

# 初中数学说课稿(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初中数学说课稿篇一

首先由学生尝试举出实际生活中某两个量出租反比例关系的例子，自然地引入利用所学的反比例函数来解决实际问题，在数学课上引用一个用“杠杆规律”的实际问题，一下子抓住学生的好奇心理。激发了他们的学习兴趣。利用了公元前3世纪古希腊科学家阿基米德发现的“杠杆定律”中力与力臂两个量的反比关系，将他们运用到用数学来解决问题，激发学生求知热情。也培养他们科学探索精神。

实际问题向数学问题他转化是解决问题的关键。教师有理有据地引学生通过反比例函数模型实现这一目的。让学生体会其中的转化思想，逐步掌握转化的方法。函数模型没有变，但两个量的角色发生变化，体会变与不变的思想。通过这种方法的学习，让学生学会归纳、总结所学的知识。使学生初步形成运用反比例函数解决实际问题的意识打好基础。

通过以学生身边熟悉的星海湖水利工程为实际问题创设练习题，让学生进一步加深对反比例函数的运用和理解，更深层次形成反比例函数模型来解决实际问题的意识，巩固和提高所学知识。给学生足够的时间和空间，为他们创造展示能力和应用所学知识的机会。

最后，通过小结，使学生把所学知识进一步内化、系统化。

本章的反比例函数的内容属于《全日制义务教育数学课程标

准——数学》是在已经学习了平面直角坐标系和一次函数的基础上，再一次进入函数范畴。反比例函数是基本的函数之一，本章共分为两节，第17-2节的内容是如何用反比例函数解决实际问题或如何用反比例函数解释现实世界中的一些现象。本节课主要涉及在使用杠杆时，如果阻力和阻力臂不变，则动力是动力臂的反比例函数。

本节课的目标是通过“杠杆原理”等实际问题与反比例函数关系的探究，使学生能够从函数的观点来解决一些实际问题。教学重点：运用反比例函数解释生活中的一些规律，解决一些实际问题。教学难点：把实际问题利用反比例函数转化为数学问题加以解决。

本节课是实际问题与反比例函数的学习，我采用的教学方法是，要培养学生学习数学的积极性，并且精心引导学生通过反比例函数模型来实现解决实际问题。在这引导过程中让学生体会老师是如何将实际问题向数学问题转化的。

从学生初步接触函数所蕴含的“变化与对应”思想，至今已经半年有余，学生对与函数相关的概念不可避免会有些遗忘，再加上我们的学生大多数都是外来务工子女，好的习惯没有养成，所以基础知识差。特别是分析能力和计算能力。在进行活动中可能达不到预期的效果。

活动一、创设情境，引入新课目的老师提出生活中遇到的问题，请学生帮助解决，激发学生的兴趣。

活动二、分析解决问题 目的与学生共同分析实际问题中的变量关系，引导学生利用反比例函数解决问题。

活动三、从函数的观点 进一步激发学生兴趣目的是引导学生利用“杠杆规律”培养科学探索精神。

活动四、巩固练习 目的通过课堂练习，提高学生运用反比例

函数解决实际问题能力。

活动五、课堂小结 布置作业 目的归纳总结所学的知识，体会利用函数的观点解决实际问题。

## 初中数学说课稿篇二

各位评委：

下午好！今天我说课的题目是《分式的乘除法（第1课时）》，所选用是人教版的教材。根据新课标的理念，对于本节课，我将以教什么，怎样教，为什么这样教为思路，从说教材、说学情、说教法学法、说教学过程、说板书等五个方面加以说明。

### （一）教材的地位和作用

本节教材是八年级数学第十六章第二节第一课时的内容，是初中数学的重要内容之一。一方面，这是在学习了分式基本性质、分式的约分和因式分解的基础上，进一步学习分式的乘除法；另一方面，又为学习分式加减法和分式方程等知识奠定了基础。因此，本节课在整个的初中数学的学习中起着承上启下的过渡作用。

