

# 最新苏教版四年级数学教学工作计划(精选9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 苏教版四年级数学教学工作计划篇一

本期我继续担任的是四年级一、二班的数学科教学，通过三年的学习，孩子们在各方面都取得了很大的成绩。在知识方面：认识了万以内的数，能用不同的方法数出万以内的数，能用不同的算法计算万以内的加减法，能应用乘法口诀正确计算竖式乘法和除法、能应用口诀计算两、三位数乘两位数、两三位数除以一位数，能用加、减、乘、除的相关知识解决生活中的实际问题，能用不同的标准对物体进行分类，认识了几种立体图形和几种平面图形，认识了象形统计图，能填写简单的统计表，认识了简单的分数，能算简单的同分母分数加减试题。能正确计算长方形正方形的面积和周长，认识了对称图形，这在以后的空间图形中打下了坚实的基础。在思想方面：多数孩子能约束自己的行为，课堂上能做到认真听讲，积极思考，积极发言。在能力方面：孩子们的语言表达能力有了很大的提高，大多数孩子能用准确完整的数学语言来表达生活中的数学知识，并能在生活中发现一些简单的数学问题。在情感方面：孩子们对直观形象、生动有趣的东西感兴趣，喜欢老师的表扬、称赞，喜欢老师对他们的爱。但是始终有部分孩子学习兴趣不高，比如，罗成万课堂上注意力不集中，钟林不动脑筋，肖其林发言不积极，李嘉诚书写不认真，作业不认真完成，语言表达差，不能应用所学知识解决简单的实际问题，对于这部分孩子，老师应多做思想工作，多做家访，让这些孩子在各方面都有一定的进步。上

期期末统考，我所任两个班级都取得了较好的成绩。本学期我将继续加强课堂教学的探索，使孩子们在各方面都能得到更大的发展。

## (一) 数与代数

### 1、第一单元：整数四则混合运算。

(1) 教学内容。本单元只介绍两步计算的四则混合运算，并且其内容仅限于不含括号的两步混合运算和只含有小括号的两步混合运算。

(2) 知识联系。学生在这之前，学习了简单的连加、连减，加减混合，乘加、乘减等运算。本册这里主要学习两步计算的四则混合运算，它是今后进一步学习三步乃至小数四测混合运算的基础，具体涉及乘加、乘减、加减混合及带小括号的两步计算的四则混合运算。

### 2、第二单元：万以上的数的认识

(1) 教学内容。多位数的读写(包括拓展对数位顺序表的认识，认识十进制，结合计数单位建立数概念)，多位数大小比较及多位数的改写。

(2) 知识联系。万以内数的认识是学习本单元内容最直接的认知基础。万以内数的读、写方法，大小比较方法等都将直接推动本单元的学习。

### 3、第三单元：整数加减法

(1) 教学内容。本单元安排的整数加减法，主要是多位数加减法的口算、估算和用计算器计算。同时学习加减法的一些数理知识，主要有加减法的关系和加法运算律。

#### 4、第五单元：三位数乘两位数的乘法。

(1) 教学内容。本单元包括百以内两位数乘一位数、整百乘整十数的口算，三位数乘两位数的估算、笔算和解决问题等内容，这是整数乘法的最后一次安排。

(2) 知识联系。第6册学习的两位数乘一位数的口算，两位数乘两位数的估算，笔算是本单元乘法学习的最直接的认知基础，从本质上讲，本单元并无新的内容，学生完全可以运用前面的计算方法迁移过来推动本单元内容的学习。同时，通过本单元的学习，学生对整数乘法的计算达到一个新的水平。

#### 5、第七单元：三位数除以两位数的除法

(1) 教学内容。本单元包括两位数除以一位数、整百数、几百几十数除以整十数的口算，三位数除以两位数的估算、笔算、用计算器计算乘除法，探索乘除法算式的规律等内容。这些是对整数除内容的最后一次安排。

