

最新二年级角的初步认识教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

二年级角的初步认识教学反思篇一

课标中对本节课的要求：

通过看一看、摸一摸、折一折、做一做等活动，使学生初步对角和直角有感性认识，知道角各部分的名称。

会用直尺画角和直角。

会用三角板判断一个角是不是直角。

帮助学生初步建立角、直角的观念，培养学生的实际操作能力。

本节内容的知识体系：

1、认识角，知道角的各部分名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。

本节核心内容的功能和价值（为什么学本节内容），

本节知识是学生在已经认识长方形、正方形和三角形的基础上接触到的一个抽象的图形概念，教材通过主题图校园一

角——引导学生从观察实物开始逐步抽象，再通过让学生实际操作。如找一找，剪一剪，画一画等活动加深学生对角的认识并掌握角的基本特征，让学生熟练这部分内容后为学生今后进一步学习长方形、正方形、三角形等几何图形奠定了坚实的基础，起到了承前启后的作用。

素质教育要我们面向全体学生，教学时要兼顾到不同层次学生，尽最大努力体现到因材施教及坡度练习，让每个学生都有机会体会到成功的喜悦，深化了学生对角的本质特征的认识，是我这节课的主要意图。

学情分析

1、本节知识是学生在已经认识长方形、正方形和三角形的基础上接触到的一个抽象的图形概念，教材通过主题图校园一角——引导学生从观察实物开始逐步抽象，再通过让学生实际操作。如找一找，剪一剪，画一画等活动加深学生对角的认识并掌握角的基本特征，让学生熟练这部分内容后为学生今后进一步学习长方形、正方形、三角形等几何图形奠定了坚实的基础，起到了承前启后的作用。

2、充分利用学生已有的生活经验和知识展开学习。角在生活中无处不在，虽然学生没有形成角的概念，但是能够初步辨认出现实生活中很多的角，对角有一些朦胧的认识。本节课，充分利用学生已有的知识经验，让学生经历从具体的实物中抽象出角的过程，切实体验数学与生活的联系，学会用数学的眼光观察事物。

3、引导学生充分利用观察、比较和操作的方法自主学习。本节课，通过让学生亲自动手做一做、摆一摆、拼一拼、折一折等活动，充分感知角的形状、建立角的空间观念，培养了学生的观察分析能力。

4、二年级的学生认知能力有限，在画角的过程中总有一部分

学生误将角画成三角形或者长方形等，误将这些演示的图形当作了角。

5、通过作业批改情况来看，有些同学在画角的时候没有用直尺，使角的两边不是直线，还有的同学把角的两边没有与角的顶点连接上。

教学目标

1、使学生结合生活情境认识角，知道角的各部分名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

2、使学生通过观察和操作认识到角是有大小的，能够直观区分角的大小。

3、使学生在认识角的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强动手操作的能力，提高学习数学的兴趣。

教学重点和难点

教学重点：初步认识角，知道角的各部分名称。

教学难点：做活动角，体会角的大小与两条边叉开的程度有关。

教学过程

一、复习旧知识，直接导入

在黑板上画好学生已学过的一些图形（长方形、正方形、三角形、圆）

（点名叫同学回答）

师：没错，这些图形分别是长方形、正方形、三角形、圆。

这些图形都是我们的老朋友了。今天，老师要给大家介绍一个新的图形朋友：角。下面让我们一起来认识它吧！

（板书课题：角的初步认识）

二、观察实践，探究新知

1、初步认识角

（1）师出示剪刀、吸管，让学生在观察过程中直观建立角的初步概念。

师：同学们看老师手里拿了什么？

生：剪刀

师：剪刀这个位置形成的图形就是角。现在老师把剪刀形成的角画出来。接着看，老师手里还拿了什么？（吸管）

师：同学们，你在这根吸管中看到了角吗？（看到）

师指名回答，让学生用手具体指出来角的形状，也在黑板上画出吸管形成的角。

师：像这些形状的图形都是角，角里面有许多许多的奥秘。

（2）师通过开展猜角游戏，总结角的特点。

师：下面我们就来玩一个游戏。玩游戏之前，老师要向同学们提一个要求：待会游戏开始之后，请每一个同学都保持安静，闭上你的小嘴巴。游戏规则是这样的：请一位同学上台来，闭上眼睛摸出有角的物体。讲台上三角形，长方形，半圆。