### （二）教学目标分析

根据新课标的要求和本节课内容特点，考虑到年级班级学生的知识水平，以及对教材的地位与作用的分析，我制定了如下三维教学目标：

1. 认知目标：理解并掌握分式的乘除法法则，能进行简单的分式乘除法运算，能解决一些与分式乘除有关的实际问题。
2. 技能目标：经历从分数的乘除法运算到分式的乘除法运算

的过程，培养班级学生类比的探究能力，加深对从特殊到一般数学的思想认识。

3. 情感目标：教学中让班级学生在主动探究，合作交流中渗透类比转化的思想，使班级学生在学知识的同时感受探索的乐趣和成功的体验。

### （三）教学重难点

本着课程标准，在充分理解教材的基础上，我确立了如下的教学重点、难点：

教学重点：运用分式的乘除法法则进行运算。

教学难点：分子、分母为多项式的分式乘除运算。

下面，为了讲清重点难点，使班级学生能达到本节课的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

1. 班级学生已经学习分式基本性质、分式的约分和因式分解，通过与分数的乘除法类比，促进知识的正迁移。

2. 八年级的班级学生接受能力、思维能力、自我控制能力都有很大变化和提高，自学能力较强，通过类比学习加快知识的学习。

### （一）说教法

教学方式的改变是新课标改革的目标，新课标要求把过去单纯的老师讲，班级学生接受的教学方式，变为师生互动式教学。师生互动式教学以教学大纲为依据，渗透新的教育理念，遵循教师主导、班级学生为主体的原则，结合本节课的内容特点和班级学生的年龄特征，本节课我采用启发式、讨论式以及讲练结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主

线，倡导班级学生主动参与教学实践活动，以师生互动的形式，在教师的指导下突破难点：分式的乘除法运算，在例题的引导分析时，教学中应予以简单明白，深入浅出的分析本课教学难点：分子、分母为多项式的分式乘除运算。让班级学生在练习题中巩固难点，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，我采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发班级学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

## （二）说学法

从认知状况来说，班级学生在此之前对分数乘除法运算比较熟悉，加上对本章第一节分式及其性质学习，抓住初中生具有丰富的想象能力和活跃的思维能力，爱发表见解，希望得到老师的表扬这些心理特征，因此，我认为本节课适合采用班级学生自主探索、合作交流的学习方式。一方面运用实际生活中的问题引入，激发班级学生的兴趣，使他们在课堂上集中注意力；另一方面，由于分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，以类比的方法得出分式的乘除法法则，易于班级学生理解、接受，让班级学生在自主探索、合作交流中加深理解分式的乘除运算，充分发挥班级学生学习的主动性。不但让班级学生“学会”还要让班级学生“会学”

新课标指出，数学教学过程是教师引导班级学生进行学习活动的过程，是教师和班级学生间互动的过程，是师生共同发展的过程。为有序、有效地进行教学，接下来，我再具体谈谈本节课的教学过程安排：

### （一）提出问题，引入课题

俗话说：“好的开端是成功的一半”同样，好的引入能激发班级学生兴趣和求知欲。因此我用实际出发提出现实生活中的

问题：

问题1求容积的高是 ，（引出分式乘法的学习需要）。

问题2求大拖拉机的工作效率是小拖拉机的工作效率的倍，  
（引出分式除法的学习需要）。

从实际出发，引出分式的乘除的实在存在意义，让班级学生感知学习分式的乘法和除法的实际需要，从而激发班级学生兴趣和求知欲。

## （二）类比联想，探究新知

从班级学生熟悉的分数的乘除法出发，引发班级学生的学习兴趣。（1）（2）

解后总结概括：（1）式是什么运算？依据是什么？（2）式又是什么运算？依据是什么？能说出具体的内容吗？（如果有困难教师应给予引导）

（班级学生应该能说出依据的是：分数的乘法和除法法则）教师加以肯定，并指出与分数的乘除法法则类似，引导班级学生类比分数的乘除法法则，猜想出分式的乘除法法则。

### 【分式的乘除法法则】

乘法法则：分式乘以分式，用分子的积作为积的分子，分母的积作为积的分母。

除法法则：分式除以分式，把除式的分子、分母颠倒位置后，与被除式相乘。

用式子表示为：

设计意图：由于分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，

故以类比的方法得出分式的乘除法法则，易于班级学生理解、接受，体现了自主探索，合作学习的新理念。

### （三）例题分析，应用新知

师生活动：教师参与并指导，班级学生独立思考，并尝试完成例题。

p11的例1,在例题分析过程中，为了突出重点，应多次回顾分式的乘除法法则，使班级学生耳熟能详。p11例2是分子、分母为多单项式的分式乘除法法则的运用，为了突破本节课的难点我采取板演的形式，和班级学生一起详细分析，提醒班级学生关注易错易漏的环节，学会解题的方法。

