

# 最新金色的草地教学反思教学反思(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

## 金色的草地教学反思教学反思篇一

今天语文课上我们学习了《金色的草地》这篇文章，这是一篇精讲课文，讲的是生活在俄罗斯乡下两个小朋友的故事。课文语言平实，内容简单，因此学生学习起来很轻松。

这节课我采用从课题入手，学生读课题质疑，然后带着问题走进课文，学生轻声读课文思考：“草地为什么是金色的？”学生很会读书，读完就能在文中找到相对应的句子，我为了让学生回答问题更完整，提示用“因为-----所以-----”方式回答，这样孩子们说话完整，表达清楚明白。学生了解内容，再通过感情朗读体会草地变成金色的`原因。

“蒲公英给孩子们带来哪些快乐？”请从文中找到答案，再读给同学听。孩子们找的准读的好。

通过学习课文，孩子们喜欢上蒲公英，趁热打铁我又请学生拿出《主题学习》这本书，继续阅读《会飞的蒲公英》，交流这篇课文你知道什么？和语文书对比，他们在描写上有什么不同？孩子们积极性高，阅读很认真，效果很好。

这节课我在讲解上没有浪费时间，因此有时间进行课外阅读，把《主题学习》丛书带到课文上，孩子们尽情读书。今后将继续努力，加大孩子们的阅读量。

## 金色的草地教学反思教学反思篇二

《金色的草地》一文，虽以叙事为主，但蕴涵在其中的情感却是丰富的，强烈的。如何让孩子体会作者热爱大自然的情感呢？我从文中的两件事入手。

第一件事，我通过课件演示金色的草地、张开的蒲公英、毛茸茸的种子……让学生说说看到这样一片草地时的感受。当学生感受到草地的美并想在草地上玩耍的冲动时，让学生读读演演文中兄弟俩在草地上玩耍的情景，领悟草地给兄弟俩带来的快乐。随之我又让学生插上想象的翅膀说说此时此刻草地的上空是怎样一种情景？孩子们个个兴趣盎然，跃跃欲试。

在第二件事阅读指导中我抓以下几点展开理解感悟：

1、提问，“我”先发现了什么，又发现了什么；两次发现有哪些不同，你从中受到了什么启示。

2、抓住关键的字词和句子引导学生理解和体会。比如：“我起得很早去钓鱼”那里为什么要强调“起得很早”呢让学生联系上下文来理解到因为过去没有起这样早，所以一向误认为蒲公英的花是金色的。“发现草地并不是金色的”，“并”在那里有哪些含义呢用上这个“并”字，给人的感觉是“我”过去一向认为草地是金色的，不是此刻才这样认为，并强调了对过去错误认识的否定。“蒲公英的花就像我们的手掌，能够张开、合上”，用手掌最简单的动作打比方，就把一种不太容易说清楚的现象讲清楚了。

最后，引导学生透过感情朗读加深对资料的理解，体会课文表达的情感，激发起学生热爱大自然、观察大自然，了解大自然的感情和兴趣。

当然了，作为一名语文教师，我在教学中，还存在着许多的

不足，比如整个教学过程中，我的教学语言有些拖沓，还不够精练。教学环节之间过渡的还不够自然，有拼凑的痕迹。而且我还应该针对三年级的学生适时进行默读训练，培养学生的默读能力和习惯，让学生在默读中思考、感悟……但是我相信在以后的日子里我将会进行锲而不舍的学习和实践，期待着有一天，语文课能因为我而多姿多彩，我也能因为语文课而魅力无限。

## 金色的草地教学反思教学反思篇三

《金色的草地》这篇课文讲了两个小朋友的在乡下的一大片蒲公英花的草地上自由自在地玩耍并获得无穷快乐。

文章围绕蒲公英写了两件事：第一件是讲兄弟两人趁对方不备将蒲公英的绒毛吹到对方的脸上，充满了童真童趣。第二件事讲了我无意中发现了草地的颜色早晨是绿色的，中午是金色的，傍晚又变成了绿色的，通过自己仔细观察才找到了草地颜色变化的原因。

感悟不仅可以激发起孩子们的情感渴望，点燃他们的火花，而且可以让孩子挥洒想象和才情，体验学习语文的快乐。

《金色的草地》一文，虽以叙事为主，但蕴涵在其中的情感却是丰富的，强烈的。如何让孩子体会作者热爱大自然的情感呢？首先，通过课件演示金色的草地、张开的蒲公英、毛茸茸的种子让学生说说看到这样一片草地时的感受。当学生感受到草地的美并想在草地上玩耍的冲动时，让学生读读演演文中兄弟俩在草地上玩耍的情景，领悟草地给兄弟俩带来的快乐。随之又让学生插上想象的翅膀说说此时此刻草地的上空是怎样一种情景？孩子们个个兴趣盎然，跃跃欲试。