(2) 知识联系。表内除法、三位数除以一位数的估算、笔算是学习本单元有直接的认知基础。通过本单元的学习，学生对整数除法的计算也将达到一个新的水平。

### (二)空间与图形

#### 1、第四单元：角

(1) 教学内容：认知线段、直线和射线，了解这些线的特征和联系；认识角及锐角、

直角、钝角和周角，用量角器量角、画角。

(2) 知识联系；本单元是学生在初步认识了基本的几何形(长、正、三、(圆)体(长、正、圆柱球)的基础上，借助生活经验，

对几何图形 进行全面系统的学习，为后面进一步学习线的关系及研究基本几何形体的性质作准备。

## 2. 第六单元：相交与平行

(1) 教学内容：本单元主要研究两条直线的位置关系，认识相交，互相垂直和平行等几何现象。

(2) 知识联系。本单元是在第四单元线的基础上学习的，学生的生活经验是学生认识相交和平行的最得知识基础。

### (三)统计与概率

本册教材安排的统计的内容，它是在第一学段学生对数据统计过程有所体验，学习了一些简要的收集、整理和描述数据的方法，能根据统计结果回答一些简单的实际问题的基础上进一步学习的，重点认识用一格表示多个单位的条形统计图，并能对数据进行理全面、深入的判断、分析。

### (四)综合应用

除解决问题外，本册教材安排了3个综合应用的内容。一是第五单元后面小小设计师；二是第七单元后的节约一粒米；三是第八单元后的小钱也能办大事。三个活动题材小，剪操作性强，也贴进学生的生活，有利于为学生综合运用的学习的有关知识解决问题，培养学生的应用意识和实践能力，也促进学生对数学获得进一步理解。

#### (一)、认知目标

1、全面经历多位数认识、多位数加减法、三位数乘两位数、三位数除以两位数及四则混合运算、角、垂直与平行、统计等知识的学习过程，了解这些知识的形成过程。

- 2、正确理解加减法的关系；正确理解加法交换律和结合律。
- 3、探索三位数乘两位数的估算和笔算方法。
- 4、探索并掌握三位数除以两位数的笔算方法。
- 5、掌握不含括号和只含有小括号的两步四则混合运算的运算顺序。
- 6、明确线段、直线、射线和角（包括锐角、直角、钝角、平角、周角）的意义，正确理解垂直和平行的意义。
- 7、认识多种多样的条形统计图，理解在统计图中一格代表多个物体的意义和表示方法。
- 8、探索乘、除法计算的一些规律，掌握除法商不变性质。
- 9、经历探索有关乘除法规律的过程。

## （二）、能力目标

- 1、认识多位数，会正确读写多位数。会用万或亿作单位表示大数，能用四舍五入法省略万位和亿位后面的尾数，会比较多位数的大小。
- 2、能用计算器进行多位数加、减法计算。
- 3、会运用加法运算律进行简便计算。
- 4、会正确地进行三位数乘两位数的估算和笔算。
- 5、能正确地进行三位数除以两位数的笔算。
- 6、能正确地进行简单四则混合运算的计算。

- 7、会画线段、直线、射线、角、垂线和平行线。
- 8、能在格子纸上正确地画出条形统计图，培养初步的统计能力。
- 9、培养探索精神和初步的探究能力。
- 10、运用整数加减法、乘除法和四则混合运算知识解决现实生活中的实际问题，培养数学应用意识和解决问题的能力。
- 11、学习中培养抽象概括能力、推理能力和空间观念，培养计算能力。

### (三)、情感目标

- 1、联系生活实际建立亿以内和亿以上的数感。
  - 2、 在学习中发展统计观念。
  - 3、了解多位数的认识及四则计算、角、垂直和平行、统计等知识在实际生活中的应用，体会数学的价值。
  - 4、在学习中获得积极的成功体验，感受学习数学的乐趣。
- 1、做到教学“六认真”，如备课前认真钻研教材，理解编者意图；课堂上老师语言要清楚准确，努力做到课堂精彩，让学生在轻松、愉快中积极主动的发展；批改作业时要做好记录，要及时查漏补缺；等等。
  - 2、爱每一位学生，平等对待每一位学生，蹲下身去与学生交谈。
  - 3、在教学中应采取分层要求的教学方法，充分体现不同的学生学不同的数学。