### （四）练习巩固，培养能力

p13练习第2题的（1）（3）（4）与第3题的（2）

师生活动：教师出示问题，班级学生独立思考解答，并让班级学生板演或投影展示班级学生的解题过程。

通过这一环节，主要是为了通过课堂跟踪反馈，达到巩固提高的目的，进一步熟练解题的思路，也遵循了巩固与发展相结合的原则。让班级学生板演，一是为了暴露问题，二是为了规范解题格式和结果。

### （五）课堂小结，回扣目标

引导班级学生自主进行课堂小结：

1. 本节课我们学习了哪些知识？
2. 在知识应用过程中需要注意什么？

### 3. 你有什么收获呢？

师生活动：班级学生反思，提出疑问，集体交流。

设计意图：学习结果让班级学生作为反馈，让他们体验到学习数学的快乐，在交流中与全班同学分享，从而加深对知识的理解记忆。

#### （六）布置作业

教科书习题6.2 第1、2（必做） 练习册p □选做），我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

在本节课中我将采用提纲式的板书设计，因为提纲式-条理清楚、从属关系分明，给人以清晰完整的印象，便于班级学生对教材内容和知识体系的理解和记忆。

## 初中数学说课稿篇三

“说课”是教学改革中涌现出来的新生事物，是进行教学研究、教学交流和教学探讨的一种新的教学研究形式，以下是“初中数学分式说课稿”，希望能够帮助的到您！

各位评委：

下午好！今天我说课的题目是《分式的乘除法（第1课时）》，所选用是人教版的教材。根据新课标的理念，对于本节课，我将以教什么，怎样教，为什么这样教为思路，从说教材、说学情、说教法学法、说教学过程、说板书等五个方面加以说明。

### 一、说教材

## （一）教材的地位和作用

本节教材是八年级数学第十六章第二节第一课时的内容，是初中数学的重要内容之一。一方面，这是在学习了分式基本性质、分式的约分和因式分解的基础上，进一步学习分式的乘除法；另一方面，又为学习分式加减法和分式方程等知识奠定了基础。因此，本节课在整个的初中数学的学习中起着承上启下的过渡作用。

## （二）教学目标分析

根据新课标的要求和本节课内容特点，考虑到年级学生的知识水平，以及对教材的地位与作用的分析，我制定了如下三维教学目标：

1. 认知目标：理解并掌握分式的乘除法法则，能进行简单的分式乘除法运算，能解决一些与分式乘除有关的实际问题。
2. 技能目标：经历从分数的乘除法运算到分式的乘除法运算的过程，培养学生类比的探究能力，加深对从特殊到一般数学的思想认识。
3. 情感目标：教学中让学生在主动探究，合作交流中渗透类比转化的思想，使学生在学知识的同时感受探索的乐趣和成功的体验。

## （三）教学重难点

本着课程标准，在充分理解教材的基础上，我确立了如下的教学重点、难点：

教学重点：运用分式的乘除法法则进行运算。

教学难点：分子、分母为多项式的分式乘除运算。

下面，为了讲清重点难点，使学生能达到本节课的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

## 二、说学情

1. 学生已经学习分式基本性质、分式的约分和因式分解，通过与分数的乘除法类比，促进知识的正迁移。
2. 八年级的学生接受能力、思维能力、自我控制能力都有很大变化和提高，自学能力较强，通过类比学习加快知识的学习。

