

2023年四年级解决问题的策略教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四年级解决问题的策略教学反思篇一

关于线段图学生接触得不多，但是有所了解，昨天让学生完成了本节课的预习作业，早晨看了一下，发现大家还是喜欢用列表的方式解决，我想原因有两个：一是列表法曾经学过，二是列表比画线段图要简单得多。但是，简单的列表，并不能清楚地呈现题目的条件和问题，更无法体现他们之间的内在联系，今天的新课上，一定要让学生体会画图的优越性，不能只图列表简单，要从解题的实用价值出发。

早读课上正好有时间，就把预习作业先解决吧！我先把学生的列表和画图呈现出来，然后根据题意让学生指出图中需要改进的地方，然后有我完善画图，接着我把题目隐藏，让学生看图和列表试着编题，这时学生初步体会到画图的优越性，然后试着用两种方法解决，居然连金燕同学也能准确地列式，然后我就让学生谈谈两种方法给你的感觉，虽然画图麻烦些，但还是很值得的。

有了这一铺垫，新课就轻松了许多，但是也发现了比较有趣的问题：许多学生画线段图是从局部着手，逐渐拼成完整的线段图，我就发挥了示范作用，知道他们应该从整体考虑，然后根据题意进行分割，逐渐表示所有的条件，应该有一中宏观的眼光。这一示范的效果还是可以的，课堂练习中我让学生解决了两道简单的形成问题，在巡视的过程中，基本没问题。拓展性的习题只能另找时间了。

四年级解决问题的策略教学反思篇二

新课标指出：学生通过义务教育阶段的数学学习，“经历观察、实验、猜想、证明等数学活动，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力。”学生在具体的解决问题过程中，他们可以根据自己的经验，逐步探索不同的方法，找到解决问题的策略，在合作交流学习的过程中，积累解决问题的经验，掌握解决问题的方法。

根据《新课程标准》在课程设置中强调学生是学习的主人，在学习过程中尽可能多的为学生提供探索和交流的空间，鼓励学生自主探索与合作交流。通过创设的现实情境，让学生投入解决问题的实践活动中去，自己去研究、探索、经历数学学习的全过程，从而体会到假设的数学思想的应用与解决数学问题的关系。通过学习使学生认识到数形结合的重要性，提高学生分析问题和解决问题的能力。在学习中应注意鼓励每个学生参与学习过程，注重学生之间交流，使学生共同学习，共同进步，共同提高，把所学的数学知识应用到生活中去，用数学的眼光看待身边的事物，体会数学的价值。

这节课课主要体现以下几个方面：

先让学生独立思考，再在小组内交流，最后全班共同研究讨论。使同学们在民主、和谐的氛围中开拓了思维，实现了运用多种方法解决问题的目的。体现了学生是学习的主人。

在交流探讨中，不同学生采用不同的解题方法，最后优选出一种方法，即当学生在了解不同解题方法的同时，教师不失时机地向学生重点介绍他们都能接受的一种解题方法——假设法，使学生明确解题时掌握一种基本的解答方法。

通过学习，使学生知道了假设的数学思想不仅可以解答古代趣题——鸡兔同笼问题，还能解答我们身边的问题。

在探究中学生发现和提出问题的能力得到培养，提出解决问题的能力以及表达思想和交流成果的能力，学会利用多种有效手段，通过多种途径获取信息的能力都有所增强。

通过解决问题的策略的教学，使我更加明白了“数学方法是数学的灵魂。”数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法获得是更重要的。

四年级解决问题的策略教学反思篇三

成功点滴：

有效的数学学习是建立在学生合适的数学现实的基础之上的，五年级学生在以往数学学习过程中都积累了不少“转化”的体验，但这种体验基本上处于无意识的状态，只有合理呈现学习素材，才能促使学生对转化策略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，我便呈现了一个直观性和操作性极强的素材图“哪个图形面积大？”学生积极开动脑筋，通过平移和旋转把这两个图形转化为一个长方形。这样以典型而具有直观性的图形转化为切入口，既使学习内容鲜明生动，很快调动起学生积极的学习心向，又能唤醒学生原有认知中的“转化”体验，让学生不知不觉地开始进一步感悟“转化”策略。

对转化策略的理解不能仅仅依赖直观的演示与形象的操作，更重要的是能让学生亲身经历策略的形成过程，尤其是思维不断发展的过程。因此，教学时，加强了对知识的学习进行系统分类，以逐步建构学生对转化策略的深层理解，让学生经历转化策略的形成过程：

(1) 图形面积、体积方面的应用；

(2) 数与计算方面的应用。通过唤醒经验——回顾整理——体会应用，分类让学生经历转化策略的形成过程，符合学生“感知——表象——抽象”的认知规律。

在学生经历策略的形成过程后，精心设计一些富有变化的问题是必要的，这对于策略的理解、掌握和熟练运用起着“催化”的作用。在学生在学习过程中，我针对性地设计了一些练习题，这些习题的练习，突出了教学的重点，分散了教学的难点，增强了教学的有效性。学以致用，学生对所学知识理解得会更加透彻，学生对策略的价值所在会感受得更加深刻，而且在运用策略的过程中，学生的实践能力也能够得到培养和提高。

