

# 最新黄河是变化的教案(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 黄河是变化的教案篇一

《黄河是怎样变化的》一课是九年义务教育六年制小学教科书第九册语文最后一篇选学文章，自古以来，黄河具有“中华民族的摇篮”、“母亲河”之称，然而，本文却一字未提它的益处，反而将其在近两千年间的“祸害”以数据的形式展现在文中（如“决口一千五百多次”、“改道二十六次”），为什么呢？文章以此为切口，展开分析，查找原因，最终得出是人们的乱垦滥伐使得黄河变成了一条多灾多难的祸河，其意无非在告诫人们：要珍惜水土、爱惜家园，同时，也以此来鞭策学生，使他们从小懂得水土流失严重的原因，从而培养他们从小养成热爱祖国大好河山的高尚情操。下边，本人从教学目标、教学方法、教学程序以及文章小结等方面进行说课：

教法方面：

程序方面：

本文是一篇具有一定教育意义的说理文章，其目的在于使学生从小懂得盲目开荒毁林给水土资源带来的严重破坏以及对人们生活环境的恶劣影响，以此熏陶学生，使他们从小产生保护水土、保护大自然、保护家园的意识，根据这一主题，我是这样设计教学程序的：

让学生上台抽名称卡，将所抽到的卡片介绍给大家，这几位

同学介绍得真棒，大家掌声送给他们，下边，我们一起来了解一下黄河近期以来的变化，（板书课题）

（一）让学生上台分自然段朗读课文，教师进行指导（更正）；

（二）引领学生学习重点段落：

2、带着“科学家如何设计治理黄河的方案”的问题帮助学生学习第七自然段；

在学校里，我们要爱护（ ）、爱护（ ）、爱护（ ）……一句话：要爱护我们的校园。

同学们，这节课我们学习了《黄河是怎样变化的》这篇文章，现在，请大家一起来回顾一下，本文主要讲的是黄河发生变化的两个方面原因以及治理黄河的方案，两个方面原因分别指的是：第一个原因是（ ）、第二个原因是（ ）；治理方案是（ ）。

1、从图书室中看看有关写黄河变化这方面的书；

2、用一两段话写写如何爱护我们的校园和家园。

## 黄河是变化的教案篇二

这是一篇阅读课文。介绍了黄河变化的过程，变化的原因及其治理方案，并从中受到启示：要保护好森林资源，保护好环境，否则会受到大自然的惩罚。培养环保意识，激发保护母亲河的责任感。在教学中，本人的教学简单。因为本课是说明文，在写作上文章条理清楚，材料确凿，数据详实，字里行间包含着强烈的忧患意识和环保意识，同时也是用了比喻，列数字等说明方法，在教法上不需要太繁杂的程序，紧抓“一支笔”一个“读“字”勾画、批注、查阅等完成本课的

主要教学方法。学完本课，学生的作业完成很不错，针对本人的教学与学生的学习，我做了如下反思：

一、弄清教材本身特点，依据生活而施教

二、读写相融，感悟文章妙笔

首先要用真实的事例，不能掺杂虚构成分。事例中所提供的现象要属实，数据要准确，不能含糊其辞，要使人信服。其次在阐述的过程中要有条不紊，思路清晰，一般写得比较客观，笔调平实严整，不加夸张和修饰，目的是使人有所知，接下来要恰当地使用举例子，作比较、列数字等多种说明方法，摆事实讲道理。用事实说话，使道理深入人心。比如：

《只有一个地球》一文，就使用了列数字的说明方法，说明人类活动的范围很小。用“矿产资源的无节制开采能及滥用化学品造成生态灾难”等，事实告诉人类要精心地保护地球，在事实面前，人们才会相信，才能意识到危机，在这个环节，本人做到了实地指导“还我清清的小河”“校园是成长的乐园”“地球妈妈的呼救”等习作题材。

### 黄河是变化的教案篇三

这是一篇说明文体裁的独立阅读课文，也是中年级学生新接触的一种写作体裁。

课初，我让学生阅读提示的内容，看看对我们的学习有哪些帮助。学生一下子找到了两个问题：说说黄河发生了哪些变化，引起这些变化的原因是什么。然后我引导学生总结那就是“变化”：变化前是什么样的变化后是什么样的为什么而变化带着这三个问题我让学生自读课文。给学生充分地阅读时间后学生马上找到变化前被称作是“摇篮”，变化后是祸河，引起变化的最重要的原因就是泥沙地大量流失。课文理解到这已经很好了，但我没有就此停止，而是让学生再去细细读文：课文中例举了很多的数字，请同学们关注到这些数

