

最新高中地理教学反思万能(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中地理教学反思万能篇一

时间很快，在京翰教育工作已经有两个月了，说长不长，说短也不短了，作为一个新教师刚开始教学，经验方面存在着很大的缺陷，这就需要花很大的时间来弥补。对于自己这段时间的教学总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

本学期我担任了高一（7）—（12）班6个普通班级的地理教学工作，任务不算太重也不轻松，虽然本学期节假日多事情多，课时不多，各班进度稍有不同，但最后能在期中考试前按时完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，不负学校期望。现将两个月的具体工作总结如下：

我每周都会积极认真参与一周一次的教研和备课活动，与优秀教师共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，交流各自的教学进度，我更多的是向他们学习，每经一次活动就成长一次。另外，协助师父黄金其老师开展高一级地理兴趣小组班培训活动，保证活动有序进行。

根据统一安排，我与其他学校的老师在北京市第一中学参加了《高中地理学科教材培训及课堂教学培训》新教师培训，虽然只有6学时，但在老师的精辟解读新人教版教材改革，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等，科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新

课程的第一重要关口。

让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识外，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣，并适时适地进行德育教育。批改作业认真。改作业时会有选择地给学生写小字条，指出他们作业上的优缺点，既严格要求又热情地鼓励他们。

作为新教师，对教学情况的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。不仅对自己的教学设计，教学实施情况进行反思，还要请听课的师父评课，积极深入学生群体，了解教学效果，接受学生反映情况，做得好的坚持，做不好的改进。教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的过程，一方做得好能促使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最后可能导致学生对该学科失去信心，因此，教学反思必不可少。

同时，我也存在着许多不足，包括：一是，刚毕业，没有教学经验，对教材分析不透。书上有些东西写的很简单，但是事实上很多东西都要自己补充进去，让内容充实完善起来，什么样的方式学生比较容易接受，再讲一个知识点前应该先做好哪些铺垫……，这些就需要事前的备课功夫要做细，做到位，多听听师父和其他老师的课，然后及时做好调整。

二是，教学重难点把握不到位，经常把简单问题复杂化，复杂问题简单化，没有突破重点，解决难点。总是怕遗漏什么东西没有讲，上新课的时候就把方方面面都讲到了，导致的结果是学生感到一节课东西很多，容量很大，但是又分不清重点是哪。而对比有些老教师上课，新授课时把这节课必须要讲的讲到，让学生理解，东西不是很多很全，但学生学起来容易，而且会用，那么他们学习的信心就会增大，有些东西可以放到题目碰到时再进行讲解。

三是，对课堂的调控能力弱，课堂气氛较沉闷。问题比较大的还是怎么样可以调动学生的上课积极性，让学生有兴趣来听来学，做到真正的师生互动。我师父对课堂把握很到位，他语言幽默风趣，常运用生活实例讲知识点如讲大气的受热过程，他则用炒菜来讲，简单易懂，学生又感兴趣。这些我都需要向师父学习的。

四是，教学语言不连贯，会出现“短路”和“开路”现象。另外包括新课的引入，知识的前后衔接，内容的合理过渡等等，在今后的教学中还有待进一步的提高。五是，容易出现紧张，当有老师或领导来听课就会紧张，不能把课上好。

六是，对课堂、课后练习较少，没有及时了解学生掌握情况，以便达到知识的巩固与运用。

高中地理教学反思万能篇二

1. 缺乏学习的兴趣。

兴趣是最好的教师，有了兴趣才能够主动进行知识的探究。学生们在地理学习过程中缺乏主动性，和学生没有地理学习的兴趣有很大的关系。由于学生对地理学习缺乏正确的认识，学习地理的兴趣不高，导致学生没有地理知识的探究欲望，影响了地理课堂的教学效果。

2. 教学方法的单调性。

在传统的地理课堂上，教师一般采用说教的方式进行授课，注重知识的灌输，而不能让学生参与课堂教学活动中。学生处于服从的地位之上，学习被动，自然不能提高学生地理学习的自主性。

3. 缺乏科学有效的学习方法。

由于高中生对地理学习缺乏正确的认识，导致他们在地理学习上不懂得采用科学有效的方法。在地理学习上，学生们对所学资料进行机械记忆，把记住教师所讲授的资料作为学习的任务，从而影响了学生自主学习本事的提高。

