

# 2023年小班我喜欢的小动物教学反思 案例的教学反思(汇总6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小班我喜欢的小动物教学反思篇一

《咏华山》是一篇文包诗，这是是苏教版教材的一大特色。它把一首古诗巧妙地包含在一篇现代白话短文中。故事是诗歌意境的展现，而诗歌则是意境的凝聚，诗文交融，更让人体会到诗人对华山雄伟壮丽赞叹之情。

考虑到本文的内容对于已经积累了很多古诗的学生来说，不算太深奥，在读通课文的基础上，我让孩子们按照“读课文——找词句（划出文中反映诗句意思的词句）”的方法自读课文。在学生充分阅读自学的基础上，我分别出示第一、二句和第三、四句诗，请学生联系课文词句谈诗意的理解。这样引导学生借助课文有关词句，不仅有效地帮助学生理解了诗意，而且让学生初步了解了此类课文的学法，可谓一箭双雕。

板书：只有天在上，（除了蓝天，）

华山真高呀 更无山与齐。（远远近近的山都在华山脚下。）

举头红日近，（太阳显得那么近，）

回首白云低。（山腰间飘着朵朵白云。）

我再次让孩子走进诗歌当中，华山除了高，你还感受到什么？

“华山像是仙人住的地方了，白云在它的腰间飘来飘去。”

“华山上一定会长很多树木的，一定是绿色的大山、”

“华山头顶上是蓝天、红日也很美丽。”

“是的，华山可是我国的一座名山，它很壮丽，老师给你们看看一段风光片。”

孩子们在欣赏图片之后，也和宋代的寇准一样情不自禁地再次吟诵：只有天在上，更无山与齐。举头红日近，回首白云低。

## 小班我喜欢的小动物教学反思篇二

这学期我教的是小小班，看看孩子个个都活泼可爱，走路摇摇晃晃的样子，十分讨人喜欢。但要培养起良好的常规可不那么容易。

为了让他们知道每人一块毛巾，我们把他们自己的照片贴在毛巾挂钩的旁边做标记，引导孩子辨认，同时叮嘱他们“讲卫生的好宝宝用自己的毛巾擦手”但这些宝宝洗手后，根本不看照片洗手，有的甚至把自己的，别人的照片都撕下来。为什么两岁多的宝宝记不住自己的毛巾呢？经过认真思考，我找到了原因——他们更喜欢具体形象的道理。于是，我们给宝宝编了故事《我的小手》，并声情并茂的给他们讲述。宝宝们听过以后，都把自己的小手举起来，大声说着：“老师，我喜欢自己，用自己的毛巾”以后他们都会找自己的照片，拿自己的毛巾擦手。我用这种方法，引导宝宝拿自己的杯子喝水。在老师的鼓励下，孩子都学会了爱自己。

在带小小班孩子过程中，我体会到，他们喜欢生动、形象。接近他们生活经验的引导语。

# 小班我喜欢的小动物教学反思篇三

教学目标：

1. 能充分调动自己的观察积累，能抓住小动物外形和动作的特点或具体事例，按一定顺序描写自己喜欢的一种小动物，表达出自己的真情实感。
2. 在交流和习作中激发起学生对小动物的喜爱之情。
3. 能表达出自己对小动物的喜爱之情，享受作文的愉悦。

教学重点：能充分调动自己的观察积累，按顺序抓住小动物外形和动作的特点或具体事例描写小动物，表达出自己的真情实感。

教学难点：指导学生拓宽习作思路，学着新颖选材，写出真情实感。

教学过程：

## 一、看趣图，欣赏片段，学观察

- 1、谈话：今天老师给大家带来了几幅有趣的图片，你们想看吗？
- 2、启发：你们看到了什么，他们是什么样子的？能用简单的语句描述一下吗？
- 3、欣赏：请同学们看看名家是怎样描写小动物的。

