

最新吨的认识和换算的教学反思 克和千克教学反思(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

吨的认识和换算的教学反思篇一

教学中首要的难度来自学生的心理特点，对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少，有的也相对较为间接。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求体现以下二个方面：1、在比较一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念，同时培养学生估量的方法和意识。

因此，教学设计中关于教学目标的定位为：1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道1000克=1千克，并知道它们的区别。2、在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的方法和意识。

一：

证明

，学生只要对其中的某一个重量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。因此，整个教学环节，从1克到十几克、几十克、几百克，最后到1000克，将克与千克紧密地联系在一起，将克与千克作为一个整体在重量体系中加以构建，这样就可能使概念教学较为丰富与深入。

二：

教学时我先让学生掂一掂2分硬币的质量，说说感受，初步感知1克是一个很轻的单位，人们是几乎感觉不到的。之后，我让学生找一找桌上约重1克的物品，交流估量的方法以培养他们的估计能力，再揭示学生找到的物品都约重1克，为丰富克的感知，让学生感知10克要几个硬币，20、50克呢？并让小组6、8个同学合起来掂掂，20克，50克、100克有多重？在此充分感知的情况下再让学生估量苹果与盐的重量，在估量过程中又注重估量方法的优化。可惜在估量确定出苹果重量之后，忘却了让学生感知200克的重量。在教学1千克的时候，我请学生猜一千克米和一千克废纸哪个重，哪个轻，由于两者体积相差比较大，学生很好的认识了千克，知道比较物品的轻重要看质量而不是体积。最后我请学生比较了1克与1千克的不同，他们明显感受到1克比1千克轻得多，这为他们今后在选择合适的质量单位奠定了一个良好的基础。理解克与千克之间的关系。通过各种练习强化认识克与千克。

三：

在教学完千克后，因为时间关系，遗憾地没让学生感受几十千克有多重。另一个值得反思之处就是在回归课本的整理知识的环节中，该思考适当的引导学生整理、回顾知识。

吨的认识和换算的教学反思篇二

目前“大班额”教学是我校教学研究中不可忽视的重要课题，是实施创新教育，全面提高教学质量急待解决的问题。我在

教学了《克和千克的认识》后有如下收获：

克和千克是小学生第一次接触的两个基本的重量单位，也是小学生日常生活中经常要打交道的单位，因此，教学时我注重联系学生的生活实际，设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源、拓宽学习渠道、丰富学生的感性认识、分散学习难点、激发学生学习的兴趣。

关注学生学习的过程，强调学生亲身的体验，是本节课的一个亮点。本节课，在教 $1\text{千克}=1000\text{克}$ 时，我及时组织学生动手操作，让学生称一称、掂一掂、比一比、想一想、说一说等活动，充分调动了学生参与课堂活动的积极性。如：让学生掂一掂1个2分硬币和2袋食盐，感知1克和1千克有多重；通过游戏抱一抱同桌，来感知比1千克重的物品重量。这样调动了所有学生积极参与新知识探究的过程，使每个学生都能深刻地认识并掌握质量单位。在大班额课堂中调动了每一个学生的积极性，发挥了每一个学生学习的主动性。

在大班额班级授课的情况下，要想照顾学生的个别差异，实现有效教学，首先要让每一个学生都参与到教学活动中来，在课堂上，总有一些学生并没有听讲，也不思考，他们只是坐在教室里，静静坐够四十分钟，对于这些学生来说，上课几乎是无聊的、无趣的也是浪费时间的。为了使每个学生真正参与到教学活动中来，最好的方式就是实现小组合作学习。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，给学生提供很多的生活材料，如：盐、方便面、洗洁精、果冻等让学生分小组活动，在组内让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动，让学生感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。

在大班额的情况下，建立一种有效的评价机制是可以促进学

生更有效的进行课堂探究活动的。如：小组活动开展得顺利时，教师应给予及时的表扬，小组活动出现问题时，教师应及时进行干预和指导，小组提前完成任务时，教师应检验他们是否正确完成了任务，哪个组的问题讨论最好，哪个组同学发言最积极，教师要及时的鼓励评价。

