

最新有余数的除法教学反思(大全8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

有余数的除法教学反思篇一

《认识有余数的除法》的教学要借助教具和学具，通过实物演示和学生的实际操作，让学生理解，在把一些物体进行平均分时，可能正好分完，也可能会出现剩余。在此基础上，学会用除法算式表示有余数的除法。这部分内容是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用，必须学好。

教学过程中，我着重抓住两点：一是余数的确定。我充分利用学具让学生先动手摆，使他们在分东西的活动中先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。让学生通过分小棒的活动产生认知冲突，引发学习需求。把10根小棒，每人分2根、3根……6根，可以分给几个人？边操作边完成表格，然后仔细观察表格，把分的情况进行比较并分类。通过观察比较得出结论：平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。由此强调余数是指，在平均分配时，分到不能再分时，剩余的数，为后续说明“余数一定比除数小”的知识点埋下伏笔。二是实际应用中，引导学生根据商和余数的不同含义，确定各自的单位名称。引导学生通过说有余数除法算式各部分的含义，从而正确找到商和余数的单位名称。突出交流商和余数的单位名称不同时的情况，让学生述说商和余数的单位名称不同原因，深化商和余数的单位名称由他们各自表示的含义决定。

在教学中我还注意运用好教学评价这一手段，让学生在主动探究、相互学习中进一步辨清概念、理清思路、把握实质、

优化算法。由于教学中所抓的两个重点正是学生学习中的难点和易错点，课后的作业反馈效果相对理想。

有余数的除法教学反思篇二

《有余数除法》教学目标是通过具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作和感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

本节课我先创设情境，让学生想象搭正方形，由没有剩余引入到有剩余，注意从学生生活经验和已有知识背景出发，促使学生主动探究数学规律，通过动手操作，使学生们认识到，在现实生活中，不是所有东西都是正好平均分完，出现剩余情况是很多的，并明白平均分时，剩余的不够再分的数就是余数，从而在感受性认识的基础上初步建立“余数”这个概念。又通过观察、讨论、分析对比，使学生对有余数除法的结构特征有所了解的认识。在理解余数与除数的'关系中，也不是我告诉学生余数一定要比除数小，努力做到规律让学生自己去发现，结论让学生去归纳，充分发挥学生的主动性、积极性，从而提高学生的数学思维水平。

以前去听课，常常看到孩子们争先恐后地回答问题，课堂上举手如林，气氛异常活跃，可是，我总觉得仿佛在演戏，作为数学，它是一门训练思维的学科，应该有让孩子们静心思考空间，无论是练习设计，还是整堂的问题设计，都应该给学生提供思考的空间，本节课虽没有小组合作的热闹，也没有一些激动人心的游戏或生活场景，但为迷生提供了一片“静土”。让他们在安静中独自思考，在安静中倾听，在安静中分享别人的学习的成果。

有余数的除法教学反思篇三

为了提高学生学习兴趣，让他们在合作探究中，通过观察，

展开大胆猜想，在练习中认识有余数的除法，掌握余数的特点。在课堂教学中采用“开放”、“民主”的教学形式，为学生自主学习提供时空保证。在教学本节课时，我改变了以往的按教材编排顺序进行教学，打破了教材束缚，不再做教材的复制者，力求做到教学设计的开放和教学过程的开放，让学生在“体悟”中学习“有余数的除法”。

1、数学知识总是渗透着实际问题，只有联系生活实际，才易激起学生的兴趣，促进其整体素质的提高。上课时我打破了以往的思维方式，没有安排任何的复习铺垫，而是创设情景，激发他们的学习兴趣，并且通过谈话的方式与他们的生活经验紧密联系起来。使学生一开始就处于一种轻松愉快的氛围之中，并且通过活动使学生自然而然感受到了余数是怎样产生的，而且对余数产生的感受特别深。

2、实践操作，引导学生自主归纳。注意从学生生活经验和已有知识背景出发，促使学生主动探究数学规律，本节课通过学生的实际操作，使学生们认识到，在现实生活中不是所有东西都是正好平均分，出现剩余的情况是很多的，并明白平均分时，剩下的不够再分的数就是余数，从而在感性认识的基础上初步建立“余数”这个概念，又通过观察、讨论、分析、对比，使学生对有余数除法的结构特征有所了解和认识。在学习“余数一定要小于除数”这一结论时，也是通过学生的实践操作来检验了学生归纳出的结论的正确性，让学生亲自动手摆一摆，积累一些感性认识，然后再让学生写出算式，并引导学生观察比较，让学生各抒己见。学生经历了观察——发现——验证这一过程，尽量做到放手让学生大胆尝试，做到规律让学生去发现，结论让学生去归纳。充分发挥了学生的主动性、积极性，通过这样一次次的自我发现，在概括探索中发现规律，提高学生的数学思维水平。