1. 运用教学情境，激发学生自主学习的兴趣。

高中生正处于成长的关键时期，这个时期的学生充满了好奇心，可是，他们的抽象思维本事较差，生活阅历较浅，在进行课堂教学时，教师要根据他们的特点做好教学工作。在高中地理教学中，教师要多运用情境教学法，为学生营造直观的教学环境，让学生在生动、形象的情境中产生地理学习的兴趣和知识的探究欲望，主动投入到课堂教学活动当中。地理是一门和生活有着密切联系的学科，在地理教学中，教师要多为创设生活化的教学情境。为了帮忙学生更好地理解抽象的地理知识，让学生感受到地理学习的实际用处，教师必须要结合学生的生活实际创设教学情境，从学生的生活入手展开课堂教学，仅有贴合学生的生活，他们才会真正融入到情境当中，在丰富的情境中去探究知识。

2. 拓展学习的空间，为学生进行自主学习创造条件。

叶圣陶先生曾说：“教是为了不教。”自主学习正是要求教师成为学生学习的引路人，拓展其学习空间，培养学生自主学习的本事，使其学会学习。把课前准备工作交给学生。在高一地理“人类对宇宙的新探索”的教学中，我们完全能够让学生在教师的指导下搜索信息，要研究就要有兴趣，有了兴趣就有动力。我在上课前布置学生收集三部分资料：一是从古到今人类对宇宙的探索过程；二是人类开发宇宙的空间资源情景；三是在开发宇宙中如何来保护宇宙环境。学生表现出很强的求知欲，纷纷向我提出许多有关宇宙探索的问题。我将每个班学生都分成三个研究小组，每组选一个课题收集资料进行研究，规定小组长负责组内分工与合作，五天后汇报收集研究结果。接下来的时间里，各个小组收集、研究活

动都开展得轰轰烈烈、热火朝天，有的搞调查、有的剪报纸、有的上网下载，教师能够充分利用学生搜集的资料进行教学，各班级同课题小组之间还能够相互进行图片文字等的交流。

3. 合理运用多种教学手段，激发学生的课堂参与性。

要想培养学生的自主学习本事，就必须让学生参与到课堂教学活动当中，自主进行知识的探究。而让学生自主学习，需要激发学生的兴趣，为学生自主学习创造条件。为了激发学生的学习兴趣，为学生自主学习做准备，教师就要在课堂教学中灵活运用多种教学手段进行课堂教学，避免单一教学手段使课堂教学枯燥无味。教师要根据教学资料合理选择教学手段，即使在同一堂课上，教师也要做到多种教学手段的结合运用，从而让学生始终坚持学习的兴趣，吸引学生的课堂注意力。学生自主学习本事的培养是课堂教学的重要任务，作为一名高中地理教师，必须要在高中地理教学中注重学生自主学习本事的培养，让学生主动进行地理学习，为今后走上工作岗位进行终身学习打好基础。

高中地理教学反思万能篇三

本节课是高中地理必修一的最后一节内容，从它的位置安排就可以看出它的定位：即是对自然地理知识的总结、归纳和融合。所以在教学中应充分联系学生已有的旧知识，做好纵向、横向联系，启发学生的思维，培养学生的地理思维能力。

1、导入时，首先展示中国的行政区划图，让学生首先了解中国的地理方位，然后展示图片，让学生把图片放在相应的位置。并说出这样放图片的原因，导入新课。

2、充分利用课本插图进行读图训练。教材中图表丰富，指导学生学会运用资料获取知识，对学生进行学习能力的培养，是本节课的一个重要任务。如：山地垂直带的情况可参考课本插图，注意珠穆朗玛峰随海拔高度不同所出现的垂直自然

带，启发学生思考产生变化的原因。

3、密切联系生活实际以及初中所学的自然带知识。在学习自然地理环境的差异性时，引导学生观察“世界陆地自然带分布图”，掌握由赤道向两极以及由沿海向内陆的分异规律，分析产生地域分化的主导原因。通过身边的事例引导学生探究、分析，让学生体会学习地理就是学习生活中有用的地理。

