

最新一年级备课总结 一年级课外活动计划 (大全5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级备课总结篇一

健康的体魄是青少年为国家 and 人民服务的前提，是中华民族旺盛生命力的体现。学校体育教育要贯彻“一切为了学生，健康第一”的可持续发展的理念，切实加强体育工作，让每一个学生都能感受到运动的快乐，从而丰富校园生活，促进学生身体健康和谐发展。特拟定乌坡中学体育活动实施方案。

贯彻落实国家体育总局关于开展“全国亿万学生阳光体育活动”的决定。坚持“健康第一”、“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的现代健康理念，以全面实施《学生体质健康标准》，大力推广体育大课间活动为重点，蓬勃开展“阳光体育活动”。同时把阳光体育活动与加强学校课程建设，促进和谐校园紧密结合，培养学生积极主动的体育锻炼习惯，提高学生的思想道德素质、文明礼仪素质和身体健康素质水平，推动校园体育文化建设。

我运动、我健康、我快乐

- 1、人人有运动项目、班班有运动团队、学校有运动氛围。
- 2、身体健康，衣着得体。
- 3、鼓励学生可根据活动内容自带器材。

1、班级群体活动：周一、周三、周四下午第四节课，分年级进行活动。

2、当日赛事：由体育组安排班级、时间、场地和裁判。（项目：篮球、排球、乒乓球、拔河、或与体育组协商比赛项目。）

1、各班必须保证学生体育活动的的时间，并不得以任何方式占用，如有违反班级不能评优评先。

2、各班班主任老师和体育委员一个月与本班体育教师联系一次，对身体素质不好的同学要进行督促锻炼。

3、学校根据班级课外体育锻炼实施情况对班级工作进行考核。

4、体育组必须对学生课外体育锻炼进行指导，严格执行工作细则对学生健康做出评价。

1、上课前班主任必须到班带领学生整队进场，到达操场后在指定位置集合。退场时也需整队退场。

2、体育教师负责带领学生做好准备活动，班主任带领体育委员领器材并做好登记，下课前5分钟体育教师协同班主任集合队伍，班主任清点器材并及时归还。

3、学生在场班主任必须全程陪同在指定地点进行规定项目练习，并且负责学生的安全，也可根据学校的竞赛活动和安排进行自主练习。

4、班主任做好因病请假学生的工作，每班可选派3名责任心较强的学生负责本班的安全巡查工作，对出现的安全隐患及时做出预判和排除。

1、篮球场：篮球练习（九年级2个班）

2、乒乓球台：乒乓球练习（七年级2个班）

3、排球场：排球比赛（八年级5个班）

一年级备课总结篇二

一、本册教材的知识系统和结构：

活动课是九年义务教育课程体系的重要组成部分，它同学科课

程相辅相成，是全面贯彻教育方针，向学生进行素质教育的重

要途径。丰富多彩的活动，使学生扩大视野，增长知识，动脑

培养潜力，发展个性特长，增进身心健康，能够生动、活泼主动地得到全面和谐的发展以适应社会主义建设和提高未来素质的需要。

二、学生分析：

增加新的体验。圆满完成本学期教学任务。

三、本册教材总的教学目标和教学重点、难点：

透过丰富多彩的活动，使学生扩大视野，增长知识，动手动脑，

培养潜力，发展个性特长，增进身心健康，能够生动、活泼主动地得到全面和谐的发展以适应社会主义建设和提高未来素质的需要。

教学重、难点：

让学生自己多设计、组织、主持开展活动，发挥他们的自主性，

使他们在活动中学有所得，增长才干。

四、主要的教学措施：

- 1、培养学生的实验操作潜力，实施素质教育为目标。
- 2、注重电教手段的使用，激发学生的兴趣
- 3、培养学生热爱大自然、欣赏大自然的情感。

一年级备课总结篇三

为了培养学生的创新精神与实践潜力，丰富学生的课余生活，开拓学生视野，提高学生的非智力因素。全面推进素质教育，开创教育教学改革的新局面。根据上级相关文件精神，从本期起以每周3—4个学时的课外活动时间。开设以“体验新课标、新课程”为重点的，全校师生共同参与的，具有知识性、趣味性、新颖性的课外兴趣小组活动。为了激发学生参加活动的愿望和要求，提高学生参与的用心性和自觉性，使他们具有自觉理解教育和锻炼的最佳心理状态，使学生每次参加活动都能既满足各自需要，乐意参加，又确实增长见识，有所得益。结合我校的实际状况，本期的体育课外活动开展状况如下：

一、活动课程设置：

根据我校的实际状况，本着“活动应丰富多彩，富有吸引力；充分发挥学生的用心主动性；课堂教学和课外活动互相配合，互相促进；贴合学生的年龄特征，照顾学生的兴趣和特长；

因地、因校制宜”的五大原则。切实减轻学生学习负担，全校师生人人参与，在活动中学习，在活动中进步，分成低段组（1—3年级）、高段组（4—6年级）同时开展。根据学生的年龄特征、心理特征及兴趣爱好，低段组课程设置如下：