4、教材形式活泼新颖、图文清晰精美，文字优美生动，导语引人入胜，教师应充分利用好新教材，同时也要注意创造性的使用教材。

5、教学中既要重视基础知识的教学，也要重视学生基本技能的培养，通过学习孩子们都应具备初步的发现问题和解决问题的能力；教学中应重视理论知识形成过程的探究，要让学生多动手、动脑、动眼，同时更应选用精彩的教学方法激发学生的探究热情；教学中也应关注学生的情感态度和价值观，要让学生体验学习数学的快乐，感受数学在生活中的重要性；使三维目标得到和谐发展。

6、重视学生语言表达能力的培养，教学中要求学生说完整的话，用准确的语言叙述思维过程。

7、加强日常文明行为习惯的养成教育，狠抓课堂常规训练，形成良好的班风和学风，结合有关的数学历史知识和数学文化对学生进行学习目的的教育和思想品德教育。

8、对学生进行美的教育，平时的作业要求工整美观；教育学生要有竞争意识，相信自己只要经过努力，就没有办不到的事情；重视培养学生良好的心理品质的培养，胜不骄败不馁。

9、教给学生好的学习方法，如用摆一摆、画一画、数一数等方法解决实际问题，鼓励学生要善于观察生活中事物，能提出有价值的数学问题，培养学生发现问题和解决问题的能力。

10、在教学中做到激趣引思，引导学生积极思维，参与以探究为中心的学习，帮助学生主动构建相关知识体系，培养学生的创新精神和创新能力。

11、教学中应重视评价的作用，评价形式应多样化，可采用同学评价、家长评价、老师评价、自我评价等。

12、我的信息技术比很多老师都差，这学期我决定每天坚持上机操作1小时，不断提高自己的信息技术水平。

针对上学期后进生存在问题特制定以下补救措施：

(1) 对优生继续狠抓学生良好行为习惯的养成教育，教育学生要写最好的字，要做高质量的作业，考试时要认真仔细，不算错题，不漏题。

(2) 进一步加强对优生进行应用知识解决实际问题的训练，提高学生解决实际问题的能力。

## 苏教版四年级数学教学工作计划篇二

从上一学期来看，学生学习兴趣一般，基础知识不扎实。但大局部学生，能从已有的知识和经验动身，获取知识。笼统思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成果不理想。

本学期我所任教的班级是四（3）班，在上学期的学习中，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大局部学生乐于参与学习活动。但学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少局部学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合知识运用能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一局部学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一局部学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生对数学学习

缺乏自信心，要在平时多给予鼓励。

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律，三角形，观察物体（二），图形运动，平均数与条形统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材的教学目标，使学生：

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以和三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，及图形运动的理解。
- 5、认识平均数与条形统计图，了解平均数和统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会求平均数和统计在实际生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解鸡兔同笼问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析和推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。精心设计练习，上好每一节课，努力提高课堂教学质量。

2、注意新旧知识的联系，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变“要我学”为“我要学”，偏重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成果。

5、对学生要高规范严要求，教给学生科学的学习方法，充沛利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、多和学生推荐、沟通，了解学生的内心世界和时协助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

7、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并和时鼓励他们，多褒扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。特别抓紧后进生的转化工作，耐心辅