让学生看、读、想，将自己置身于课文的情境之中，自然而然的走进了兄弟两人的快乐生活，让人流连忘返，感受到这一朵朵蒲公英，这一片金色的草地，更是这美丽的大自然给孩子们带来无穷的乐趣，从而感受到大自然的神奇与美妙。

## 金色的草地教学反思教学反思篇四

《金色的草地》讲的是一个有趣的故事“我”家门前的草地上长满了蒲公英，它给我们的生活带来了许多快乐。一个偶然的机会，“我”发现蒲公英的花瓣会合拢、张开，长满蒲公英的草地也随之变色。“多么可爱的草地！多么有趣的蒲公英！”“课文的语言清新活泼，比喻生动形象，充满童趣。蒲公英又是孩子们最喜爱的植物，给孩子们增添了许多乐趣。

在老师好声音结束后，开始了今天的课堂。出示图片，让同学们说一说平常草地的颜色，再引入本课课题——金色的草地。从本文讲的两件事依次入手。一是两兄弟玩耍，而是发现草地变色及原因。

首先是课文的第二自然段。里面充满了哥俩的对话和他们有趣的神情、动作。“装着一本正经”“使劲一吹”“假装打哈欠”等重点短语体会互相吹绒毛的有趣。在熟读课文内容的基础上，我再鼓励几个学生发挥想象力和创造力，不拘一格地朗读一下课文当中的这段内容。读出欢乐活泼好动的感觉。让学生在朗读和表演中，学习变得有乐趣。

教学本课，小男孩发现草地变色，是最为神奇的部分，也是激发学生热爱大自然的好教材。教学时，由于三年级学生缺乏细致观察，对于蒲公英的花瓣缺乏了解，为了进一步让学生明白草地变色的原因，我让学生用自己的手演示蒲公英开放的情景，并让学生美读“蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。花朵张开时，花瓣是金色的，草地也是金色的”这一句再用课件出示金色草地和绿色草地的对比图，同时，让学生做课后填空练习。这样在欣赏对比读的过程中，学生更能明白草地神奇的奥妙，从而感受发现的乐趣。

同行老师们对于我而言是亦师亦友，他们认真地听课、记笔记，能够给予我许多中肯的意见，非常感谢！

讲课完成以后，三级部语文老师们在一起进行评课，各抒己见。好的教学灵感总是会在激烈的讨论争辩中迸发。

通过本次评课，我收获了很多。评课结束以后，各位老师也给我提出了一些宝贵的意见，比如：要重点把握好课文的重点，有层次的进行引导；要重视课文的朗读指导，这些意见都让我非常受用。我深知自己在教学经验方面的不足。通过本次开课，我也进行了反思：课堂中教学情境的创设、问题情境的设计很少有趣味性、挑战性，不能激发大部分学生学习、探究的欲望。以后我将不断学习，不断改进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 金色的草地教学反思教学反思篇五

在教学《金色的草地》一课时，我主要抓住一条线作者讲的两件事。

第一件事让学生通过读、演、体会出玩得有趣，在这里与相结合，让学生体会作者又是怎么抓住人物的动作神态和语言，把这么一件事描写得有趣生动，这个环节学生能够投入其中，在表演时学生的创造力没有激发出来，除了课文反映的情境，

学生自行增加的不多。

第二件事小作者的发现，学生通过读两次不同的发现，体会到了仔细观察和思考的重要性，有的学生还提出大自然很奇妙，有很多趣事。

最后一段是总结，有的学生说最后一段“蒲公英成了我们最喜爱的一种花”说明作者也和蒲公英之间发生了很多事，他们产生了感情，所以特别喜爱。有的学生说：“它和我们一起睡觉，和我们一起起床”说出了蒲公英的有趣，看来学生的思维和语言是进步了不少。