吨的认识和换算的教学反思篇三

《克和千克的初步认识》是人教版小学数学第四册第六单元的第1课时。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还缺乏认识。克和千克是两个基本的质量单位，而质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。所以，对于二年级学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个质量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，我力求体现以下两个方面：1、在一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念。反过来，就可以正确运用它们了解生活中物品的质量，也容易掌握单位间的进率。

所以，在前一天我给孩子们布置了一个作业：带来一些包装袋上写着重量的物品，如：食盐，方便面，果冻等。没想到，竟然有个学生告我，“老师，潘×说明天是不是过六一呢？”哈，差点没把我晕死。我顺势对学生说：“这些东西是我们明天学习克和千克用的，你拿袋子装好了带来，可别半路上偷吃哦！”瞧把他们给乐的，呵呵。

第二天，我发现几乎每个同学都带来一些东西，比以往任何一次作业的效果都要好，充分说明只有学生感兴趣的作业才能让他们完成得心甘情愿，自然不会有忘带忘写的借口了。课堂上，利用这些东西，我让孩子们掂一掂，估一估，说一

说，比一比，从而基本建立了1克和1千克的质量概念，并水到渠成的推算出1千克=1000克，而且还能正确清晰地读出这个公式，知道哪里停顿就能让听的人听明白了。

但是，由于活动多了一些，所以练习的相对就少了，如果能够再合理安排一下时间就好了。在这里，要特别感谢同组的张老师，给了我几个2分的硬币，别看东西不值钱，用处大着呢，1枚2分硬币大约就是重1克，对于学生建立1克的概念有着很大的帮助。但是，现在要找这硬币还真不是件容易事，再次感谢！

文档为doc格式

吨的认识和换算的教学反思篇四

《克和千克》是学生接触的两个新的单位名称。在本节课的教学中应做到：

1、力求遵循知识发展规律和学生的认知规律，充分调动学生的学习主动性。教学中学生积极参与了知识的探究、实践的全过程，从而形成与发展，体验到数学知识来源于生活、服务于生活的乐趣，并进一步激发了学生对知识的好奇心，引发他们强烈的求知欲望，促进思维的发展。

2、为学生提供“做数学”的机会。传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供多的感性材料，让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动中感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。在教师指导下，让学生学会使用观察、比较的方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，在对信息进行分析、归纳、推理、论证的基础上，使学生获得新知，

从而具备一定的探究能力；而在课堂中设计“开放型”的教学能更好地发挥学生学习的主动性，为全方位参与创造了条件；同时也能更好地满足每个学生的学习心理需求，启迪思维，使学生的创新意识和创新能力得到更好的培养。

3、指导学生回顾学习历程，发现一些规律或研究成果，同时，课外延伸，回家调查生活中常见的物品的质量。让学生和父母一起到超市或市场，学会估计物体质量或看标注，把研究成果以学习日记形式进行交流，这样加深对克、千克的认识，还有助于学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

教学经验告诉我们：孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不能由老师来代替。本节课由于学生的积极参与和实践，还算比较顺利的完成了教学目标。学生在头脑中已初步建立了质量单位的概念，同时他们也体验到数学学习的乐趣，和数学知识与生活问题的密切结合。

吨的认识和换算的教学反思篇五

教材要求学生初步认识重量单位克与千克，初步建立1克、1千克的重量观念，教材的安排是分两个课时分别认识千克和克的。由于这一节是学习重量单位的开始，学生虽然在生活中都接触过重量问题，但对重量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。为了使学生建立正确的重量观念，在教学这部分内容时，我着力加强学生的动手操作实践活动，由易到难，由少到多，由感性到理性，关注学生在学习活动中的感知体验，切实让学生建立重量观念。