生：举出三角形，长方形

师：你是凭什么感觉摸出它有角的呢？

生：刺手，尖尖的点；直直的边。

师：谁想上来再摸一摸？（摸不出来，拿出来看看）

生：半圆形有一边是直的，另外地方是圆滑的。

师：那你们觉得符合什么条件的图形是角？/角有什么特点？
（尖尖的点；直直

师：看来有角的地方总是有尖尖的点，直直的边。我们把尖尖的点叫顶点，直直的线叫边。

在黑板上角的相应位置板书：顶点、边

师：所以角是由两部分组成的：角由（一）个顶点和（两）条边组成。

（3）通过让学生制作角，进一步了解角的构成。

师：刚才我们已经认识了角，知道了角有一个顶点两条边。同学们，你们想自己动手做一个角吗？（想）老师为每一组小朋友准备了一个圆形的纸片，想一想，你准备怎么做。好了吗？行动吧！

等学生做好角以后，指名叫学生上台说出角的组成部分。

师：哪位同学愿意上台展示一下你做的角？

生讲完后，师：下面请同学们和你的同桌以及前后位的同学相互讲讲你做的角，并且用手指比画出角的形状。

（4）师通过出示活动角，让学生了解角的大小与角的张开程度有关。

师：刚刚同学们自己做了一个角，现在老师手里也有一个角，它很特别，叫活动角，它能变魔术，它能变成你们手中的任何一个角。你们相信吗？不信的话，我请一个同学拿出他的角，我来变变看。

师运用活动角，变成生手中角的大小。

师：刚刚看了老师变的魔术，你们知道其中的秘诀了吗？

生回答。

师：如果我想把角变大，我就把角的两边张开，如果我想把角变小呢，我就把角的两边合拢。所以角的大小与两边张开的大小有关。角的两条边张开得越大，角就越大，两条边张开得越小，角就越小。

2、画角

师边说边演示：前面我们认识了角，下面我们来学习画角。因为角是由一个顶点、两条边组成的。所以在画的时候，先画顶点，然后再用三角板或者尺子从顶点出发，用尺子画一条直直的线，画完后，再又从顶点出发，换不同的方向，再画一条直直的线。下面，请同学自己动手画一画角。（画得快的学生，可让其写出顶点和边）

三、课堂小结

通过这节课的学习，你学会了什么知识？

在学生回答的基础上，师生共同归纳：（1）认识了一种新的图形——角。（2）知道了角由角由一个顶点和两条边组成。（3）学会了画角。

二年级角的初步认识教学反思篇二

本节课是学生接触乘法的第一课时，所以我把教学目标定位为：

1、理解乘法的意义，会读、写乘法算式；

2、会把加法改写成乘法算式。通过本节课的教学，我觉得有些方面处理得还可以。主要表现为：

1、利用主题图，让学生体会到生活中处处有数学，体会数学和生活的密切联系。第一幅拼图的游戏，让学生认识乘法，体会乘法的意义，并且会把加法改写成相应的乘法算式；第二幅主题图——热闹的游乐园，让学生通过练习，巩固对乘法的认识，并且感受到玩中也隐藏着许多数学知识，感受数学的无处不在。

2、尊重学生已有的知识经验，完整学生的知识结构。学生其实并不是一张白纸，在教学乘法之前，部分学生其实已经或多或少地接触过一些乘法，所以，在教学时，通过学生对算式的比较、探究，让学生在说一说，想一想，改一改中，逐步认识乘法，理解乘法的意义，并且能够根据图画，根据加法算式清晰地表达出乘法所包含的意义。同时，板书清晰，能让学生对所学知识点一目了然。

3、练习的设计体现重难点，并且有一定的梯度，让各个层面的学生都有所发展。第1个练习是根据本单元的主题图提数学问题，并且用加法和乘法两种方法列式计算，是对本节课基本内容的一个巩固和检验；第2个练习是把加法改成乘法算式，前3个是比较简单的，第4个是一个延伸，让学生在练习中初步体会到乘法的简洁性，同时明白只有清楚了几个几相加，才能写乘法算式，第5个是用字母来表示具体的数，不但适应本节课的教学，同时还渗透了一个符号化的思想；最后一个练习是让学生用自己喜欢的方法表示 5×2 ，该题对于刚接触