学生是语文学习的主人，对文本的解读能力是终身学习必备的知识技能。课堂上许多同学思维活跃，积极主动地阅读理解，在讨论中独立思考，形成了自己独特的情感体验，从而达成了共识。在相互切磋中加深理解，共同提高。这既是一种合作化学习，也是一重个性化阅读。但在这次的阅读中，还有相当一部分学生只是听他人言，面对问题低头，胆怯，茫然……自己并没有进入到积极主动地学习状态。未上战场之前，就惧敌于千里之外，定然不战而败，古时曹刿的击鼓论可以给我们很好的启发。阅读理解比较灵活，学生经验不足，以至于处理问题的时候犹豫不决，心理一紧张，考虑不周全，思维一混乱，就会有不少的学生对于阅读失去耐心与信心，久而久之，学生就会习惯于被动的状态，能力的提高是一个渐进的过程，方法的运用必须由外到内逐步转化，这种被动状态对提高他们的阅读能力，提升他们的语文素养是无益的。我们老师在教给学生一定的阅读理解方法的同时，更应该不时地鼓励，帮助他们树立战胜困难的自信心，让他们要有成功感。

以上是我通过这次阅读教学所引发的一点不甚成熟的反思。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。让我们努力做好导师，在学生与文本之间架起一座桥梁，在阅读教学中，使学生在获取语文知识的同时，提高他们的能力，进而提升他们的语

文素养。

## 金色的草地教学反思教学反思篇六

1. 学会“色、草、片、变、发、并、而、怎”8个生字，会认“英、钓、注、意、观、察、便、张”8个生字，认识偏旁“又”。

2. 正确、流利地朗读课文。选择喜欢的部分背诵。

3. 读懂课文内容，培养观察自然、了解自然的意识。

1. 识字写字，正确、流利地朗读课文，背诵喜欢的部分。

2. 体会第二自然段的发现与第三自然段的发现有什么不同，增强观察自然的意识。

1、孩子们，上节课我们一起发现了一片美丽的草地cǎi！瞧！只有当许许多多蒲公英开放的时候，这片草地才会变成金色的。你们想看金色的草地吗？老师现在就要考考你们cǎi词，如果你们能把这些词读准了，读对了，金色的草地就会出现。

指名读——齐读——cǎi（金色的草地）

2、看，这片草地不仅美丽，而且还特别有趣。想知道在这片草地上发生了什么有区别的事情吗？这节课我们就接着学习第十七课《金色的草地》。

1、自由读第二自然段，一边读一边思考：你发现了什么？就把它划下来。

2、学生交流，逐句出示早、中、晚的句子，相机板书——指名读句子（这次只要求读流利正确）。

3、这片草地还真有意思，咱们把这三句连起来读一读吧！

指名读——师范——再指名——评——男生齐

4、让我们来看看吧〔cai〕动画）

5、孩子们，咱们读了句子，看了画面，你有什么疑问吗〔cai〕句子）——指名读——女生齐。

6、这真是片美丽而神奇的草地，让我们连起来把这段读读吧！——全班齐读

7、孩子们当你们在生活中遇到不明白的问题时，你会怎么办？

8、于是我便来到草地，找到一朵蒲公英进行了仔细观察寻找答案，我找到了吗？

1、自由的.默读第三自然段，把你知道的划下来。

指名说——出示句子——学生说到那个词，就学习那个词语——指名读（认识花形）——齐读——做相应的动作。

2、出示“合拢”、“攥成拳头”图，观察有什么区别？

4〔cai〕蒲公英图）拓展：孩子们你们知道吗？蒲公英的开放是和温度的变化有关的。他通常是上午8点左右逐渐展开花瓣，到了中午温度最高时花瓣完全张开（贴字、图）下午4点左右，温度下降，花瓣就慢慢合拢（贴字、图），深夜温度更低了，花瓣就越包越紧攥成了拳头，所以我在很早的时候看到草地是（贴字、图）绿色的。

5、清晨太阳升起来了，蒲公英又会怎么样〔cai〕谁来读读这个句子？



指名读——男生读——女生读

6、孩子们，为了让你们看得更清楚，老师还专门录制了蒲公英开放的过程咱们一起看看吧！

cai花儿开放——教师引背

7、现在我们知道了草地变化的原因吗？

指名说

8、让我们再次来观看它的变化过程吧！

cai（动画）欣赏

9、孩子们你们喜欢这神奇的蒲公英吗？让我们带着这种喜爱之情一起读读第四自然段吧！

齐读第四自然段

10、为什么说蒲公英是我的好朋友？

再次齐读

1、孩子们课文学完了，你们一定有不少的收获吧！谁来说说？

教师相机板书

2（cai含羞草（拓展）其实生活中有许多神奇的现象，需要我们用一双慧眼去留心观察才能发现！

1、老师这里还有几个生字宝宝，你们还能叫出他们的名字吗？

2、出示生字，您们有什么好办法记住这些生字？

4、教师示范，边写边口述。

5、学生书空，描红（强调三个一）

2、金色的草地

很早 攥成全头 绿色

蒲公英 中午 张开 金色留心观察、善于发现

傍晚 合拢 绿色