

2023年小学英语教案(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

小学英语教案篇一

(二)创新线上教学方式,采取多种形式满足学生学习需求;统筹做好线上教学服务工作,保证教学进度,保障教学质量。

(三)指导家庭利用假期时间,鼓励孩子多阅读,多锻炼,勤劳动,讲卫生,培养良好的学习、锻炼习惯。

二、时间安排

上午:8:30—11:30,下午:14:00—15:00,以班级为单位,进行在线教学、指导、答疑;15:00—16:30教师进行个性化辅导。先制定出两周的教学计划和要求,根据疫情实际及时调整后续教学计划和要求。

三、组织实施

(一)线上教学内容执行国家课程方案,以教学周为单位,建立符合教学进度安排的统一课程表,以既定的新学期教材为主,学校根据教学进度,针对学生在家学习特点,采取灵活多样的教学方式,组织优秀教师、骨干教师进行直播或录播授课。任课教师适当布置一些开放性作业,鼓励学生多做家务劳动。

(二)要结合自身实际,通过希沃5、班级优化大师、微信群、qq群、等第三方服务平台等技术手段完成上传课程资源、授课、作业、批改等教学环节。学生在家利用手机或其他学习

终端收看及提交作业。

（三）要充分利用相关资源和平台搞好线上教学。各学校可利用希沃白板5“云课堂”功能开展在线教学和辅导。依托学校现有资源和平台，自主组织线上授课或教学辅导。

四、工作要求

（一）根据统一部署，制定假期期间学生教育服务的具体工作方案，组织教师做好服务工作，确保教育服务面向全体学生，覆盖到每一名学生。对不具备条件的学生，学校要按照“一生一策”的原则，提供灵活多样的服务。

小学英语教案篇二

为切实保障九年级师生身体健康和生命安全，最大限度降低疫情对九年级教学的影响，顺利完成各学科学习任务。现制定基本方案如下：

1. 严格执行国家课程方案，以教学周为单位，确定教学内容，把握教学进度，建立符合教学进度安排的统一课程表。九年级于8月16日动员，17日开始上课，正常进行一轮复习，以“线上复习直播+作业+测试”方式推进九年级教学工作。

2. 线上教学采取每5天休息2天的方式，各班每天6+1节课（最后一节课，周六为培优时间），每节课40分钟，教学内容分两个阶段：

第一阶段（8月17日---22）以八年级复习为主，边讲边练。

第二阶段（8月24日后）九年级新课程学习。

上午：三节课，一节线下自主学习

下午：三节课，一节培优，晚上线下自主学习。

通过师生互动加强课堂管理。通过开设班会课、眼操、体育活动及劳动教育。把知识教育与素养教育有机结合，全面提升学生的核心素养，促进学生德智体美劳全面发展。

为切实提升线上教学质量，做到有的放矢，按照行政班教师定位进行授课。

1. 为便于教师把控课堂，得到切实有效学情大数据，依据年级实际情况，采用腾讯视频或钉钉进行课堂直播，利用qq群进行作业布置和在线测试。
2. 教导处依据九年级班情、学情、师资安排课表、教学班级。（培优课程表）
3. 教研室加强集体备课、二次备课指导。

小学英语教案篇三

自我介绍：

各位评委老师，上午好，我是_____号考生。说课：

今天我说课的题目是《_____》。首先我们来进行教材分析。教材分析：

本节课出自_____出版社出版的高中《_____》第__册第__章第__节。

1、本节课分_____个部分内容，分别是：_____

2、本节课贯穿了_____以后的整个教学，是学生进一步顺利、

快捷操作____的基础，也是形成学生合理知识链的重要环节。
(这条基本上通用)