乘法的孩子来说，可能有一定的难度，所以在出示题目时，我也给了学生一个小小的提示，即“ 5×2 表示什么意思？”，通过理解意思，再经小组合作讨论交流，那么突破该题也不成问题了。本题在第二课时还将涉及到，所以即使学生只能理解其中的一个意思，那也是可以的，不要求人人都会。

几个需要改进的地方：

1、虽然在备课时，有设计让学生来读一读各个算式，说一说各个算式以及其中的数字所表示的意思，但在实际操作时，这个过程还是有所忽略，还需加强，尽量让孩子都来读一读，说一说个中意义。

2、主题图的出示可再清晰。本节课用到了2幅主题图，即摆小棒和游乐园，里面所包含的内容比较多，很容易对孩子造成干扰，所以，当孩子提到某一具体内容时，如果能出示相应的放大图，那么学生就可以看得更加清晰，同时也能帮助学生意义的理解和认识。

3、对于乘法算式的出现，我是先让学生写乘法算式，然后再来得出只有加数相同的加法才能改写成乘法算式，虽然在板书时，我已有意识地把两种情况分开，但是，如果在得出加法算式后马上进行分类，从而得出只有加数相同的加法算式才能改写成乘法算式，这样学生对乘法的认识可能会更清晰。

二年级角的初步认识教学反思篇三

这节课我设计了如下几个环节：

一、在导入阶段，我出示游乐园主题图来创设情景，吸引学生注意力，激发学生参与学习的热情，并有意训练学生表达能力，同时让学生观察，引导学生发现加数都相同的加法，为理解乘法的意义做好铺垫。

二、在探究新知阶段，我设计摆小棒环节培养学生的动手合作交流能力，更好的调动学生学习的积极性，形成生生、师生互动的交流过程。学生在动手观察思考的活动中列出了不同的算式，在不断思考、探索和创新中得到新发现，获取新知识，感受成功的体验。同时又让学生体验了知识形成的全过程，进一步沟通了相同数相加与几个几相加之间的内在联系。

三、在巩固练习阶段，做一做和游戏来加强学生基础知识和技能训练，体现了学生快乐中学习，印象更为深刻。其中更重要的是通过“找不到朋友”来强化“相同数相加可以用乘法计算”。

四、在拓展延伸阶段，通过联系生活中事例，让学生感受到生活中处处有乘法。

这节课存在不足的地方：

1、由于小学数学课堂授课经验的不足，我没能很好的组织课堂部分环节，如学生讨论次数的过多，一些不必要的讨论造成时间的拖延。

2、在探究新知阶段，前半部分时间的拖延影响了这一环节从相同数相加过渡到乘法时太过仓促，没能按预先的设计实施课堂。

3、在动手乐园这个环节，学生根据摆小棒的情况列各加法算式时，算式的对比不够强烈，不够全面，对乘法的引出没有一个思维的碰撞过程，而是教师直接口头引出乘法。乘法的过渡引出本是教学设计中的一个环节，但还是由于时间限制，只能草草收兵。

4、在学生感知乘法过程，由于事先给学生的定位太高，导致很多学生没有真正理解乘法的基本意义。

5、我和学生的语言都出现了不少的漏洞，我的数学语言不够准确，而学生不能很好的表达自己的想法。这也是我在今后的课堂上急需解决的问题。

二年级角的初步认识教学反思篇四

本次课例对于认识角、知道角的各部分名称知识的把握，突破了以往的教学方式，课堂实践很大程度上反映了教学设想，取得了明显的效果。

一、体现了教学与知识的联系

上课时能从生活实际中让学生找角，到身边找角，使学生真切地感受到教学知识与生活实际的紧密联系，教学于生活，并能解决实际问题，充分体现了教学的生活化。

二、为学生创设问题情境，使学生动手动脑去解决和探究

本节课我充分发挥了学生主体作用，使他们通过折一折，摸一摸，体验到角的顶点与边的特点，通过小组内比一比活动角，探究大小三角板各角的大小来为学生搭建了问题研究的舞台，使他们在实践操作中自己获取知识，解决问题。