导，因材施教。

8、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

周次 起止日期 教 学 内 容

1 3月2日—3月8日 四则运算

2 3月9日—3月15日 四则运算

3 3月16日—3月22日 观察物体和运算定律

4 3月23日—3月29日 乘法运算定律

5 3月30日—4月5日 小数的意义和读写法

6 4月6日—4月12日 小数的性质和大小比较

7 4月13日—4月19日 小数点移动引起小数大小的变化 小数与单位换算

8 4月20日—4月26日 小数的近似数 整理和复习

9 4月27日—5月3日 三角形

10 5月4日—5月10日 三角形

11 5月11日—5月17日 小数的加减法

12 5月18日—5月24日 小数的加减法

13 5月25日—5月31日 图形的运动

14 6月1日—6月7日 平均数和条形统计图

15 6月8日—6月14日 营养快餐、数学广角

16 6月15日—6月21日 总复习

17 6月22日—6月28日 总复习

18 6月29日—7月5日 复习迎考

## 苏教版四年级数学教学工作计划篇三

### 1、班级概况：

四年级(8)班现有人数为80人，其中男同学55人，女同学25人。这些学生中有父母离异的，有父母外出工作，跟着爷爷、奶奶、外公、外婆的多人。

### 2、知识掌握情况。

从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对长方形和正方形的认识、吨千米的认识掌握得不太好。

在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。

应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。少数优等生的知识和经验、获取知识的能力、抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。而学困生连乘除法的计算都有困难。

### 3、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

### 4、优秀生学习特点和后进生成因：

(1)优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有10来个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅导。

(2)中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3)班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

(4)纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参

与讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一，对此我将在培优补差计划中作具体的安排。

## 5、其他因素：

大部分学生热爱劳动，活泼好动，集体荣誉感强，学生多数家庭贫困，家长的文化程度普遍不高，虽有望子成龙，望女成凤之心，但教育方法不当，家校配合不够，并对“减负，推素”存有认识偏差。

## 二、教学目的要求：

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教材简析：（教材知识结构体系、重点、难点、德育渗透点等）

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，

有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识直线、线段、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的综合应用——“1亿有多大”和“你寄过贺卡吗？”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动

动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

在教材的安排上，体现出新课程的理念：

1、重视口算和简便运算。如在一个数乘三位数的乘法、除数是三位数的除法中，先学习因数及被除数、除数是整百数的乘除法口算，被除数、除数末尾有0时的简便方法计算。学了乘法运算定律和商不变性质后，用定律和性质进行简便运算，让学生学会灵活运用各种计算方法。

2、加强新旧知识的内在联系，运用迁移规律让学生主动获取知识。在多位数的读法和写法中，让学生凭借原有的知识基础，把万以内数的读写法推广到多位数；也可以加深对对位数的认识。

3、突出整理、概括、提高能力培养。在多位数的加减法中，引导学生在积累大量加减计算和解答应用题的基础上，对学过的知识进行整理概括，对加减法进行定义，阐明加法的运算定律及加减法的关系，培养学生综合运用知识的能力，发展学生的思维。

4、重视知识的形成过程，注意多让学生观察、猜测、分析、综合、比较、抽象、概括，渗透教学思想方法。本册教学内内容是学习整数的最后阶段，在学生积累了大量感性认识的基础上，引导学生通过观察、猜测、分析、综合、比较、抽象、概括得出整数的计数法和读写法、四则计算的关系、加法和乘法的运算定律、商不变性质等，在运用中加深了认识，从而培养学生的学习能力。

5、要注意联系学生的生活实际，重视学生的实践活动。要注意联系学生的实际，重视引导学生通过实践操作活动，让学生的应用意识和应用能力，提高探究能力。

6、突出开放性，注重学生的个性差异。在计算方法、试商方法上，允许学生选用自己认为合适的方法，灵活运用，不做硬性规定，应用题鼓励学生用多种方法进行解答。带\_号的练习题和思考题，作为学有余力学生的练习补充，以进一步提高他们学习数学的兴趣和能力，拓宽学生思考的空间，增强学生思考的主动性，促进学生个性的发展。

#### 四、改进教学工作的措施：

(教学内容、教学方法、教学思想、转差)

##### 1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习(师生合作、生生合作等)，自主探究，老师给营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

##### 2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

##### 3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

#### 4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有好处的。

(2)、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

### 苏教版四年级数学教学工作计划篇四

在本学期，以新课程提供的全新理念为指导，以培养学生的创新精神和实践能力及解决日常生活中的数学问题能力为重点，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学这一中心任务，把培养学生自主学习的能力贯穿于教育教学全过程，让学生在动手实践，自主探索，合作交流中，全面提高学生综合能力。