3、虽然我们从学生实际出发进行了开放性的设计，并尽可能对学生可能有的答案作了充分的预设，但是在课堂上面对一群

“活生生”的学生，依旧有很多的不确定性，有很多地方会出乎意料，这时教师要有开放的心态，要特别关注学生，更要有目标的调控，和组织开放教学的能力，万万不能用预设的答案去套学生。教学过程是一个动态创生过程，教师的首要任务之一就是激发学生积极地思维，尤其是创造性思维，鼓励学生大胆向教师质疑，做出别出心裁的答案；学生智慧的激活，会反作用于教师和其他学生，使其能在高层次上积极思维，从而在师生、生生间积极思维的互动中，不断闪耀智慧的光芒。当学生得出结论的时候，我总要问他们还有没有其它的意见或想法，鼓励学生敢于发表自己独特的见解，促进学生新观点、新方法、新创意的生成。

总之，通过本节课的教学，我发现学生完全可以自主发现并掌握余数的概念以及余数和除数的关系。当然和谐的课堂气氛需要老师去创建，我和学生是师生，是研究的伙伴，更是朋友。在课堂上我对学生很民主，师生之间的交流，生生之间的交流，都体现了这一点。

有余数的除法教学反思篇四

计算有余数的除法，要利用乘法口诀求商，要把商和除数相乘，要用被除数减商和除数的乘积。如果把上述的这些计算写成竖式，记忆的负担就被分散，思维难度就会降低。如果用口算进行有余数的除法，那么难度相当大，所以，教材让二年级学生笔算有余数的除法，不要求他们口算出商和余数。

计算有余数除法和计算表内除法一样，都利用乘法口诀求商，但求出有余数除法的商，比计算表内除法难许多，况且，表内除法的商与除法相乘的积刚好等于被除数，而有余数除法的商与除数的乘积小于被除数，因此，在教学时由易到难地先安排表内除法的竖式，再教学有余数除法的笔算。

反思不足之处如下：

- 1、教师引导太少，放手有些过度。导致后面孩子们出现了很多问题。
- 2、孩子们说的机会和时间太少。
- 3、展示孩子们的错题时间太少，没有纠正环节。
- 4、从学生完成的作业来看(很多学生在算式上只写商，没有写余数)，我疏忽了一个细节，没有把口算算式与竖式打包成一个整体介绍给学生。虽然我的板书上面是横式，下面是相应的竖式，虽然沟通了算式与竖式间的联系，但没有提醒学生，一个完整的用竖式计算的题目，要既有算式，又要有竖式，如果没有余数，那么在算式上就写商是几，如果有余数，那么在算式上既要写商是几，还要写余数是几。

有余数的除法教学反思篇五

为了突破本节课教学的重难点，我主要采取了以下三个措施：

教学中，对余数概念的理解、对有余数的除法含义的理解，都是借助直观操作来进行的，由直观操作到符号表征，使学生从多方面、多角度理解所学的知识，并建立操作过程、语言表达和符号表征之间的关系，实现学生对数学概念的真正理解。

首先是平均分物过程的对比，通过“将一些草莓，每2个一份，可以怎么分”，帮助学生感受平均分物的过程中有恰好分完没有剩余和平均分后还有剩余两种情况，在对比中拓展学生对除法的认识，并更好地理解余数的含义、有余数的除法的含义。其次是有余数的除法和表内除法的横式的对比，通过结合操作过程，使学生在对比中理解有余数的除法的横式中各部分的名称及每个数的含义。通过这样的对比，不仅可以唤起学生已有的知识经验，加深学生对有余数除法的理解，还可以使学生感受到知识之间的联系，为构建合理的知识结

构网络提供支撑点，同时，还能培养学生分析、比较、归纳的能力。

让学生经历从现实生活或具体情境中发现并抽象出数学问题的过程，以此为积累发现问题、提出问题的经验，培养学生的问题意识以及对数学问题的敏感性，体现数学是从生活中来，再回到生活中去的基本理念，加强数学与生活的密切联系。这节课在实际教学的过程中，还存在着不足。如：通过对小学生学情分析的了解，我感觉在教学余数与有余数除法的意义这一环节上不够扎实，还应让学生多摆几次小棒，来感知余数。在学生动手操作后，没有留给学生充分交流、表达的机会。因此，在今后的教学中要多让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，切实提高学生的动手操作水平和思维表达能力。

本节课的教学我觉得充分体现学生的主体地位，师生合作很好，到后边由于时间原因，导致自己手忙脚乱，有点慌，学生也有些急。不过整体来看课堂教学效果还是比较好的。学生也能认识有余数的除法，理解此类算式的含义，能认识余数，理解有余数除法的含义。

有余数的除法教学反思篇六

《用竖式计算有余数除法》是学生对于有余数的除法已经有了初步的认识，会用小棒摆一摆得出结果，而这节课主要是关于用竖式计算有余数的除法，掌握试商的方法和懂得余数比除数小是本节课的教学重点和难点。因此，本节课我注重了以下几点：