3、本节课联系了_____和_____，在以后学习_____具有重要意义。

4、本节课是在学习_____的基础上，进一步学习_____的关键。

(以上4条，灵活运用，不用全部说上就行。可以参考序言中的句子，主要是说学习本节课的意义。) 接下来说一下本节课的教学目标。教学目标： 知识目标：

1、2、能力目标：

1、通过讲练结合，培养学生处理____、解决问题的能力。

2、分组学习方式，培养学生与他人沟通交流、分工合作的能力。

3、通过设置问题情境，提高学生分析和解决问题的能力。

情感目标：

1、培养学生认真、细致的学习态度。

2、通过发现问题、解决问题的过程，培养学生合作精神，增强学生的求知欲和对学习计算机的热情。 当我们对教材进行了分析并且了解了教学目标之后，就不难理解本节课的重点与难点 重点： 难点：

(对于重点、难点，依然是说出本节课的内容就行，可以参考本节课的题目和各部分的标题)

那么，究竟应该怎样来完成本节课的任务呢？下面说一下本节课的教法和学法。教法：

1、范例、结合引导探索的方法，激发学生的学习兴趣。

2、教师精讲、学生多练，体现了以学生为主体、教师为主导的教学原则。

3、采用类比法，引导学生发现问题，自主学习，从而体验到独立获取知识的喜悦感。

4、通过“教”“学”“放”“收”突破重点和难点。

（根据需要任意选取教法。2-3个就行。根据时间自行安排。）
教学相长，本节课我所采用的学法主要有两个。学法：

1、主动学习法：举出例子，提出问题，让学生在获得感性认识的同时，教师层层深入，启发学生积极思维，主动探索知识，培养学生思维想象的综合能力。

2、反馈补救法：在练习中，注意观察学生对学习的反馈情况，以实现“培优扶差，满足不同。”

最后我们说一下本节课的教学过程。教学过程： 本节课在多媒体教室进行，所需教具是教师机——学生机、投影仪、黑板、等。我将本节课分为三个部分。

用约5分钟时间进行导入部分，主要是复习和引入新课。

用约20分钟时间进行正体部分。主要是通过讲练结合的方式完成对_____、_____、_____、_____几部分的学习。

最后，用约5分钟的时间进行尾声部分，主要是小结和作业。或者说是，对本节课进行总结以及布置作业。

（2、我是按一节课40分钟分配，待考证。

（3、大概模式是这样的，你根据时间要求自行取舍吧。

(4、声音一定要大，语速不能太快。对于教学目标、重点、难点等表示你说课流程的词汇要突出。但是，不要板书，浪费时间。(5、注意，偶尔要看一下评委，眼神交流。

最后要说“说课完毕”

对于试讲，引出这节课，之后顺手把本节课的题目写黑板上。要用力写清楚。如果觉得整节课讲不完，你可以说我今天主要讲____几部分。因为没有学生，所以讲的不要太散，要有思路。如果能显出你跟学生交流的过程就显一次，不然的话，就直接讲自己的。

小学英语教案篇四

1条回答

面试 在招教考试中占有举足轻重的地位，因为你的笔试成绩只是作为入围的前提，它在综合评定中占40%，而面试则是考察你是否具备教师综合素质的必备条件，占了60%。首先请大家在精神上轻视它，在行动上要重视它。那么如何才能在这短暂的15分钟内有效利用时间，上好一节模拟课呢？朋友们，大家都知道讲课时，下面坐的都是评委(十几个人)，没有学生，但是我们要想象着下面坐的全是学生，我们在讲课时要提问、要夸奖、要鼓励学生。这就等于是自己要自拉自唱，千万不能只拉不唱。一般情况下，我们在平时讲课时，要想学完一篇课文，至少需要一节半时间。把课文分成两个课时，讲课环节一般是：第一课时：导入课题、讲解生字词、朗读课文(初步感知课文)；第二课时：自由朗读课文(带着问题去读)、解决问题、解决重点段落{中间涉及小组讨论、不同形式的读：(提问单个学生读、老师读、用自己喜欢的方式读、自由读、有感情的读、师生齐读)}、学生谈感受、老师总结、拓展延伸、布置作业。