这一册教材包括下面一些内容：四则运算、观察物体、运算定律、小数的意义和性质、三角形、小数的加减法、图形的运动（二）、平均数与复式条形统计图、数学广角、总复习。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算.学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质，小数大小的比

较，小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。

有关四则运算的顺序和运算定律的知识也是小学生应当掌握的有关计算的基础知识，并且在第一学段学生已经接触到了有关内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次计算的混合运算式题，初步了解了小括号的作用。在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了观察物体、三角形、图形的运动三个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性。使学生在探索图形的特征，图形的变换中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

在统计知识方面，本册教材安排了平均数和复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察，猜测，实验，推理等活动，初步体会鸡兔同笼问题的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用鸡兔同笼问题的思想方法解决一些简单的实际问题，培养

学生观察，分析及推理的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了综合应用数学的实践活动——“营养午餐”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 了解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，进一步提高计算能力。
4. 初步掌握图形的运动变化规律
5. 认识复式条形统计图，了解复式条形统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 了解解决鸡兔同笼问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律以及三角形是本册教材的重点教学内容。

1. 重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2. 加强后进生辅导工作，，让每个学生都得到发展。

3. 设计一些探索性操作活动，培养实践能力、动手能力和创新精神。

4. 精心设计教学过程，认真做好课前准备，努力提高课堂教学效率。及时进行课堂教学的总结反思。

5. 注意将数学的课堂教学与学生的生活实际紧密结合，创设生活化课堂情境，将教学内容中的数学问题生活化。

6. 注意课堂教学的开放性，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

7. 引导学生主动提出问题，重视培养问题意识。

8. 在处理教材时，注意教学目标的正确定位。不要随意拔高和降低难度。

1. 深钻教材，领会教材编写意图，备好课，上好课，向课堂四十分钟要质量。

2. 了解学生，因材施教，及时反馈，掌握学生的学习状况，不断提高学生的学习成绩。

3. 注意落后生的辅导工作，力争使他们逐步赶上来。

4. 加强学生的计算能力的训练，并注意他们初步的逻辑思维

能力，培养学生思维的灵活性。

5. 虚心向其他教师学习，取长补短，积极参加教研活动。

6. 广泛阅读各类书籍，不断充实自己，开拓思路。

7. 根据学生年龄特征，知识要有易到难，由简到繁。由低到高。循序渐进的进行。

8. 加强能力和良好学习习惯的培养。

## 苏教版四年级数学教学工作计划篇五

### 一、学生现状分析：

四年级二班现有学生 41人，从学生的学习习惯和学习能力来看，孩子们在原来的基础上有了一定的提高。在平时的学习中，绝大多数的孩子都能够积极主动的进行学习，作业能够认真、按时独立的完成。不论是听课时看学生的课堂常规，还是课下看学生的课间活动，以及学生早、午到校的情况，都不难看出学生有了一定的自我管理和约束能力，这些好的习惯对孩子的自主学习、自主探索都有了一定的影响，从而促进了学生的学习能力和学习积极性的提高。但横看学生的情况，也发现了一些问题：一些后进的学生需要及时的辅导。由于学生之间的差异，使一些学生在学习上落后于其他同学，这是学生的苦恼，也是老师的心事，后进的学生往往是由多方面的原因造成的，比如因为学习习惯不好，不认真学习造成的，家庭的影响、孩子自身的素质所致等等。因此本学期要进一步认真分析后进生的成因，制定相应的转化措施，有的放矢，针对性的解决问题，采用跟踪调查、小组合作、同伴互助、及时辅导等方法，让不同的孩子在不同的阶段、不同的方面有所提高。

### 二、本册教材分析

本册教材内容包括：简易方程；多边形的面积；因数与倍数；认识正负数；分数的意义和分数加减法；对称、平移和旋转；统计。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

### 三、本册教学目标：

1、在具体情境中理解方程的意义、等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、结合具体实例理解奇数、偶数、质数、合数的意义，会分解质因数。理解公因数、最大公因数及公倍数、最小公倍数的意义，会找两个数的公因数、最大公因数和公倍数、最小公倍数。结合现实素材理解约分的意义。会约分，会进行分数与小数的互化。