一、重视学生已有的知识经验和学习内容之间的联系。

在学习本节课内容之前，学生已经学会表内除法以及会用竖式计算没有余数的除法，所以，在学习新知识之前，我安排了2道除法计算题和4题括号里最大能填几的题目，让学生通

过列竖式计算，和说一说几乘几最接近几又小于几来，这样既巩固旧知，又为后面的学习做充分的铺垫。

在学习 $11 \div 3$ 之后，又及时利用课件将其与 $12 \div 3$ 进行比较，让学生自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式在书写格式和计算方法上的异同，明确各注意点，学会有余数除法的计算方法。

二、重视引导学生在具体情境中理解数学知识。

以往计算教学往往只重视计算技能的训练，强调速度，使计算教学变得枯燥无味，为了改变这一状况，我在教学有余数的除法时，重视学生的情感体验，重视计算与现实生活的联系，从二年级孩子的身心特点出发，创设了“分铅笔”和“做游戏”的有趣情境，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，并联系平均分东西时最后剩下的“不够再分”的经验，来帮助学生理解这个规律是合理的、必然的。

三、在教学中要合理预设学生可能出现的问题，把握生成资源。

计算教学中的练习给学生提供了很大的自主探索的空间，教学中我敢于面对学生学习中出现的各种错误，如在写竖式时学生可能会看到被除数是几，下面就写几；可能会把余数直接写成0，也可能会由于商试小了导致余数比除数大，因此，我充分利用教学中生成的这些资源，并安排了“小小医生”这一环节，展示各种错误现象，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，在互相帮助中，纠正错误，巩固新知。

总之，本节课的教学目标达成，教学效果良好。但是仅通过一节课的学习就能保证每个孩子做到完美是不可能的，接下

来的练习就是逐步修整的过程，针对个别孩子要做单独辅导。

有余数的除法教学反思篇七

这节课是建立在学生学习了表内除法的基础学习的，是对除法学习的延伸和拓展，也为后面学习多位数除法打下来坚实的基础。本节课我是这样设计的：

我首先以游戏的形式，借助手指数学的情境，让学生考考老师的方式，吸引了学生的注意力，既激发了他们的学习兴趣，又唤起了学生已有的'经验，为后面“有余数除法”的学习奠定了基础，从而调动了学生学习新知识的积极性。

课堂教学伊始，通过对主题图的观察，自己说说找到了哪些信息？能提出什么问题？有自己的“一”个问题，再看“众”多的数学问题，给学生充分交流的机会，分享学习的经验和成果，体会数学交流的价值。以愉悦的状态投入整堂课的学习中。

本节课上，通过学生亲自动手分铅笔，感受余数的产生，发现生活中的“余数”现象，为理解“余数的意义”、“余数比除数小”奠定基础。引导学生根据自己动手分铅笔的情况列出除法算式，帮助学生更好地理解除法算式中各数的具体含义。通过引导学生用算式表示分面包的过程，弄清有余数除法算式中各部分数表示的含义，使学生理解了算理，也培养了学生良好的书写习惯。学生通过说自己列式过程中的想法，互相交流分铅笔的方法以及算式中各数表示的意思，以进一步熟悉有余数除法的意义。在这一环节，有的学生根据表内除法灵活选择适合自己的方法，从而为后续的学习做好了铺垫，体现了“人人学习有价值的数学”这一理念，同时，也遵循了学生在学习中从易到难的认知规律。

为了引导学生发现“余数和除数的关系”，教师让学生认真观察算式中的各个数，自主发现余数的特点。为了进一步引

导学生深入探究“余数和除数的关系”，教师提出“如果余数比除数大，或者余数和除数一样大，行吗？为什么？”，让学生辩论，探讨的基础上在具体、现实的情境中，深刻认识到“余数要比除数小”的道理。学生根据实践经验思考、感悟数学，既实现了思维的理性提升。

通过这节课的学习，培养了学生学会用数学的眼光观察问题，运用所学的数学知识解释算式和图中表示的意思，培养了学生的问题意识、探究意识和解决问题的能力。

有余数的除法教学反思篇八

《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。

本课的教学目标是通过6个草莓每两个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？理解什么是余数和有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

通过直观形象的学具操作等形式，使学生积极主动参与学习，通过用小棒摆正方形的活动来发现问题，解决问题，构建新的知识体系。整节课多数是让学生在动手中认识余数，学生通过观察比较得出结论：把草莓平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“草莓”开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念。

整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。比如没有很好的分析二年级学生的特点，导致教学内容过多，二年级学生的注意时间很短，要充分调动孩子的积极性，必须让孩子们在课堂内也得到充分的休息；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，从了解学生、研读教材、教参、入手，多听听经验丰富老师的课，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。