反思问题往往容易为人们所疏忽，但它是发展数学思维的一个重要方面，也是数学思维过程辩证性的一种体现，即一个思维活动的结束包含着另一个思维活动的开始。因此，在解决问题后应该及时引导学生回顾解决问题的策略，反思策略的运用过程，对具体采用的策略进行分析、加工、整合，从中提炼出应用范围广泛的一般方法，使解决问题的策略得到不断提升，并获得成功的情感体验。总结学习的收获，然后出示数学家的名言，让学生从今天学习转化策略的角度，谈谈自己的理解，力图增强数学学习的文化性、历史性，让学生在与数学家的对话中，充分感受转化价值的魅力所在。

些许遗憾：

- 1、时间把握不准。由于学生还没有进行系统的整理复习，对于知识的掌握不牢，（如：公式的推导、计算能力等），加之教师缺乏及时、有效的引导，导致了部分环节浪费了时间。
- 2、语言尚需锤炼。教师的语言不够简练，有时啰嗦。

四年级解决问题的策略教学反思篇四

1. 注重给学生充分思考的时间，我等着学生慢慢领悟其中的道理，课堂上照顾全体同学，决不是看到有同学举手，就像看见了一个救星一样，马上请这位同学回答，他回答对了，就代表都会了，这样做就以个体代替了整体，会造成课堂上

个别学生的表演。

2. 注重审题，我感觉对于一个问题，能够正确全面的审题对于能否解决这个问题至关重要，所以新授部分，我注意让学生多次读题，并且把重要的信息让学生重读，并且说说自己的理解，之所这样就是想培养孩子仔细审题、全面审题的能力。通过课堂效果来看，起到了预期的效果，在学生正确全面的审题以后，解决问题就水到渠成了。

3. 注重学生在独立思考后的讨论交流，课堂上我是先让学生独立思考，思考后再进行交流，而不是抛出一个问题后就直接让学生讨论交流，我感觉那样的讨论交流一般是比较流于形式的，是浅层次的交流，是没有深度的。因为每个同学还有经过自己的思考张口就说，看上去很热闹，往往是：自说自话，简单的想法。通过课堂效果来看，这样的处理有着实实在在的效果，对于发展学生的思维能力是非常有帮助的。

1. 没有很好的调动起学生的积极性，提前一天和学生交流的时候，学生很活跃，所以今天在会场上我想也应该是这样的，其实不然，学生是紧张的，而我还是以昨天的表现来应对今天的局面，显然是不妥的，课前也没有进行充分的交流。

2. 课堂的练习设计层次性不强、趣味性不高，所以感觉课堂上后面的练习学生积极性不够高，显得沉闷和呆板。

3. 课堂语言不够生动和活泼，也不够精炼。

以上三点都是我在今后的教学中需要下大力气进一步改进的地方。

四年级解决问题的策略教学反思篇五

在备课的过程中，我感觉这一课时内容并不好上，因为它与其他教学内容不同，并不像其他课那样，通过一节课的学习能

让学生学到一个具体的知识。这一课没有教给学生什么新的知识，它所表达的是一种数学思想，即“转化”。教材借助一些具体的数学问题来向学生传达这一数学思想。

在备课时，我把教学的着力点放在两处：

1、突破转化的具体方法。不仅让学生知道“应该怎样转化”，更重要的是让学生真切体悟到“怎样才能想到这种转化的方法”。

2、突出转化的实际价值。精心选择数学问题，所选问题利用学生已有的知识经验大都能够解决，但合理运用转化的策略可以更便捷地得到问题的结果。

上完这节课后，我也有以下几点感悟：

1、在教学中，我没有按照教材所列的顺序进行，而是重新整合了教材，改编了教材。课前我以曹冲称象这一故事引入，让学生发现运用转化的策略思考问题更为简单，激发了学生的学习兴趣。在教学新课时，“面积是否相等”“怎样计算周长比较简便”，在学生经过观察、思考从而探索出解决问题的方法的同时，适时充分运用多媒体的直观演示来辅助教学，使学生对图形的具体转化方法获得清晰的认识，再次感受转化是解决问题的好策略。

2、同时，我注重了对前面所学知识进行了整理、复习，还注重了知识的迁移，为学生的后续学习打下基础。通过回顾已有知识，展示不同的问题情景，引导学生掌握“转化”策略的一般方法。

3、练习巩固环节，我设计在解决图形问题中确实用到转化，而且在解决其它问题时，比如，在做计算时，利用一些性质进行转化、感受转化的神奇，突出数与形的转化，足球比赛活动中也运用转化的思想等，通过设计不同的练习，让学生

不断地积累使用转化策略的经验。最后，引用数学家的话，深化“转化”。

4、课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。课后发现，课堂上给予学生思考讨论的时间还不够充分，汇报形式除了问答式还应有些新的变化，设计上还可以对教材再挖一挖，毕竟孩子们五年级了。另外，课堂上对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言等，我应该修炼内功，让自己的底蕴再丰厚一些。我想，这些是我今后应该努力的目标了。