## 三、说教法学法

### （一）说教法

教学方式的改变是新课标改革的目标，新课标要求把过去单纯的老师讲，学生接受的教学方式，变为师生互动式教学。师生互动式教学以教学大纲为依据，渗透新的教育理念，遵循教师主导、学生为主体的原则，结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，本节课我采用启发式、讨论式以及讲练结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以师生互动的形式，在教师的指导下突破难点：分式的乘除法运算，在例题的引导分析时，教学中应予以简单明白，深入浅出的分析本课教学难点：分子、分母为多项式的分式乘除运算。让学生在练习题中巩固难点，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，我采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

### （二）说学法

从认知状况来说，学生在此之前对分数乘除法运算比较熟悉，加上对本章第一节分式及其性质学习，抓住初中生具有丰富的想象能力和活跃的思维能力，爱发表见解，希望得到老师的表扬这些心理特征。因此，我认为本节课适合采用学生自主探索、合作交流的数字学习方式。一方面运用实际生活中的问题引入，激发学生的兴趣，使他们在课堂上集中注意力；另一方面，由于分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，以类比的方法得出分式的乘除法法则，易于学生理解、接受，让学生在自主探索、合作交流中加深理解分式的乘除运算。充分发挥学生学习的主动性。不但让学生“学会”还要让学生“会学”

#### 四、说教学过程

新课标指出，数学教学过程是教师引导学生进行学习活动的过程。是教师和学生间互动的过程，是师生共同发展的过程。为有序、有效地进行教学，接下来，我再具体谈谈本节课的教学过程安排：

##### （一）提出问题，引入课题

俗话说：“好的开端是成功的一半”同样，好的引入能激发学生兴趣和求知欲。因此我用实际出发提出现实生活中的问题：

问题1求容积的高是，（引出分式乘法的学习需要）。

问题2求大拖拉机的工作效率是小拖拉机的工作效率的倍，（引出分式除法的.学习需要）。

从实际出发，引出分式的乘除的实在存在意义，让学生感知学习分式的乘法和除法的实际需要，从而激发学生兴趣和求知欲。

## （二）类比联想，探究新知

从学生熟悉的分数的乘除法出发，引发学生的学习兴趣。（1）  
（2）

解后总结概括：（1）式是什么运算？依据是什么？（2）式又是什么运算？依据是什么？能说出具体的内容吗？（如果有困难教师应给予引导）

（学生应该能说出依据的是：分数的乘法和除法法则）教师加以肯定，并指出与分数的乘除法法则类似，引导学生类比分数的乘除法法则，猜想出分式的乘除法法则。

### 【分式的乘除法法则】

乘法法则：分式乘以分式，用分子的积作为积的分子，分母的积作为积的分母。

除法法则：分式除以分式，把除式的分子、分母颠倒位置后，与被除式相乘。

用式子表示为：

设计意图：由于分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，故以类比的方法得出分式的乘除法法则，易于学生理解、接受，体现了自主探索，合作学习的新理念。

## （三）例题分析，应用新知

师生活动：教师参与并指导，学生独立思考，并尝试完成例题。

p11的例1，在例题分析过程中，为了突出重点，应多次回顾分式的乘除法法则，使学生耳熟能详。p11例2是分子、分母为多

单项式的分式乘除法则的运用，为了突破本节课的难点我采取板演的形式，和学生一起详细分析，提醒学生关注易错易漏的环节，学会解题的方法。

#### （四）练习巩固，培养能力

p13练习第2题的（1）（3）（4）与第3题的（2）

师生活动：教师出示问题，学生独立思考解答，并让学生板演或投影展示学生的解题过程。

通过这一环节，主要是为了通过课堂跟踪反馈，达到巩固提高的目的，进一步熟练解题的思路，也遵循了巩固与发展相结合的原则。让学生板演，一是为了暴露问题，二是为了规范解题格式和结果。

#### （五）课堂小结，回扣目标

引导学生自主进行课堂小结：

1. 本节课我们学习了哪些知识？
2. 在知识应用过程中需要注意什么？
3. 你有什么收获呢？

师生活动：学生反思，提出疑问，集体交流。

设计意图：学习结果让学生作为反馈，让他们体验到学习数学的快乐。在交流中与全班同学分享，从而加深对知识的理解记忆。

#### （六）布置作业

教科书习题6.2第1、2（必做）练习册p□选做），我设计了必

做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

## 五、说板书设计

在本节课中我将采用提纲式的板书设计，因为提纲式-条理清楚、从属关系分明，给人以清晰完整的印象，便于学生对教材内容和知识体系的理解和记忆。

## 初中数学说课稿篇四

初中数学对比小学数学来说，难度增加了不少，学生们也难以理解一些知识点，那么老师在讲课的时候，应该怎样讲才能激发学生对数学的兴趣呢？下面我们来看看初中数学数据的波动说课稿，希望对您有所帮助！

