我是老师，我希望我的学生；假如我是父母，我希望我的孩子；假如我是自己的朋友，我希望我自己”。

当这些问题一提出，学生的讨论异常热烈，而且想出了许多有创意的好看法、好点子。我在总结的时候，充分肯定了这些看法，有的同学的想法甚至超出了我课前的预计，既有师生互动，又有生生互动，学生的讨论既源于课本，又高于课本，可以说是意外收获。通过这堂较成功的讨论课，我进行了深刻的反思，进一步认识到思想品德课教学不能仅仅停留在教学内容的灌输上，而应通过设计情景问题讨论，注重对学生创新意识、实践能力的'培养以及全面素质的提高。我认为一堂好的政治课应该是能够培养创新意识和学生实践能力。为此，我把情景问题讨论法运用到每节课的思想品德课中，收到了很好的效果。

八年级思想品德教学设计篇六

本学期我负责八年级四个班思品教学工作。一学期来，我谦虚谨慎，严谨治学，勤学上进，为搞好政治教研教学工作坚持不懈地努力。接下来我将从以下三个方面进行全面反思和总结。

1、教学常规工作：认真钻研教材、课程标准。熟悉教材及其指导思想，认真备课，上好每一节课。认真细致的批发学生作业，严格要求学生独立完成作业。教学效果较好。虚心学习，多听课，钻研教材，丰富自身专业理论。认真及时写好计划，按计划实施教学工作，成果达到预期目标。

2、努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

3、激发学生兴趣，提高学习成绩：优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到优化。鼓励优生积极灵活学习同时辅助差生。做好个别差生思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心。

4、严于律己，教书育人：立足本职工作，热心向学生传授真理。言传身教，平等对待爱护学生。工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习政治科，培养良好的心理品质。

5、立足课堂教学，指导学生学学习：要求学生不但要认真听教师讲课，还要认真听同学发言，在听中想、听中记，以想促听，以听助记。指导学生认真阅读教材，看板书、投影，这些手段展示出一节课的重点、难点。学生只要认真观看就会一目了然。指导学生阅读教科书时，必须拿笔，或圈或点或画或批注、记录课堂上重要的知识要点。即议论、讨论、争论，这是思维中最活跃的因素。我们鼓励学生合作交流，大胆提问，讨论争论。同学之间，师生之间都可以质疑、争论，形成一个开放的学习系统。每课结束我要求学生按我掌握的观点，我懂得的道理，我还存在的疑问的思路进行总结，达到知行的统一。只要长期坚持，就会培养学生善于总结的习惯，提高学生的总结能力，获得了明显的学习效果。

6、积极参与各项教研活动，博采众长，提高教学水平。为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅相关书籍、上网查询大量的资料，与经验丰富的教师交流，听取他们的意见，同时还争取机会多听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。

1、由于所带班级多，再加上学科的局限性，致使与学生交流不多，认识学生有限，对学生关注不够，影响了师生关系。

2、作业单一，本学期我在培养学生自学、复习总结方面能力增强了，但却忽视了学生专业术语和答题技巧方面的训练。

3、在作业批改方面，我在大面积鼓励学生的同时，对特优生的培养忽视了，同时也弱化了学生在学习、作业中暴露的问题。

4、对于课堂教学中存在的问题，我总是以教学任务重为借口，逃避研究，也没有深入进行分析，更不要说形成文字了，因而教研力度不够。

1、将教研与教学结合起来，根据自己的教学实践搞教研，把解决教学中存在的实际问题作为研究的最终目标，真正做到以教研指导教学，以教学促进教研。

2、加强与学生间的沟通与交流，提倡交流形式多样化，把建立良好的师生关系作为课堂教学的重要内容，真正做到师生关系和谐，人人乐学、爱学。

3、加强对同学学法的指导，培养学生语言表达能力，提出问题和综合分析问题能力，学以致用，养成良好的学习习惯。

4、深入钻研教材，在备课上下功夫，课前准备得越细，课堂教学就越自如，学生就越容易学懂，课堂效率就越高。

八年级思想品德教学设计篇七

八年级下册共三个单元包括：分清是非、与法同行、复兴中华三个主题、重点、难点是与法同行这个单元，因为法律和青少年关系密切，但专业性强，学生难于理解，而且这也是中考的考试内容。

学生经过一个学期的思想品德课教学，已掌握基本的学习方法，对思想品德课的地位已经明确，认识到本课程的重要性，

但还有一小部分同学态度不端正，习惯较差，思维死板、有待继续纠正和培养。

- 1、继续搞好基础知识的教学，夯实基础。
- 2、进一步提高课堂教学的效率，提高学习兴趣。
- 3、继续进行解题技巧的训练，注意解题的规范性的指导。

八年级思想品德教学设计篇八

一、指导思想：

落实国务院关于教育的新理念，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高政治教师的语言能力、教学能力；在政治与其他学科之间建立对话的能力；加强大家协同作战、教学研究的能力。

二、教学建议：

1、转变观念，要求全体政治老师一起定位在、的角色上；努力提升教学的境界；超越教材，创造课堂情境，灵活把握当时的课堂资源，教出兴趣，教出美感。

三、教学措施：

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使学生学得好，以确保考试取得圆满成功。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，积极发挥集体智慧，

打好团体战。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、引资料、学经验。同轨老师要互相学习，正常开展听课活动，取长补短，共同提高；学校统一订购的复习资料统一使用，以充分发挥其效益。

八年级思想品德教学设计篇九

作为一名人民教师，我们要在课堂教学中快速成长，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，那么教学反思应该怎么写才合适呢？以下是小编整理的八年级思想品德教学反思范文，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

在课堂上，我们应该尽量将时间让学生探究问题，而我现在还让得不够，只能是个及格的老师而不是个好老师。上不好课的根本原因在于自己没有从根本上改变教育教学，思想中还有传统观念在支配着自己。其实教师应该要勇做先行者，成为学生发现问题的引导者、探求问题的启发者、解决问题的合作者，而不应该再是带着问题进课堂、留下答案出教室的灌输者。我想我还是看重自己，还没有把学生放在主体地位上。

教师应以学习者的身份参与学生质疑、讨论和辩论，把思维的空间留给学生，把活动的权利交给学生，使学生在做学习主人的意识支配下，自主探究，集思广益，从而以极大的热情，去探究未知世界，去寻找适合的答案。只有如此，学生才会逐渐养成良好的学习习惯，为终身学习奠定基础；只有如此，我们的课堂才会显出生机，显出活力。

第二、教学要因学生的'整体素质而异，不同程度的学生要因

材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能使层次不一的学生不同程度上得到发展对每个学生进行自信教育、感恩教育；相信每个学生都能学好中学思品内容；鼓励每个差生认识自我、战胜自我、超越自我。

第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

第四、注重过程管理，提高课堂效益。每堂课要扎实、高效。做到知识、能力的全面提高；及时“温故”适时“知新”防止遗忘，做实做细复习工作，建立学习备忘录，全程监控，不让一个学生掉队！

第五、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它科打好思想基础，做好思想支持！