

三年级北师大版数学教学计划 北师大三 年级上数学教学计划(精选6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级北师大版数学教学计划篇一

评价工作安排：

全面落实《基础教育课程改革纲要》精神，既要关注学生的知识与技能的理解和掌握，也要关注学生的情感态度的形成和发展，既要关注学生数学学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展，既要将过程性评价与结果性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，又充分关注学生的个性差异，发展评价的发展功能和育人功能，保护学生的自尊和自信，促进学生主动而全面的发展。

三年级北师大版数学教学计划篇二

一、学情分析：

这学期我所带的三(9)班、三(10)班学生情况两级分化严重，班中学生优等生不少，但学困生也很多，正是所谓的“高分高，低分低”。在经过了两年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经有所提高，对学习数学有着一定的兴趣，能体会到数学的实用性，把数学的学习与实际生活联系起来，解决身边的问题。并且能够用数学的眼光观察生活，具备一定的收集信息、整理信息、利用信息的能力，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完

成的学习内容都比较感兴趣。但学生对题目的解读能力及语言的完整清晰的表达还有待加强。同时有部分学生的学习习惯，学习积极性还有待进一步强化和提高。虽然在期末测试中孩子的成绩大都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些学困生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

二、教材分析：

在空间方面，本册教材安排了能用给定的一个方向辨认其余七个方向，使学生能看简单的路线图，并能用正确的语言描述行走路线。

三、教学目标与任务：

使学生：

1、在现实的情境中进一步理解四则运算的意义，会进行一位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算；会笔算三位数乘两位数的乘法及两三位数除以两位数的除法；会计算含有两级运算的四则混合运算式题；能结合现实素材进行估算，并解释估算的过程；能借助计算器进行较复杂的运算，探索简单的数学规律。

2. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，能比较小数的意义，会计算一位小数的加减。

3. 结合生活经验，认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

四、实施措施：

2、在现实背景下感受和体验小数和面积的意义

3、通过直观、操作展示位置与方向

4、通过观察、猜测、操作、讨论交流，感知、感受四边形变换的奇妙，激发学习数学的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级北师大版数学教学计划篇三

一、学情分析：

本学期三年级共有学生57名，中等生约占60%，优生约占20%，反应迟钝、学习不用功的学生约占20%，总体看经过上学期的管理，学生纪律普遍好些，上课基本能认真听讲，但也有少

部分不能积极动脑思考，发言不积极，作业不认真，有些学生不能按时完成家庭作业，有错不能主动改。

经过两年半的数学学习，本班学生已经有了解决问题的经验，他们已经能用自己独特的方法思考问题，能熟练地运用一、两步计算解决问题，对表内乘法也比较熟练了，有了计算乘法和有余数的除法的经验，能用自己喜欢的方法计算和思考问题。在合作学习方面有了很大的进步。

本班学生由于年龄、农村家庭环境等差异，导致本班学生差异较大，给教学带来了一定的难度。在今后的教学中，联系学生生活经历充分发展学生自主探究学习的能力，培养质疑精神，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意投入到数学活动中去。

二、教材分析：

在空间方面，本册教材安排了能用给定的一个方向辨认其余七个方向，使学生能看简单的路线图，并能用正确的语言描述行走路线。

三、教学目标与任务：

使学生：1、在现实的情境中进一步理解四则运算的意义，会进行一位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算；会笔算三位数乘两位数的乘法及两三位数除以两位数的除法；会计算含有两级运算的四则混合运算式题；能结合现实素材进行估算，并解释估算的过程；能借助计算器进行较复杂的运算，探索简单的数学规律。

2. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，能比较小数的意义，会计算一位小数的加减。

3. 结合生活经验，认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

4、结合生活经验，能辨认从不同方位

三年级北师大版数学教学计划篇四

学情分析：

三年级的学生在经过两年的数学学习后，大部分学生已掌握了基本的计算技巧，具备初步的理解、分析、解决问题的能力，并养成了良好的学习习惯。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度较慢。在本学期的教学中要更多关注后进生和中等生的学习情况，并使不同的学生得到不同的发展。

三年级北师大版数学教学计划篇五

我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习数学。数学，作为人类思维的表达形式，反映了人们积极进取的意志、缜密周详的推理及对完美境界的追求。无论在日常的生产和生活中，还是在涉及生存和发展的关键时刻，数学都起着非常重要的作用。下面是本站小编整理的新北师大版三年级数学教学计划，希望对大家有所帮助！