三、为学生创设了良好的教学氛围

本课教学中，我能使学生在会心的笑容中轻松的掌握了课堂要求掌握的知识与方法，为学生创设了民主、宽松的课堂教学氛围，体现了我扎实的课堂教学技能与课堂教学艺术。

四、鼓励学生自主探究，相互合作

通过学生独立思考与小组讨论，相互质疑等合作探究活动，学生从学习能动性，得到激发，在自己探究中，体验到了成功的愉悦，同时也促进了自身的发展。

总之，本节课我较为满意，同时也引起了我的反思，“同课异构”的确是为后上课的人带到了许多价值的思索，可以使后上课的老师思索一下如何去突破学生的难点，怎样才会使学生们更快乐地体验成功、收获知识，怎样教才会使学生不用再教，使他们乐学、爱学，一节课带给我们的反思的确很多，做为教师的确应该做到了解学生，了解教材，以人为本，将来我会一直认真探究新课程及有关理念，以便更好地为学生服务。

二年级角的初步认识教学反思篇五

《角和直角的初步认识》这个内容是二年级公开课的热门内容，本人虽然没有上过，但已经听过几位老师的课，但钟晓宇老师的教学设计给我一种耳目一新的感受。虽然钟老师自己已经进行了教学反思，但本人想结合自己的亲身体会谈谈自己的想法。

对新教材中主题图的应用，老师们经常会存在这样的疑问：主题图是不是一定要用？怎样用？什么时候用最合适？其实，主题图的应用应该是什么时候最需要就用什么时候用，钟老师的这节《角和直角的初步认识》就给我们进行了一个很好的说明。以前的老师大多数都是把主题图放在上课开始导入时运用，一般都是这样设计的：今天，老师带大家到我们的校园去玩玩（出示主题图），大家看，我们的校园漂亮吗？我们的校园里有什么呢？（学生回答略）你能发现其实我们的校园里有很多角，谁能把你的发现在告诉同学们？（学生回答）但钟老师没有完全按前人的做法，她是首先在课前游戏中与学生一起先复习学过的图形，再在图形中找角和判断图形中是否有角，让学生在玩中领会到角的知识不是老师一下子变出来的，而是从他们熟知的数学知识中产生出来的。再引导学生说出在家中找到的角和角的知识，引导学生找生活中的角，让学生明白到角也是来源于生活的。在以上两个基础上，钟老师才以童话形式引导出主题图，让学生在角公主的家里把角公主找出来。这样应用主题图，改变了以往一

开始就出现主题图的单一方法，而且是在做好充分铺垫的基础上出现，让学生先在心目中形成数学意识和生活意识的角，才引导学生学习角的知识，充分体现了新旧知识的过渡，让学生在玩中愉快接受。

钟老师这节课数学课，给听课的老师和学生创造了一个童话式的数学世界，让听课的人感到不是在上課，不是在学枯燥乏味的数学知识，而是在听钟老师讲一个关于“角公主”的童话，从而使学生充分融入到童话世界中，在听童话故事的同时，把数学知识也融会贯通了。这种做法非常符合低年级的同学爱听童话故事的特点。

整节课，钟老师充分体现了新课标的理念，让孩子在玩中学数学，创设了多个游戏，让游戏贯穿课堂的始终。从课前的小游戏，让学生根据要求判断，然后做出拍拍手，跺跺脚，握手祝贺，刮鼻子等动作，符合低年级学生的爱玩爱动的特点，让学生很快就融入到老师创设的情境中去。在教授新课时钟老师也设计了“与角公主一起游戏”，“寻找教室里的直角将军”等游戏，用游戏来应用新学的知识，让学生在学中玩。在练习巩固运用新知时，钟老师更是设计了多样的`游戏，如：和学生一起做“快乐课中操”，让学生在课中操过程中领会到身体中也有角，人的不同动作形成大小不同的角；“聪明小判官”就是通过活动让学生充分动脑筋想办法判别两个角的大小，认识到：“角的大小与边的长短没有关系”；“空间想象画”、“名画欣赏”、“摆一摆、比一比”、“聪明题”、“彩色图画——心中的角王国”等游戏活动，让学生在玩游戏中学习，在活动中发展，创新。

小学生的思想品德教育是无时、无处不在的，钟老师的这节课数学课就是一个很好的证明。在本节课中，钟老师充分挖掘本节课的德育资源，充分结合本节课的教学内容对学生进行思想品德教育。如。

1、（电脑演示例题3）问：国旗、椅子和运动员身上有角吗？

它们都是什么角？

生1：我会对它说：国旗，国旗，我爱你！我一定会好好学习。

生2：国旗，你是我们的骄傲！你看见了吧，我是一个好孩子，是妈妈的骄傲。

就能结合国旗中有直角的数学知识对学生进行尊敬、爱护国旗的教育，收到很好的教育效果。