4、利用多媒体演示地表景观和自然带沿着纬度变化的规律，从沿海到内陆的变化规律，以及各个地区代表性的动植物。演示山脉从山麓到山顶的自然景观的变化规律。让学生能更直观的理解自然地理环境的整体性。

本节课的教学设计充分体现了新课程的新理念，注重了培养学生自主探究获取知识的能力，注重了学生经历探究的过程，并积极地开展了研究性学习。本节课也有不足之处：

1、时间上前松后紧，以至于在后面各组举出地理环境差异的“非带性”实例时我没有给出足够的评价。

2、板书较少，没有把重点表达出来。

这些我都会在以后的教学中及时改进，扬长避短，提高自己的教学水平。

教学中的困惑：

本课的教学过程中需要以学生已有的知识和经验作基础，思维层次较高，而实际操作中因一方面受到学生基础知识不扎实、生活经验缺乏及思维习惯不良等而影响到实际的教学效果，另一方面该教学方法本身要求教师给予学生足够的思考、探究、讨论时间，使得整个教学过程较为费时。

高中地理教学反思万能篇四

期中考试已经结束了，然而新课程的教学仍在继续。回想从开学至今，对新课改有所接触，也有许多的体会。现将优点和不足总结如下，为今后的教学提供更多的经验。

我参与教学的四个班级当中，及格人数较多，其中6班及格率位居年段第一。这与平时重视基础知识的掌握是分不开的。从开学初，我就经常布置一些基础知识的考察作业，并认真批改，做到全批。尽管工作量加大了，但是从开始就帮助学生培养认真做作业的习惯，对后来的教学来说其实是事半功倍了。针对必须掌握的知识点，我还组织了一次小测，目的就是要求学生对该知识点能够牢固地掌握。

我在平时教学中，就注重培养学生良好的读图习惯，这样可以进一步培养学生观察、分析、总结的能力，更有效地进行学习。

“兴趣是最好的老师”，只有对地理产生浓厚的兴趣，才能更好地调动学生学习地理的积极性。为此，我在上每节课前都认真准备，在新课导入时，尽量从学生感兴趣的话题入手，从开始就调动他们的好奇心。在教学工程中，尽量结合身边的例子，深入浅出。列举大量的图片和实例，帮助学生对难点加以突破。当然，第一次接触新课程难免有些不足：首先，对学生已有的知识认识不足。从初中到高中，知识的跨度大，学生已有的知识对接受高中课程明显不够用。今后在教学中，还要注重对旧知识的回顾，使学生更快地适应高中的学习。其次，由于担心课程进度，在教学中，学生参与的程度还不够。最后，在这次考试中发现，分数悬殊很大，最高的有94分，最低的只有24分，相差70分。在今后的教学中，还要关注班级后进生，争取在班级平均分上也取得较好的成绩。

高中地理教学反思万能篇五

多一点教学反思的细胞，就多一些教科研的智慧，经常进行教学反思，益处多多，其乐无穷！国外许多研究表明，“反思”是教师专业成长最有效的途径，美国著名教育家波斯纳提出教师的成长公式：成长=经验+反思，认为一个教师如果不经常反思，他只能停留在一个新手水平上。在新课程全面铺开的今天，面对纷繁复杂的新问题，教师要及时“反思”——对已经发生或正在发生的教学活动以及这些活动背后的理论、假设，进行积极、持续、周密、深入和自我调节性的思考。作为一名地理学科的新教师，从教几年来，有得有失，感受颇多。很多教学环节都存在很大的不足，需要在今后的不断反思中学习、进步。

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用。新理念下的地理教学，要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐；另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。同时，要求教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒。教师的反思大多是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维能力是否提高等情况进行反思，然后再回到实践中去探索，使教学与研究能力得到提高。我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能供给学生更多获取知识的渠道和方式，在了解知识发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。同时，在学习中将培养学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。

传统的教学在目标的确立和教学方法的处理上，主要是突出教师的主体能力，没有很好的把学生的主观能动性考虑进去。

高二年学时的紧迫使得我在教学过程中更多的采用教师教知识，一堂课下来，觉得很满，弹性时间不长，学生消化吸收的速度也慢。这样教学目标就很难在课堂中体现出来，重难点的不明确使学生学习被动，知识框架混乱。