4、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

5、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

6、结合具体实例认识折线统计图。知道折线统计图的作用，会用折线统计图来表示数据，能根据需要选择条形或者折线统计图。体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

7、在探索学习的过程中，有目的地发展学生的抽象概括能力，在经历观察、操作、类比、验证、归纳的过程中，让学生感受数学思考过程的条理性，感受转化等数学思想方法，进一步培养学生的空间观念。

四、教学重点：简易方程,分数的意义,多边形的面积,统计等是本册教材的教学重点。

教学难点：简易方程,分数加减法,多边形的面积是本册教材的难点教学内容。

五、主要教改措施及思路：

1、加强思想教育、学习目的性教育，使学生进一步端正学习态度。

2、以学生为主体，提倡启发式教学，注重尝试教学，激发学生求知欲。

3、重视抓课堂教学改革，通过“5+35”模式启迪学生的思维，采用多种方法调动学生积极性，要求作业在课堂上完成，并及时反馈。

4、做好后进生的辅导工作和优等生的培养工作，实施“课内补课”的方法，组织互帮互学。

5、培养学生的分析、比较和综合能力，抽象、概括能力，迁移类推能力，以及思维的灵活性。

6、认真备课，精细分层设计练习及作业，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

7、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的

结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

8、赏识每个层次的学生们的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

## 苏教版四年级数学教学工作计划篇六

本班学生共56人，其中男生25名，女生31名。班上大多数学生的学习积极性较高，能主动探索，并按时完成课堂内外的任务；但是有10同学的自觉性不是很好，不能按时完成课堂内外的任务，学习主动性不强，自觉性差，对学习缺乏兴趣。所以在教学中，重要的是激发他们的学习兴趣，引导他们寻找适合的学习方法，然后，在完成班级教学任务的同时，做好这些后进同学的提升工作。

本册教材共八个单元，两个整理复习，一个总复习，两个活动。

第一单元，“认识更大的数”，本单元主要学习目标是让学生掌握：认数（数位顺序），读、写数，数的大小的比较，数的单位的改写，数的求近似值（及四舍五入法），计划用8课时。

第二单元：“线与角”，本单元主要学习内容，认识三种线，线与线的关系，认识五种角，角的度量，及画指定度数的角。计划用8课时。

第三单元：“乘法”，本单元主要学习内容，三位数乘两位数，估数，乘法运算定律，计划用8课时。

第四单元：“图形的变换”，本单元主要学习的内容，图形的旋转，图形的变换，欣赏，制作美丽的图案。计划用3课时。

第五单元：“除法”，本单元学习内容，三位数除整十数和两位数，路程时间与速度的关系，体会了万、亿的实际意义，探索商不变的运算规律，整数四则混合运算计划用14课时。

第六单元：“方向与位置”，本单元学习内容，用数表示某一点的位置，根据方向和距离确定物体的具体位置，用语言描述简单的路线图。计划用4课时。

第七单元：“生活中的负数”，本单元学习的主要内容，了解日常生活中的负数的意义，及表示方法，会用负数表示一些日常生活中的问题，计划用4课时。

第八单元：“统计”，本单元学习的主要内容，一个格表示多个单位的条形统计图，复式条形统计图，单式折线统计图。计划用四课时。

（一）让学生在数数的过程中，体会大数的意义，处理数据的过程中，引导学生掌握大数的读写，结合实际背景，帮助学生认识数据改写单位的必要性，在观察比较中，学会求近似数。

