

# 2023年时间换算及计算教学反思 时间的 计算教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 时间换算及计算教学反思篇一

学习经过时间的计算这节课时，我还是和往常一样按照由易到难的过程分别提出2个关于计算经过时间的问题，一个是时相同，容易计算的和时不同、分不够减教难算的两种，让学生自由讨论计算方法，教师根据学生的讨论有目地的解决时间计算，可有利用减法计算，也可以推算，只要正确对学生的方法都给予肯定。

但在这节课上，我也感到有点困惑，如果停留在只让学生感悟经过时间的推算，不让学生形成固定的'计算经过时间的方法，估计作业中的错误率会很高，特别是差生，缺失了方法会无从下手，特别是碰到分段计算经过时间会更棘手，如果在学生初步感知了经过时间就是用结束的时间减去开始的时间后，所有的经过时间都套用这一公式去算的话又显得太呆板。

如何才能在有限的40分钟里既能让学生充分感悟，又能很快的掌握一般的计算经过时间的方法，我想学生的学具应该得到进一步改进，让学生自己动手拨钟，感悟出经过时间就是分针和时针在钟面走过的一段时间，然后得出经过时间的计算方法，这样才能取得更好的效果。但是有些题目，如分减分不够减要向小时借1小时再减，再用这方法比较麻烦，最后还是决定让学生改过来，列成几时几分-几时几分的算式，列

竖式来计算的方法，特别要强调60进制。要让每个孩子掌握这种方法，习惯用这种方法，一定能大大提高正确率。

只是这部分内容对学生来说还是一个难点。教师也只能对这部分内容，特别是生活中的问题进行更多的练习，讲解。

## 时间换算及计算教学反思篇二

时分秒的认识倒还不难、但时间的计算对于三年级的学生来说有一点的难度。在教学经过时间的计算时，课本出现了数格子和列式计算的方法。从整堂课讲，基本达到了教学目标，能较好地激发了学生的学习兴趣，教学节奏把握适当。现将本节课的教学反思如下：

### 一、好的方面

- 1、利用猜谜游戏引入课堂，有效激发了学生的休息兴趣。
- 2、本节课重在探究计算经过时间的方法、教学新课时、我能把题目抛给学生，让他们通过小组交流活动探究、结果得出不同的计算方法，同时也能体现出数学算法的多样化。
- 3、教学中、比较关注对学生的评价、从评价中得到启发。

### 二、不足之处

- 1、组织学生合作学习、探究例2的解题计算方法，学生的参与度不够，不会互相交流自己的看法好想法，小组长写出了算式就直接给组员看，合作学习还是流于形式，没能达到合作的效果。
- 2、课后巩固不到位。如：在完成“小红去商店”的解决问题中，学生都会列式计算“ $9\text{时}-8\text{时}40\text{分}=20\text{分}$ ”在学生口算的过程，如果能把它转化为“ $9\text{时}-8\text{时}40\text{分}=8\text{时}60\text{分}-8\text{时}40$

分=20分”把这一个过程呈现给学生，这样学生在今后的计算会更深刻。

总之，本节课我觉得上的比较成功，学生学习的积极性较高，你结合教材将练习内容进行了拓宽，教学效果也较好，师生配合和谐，是一节另我满意的数学课。

## 时间换算及计算教学反思篇三

新课标教材中有关时间的内容安排都比较靠前，因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难，在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算等内容。时、分、秒的认识倒还不算太难，至于时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。

1、“时间”和“时刻”是两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间。而书本p62上的2时=（ ）分却没有这样的区分。

2、另一个比较困惑的地方是解决问题中的书写问题。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如 4:20~5:00、 4:45~6:10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。如何能让每位学生都能懂呢？我把这一知识结合到生活实际中去，让学生每天算一算如做作业所用的时间、在校的时间等。

## 时间换算及计算教学反思篇四

在三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计

算，时分秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生有一定的难度，计算经过多少时间？这部分知识的教学我感到很疑惑。因为生活经验有限，而且三年级学生考虑问题还不够全面，比如练习册中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12：40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？如：7：30——9：05。学生对于几时减几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分减几时几分中分不够减（如4：20~5：00、4：45~6：10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是茫然。

## 时间换算及计算教学反思篇五

您现在正在阅读的人教版数学《时间的计算》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!人教版数学《时间的计算》教学反思经过一段时间的教学后，发现学生对于时间的计算存在几个问题：

1. 对一个时间表示的是时段还是时刻不明确，没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻，从而造成表示的错误，如用电子表的格式表示经过的时段。
2. 学生没有分析计时方法是否一致，没有考虑是否应该转换计时方法。
3. 学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题，甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习，我认为在教学计算时间的方法时，需要注意以下几点：

1. 理解12时计时法与24时计时法，在读题的基础上，要注意题目中时间表示是用了哪一种方法。

2. 平时的教学中，应该准确地表示时间，如开始时刻、结束时刻、经过的时段，让学生对时刻和时段有更清晰的认识。
3. 让学生明确几种方法的优缺点，在读题分析的基础上，根据题目条件与要求，选择相对较好的方法进行计算。如填空题，如果求经过的时段并不是很长，而且开始和结束时刻都是整时且用12时计时法表示时，可以选择用数手指的方法。
4. 利用箭头的方法求时间时，应该采用三到四个箭头，这样有利于将难度降低。
5. 如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。