字，你从中体会到了什么通过读书，学生发现：黄河给人类带来的灾难是深重的——近20xx年间竟决口1500多次，改道26次，真是站两岸百姓叫苦不迭；黄河如果不治理，它的危险性极大——4亿吨泥沙沉积在下游河道里，河床高出两岸农田3—4米，有的甚至高出10米；土壤被严重的侵蚀——每年每平方公里就有4000吨宝贵的土壤被侵蚀，相当于一年破坏耕地550万亩。这一系列的数字表明：治理黄河势在必行。在讲“治理措施”时，我重点补充了森林的作用及我国的三北防护林带的作用，使学生加深了对植树造林的重要性的认识，还让学生说说有没有更好的方法。

然后链接资料袋的内容。通过以上的教学，学生了解了黄河的现状，使学生知道保护大自然的重要性，同时也调动了他们参与到“保护母亲河的行动”中来，献计献策，贡献自己微薄的力量。最后我让学生谈谈你在“保护母亲河行动”中准备做些什么有的说把自己的零用钱捐出去，有人说我要好好学习，将来去治理黄河。

另外，我还结合品德课让学生调查家乡的湘江的水质情况，并作为日记记下来。让学生认识到环保就在自己身边，要从自己做起，真正提高环保意识。

在语文课上，针对不同类型的文章，教给学生恰当的学习方法，提高学生的阅读理解，综合能力，为高年级的学习打下良好的基础。因此，语文教育既要立足文本，又要超越文本，语文就在生活当中。

## 黄河是变化的教案篇四

《黄河是怎样变化的》这是一篇说明文体裁的略读课文，也是中年级学生新接触的一种新的写作体裁。是一篇检测学生阅读、写作能力的学习材料。课文先写黄河给两岸人民带来的苦难，是一条多灾多难的祸河，但它又是中华民族的“摇篮”；接着，从黄河含沙量的现状，分析黄河变化的原因；

最后写科学家设计治理黄河的方案。告诉人们要保护大自然，保护环境，否则就会受到大自然的惩罚。从叙写的内容上看，文字浅显，易懂。听了米老师执教的这节课，感受颇多：

## 一、立足评文，合理开发资源

《语文课程标准》明确指出：“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。”课前，老师组织学生通过各种渠道查阅资料，既丰富了课文内容，又拓展了学生的知识视野。

## 二、鼓励学生在发现、探究中学会学习

每个学生都有发现探究的天性，培养学生发现能力和探究能力，是阅读教学的主要方面，发现探究源于对事物的好奇，源于问题，在教学设计注意把引导学生发现，探究贯穿于阅读教学的全过程。上课伊始，老师组织学生学习课前导读，梳理出本节课探究的四个问题，让学生带着问题读文。在引导学生理解黄河变化的两个原因时，进行自主探究，寻找问题的答案，在课堂延伸环节，让学生运用学到的观察、思考的方法，自主探究阅读，从而提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

## 三、体现以读为主，以读促思的教学理念。

朗读是培养和提高学生语感的重要手段，也是领会课文潜在内涵的重要途径，是体会情感的最直接与最重要的手段。教学中，老师通过名读、齐读、师生合作读、教师范读、有感情地朗读等方式，指导学生在读中理解、读中感悟课文内容，受到思想教育、情感的熏陶，树立环保意识。

课堂教学中注重渗透写作方法，使学生在写说明文时也能够会运用，从而实现教是为了不教的大语文观。

## 黄河是变化的教案篇五

老师：如果说《自然之道》告诉我们的不按自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果，那么《黄河是怎样变化的》又会给我们怎样的启示呢？在预习的基础上浏览课文，想一想，这篇课文的主要内容是什么？（学生浏览后，教师先和学生总结出本文的主要内容）

学生：黄河的变化及变化的主要原因。

老师：你是用什么方法抓出本篇文章主要内容的？

学生：段意归纳法。我认为第一段是总说黄河在“变”；第三、四段分别向我们介绍是怎样变的；第五段是说变化的原因；第六段是说针对变化的原因设计治理方案。所以我将几段归纳概括为黄河的变化及变化的主要原因。

老师：你用的是什麼方法？

学生：我认为他那种方法太慢了。我用的是题目分析法。老师说了有一些文章的题目就是主要内容。这篇文章虽然不是，但语言变化一下就是了：“黄河是变化的”不用动，“怎样变化的”就是讲变化的过程，在这个过程中可能就要涉及变化的原因，读完一遍后果然有这方面的内容，所以我认为题目分析法速度更快。

老师：很好，不管是哪种方法，只要是适合你的就是最好的。下面请学生们默读课文，并自行完成练习题。

1、黄河发生了怎样的变化：\_\_\_\_\_。

2、联系自己查找的资料、依据课文内容分析黄河变化的原因：\_\_\_\_\_。

3、课文给我们的启示是：\_\_\_\_\_。

（教师巡回指导）

老师：在小组交流一下自己的笔记，并进行补充纠正。如果有自己不能解决的问题请举手示意老师。（师生交流和点拨时，教师要把握住黄河变化原因的两大点）