（二）让学生在操作活动中，认识较抽象的平面图形，提高学生应用数学的意识。

（三）探索掌握三位数乘两位数的计算方法，引导学生估计的方法，发现乘法的运算定律。

（四）在操作过程中，让学生体会图形变换的特点，在图形变换中，鼓励学生设计制作美丽的图案。

（五）探索中发现归纳计算方法，在解决问题中提高学生运用知识的能力，提高估算能力。

(六) 结合具体情境，探索确定位置的方法，理解数对在确定位置中的作用，能根据方向和距离确定物体的位置。

(七) 在数据的收集过程中，认识和理解负数的意义。

(八) 在处理实验数据的过程中，认识条形统计图和折线统计图，从图中尽可能获得信息

1、分析钻研教材，分析教学目标，认真备课；

2、积极听课，向优秀的前辈学习优秀的教学方法，学习先进的教学理念，提升自身素质。

3、注重课堂中为学生创设生动有趣的数学情境，让学生在具体情境中理解掌握知识

4、做好优生，中等生，后进生的辅导工作。

## 苏教版四年级数学教学工作计划篇七

本学期,我继续担任五年级的数学教学工作。我将努力根据学生的实际情况,采取有效的措施:激发学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯,引导学生参与学习的全过程。下面将我这学期的工作做如下计划:

(一)备课:

学期初,我们钻研了《数学课程标准》,教材、教参、对学期教学内容做到心中有数。学期中,着重进行团队备课。掌握每一部分知识在单元中,在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学、学生将会产生什么疑难该怎样解决。在备课本中体现教师的引导,学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用,设计好练习。

## (二) 上课：

1、创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果。学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出坚实的一步。

2、及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

3、努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由薄变厚，再变薄的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

## (三) 批改作业：

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处。让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

## (四) 注重对后进生的辅导：

对学困生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。

对学生的回答采取“扬弃”的态度，使学生敢于回答问题，乐于思考。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出教学情境。通过让学生动手，经历猜测，实践，验证的过程。激发学生的兴趣，解放了学生的眼睛，嘴巴和手，创造了让学生操作，实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会。（教学论文）使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

## 苏教版四年级数学教学工作计划篇八

根据《全日制聋校实验教材小学数学教学大纲（试用修订版）》的精神，旨在使小学数学教育更加有利于提高学生的素质，有利于培养学生的创新意识和初步的实践能力，尽量体现小学数学课程教材改革的一些新理念、新措施，为课堂教学的改革创造有利的条件，尽快地把培养学生的创新意识和实践能力落到实处。

学生基础较扎实，思想品德较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质，形成“守纪、惜时、善思、创新”的学风。

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

总体上看，本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观，具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念，又注意继承传统数学教育的内涵，使教材具有基础性、丰富性和发展性。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 四则混合运算顺序的学习。
2. 四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。
3. 进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。
4. 小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。
5. 理解和掌握小数加减法的计算法则。使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

1. 继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2. 让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。

3. 引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4. 培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。

5. 注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6. 创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生

的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

第一周

第1—7页

第十一周

第72—78页

第二周

第8—14页

第十二周

第79—85页

第三周

第15—21页

第十三周

第86—92页

第四周

第22—28页

第十四周

第93—99页

第五周

第29—35页

第十五周

第100—107页

第六周

第36—42页

第十六周

第108—115页

第七周

第43—49页

第十七周

第116—118页

第八周

第50—57页

第十八周

第119—124页

第九周

第58——64页

第十九周

第125——131页

第十周

第65——71页

第二十周

期末复习考试

工作计划, 教学, 数学

## 苏教版四年级数学教学工作计划篇九

教材分析这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现

实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

## 教学目标

- 1、比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系

并解决问题。

3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 教学重点

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

### 教学设想

1、加强探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

主要体现在下面几方面：

(1) 内容的呈现、展开更贴近学生的认知特点，增强了探索性，体现知识的形成过程。用字母表示数的教材编排，从学生熟悉的探索规律入手，由符号表示数过渡到用字母表示数，让学生感受用字母表示数的优越性。教学用字母表示数量关系和一个量时，增加了开放性和探索性。

(2) 以等式的基本性质为解方程的依据，生动直观地呈现解方程的原理。长期以来，在小学阶段教学简易方程，方程变形的依据是四则运算各部分间的关系。这实际上是用算术的思路求未知数。这样的教学利用了学生已有的知识，因而易于理解，但是却不易与中学的教学衔接，到了中学还需要重新学习依据等式的基本性质或方程的同解原理解方程。现在，根据《标准》的要求，从小学起就引入等式的基本性质，并以此为基础导出解方程的方法。不仅有利于加强中小学数学教学的衔接，而且有利于学生逻辑思维能力的发展。