一、学生情况及改进提高措施：

学生们经过两年的学习，已经具备了初步的逻辑思维能力和简单的抽象概括能力，养成了一些良好的学习习惯，掌握了

一些科学的学习方法，学会了独立思考和与人沟通、协商、合作、交流的能力，学会了探究问题，并能根据具体情况提出合理的问题，还能正确解决问题的能力。无论是理解问题的能力，还是分析、解决问题的能力均有所提高，基础知识和基本技能打得也比较扎实，对数学学习有着浓厚的兴趣，乐于参与到学习活动中去，特别是对一些动手操作，合作学习，实践活动等学习内容尤为感兴趣，因此，在教学中应多设计一些活动，引导学生进行独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学学习活动的经验。在数学知识上已经掌握了两步计算式题和有余数的除法，还有统计知识，并学会了辨认八个方位；掌握了万以内数的读法、写法和加、减法；还掌握了长度单位毫米、厘米、分米、米和千米的实际长度和简单的换算以及实际测量，并能用以上这些相应的知识解决实际生活中的问题。总之，这些技能和知识点都为本学期进一步学习新知识打下了坚实的基础，他们爱学数学的热情，以及对数学的感悟能力会在本学期进一步得到发扬光大，他们的情感、态度、价值观会沿着良性轨道螺旋式上升。

二、本册教材分析

本册教材充分体现了新《课程标准》的理念，以学生的数学活动实践为学习内容，教材创设了生动有趣的情境，引导学生在解决现实问题的过程中获得对数学知识的理解和体验。教学内容主要包括(1)混合运算；(2)观察物体；(3)加与减；(4)乘与除；(5)、周长；(6)乘法；(6)年、月、日；(7)数学好玩；(8)认识小数，还有一个整理复习，一个总复习。

具体特点是：

1. 在数与代数的学习中，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘、除法意义，发展了学生的数感和符号感。
2. 在空间和图形学习中，从学生的生活经验出发，注重通过操作活动发展空间观念。

3. 教材为教师留下了创造空间，可结合自身教学要求，生发新的教学设想，内化自己的教学设计。

三、总体教学目标：

(一)、知识与技能

1. 在单元学习中，学生通过“数一数”、“分一分”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法除法算式，体会乘法与除法的意义。

2. 学习平面图形的周长，会进行周长的计算。

(二)、实践能力培养

1. 观察物体，引导学生经历观察的过程，体验从不同的位置观察，所看到的物体可能是不一样的。

2. 结合生活情境，感受并认识质量单位。

3. 经历对生活中某些现象进行推理、判断的过程，能对生活中的某些现象按一定的方法进行逻辑推理、判断其结果。

(三)、情感与态度

1、让学生在观察和操作的的学习活动中，能够感受到思考的条理性和合理性。

2、教师重视对学生数学学习过程的评价，让他们在感受到乐趣之外，应具备必要的学习自信心，养成良好的学习习惯。

一、学情分析

经过两年的小学生活，孩子们基本懂得了学习的习惯和常规。但孩子们由于存在着心理特征及思维发展不一致，这就需要

教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学学习态度的问题，有待于今后积极引导，让他们达到学段目标。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

二、教材分析

本册教材共分三个领域，八个单元。

(一)数与代数

1. 第一单元“混合运算”(乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号 式题)。结合实际情境，使学生体会到要遵循“先乘除、后加减”及“先算括号 里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。

2. 第三单元“加与减”结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和 加减混合的计算方法；养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯；能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

3. 第四单元“乘与除”在这个单元中学生主要学习(百以内)一位数乘两位数 and 一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的 知识解决简单实际问题的能力。

4. 第六单元“乘法”在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和 连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的

计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

5. 第七单元“年、月、日”本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入 24 时记时法的必要性，认识 24 时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

6. 第八单元“认识小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

一、学情分析

我班共有 人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。但仍有少数学生，学习的自主性差，学习不主动，上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，正确率不高，有时甚至忘了做作业。在这学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯，同时在数学教学中注重提升学困生对数学知识的理解，培养他们学习数学的能力，以提高成绩。

二、教学内容与教学目标

本册教材采用数与代数、空间与图形、统计与概率和数学好玩四个领域的内容同时混编的方式，各个领域包括以下内容：

数与代数：

第一单元“除法” 本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除；学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一

步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除一位数的除法，熟练地计算除数是一位数的有余数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

第三单元“乘法” 本单元主要学会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“千克、克、吨” 本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

第六单元‘认识分数’ 本单元主要学会结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，感受比较分数大小的过程，能解决一些相关的简单问题。

空间与图形：

第二单元“图形的运动” 结合实例，感知平移、旋转、轴对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单是轴对称图形。

第五单元“面积” 结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位的换算；探索并掌握

长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

统计与概率：

第六单元“数据的整理与表示”通过丰富的实例，积累收集、整理数据的活动经验，用自己喜欢的方式(文字、图画、表格等)呈现整理数据的结果。

数学好玩：

本单元设计了小小设计师、我们一起去游园、有趣的推理三个内容，主要目的是激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