具体体现在以下几方面：

在课前，我就布置了回家调查自己喜欢的物品的重量的作业。因此，在课一开始，我先问学生“你们玩过跷跷板

吗？”“跷跷板在静止的时候是什么样的？”从而引出物体有轻重之分，接下来就让学生直接进行汇报自己调查到的物体的重量，（斤、公斤、两、克、吨、千克），我根据学生的汇报把相关的重量单位作为副书记录下来，再结合超市情景图，抽象出克与千克吨是国际通用的重量单位，斤、公斤、两是我国人民用的重量单位，从而引出本节课研究的重点：克与千克。

课程标准中关于这部分知识的目标是：在具体的情景中，感受并认识克和千克，能进行简单的单位换算。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观，但单凭他们课前的认识，是远不能成功的建立实际的质量观的。为了达到教学目的，我给学生提供实际操作的过程，进而来加深和巩固这两个质量单位。围绕这一目标我重点解决以下几个问题：怎样才算是建立“克和千克的质量观念”？如何实现让学生了解“轻的物体用克做单位，重的物体用千克做单位”的教学目标？在教学中我给每位学生提供了一枚2分钱的硬币和糖果，直接告诉学生2分的硬币重1克，让学生放在手中掂一掂感受1克很轻，在告诉学生1克中的物体还有1枚发卡、一颗纽扣、一张名片进而加深学生对1克这个重量单位的理解，接下来让学生掂一掂糖果的重量，让学生在认识1克的基础上，对稍重物体的感知和估计，在初步估计的基础上自然过度到“谁估计的最准确？”引出用天平来称一称，在称完糖果的重量后让学生在找一找，看自己带的物体中哪些比糖果稍重一些，再一次让学生对常见的物体象铅笔、鸡蛋、苹果等进行掂一掂、估一估、称一称的活动。在完成这些活动后，我问学生“你知道一袋盐有多重吗？”“那两袋盐有多重呢？”学生说用计算的方法用500克加500克等于1000克，老师说“除了计算，你还有其他的方面但到建两袋盐的重量吗？”学生说用天平称，这时老师介绍这个天平里最大的砝码是500克，它只能称较轻的物体，在此产生矛盾，引出盘秤。通过在盘秤上称，使学生发现：通过计算两袋盐的重量1000克与称出来的1千克是相等的。紧接着马上让学生掂一掂1千克重的物体，感受1千克的重量，在小组合作，几

人在一起轮流掂一掂2千克、3千克、4千克的重量，然后老师出示大包菜，还是让学生先估一估，再掂一掂，最后称一称。让学生充分感知和认识千克的基础上，我有让学生汇报了自己的体重，有的学生是用斤的描述的，为了让学生用准确的语言描述和进一步加深对千克的认识，我让学生选出了本班最重和最轻的学生到体重秤上称一称，使所有同学通过对比，对自己的体重有一个清楚的定位，即其他的学生的体重应该在20——42千克之间。

通过以上的教学活动，学生差不多都形成了克与千克的重量概念，在最后，我设计一些连一连、填一填质量单位、认一认称上的读数、判断和是真是假的练习，提供大量的数学信息，让学生的认识得到进一步的强化。

在本节课结束时，给学生介绍了关于公斤、斤与千克之间的换算，世界上最小的鸟和最大的鸟的重量，使学生拓宽知识面。

整节课学生的兴趣较高，体会到了数学就在我们身边，数学离不开我们的生活，增强他们进一步学好数学的信心。但教学中还存在很多问题：例如自己的教学语言不够精炼，对低年级学生的教学组织不到位，教学中虽然做到了以学生为主体，但放手不够，象称物体的重量可以让学生上台称，学生自己读数等，在用天平称物体时用时过长，导致拖堂，以至于最后草草收场，没让学生谈收获，进行质疑问难。

吨的认识和换算的教学反思篇六

课程标准的基本理念之一要关注学生的生活经验和已有的知识体验，根据这一理念，我在教学二年级数学下册《克与千克》后有点感触，现作一下反思。

- 1、数学问题来源于生活又应用于生活，学生虽然对千克与克还不熟悉，但教师可以从生活中唤起对它的感受。先让学生

背一背感受人的身体有轻重之分，再让学生掂一掂自己的学习用具来感受物体也有轻重之分。选择了学生所熟悉的生活中的事和物作为教学资源，从学生已有的生活经验和认知水平出发，使学生感受数学就在我们的身边，生活中处处有数学。