参加面试讲课时，如果把以上环节都涉及到，15分钟是不够

用的。所以可以在15分钟内只讲一个课时，你可以按个人喜好选择讲第一课时或第二课时。如果你想15分钟内出彩的话，建议你讲第二课时。对于我们刚毕业的考生来说，一般选择讲第一课时会容易点。但是问了几位有经验的教师后，他们建议我们最好讲第二课时，因为展现一个教师整体素养的地方就体现在这里。你的激情、你的课堂把握程度、你的语言表达能力等等，都将呈现在第二课时内。

好，首先请同学们用自己喜欢的方式读读这篇课文，在读的过程中想一想文中主要讲了一件什么事?(记叙文)：或是都描写了哪些景物?从那几个方面来描写这个景物的?(写景)；或是描写了小动物的哪些特点?(写物)。那么谁来回答这一问题呢?开始提问：

1、这位同学你来说说，(鼓励)你回答得真棒!你找的真准确!

2、那么谁还有补充?来，你说!嗯，说得真好!

3、同学们，你们同意这两位同学的答案吗?哦，看来大家都很满意啊!快把热烈的掌声送给他们吧!下面请同学们自由读课文，划出文中描写xx特点的句子，和同桌交流一下。然后开始提问，注意：

1、每提问一同学，都要给予适当的肯定或夸奖；

2、因为在提问中不可能每位同学的回答都是正确的，这时你可以说：这位同学你来回答!嗯，请坐。大家同意他的说法吗?来，你来说说。哦，你不太赞同他的答案啊!那么你能不能来说说吗?嗯，你回答的真棒!

3、如果是提问的这个问题比较简单，在文中一目了然，你可以这样说：哈哈，看来大家一下子都找到了答案啊!那么请大家一起来说说吧!哦，是(内容)呀!(师重复一下答案)下面就该讲解这篇课文的主要段落中的重点句子，一般把小组讨论

环节设置在这里。为了显示出多媒体教学，你可以在这里将重点句子以出示课件的形式展现出来，当然我们是模拟课堂，你需要指着黑板的左半边，假装这里是屏幕，然后说：

1、请看大屏幕上的这段话(板书“课件1”三个字)

2、用手指着说：谁来读读这段话呢？你来读！你来读！

3、那么从这段话中你们体会到了什么？分小组讨论，注意：小组一般是平时都分好的，所以你只用说：下面请同学们分组讨论一下，一会儿老师找各小组代表回报。由请第一小组代表汇报，你们找的真棒，(师说出生找的内容)大家快把掌声送给他们吧！第二小组回报，(师复述内容)哦，第二小组同样表现得很好，老师对前两个小组都非常满意。那么下面老师想看看其他小组的表现。哈哈，这么多人举手啊！来，就第四小组吧！第四小组的表现真棒啊！看来同学们都表现得非常优秀！大家快把热烈的掌声送给自己吧(师拍三下手)！

4、好，下面就让我们带着这种感情，一起来齐读这段话吧！(老师为了展现自己，可以将这段话读出来；也可以让学生进行一次比赛朗读)

2、课件3。但是小组讨论环节只需在里面涉及一次就行啦！然后请同学们学习了课文后，谈谈感受或是想对文中的人物说些什么？最后师总结全文；布置课下作业。

1、如果你总结完之后，时间还充足的话，就该进行拓展延伸环节。这个环节是这样的：出一或两道题(让学生结合课文再联系生活实际谈一谈)注意：这道题要出的有一定水平。

2、如果你在讲这篇课文时，还没讲到小结处，评委老师就提醒你还剩下两分钟时间，这个时候你千万不要急。你可以这样说：同学们，这节课我们就先学习到这里，大家今天的表现令老师非常满意，和大家一起学习老师很开心，老师都

有点舍不得离开大家啦!可是下课时间快到了,下节课我们继续学习这篇课文。最后,谢谢各位评委老师,我的课讲完了。把黑板上的板书擦干净,然后离场。

讲课时面对评委的目光,要柔和不慌张,切忌咄咄逼人。仪表端庄大方,讲课时面带微笑,切忌表情太夸张。如果评委老师问你问题时,要认真回答。板书不少于20字,字迹工整,避免错别字。一定要充满自信和激情!