各位评委、各位老师大家好！今天我说课的课题是八年级下册第五章第4节《数据的波动》（第一课时）。现就教材、教法、学法、教学流程、板书五个方面进行说明。（恳请在座的各位专家、同仁批评指正。）

### 1、本节课的主要内容：

探究数据的离散程度及认识“极差”“方差”“标准差”三个量度及其实际意义。主要是运用具体的生活情境，让学生感受到当两组数据的“平均水平”相近时，而实际问题中具体意义却千差万别，因而必须研究数据的波动状况，分析数据的差异，逐步抽象出刻画数据离散程度的“极差”“方差”“标准差”的三个量度，并且掌握利用计算器求方差和标准差。

### 2、地位作用：

纵观本章的教材安排体系，以数据“收集—表示—处理—评判”的顺序展开。数据的波动是对一组数据变化的趋势进行评判，通过结果评判形成决策的教学，是数据理解决现实情景问题必不可少的重要环节，是本章学习的最终目的和落脚点。通过本节的学习为处理各种较为复杂的现实情境的数据问题打下基础。

### 3、教学目标：

依据课标对本节知识的提出的“探索如何表示一组数据的离散程度，会计算极差和方差，并且会用它们表示数据的离散程度”要求，确定以下目标：

(1) 知识目标□a□掌握刻画数据离散程度的“极差”“方差”“标准差”三个量度□b□会动手和利用计算器计算“方差”“标准差”。

(2) 过程与方法目标□a□经历感受表示数据离散程度的三个量度的探索过程（“极差”“方差”“标准差”□b□通过数据分析的学习，培养学生探索数学规律的能力（“平均数相同的两组数据，极差越小，波动越小，越稳定”；“一组数据方差越小，波动越小，越稳定”□c□突出关键环节，判断两组数据稳定性就是抓住计算其方差进行比较□d□在具体实例中体会样本估计总体的思想。

(3) 情感目标：通过解决生活中的数学问题，培养学生认真参与、积极交流的主体意识，通过数据分析，培养学生善于用数学的眼光认识世界，进一步增强学生的数学素养。

### 4、重点与难点：重点：

理解刻画数据离散程度的三个量度——极差、标准差和方差，会计算方差的数值，并且在具体问题情境中加以应用。

难点：理解极差、方差的含义及方差的计算公式，并且准确运用其实际问题。

教学过程是教师和学生共同参与的过程，启发学生自主性学习，充分调动学生的积极性、主动性；有效地渗透数学思想方法，提高学生素质。根据这一原则和本节教学目标，我采用如下的教学方法：

1、引导发现法。数据分析的三个量度，是十分抽象的概念，要引出三个概念，必须借助学生熟悉的生活情景。我设计了一个连接奥运会中韩射箭运动员的场景，并且用表格记录环数，让学生运用已有的知识进行评判，通过学习分析具体的生活实例来发现当两组数据的“平均水平”相近，无法用平均数来刻画时，引入一种新的量度，逐步抽象出“极差”“方差”“标准差”。以此，打开教学突出教学难点的缺口，充分激活学生思维，调动其主动性和积极性。

2、比较法。在极差和方差的应用中，让学生在比较中发现用已有的知识还是难以准确的刻画一组数据的离散程度，从而引入新的量度。

3、练习巩固法。通过练习，强化巩固概念，熟练计算器的操作。进一步理解本节知识对于实际问题的意义。这样更能够突破重点、解决难点，在运算中深刻理解“极差”“方差”“标准差”的内涵。使学生的分析问题和解决问题的能力得到进一步的提高。