三、教学重点

重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。教材通过“数与代数、空间与图形、统计与概率、数学好玩”基本领域反映运用数学研究现实世界的基本过程，有机的渗透数感、符号感、空间观念、统计思想、推理意识等重要的数学思想和思维方式，并以此为主线选择和安排教学内容。学生将逐步掌握基本的数学知识和方法，形成良好的数学思维习惯和应用意识，提高自己解决问题的能力，感受数学思考的乐趣，增进学好数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。

四、教学难点

培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题、提出数学问题、并解

决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

五、教学措施

(一)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时、有效的帮助和引导。

(二)让学生有足够的时间通过独立思考、探索和建构自己的数学意义，使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

(三)重视培养学生的应用意识和实践能力。数学教学应体现“从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广”的基本过程。在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

(四)加强估算(测)能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化，算法与策略的多样化，不是靠教师教出来的，而是学生个体差异使然；把问题交给学生自己想办法去解决时，他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是把学习的主动权还给学生，其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程，比较各种策略与算法的特点，选择并优化适合于自己的策略与算法。

(五)重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，要充分利

用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题，提出数学问题，并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

六、课时安排

一、除

法·····13课时

二、图形的运动·····5
课时

三、乘法·····9
课时

四、千克、克、吨·····4
课时

整理与复习·····3课时

五、面积·····8课
时

数学好玩·····3课时

六、认识分数·····17
课时

七、数据的整理与表示·····4课
时

总复习·····6课时

三年级北师大版数学教学计划篇六

一、教材简析：

本单元的教学内容是第一学段“统计与概率”部分的最后一部分内容。教材安排了“奖牌给哪组”“猜一猜”“体育中的数学”三个版块的内容。通过本单元的学习，可以进一步发展学生的统计观念，体会事件发生的可能性是有大小的，并能根据统计图表中的数据作出分析，并与同伴交流自己的想法。

1、“奖牌给哪组”结合具体的生活情景，体会解决问题的过程，了解平均数的意义，以及求平均数方法的多样性，体会求平均数的必要性。

2、“猜一猜”让学生经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的，并能列出简单试验所有可能发生的结果。

3、“抛纸杯”目的是让学生体验这个简单试验所有可能发生的结果有三种，并且它们发生的可能性的不一样。在教学时，教师可以分下面几步来进行：(1)让学生猜想纸杯落地后有哪几种结果(2)猜一猜出现哪种结果的可能性大?哪种可能性小?(3)验证结果。

4、“摸球”先帮助学生弄清楚问题的条件和要求，再填空，然后分小组进行摸球游戏，并验证填的结果。

5、“体育中的数学”让学生通过对实际问题的探索，体会解决问题策略的多样性。

二、学情分析：

在本单元学习之前，学生已经学习了整数的简单除法，掌握

了求平均数所需要的知识，所以教师应该以平均数的实际意义作为重点。同时，经过前面数学知识的学习和探究，学生自主式学习和探究式学习的能力有了一定的提高，并初步具备数学思维能力。

三、教学目标：

- 1、通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会平均数的必要性；会求简单数据的平均数(结果为整数)。
- 2、根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。
- 3、能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 4、对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

四、教学建议：

- 1、这部分内容可以用5课时进行教学，并在课堂上进行巩固练习。
- 2、统计要以读懂统计图表为教学重点。

统计教学不要把重点放在制作统计图表的技能上，而应该放在根据数据作出必要的推断上，哪怕只是简单的推断，也会使学生体会统计的必要性。

- 3、让学生在具体的试验与操作活动中加深对可能性的体验。

本单元的学习，学生不仅知道有的事情可能发生，有的不可能发生。还要进一步体会有的事情发生的可能性大，有的可能性小。在“猜一猜”这部分教学内容时，教师要创设活动

情景，让学生经历可能有大小的试验活动；能罗列某种事情可能发生的所有结果。

四、教学重、难点：

教学重点：1、平均数的意义及求法。2、了解简单的统计图表。3、事件发生的可能性。

教学难点：1、平均数的求法。2、了解事件可能性的意义。

五、习题处理：

1、通过课件、生活事例认识事件发生的可能性的的大小。

2、关注学生的思考过程。

3、使学生主动参与到统计图表中。

六、教学准备：

教师准备：1、电脑课件。2、球。

学生准备：1、图钉。纸箱(内装两个黄球和两个白球)

2、25个圆形纸片。

七、课时划分：

本单元共9课时：

比一比2课时

猜一猜2课时

体育中的数学1课时

单元测试4课时