1、体育游戏；2. 跳绳；3. 乒乓球；4. 棋类（以军棋、跳棋为主）

5、羽毛球；6. 口语交际；7. 美术、手工实践（以绘画、折纸为主）

8、书法；9. 信息技术；10数学乐园；11少儿音乐；

12快乐英语

注：《口语交际》与《数学乐园》交叉进行。

高段组课程设置如下：

注：《文学习作与欣赏》和《趣味数学》交叉进行。

二、外活动具体安排：（见附表）

三、活动时间安排：(略)

四、后勤保障组：

负责教学、活动设备的调剂和添置，保障课外活动的顺利开展

一年级备课总结篇四

一年级的学生通过社会实践活动，培养学生社会实践能力、研究能力和环境保护意识，培养学生具备健全的价值观和负

贵的生活态度，善于和他人共同生活、工作，具有社会责任感和解决问题的能力。以下是本站小编为大家精心整理的关于小学一年级综合实践活动计划范文的内容，希望你喜欢。

一、 指导思想：

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

二、 教材分析：

综合实践活动课程的资源是一切可利用的人力、物力、经验、文化以及自然条件的总和，按照空间上的分布来划分，主要有：

1. 学校内部资源。学校内部资源包括具有不同知识背景、特长、爱好的教师，包括图书馆、实验室、计算机房及其他各种专用设施和场地。学校师生在长期活动中积累的知识、经验、成果以及学校文化和办学传统也是极其重要的课程资源。
2. 社区活动资源。社区活动资源包括各种公共文化设施、设备和场所，包括各类学校、政府机关等；包括具有不同知识背景、特长爱好、技能技艺的专家和居民；还包括地方、社区的文化传统、经济社会的发展现实、社区一般环境等。
3. 学生家庭资源。家庭是学生生活的主要场所，父母应是孩子综合实践活动的启蒙老师，有条件引导孩子探索自然、了解社会、发展自我。在家庭中，学生可以进行自我服务劳动、家务劳动，学习家政常识，了解社会职能。家庭生活中的洗涤、整理、小物品采购、损坏器具的修理等富有劳动教育意义的活动。

三、 教学目标：

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

1、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享，知道这是21世纪少年儿童应有的优良品格。让学生在”心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

2、通过观察，访问，认识地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。生活在地球上的每一个人在接触自然、认识自然、欣赏自然的同时，理应自觉地保护自然。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

四、 教学措施：

本课程以活动为载体、以综合为特征、以实践为重点。主要采用如下形式：

1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动。选择学生感兴趣的问题，通过调查、测量、文献资料搜集等手段，收集大量的研究资料，通过实验、实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题，并撰写小论文。

2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动。设计性学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

3、以社会考察为主的体验性学习活动。体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

一、学情分析

一年级的小学生刚刚走进校门，他们对学校所有的感觉都是新鲜的，更希望学校生活能带给他们更有趣、更有意义的事情。这个年龄的孩子玩心还是很重，对待学习没有一定的认识，只是年龄到了该上学了，并没有觉得应该多学点知识，所以实践课一方面要带领孩子走进有趣的活动中，另一方面要教育孩子形成正确的规范和习惯。

二、指导思想

实践活动课程旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

三、教学目标

实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

四、基本要求

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创

造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

五、教学重点、难点

在新的基础教育课程体系中，综合实践活动课程是综合程度最高的课程形态，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程形态，它与其他课程领域具有等价性与互补性。为了增强实效性和可操作性，本学期，教学重点是：

- 1、与读书活动整合
- 2、与语文教材的实践活动结合
- 3、走进校园文化

六、具体教学计划

时间安排(教学时间共16周，第周2节课，共计32节)

- 1、(第一二周) 4课时
- 2、(第三周) 2课时
- 3、(第四周) 2课时
- 4、(第五周) 2课时

- 5、（第六七周） 4课时
- 6、（第八九周） 4课时
- 7、（第十十一周） 4课时
- 8、（第十二周） 2课时
- 9、（第十三周） 2课时
- 10、（第十四周） 2课时
- 11、（第十五周） 2课时
- 12、（第十六周） 2课时

共2页，当前第1页12

一年级备课总结篇五

一、班级情况分析：

本班大部分学生学习目的性明确，学习动机强，动手动口能力较强，有一定的创新实践能力。县城地区，学生的视野宽阔，见识广，认识事物的能力强。

二、本册教材：

本册教材共有6个主题，分别为：1、爷爷奶奶的生活2、养花3、树叶的学问4、我们讲卫生5、家乡的天气6、妈妈的一天等活动，内容丰富多彩。

三、指导思想：

以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和“三个代表”重要思想以及xx大精神为指针，以新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

四、活动目标：

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

五、具体要求：

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。
- 4、感受父母小亲的爱，对父母怀有感恩的心。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

六、教学措施：

1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动

选择学生感兴趣的问题，通过调查、文献资料、搜索等手段，收集大量的研究资料，通过实验，求证等方法，对课题展开研究，解决问题。

2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动

设计学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性，针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

3、以社会考察为主的体验性学习活动

体验性学习活动以丰富学生的社会阅历，生活积累和文化积累为目标，参与、访问是体验性学习的基本活动方式。