4、选用一个贴近学生生活实际的背景。通过一个实际问题情境的导入和比较，抓住重点，突破难点，让学生直观地估测甲、乙两名选手的成绩，回顾有关数据的另一个量度“平均水平”，同时让学生初步体会“平均水平”相近，但两者的离散程度未必相同，仅有“平均水平”还难以准确地刻画一组数据，从而顺理成章地引入刻画数据离散程度的一个量度—极差；然后，设计了一个“做一做”，因承上面场景的

情境，增加了一名选手丙，旨在通过丙与甲、乙的对比，发现有时平均水平相近，极差也相同，但数据的离散程度仍然存在差异，仅用极差还难以精确刻画一组数据的离散程度，从而引入刻画一组数据离散程度的另外两个量度——标准差和方差。指导学生动手计算平均数、极差、方差、标准差，并依次比较，让学生在比较中发现问题。

教给学生方法比教给学生知识更重要。本节课注重调动学生积极思考、主动探索，尽可能地增加学生参与教学活动的的时间和空间，我主要设计的学法指导是：

(1) 引导观察分析法：链接运动员设计场景，引导学生观察把环（用眼），关注收集的数据，积极思考，分析两名运动员设计的稳定程度（动脑），指导学生动手计算（动手）。让学生学会观察问题，分析问题和解决问题。

(2) 引导比较鉴别法：在教学过程中，每出现一个新概念或一个新公式，采取的方法是：一是引导学生读，二是解释关键词语，三是让学生动手计算、巩固知识，加深理解概念的内涵，四是回头看实际情形，认识数据的变化规律，在实际背景中比较形成正确的决策。

(3) 引导练习巩固：注重“做一做”的练习中强化、观察、切入公式特点、计算、分析、判断的方法的巩固，通过强化加深学生对三个量度的理解和应用。让学生知道数学重在运用，从而检验知识的应用情况，找出未掌握的内容和知识。

(4) 引导自学法：学生自学掌握计数器计算方差和标准差的操作功能。

1、创设情境，导入新课：

1、展示情景（链接奥运会中韩运动员设计的情景）。

3、分析思考寻求解决方案（观察表格数据求平均数）。

2、新课：

（由学生已经掌握的知识来引出课题，吸引学生的注意力和提高学习本节知识的兴趣）

1、概念介绍：

3、引进概念

5、计算引例中的方差和标准差。（作用：一是巩固“方差”的计算方法；二是用方差来刻画引例中的数据离散程度，加深对方差意义的理解。三是会用运“方差”来解决实际问题的方法）。

4、小结谈体会：教师引导回顾所学概念；让学生谈学习、运用的体会。

5、布置作业（p—199□1□□2□□3—选作题）：

板书设计为表格式，这样的板书简明清楚，重点突出，加深学生对重点知识的理解和掌握，同时便于比较和记忆，有利于提高教学效果。

## 初中数学说课稿篇五

各位领导、老师大家好：

今天说课的题目是八年级（下册）第六章第一节《矩形》第一课时。下面我分设计理念与思路、教材分析、学生分析、教学目标、教学过程设计、板书设计等六个方面说一下这节课。

新课标以培养学生的能力为目标，积极倡导他们亲身经历探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们的终身学习和生活打好基础。在教育方式上，也要体现出以人为本，以学生为中心，让学生真正成为学习的主人而不是知识的奴隶。在课堂教学中，帮助学生检视和反思自我，唤起学生成长的渴望；帮助学生寻找、搜集和利用学习资源，设计恰当的学习活动；帮助学生发现他们所学东西的实际意义，营造和维持学习过程中积极的心理氛围；故此本课从生活中的数学（做窗框）入手，充分展示“观察、操作—猜想、探索—说理”的认识过程，使学生能在直观的基础上学习说理，体现直观与简单推理的融合基础知识的掌握与能力的形成。

本节课是平行四边形与特殊平行作业（矩形、菱形和正方形）之间第一课时，起到承上启下的作用，是本章内容的一个重点。同时，矩形又是人们日常生活中最常见的应用最广泛的一种几何图形，使学生体会到几何知识来源于实际又作用于实际的辩证关系。在研究几个图形之间的从属关系时也涉及了辩证思维和认识论的一些观点，这对于发展学生的逻辑思维能力 and 渗透辩证唯物主义观点的教育，都有一定的作用。