2、通过多种学习方式帮助学生建立1克和1千克的观念，学生在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。为了让学生建立克与千克的观念，教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念。

a□通过实际感受帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个二分硬币和1袋洗衣粉，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并从中感知一千克比一克要重，再通过加1、2、3、4个硬币来感知5克的重量，找一找生活中还有什么东西大概有1千克，这样学生初步具备了克与千克的表象。

b□让学生实际测量物品的质量。在上面估测的时候，往往结果与实际质量有出入，这就得需要提供帮助验证的工具——“称”。学生知道要知道物体的轻重需用秤称，此时让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。

c□运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂一袋洗衣粉，一手掂1个二分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

1、没做到让学生在自主探究中享受学习的乐趣，新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中由于没能很好处理好时间的把握情况，致使小组合作匆匆忙忙，没能起到很好的实践效果。

2、学生对“克”、“千克”的质量的体验还不够丰富，判断

物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。

吨的认识和换算的教学反思篇七

克和千克这一单元主要教学目标是在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念。知道1千克=1000克，使学生知道用秤称物体的方法并且在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

课前，我让学生准备了2分的硬币两袋500克的盐，学生自带了一些物品。精彩两分钟学生介绍了千克的由来，为下面的学习作了铺垫。接着，我拿出准备好的质量都是1千克的四样东西，一捆作业，4盒牛奶，4盒粉笔，2袋盐。让学生掂一掂，并且估计一下哪样东西比较轻，哪样比较重？创设情境提出问题的步骤就完成了。接着下一步就是探索交流，解决问题。通过投影图片我们知道表示物品有多重，可以用克和千克作单位，引出课题，板书：克和千克并且让学生知道克和千克都是质量单位。要知道物体的轻重可以用秤称。接下来学习了盘秤的使用方法。利用盘秤称一称那四样物品。他们都是1千克。这一千克到底有多重？让每小组的同学轮流掂一掂，把1千克的感觉牢牢记在心里。找学生说说生活中还有哪些物品质量可以用千克做单位？对于千克的教学到这里就完成了。

接下来就是教学克的有关知识。一个两分的硬币，它的质量大约是1克。小组轮流掂一掂一个两分的硬币，感受一下，1克到底有多重？把这种感觉记在心里。小组之间轮流掂一掂，找同学说说在日常生活中还有哪些物品质量可以用克做单位。

在接下来就是克与千克的关系的教学。一袋盐，它的质量是500克，两袋盐的质量就是1000克。称一称这两袋盐。盘秤上指针指向1，说明是1千克。1000克=1千克。接下来作练习，巩固所学知识。

本节课内容并不难，学生实际生活中也经常接触质量问题。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念。本节课在此基础上，教学一些计量质量的知识，帮助学生认识质量单位。学生掌握较好。

吨的认识和换算的教学反思篇八

《新课程标准》要求关注学生的生活经验和已有的知识体验是重要理念之一。在教学的过程中我从学生熟悉的生活情境、已有的生活经验出发以及课前布置到超市调查物品的重量来揭示课题，学生感到很亲切，体验到数学来源于生活又归宿于生活，感受到数学与日常生活的密切联系。

易掌握单位间的关系。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“克”和““千克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

在本节课中，我充分地给学生提供了“用数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供更多实物材料，让学生通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动，从而形成克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受，并列举了许多生活中的实物，增加学生的感性认识。如：1千克苹果、大约有几个，500克盐有多重，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、盐、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1克、1千克重量的感受。学生在学习过程中通过大量的操作培养学生自己去解答问题、去验证答案。对克和千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。由最初的表象“克很轻”、“千克有点重”逐步发展到用盘秤称物品、估测物品、认识物品的质量。

这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成一定的技能，获得积极的情感体验。

在教学过程中我也认识到本节课存在的不足：学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。