对策：教学目标的确立，要围绕并使学生掌握与其生活和周围世界密切相关的地理知识，通过学生的联想，激发学生学习地理的兴趣；对教学目标的实施，要正确处理师与生，教与学的关系，使学生全身心的投入到学习活动中，给足学生思考的空间，突显在学生教学活动中的主体地位，切实达到教学活动的知识目标、能力目标和德育目标。

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，我没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。对策：要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

在教学过程中，我由于没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确，更多的原因在于我没有很好的教于分析方法而一味的就题论题，同样限制了学生思维的发展。

能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

例如，在学生做高中地理新教材的习题时，不要直接给出答案，而是请学生思考，要求学生说出理由。学生经过思考，较容易地完成了这道题，并且掌握了解题方法，提高了学习能力。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反馈就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的地理思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，我们的地理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培养。

大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的地理观。

人无完人，随着教学工作时间的增长和时代的进步，将会出现更多的不足之处。我只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断完善，不断提高教育教学的水平，使每个学生都有更大的收获，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

高中地理教学反思万能篇六

在这一年的教育教学工作中，本人忠于国家教育事业，认真执行《中小学教师道德规范》，依法执教，科学执教，在教育教学中积极进取，勇于开拓。对工作恪尽职守，兢兢业业，虚心谨慎，向有经验的教师请教，时刻注意有关教学改革和课程改革趋势和发展状况，及时搜集有关信息，结合自己工作中实际情况积极尝试，应用于教学中，并取得相应的成绩和效果。

一、认真分析学生情况，注意因材施教

在我所教的五个班中，8班是区级重点班，学生学习能力较强，固有的知识基础相对较好，学生反应比较快，有较强的悟性。针对学生情况，在教学中采取打牢知识基础、适当拓展知识面、增加知识的深广度，在课堂教学中注重学生能力培养，锻炼学生发散思维和总结归纳能力，学会知识的合理应用，学会把零散的知识提炼成为知识的主线。在教师科学指导下学生充分发挥学习主动性，把书本上的知识合理优化成为自己头脑里的知识体系，并在此过程中充分相信学生的学习能力，尊重学生的创新思维，鼓励学生的个性发挥。经过一年的教学实践，两个班已经掌握了高中地理学习的方法和素养，学生较好地掌握了大纲要求的知识内容。

6、7、9、10班是普通班，学生来源复杂，旧有知识掌握程度不一，自主学习能力相对比较薄弱，因此在教学工作中首先要把需要掌握的知识原理讲解透彻，掌握知识的基础上引导学生解题，指导学生合理运用所学知识优化解题思路，用知识的力量吸引学生、鼓励学生学习，营造积极向上的学习氛围。

二、虚心请教，认真领悟，不断进步。

我第三年参加教育教学工作，虽然有一定的教学经验和教学

规律，但是面对新教材，我虚心向有教学经验的老师请教，认真分析新教材，把握教材的主线索，更认真的把握每一章的重点、难点。并拜北京市著名地理专家李通为师，李老师多次听我的课，得到了李老师的肯定与好评，并于“北京市地理案例教学大赛”中获得特等奖。在这一年的工作中，除了学习更好的'把握课本把握课堂教学，重要的是我更加明白作为一名教师肩头的责任之重大，明白了什么是教育要以爱心为根本。

三、顺应教育教学改革趋势，认真学习多媒体技术，并用之于课堂。

面对教育形势随着时代改革的不断进步，教师必须要不断学习，加强自身素质的培养提高。为顺应学校教学改革的要求，我认真学习有关的电脑知识和多媒体技术，认真找资料，力求做好每一个课件，使每个课件都既全面准确的讲授了知识，又生动对学生有吸引力。在运用中相关能力不断提高，所做课件也受到学生的喜爱。

在已经过去的一学年中，我担任高二5个班的教学工作，我想我确实做到了忘我的工作，一切以工作为重。我感到工作忙碌、压力、充实和愉快，也更加体会到教学工作的紧迫性和高要求，我会更加努力，在已取得的成绩前提下，不断学习提高，更新教育教学观念和手段，恪尽职守，争取做一名优秀的教师。

推荐度：

[点击下载文档文档为doc格式](#)

上一篇：

下一篇：没有了