学生在小学学习过长方形的简单知识，有了这样的基础，再加上八年级学生思维活跃，兴趣广泛，获取信息渠道多，对新事物的追求与敏感，他们完全有能力通过自主探究的学习方式借助老师恰当的点拨，来学好矩形的性质。这就要求我们在课堂上要敢于放手，让学生去想，去说，去做，去表达，去自我评价，去体会成功的喜悦。面对问题，让学生大胆实践，使学生在实践中发现真知，从而体验到成功的喜悦，更加增强了学好数学的信心，促进学生形成积极乐观的态度和正确的人生观。

1、掌握矩形的概念和性质，理解矩形与平行四边形的区别与联系。

2、会初步运用矩形的概念和性质来解决有关问题。

3、渗透运动联系、从量变到质变的观点。

能力目标：使学生能应用矩形定义、性质等知识，解决有关问题，进一步培养学生的逻辑推理能力。

情感目标：通过引入，使学生加深对矩形概念的理解，并以此激发学生的探索精神。

教学重点：矩形的性质。

教学难点：矩形的性质的灵活运用、学生的书写。

让学生从生活中的数学引入（做窗框）入手，引导学生注重观察生活，从而进一步研究矩形的性质进入学习情境。

活动一操作—观察—探索

活动分三个层次：

第一层次：让学生了解做窗框的过程，即从中包含的数学知识，平行四边形的判定，两组对边分别相等的四边形是平行四边形。

第二层次：引导学生探索四边形 $abcd$ 的特点。

学生通过进一步探究可以发现平行四边形 $abcd$ 中有一个角是直角，这样就为引入矩形的概念做好铺垫。

第三层次：概括得出矩形概念。

在第二层次的基础上概括得出矩形概念，同时，要启发学生注意：矩形的'概念有两方面的涵义，它既是矩形的一条性质，

又是矩形的一种判定方法。

## 活动二探索矩形的性质

活动分四个层次：

第一层次：让学生举例说明生活中的矩形，使学生直观初步认识矩形，及矩形在生活中的广泛应用。

第二层次：让学生通过量课堂课本封面来了解矩形的性质，复习平行四边形的性质，并使学生理解矩形与平行四边形的特殊与一般的辩证关系，矩形具备一般平行四边形的性质，从而让学生叙述矩形具备的一般平行四边形的性质。

第三层次：引导学生思考，促使学生理解，由于矩形比一般平行四边形多一个特殊条件：有一个角是直角，因此矩形具有一些特殊性质，探索它的特殊性质要从它的特殊处有一个角是直角入手。引导学生观察：改变平行四边形形状，它的边、角、对角线有怎样的变化？当一个角为直角时，它的四个角有什么特点？两条对角线有怎样的特殊关系？这一层次旨在利用四边形的不稳定性，借助直观，引导学生通过合情推理去探索、发现结论。同时在演示的过程中，学生可以体会到知识发生的过程，渗透了量变到质变的辩证唯物主义观点的教育。

第四层次：在第三层次的基础上，引导学生对矩形的角、对角线的性质进行说理，同时发展学生有条理地表达能力。

本例设计的目的直接应用矩形的有关性质；同时为总结矩形中具有的一些特殊图形（四个等腰三角形）做铺垫。也进一步培养学生的数学表达能力和书写能力。

例题讲解完毕后，通过问题链来归纳总结矩形的相关特点：  
由 $oa=ob=oc=od$ 可知图中有几个等腰三角形？这些三角形全

等吗？面积相等吗？几个直角三角形？研究矩形的轴对称性。有关矩形的问题往往转化为直角三角形或等腰三角形的问题解决。

引导学生归纳总结，教师补充升华：

矩形的性质

1、培养学生用多种方法解决实际和积极思考的习惯，同时为下一节课创设问题情境，（引入课中问题中另一种解决办法）

2、通过生活知识引导学生探究数学，应用数学，培养学生的兴趣（门框窗框为什么要做成矩形的？）

7、布置作业：课本p134t1□2□3□4□作业本□2□p33

矩形的性质

（一）、定义：

（二）、矩形的性质

（三）、例题

本节课的容量决定学生板书时间太少。

## 初中数学说课稿篇六

1、教材的地位和作用

知识奠定了基础，是进一步研究\_\_\_\_的工具性内容。因此本节课在教材中具有承上启下的作用。

2、学情分析

关于学生在此之前已经学习了\_\_\_\_，对\_\_\_\_已经有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于\_\_\_\_的理解，（由于其抽象程度较高，）学生可能会产生一定的困难，所以教学中应予以简单明白，深入浅出的分析。