(3) 解方程与解决实际问题的教学有机结合。

将解方程与解决实际问题的教学有机结合，在教学解方程时，例题的内容都是由实际问题引入方程，在现实背景下求解方程并检验。这样处理有助于学生理解解方程的过程也有利于加强数学知识与现实世界的联系，培养学生的数学应用意识，提高解决问题的能力。

## 2、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

观察物体的内容是在第一学段学习基础上的进一步扩展和提高，让学生通过观察几何形体，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的，且不能一次看到物体所有的面；使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个物体及一组立体图形的形状和位置关系。让学生在获得丰富的感性经验的同时，练习对从不同方向观察得到的图形表象，结合物体的位置关系进行判断，从而促进空间观念的发展。

多边形的面积单元，则是在学生认识三角形、平行四边形和梯形，理解了面积的概念，会计算出长方形、正方形的面积的基础上，进一步学习平行四边形、三角形和梯形的面积，形成有关多边形面积的系统知识。加强动手实践、自主探索，让学生经历知识的形成过程，使学生得到较多的有关空间观念的训练机会。

首先，每种图形面积计算方法的教学，均采用让学生动手实验，自主探索得到。

其次，按照知识学习的先后顺序，逐步提高探索的难度和要求。三角形的面积计算就直接让学生试着将三角形转化为已学过的图形推导出面积计算公式。到梯形面积的计算时，要求学生综合运用学过的方法自己推导出面积计算公式。

第三，研究每一种图形面积的计算方法时，教材均没有给出推导的过程，以便于学生从多种途径探索，自己得出结论，从而给教师和学生都留以较大的创造空间。

3、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

根据学生的年龄特点和认知水平，注意选取学生熟悉并感兴趣的生活事例作为素材，让学生感受、体会所学知识的含义，为深刻的理解抽象的数学概念打下良好的基础。

例如，可能性的教学，教材设计了学生经常进行的各种游戏足球比赛、跳棋、击鼓传花、跳房子，等等。通过操作、实验、研讨，让学生了解游戏规则中蕴涵的数学问题，讨论其游戏规则的公平性，从而丰富对事件发生的等可能性的体验，形成对这一抽象概念的正确理解。同时也培养了学生用数学的眼光观察世界、从数学的角度进行思考的思维习惯。

例如，中位数的教学也是安排了掷沙包比赛的内容，让学生

在主动的、有趣的收集、分析、描述数据的过程中，逐步体会、理解中位数的意义和作用。

4、渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。教学时注意将解决问题的教学融合于各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。同时在数学广角单元以及数学综合运用活动中，加强了综合运用知识解决问题和解决问题策略多样化的教学，使学生逐步提高数学思维能力和解决问题的能力。让学生通过小组合作的探究性活动，综合运用所学的数学知识，动手实践解决问题，体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识，不断提高学生的实践能力和解决问题的能力。

5、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

教学时注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在学数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。

注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。结合教学内容编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发

展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。内容不仅可以使学生对数学本身产生浓厚的兴趣，激励他们扩大知识面和进一步探索研究的欲望，而且对学生的情感、态度、价值观的形成与发展也能起到潜移默化的作用。

通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。结合学生的年龄特点和教学内容，设计一些需要学生自主探索的活动，让学生通过调查了解、讨论交流、设计方案，自己探索数学具体方法，让学生有更多的机会应用数学知识，进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

## 课时安排

五年级上学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下：

一、小数乘法（8课时）

二、小数除法（11课时）

三、观察物体（3课时）

四、简易方程（16课时）

1、用字母表示数3课时左右

2、解简易方程12课时左右

整理和复习1课时

量一量找规律1课时

五、多边形的面积（9课时）

六、统计与可能性（4课时）

铺一铺1课时

七、数学广角（3课时）

八、总复习（4课时）