## 二、说趣事，开拓思路，学表达

- 1、谈话：今天我们这节课是一节习作课，大家来猜一猜我们

要些什么呢？

## 小班我喜欢的小动物教学反思篇四

我喜欢你，却不曾把你挂在嘴里，因为我知道，喜欢一个人，把她深记于心底，而不是掩藏在最动人的嘴里；我喜欢你，所以才把真挚的感情埋藏在深海底，不能拥有你，却能不是的观察你，假如我太爱你，无法自己，也请你将多时的的感情葬于深土里，让它随着春天的种子，开满幸福的花吧！

之所以喜欢你，是因为所能支配着自己，想逃脱，却没有面对现实的勇气，距离，只有距离，只有它才能解除所有存在于情感之间的谜底，一束玫瑰送于你，希望你快乐。

也许因为太爱你了，所以才委屈我自己，只因为我喜欢你。

抒情散文《我喜欢》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小班我喜欢的小动物教学反思篇五

创设一种激发学生说写欲望的大环境，用“社会需要”来调动学生习作的自觉性、主动性，充分发挥学生教学主体作用，并很自然地渗透思想教育。对学生提出习作要求，使学生明确习作目标。教学目标的设定切合教材要求和学生实际，体现了中年级作文教学的指导思想。本次作文指导课，就是针对四年级的学生展开的。

在指导过程中，例文的分析让学生学习到应如何有顺序写动物的外形，如何用细节来体现动物的习性，如何使用恰当的修辞方法让文章更生动具体；实物的展示极大地调动了学生观察的兴趣，做到言之有物。

以小鸟部分为例，引导学生领悟观察方法，“授之以渔”。这一提问的设置，使学生在顿悟中更加深刻地感受到“有顺序”的重要性。学以致用，写作方法的指导在这里发挥了作用。与课前的情境创设相呼应，思想教育得到深化。

按从头到脚的顺序让学生自我进观察、陈述，及时肯定学生说得好的地方，改进其中的缺点和不足，这对学生不断提高说写能力很有必要。在“说”的基础上，侧重指导学生注意书面表达形式，帮助学生养成良好的写作习惯。学习方法的小结及作文的点评，将感性认识上升到理性认识的高度，也将学生的写作水平提升到了一定的高度。

当然，每一节课在取得效果的同时，也有很多需要改进的，比如：学生的积累不够，词语还不是很丰富，可以事先给孩子一个相关的词语库供孩子运用；后进生的习作能力指导还不够，主要是积累和方法上的问题需要解决。

《我喜欢小动物》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小班我喜欢的小动物教学反思篇六

我用学到的知识试着上了一节《喜欢的动物》的口语交际教学课。本节课，我进行了精心的设计，从观察、描写、布局谋篇等几个方面进行了讲解，学生们学到了一些写作知识，收到了预期的效果。但有些地方的设计还应进行修改，如语言不够精炼等。另外，形容词应该怎么用？在什么地方用？等问题还应该讲得更清楚一些。在今后的教学中，还要更加深入地钻研教材和教法，让教学更有实效性。

《我喜欢的动物》教学反思普通小学汤伟成功之处教学中教师根据教材内容围绕三维目标结合低年级学生的认知特点设计“猜猜我是谁——逛逛动物园——夸夸我喜爱的动物——特征变变变——画画我喜爱的动物”等教学游戏活动有效落实知识技能贯穿了画动物以找特征、讲特征、画特征这一知识目标显线。其中听声音猜想的形式调动学习兴趣。看动物局部猜想游戏训练学生对动物特征的识辨能力。逛逛动物园的形式加深感性认识激发对动物的喜爱之情。夸夸喜爱的动物引导学生抓动物外形特征了解习性本领。增进感情。尤其是“特征变变变”教学环节设计得新颖独特教师配合的直观示范让学生在充满情趣的活动发现和揭示画动物的基本规律。

与此同时教学中有效渗透生命教育的情感隐线从对动物的喜爱到对画画喜爱的动物营照动物乐园。通过师生的交流互动让学生明白保护动物、保持生态平衡的道理。值得提高之处在深度上还可作进一步的挖掘如动物的形态动作的变化表现方面还可作更深入的指导。