### 3、教学重难点

根据以上对教材的地位和作用，以及学情分析，结合新课标对本节课的要求，我将本节课的重点确定为：

难点确定为：

根据新课标的教学理念，培养学生的数学素养和终身学习的能力，我确立了如下的三维目标：

1. 知识与技能目标：

2. 过程与方法目标：

3. 情感态度与价值目标：

本节课我将采用启发式、讨论式结合的. 教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，在引导分析时，给学生流出足够的思考时间和空间，让学生去联想、探索，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

为了有序、有效地进行教学，本节课我主要安排以下教学环节：

### (1) 复习就知，温故知新

设计意图：建构主义主张教学应从学生已有的知识体系出发，\_\_\_\_是本节课深入研究\_\_\_\_的认知基础，这样设计有利于引导学生顺利地进入学习情境。

### (2) 创设情境，提出问题

设计意图：以问题串的形式创设情境，引起学生的认知冲突，使学生对旧知识产生设疑，从而激发学生的学习兴趣和求知欲望。

### (3) 发现问题，探求新知

设计意图：现代数学教学论指出，教学必须在学生自主探索，经验归纳的基础上获得，教学中必须展现思维的过程性，在这里，通过观察分析、独立思考、小组交流等活动，引导学生归纳。

### (4) 分析思考，加深理解

设计意图：数学教学论指出，数学概念（定理等）要明确其内涵和外延（条件、结论、应用范围等），通过对定义的几个重要方面的阐述，使学生的认知结构得到优化，知识体系得到完善，使学生的数学理解又一次突破思维的难点。

通过前面的学习，学生已基本把握了本节课所要学习的内容，此时，他们急于寻找一块用武之地，以展示自我，体验成功，于是我把学生导入第\_\_\_\_环节。

### (5) 强化训练，巩固双基

设计意图：几道例题及练习题由浅入深、由易到难、各有侧重，其中例1……例2……，体现新课标提出的让不同的学生

在数学上得到不同发展的教学理念。这一环节总的设计意图是反馈教学，内化知识。

#### (6) 小结归纳，拓展深化

其中小结归纳不应该仅仅是知识的简单罗列，而应该是优化认知结构，完善知识体系的一种有效手段，为充分发挥学生的主体地位，让学生畅谈本节课的收获。

#### (7) 当堂检测对比反馈

#### (8) 布置作业，提高升华

要以作业的巩固性和发展性为出发点，我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

以上是我对本节课的见解，不足之处敬请各位评委谅解！

## 初中数学说课稿篇七

写说课稿一定要有正确的思路，下面一起去看看小编为大家整理的初中数学万能说课稿吧，希望对大家有帮助！

### 一、说教材

用因式分解法求解一元二次方程是北师大版九年级上册第二章第四节内容，是中学数学的主要内容之一，在初中数学中占有重要地位。我们从知识的发展来看，学生通过一元二次方程的学习，可以对已学过实数、一元一次方程、整式、二次根式等知识加以巩固，同时一元二次方程又是今后学习可化为一元二次方程的分式方程、二次函数等知识打下良好基础。

## 二、说学情

任何一个教学过程都是以传授知识、培养能力和激发兴趣为目的的。中学生有强烈的好奇心和求知欲，当他们在解决实际问题时，发现要解的方程不再是以前所学过的一元一次方程或是可化为一元一次方程的其他方程时，他们自然会想进一步研究和探索解方程的配方法问题。而从学生的认知结构上来看，前面我们已经系统的研究了完全平方公式，二次根式，用配方法公式法后，这就为我们继续研究用因式分解法解一元二次方程奠定了基础。

## 三、说教学目标