#2楼回目录

小学语文专业应试者面试心得

备课和讲课时间都是20分钟,面试前需要准备一套正装和一双中跟皮鞋,颜色以素净为主,款式大方。我去面试时发现很多同学都是很随便地穿着牛仔裤和凉鞋就去了,这在面试教师这一职业时是非常吃亏的,穿着正装是对于这一职业的尊重,也容易争得评委的高分。备课时可以和工作人员要草稿纸,因为自己的纸是不允许带进试讲室的,你可以把自己的教案提纲写在草稿纸上,在试讲忘词的时候可以看一看,自己也可以不那么紧张。以下是几点注意事项:

1. 进门和出门都要鞠躬,向评委老师问好,进门要敲门,出门前要把黑板擦了,出门时把门轻轻带上。这些都是基本礼仪,会给评委留个好印象。
2. 由于是试讲,没有学生,还要模拟课堂,我们就要自问自答,对于很多人来说觉得挺尴尬,但是我要说:不要觉得难为情。你一定要把学生的回答用某种方式表达给评委,然后对学生的回答还要评价!新课程改革中非常注重“评价”!评价最好不要重复,所以大家可以去网上搜一些教师评价语,背几个,会有很大的帮助!
3. 将微笑从头坚持到尾!因为仪态分数占挺大的比例,要做

一名亲切的老师，特别对于小学老师来说更重要。声音要洪亮清脆，作为教师，声音洪亮清晰是最基本的！

4. 在教案中多设计朗读和感悟部分！（只适用于语文科目）可以轮读、赛读、分角色读等等，新课程中很重视学生朗读能力的培养。还可多设计活动和讨论部分，也就是新课程中所说的：合作、探究。

1条回答

面试 在招教考试中占有举足轻重的地位，因为你的笔试成绩只是作为入围的前提，它在综合评定中占40%，而面试则是考察你是否具备教师综合素质的必备条件，占了60%。首先请大家在精神上轻视它，在行动上要重视它。那么如何才能在这短暂的15分钟内有效利用时间，上好一节模拟课呢？朋友们，大家都知道讲课时，下面坐的都是评委(十几个人)，没有学生，但是我们要想象着下面坐的全是学生，我们在讲课时要提问、要夸奖、要鼓励学生。这就等于是自己要自拉自唱，千万不能只拉不唱。一般情况下，我们在平时讲课时，要想学完一篇课文，至少需要一节半时间。把课文分成两个课时，讲课环节一般是：第一课时：导入课题、讲解生字词、朗读课文(初步感知课文)；第二课时：自由朗读课文(带着问题去读)、解决问题、解决重点段落{中间涉及小组讨论、不同形式的读：(提问单个学生读、老师读、用自己喜欢的方式读、自由读、有感情的读、师生齐读)}、学生谈感受、老师总结、拓展延伸、布置作业。

参加面试讲课时，如果把以上环节都涉及到，15分钟是不够用的。所以可以在15分钟内只讲一个课时，你可以按个人喜好选择讲第一课时或第二课时。如果你想在15分钟内出彩的话，建议你讲第二课时。对于我们刚毕业的考生来说，一般选择讲第一课时会容易点。但是问了几位有经验的教师后，他们建议我们最好讲第二课时，因为展现一个教师整体素养的地方就体现在这里。你的激情、你的课堂把握程度、你的

语言表达能力等等，都将呈现在第二课时内。

好，首先请同学们用自己喜欢的方式读读这篇课文，在读的过程中想一想文中主要讲了一件什么事?(记叙文)：或是都描写了哪些景物?从那几个方面来描写这个景物的?(写景)；或是描写了小动物的哪些特点?(写物)。那么谁来回答这一问题呢?开始提问：

1、这位同学你来说说，(鼓励)你回答得真棒!你找的真准确!

2、那么谁还有补充?来，你说!嗯，说得真好!

3、同学们，你们同意这两位同学的答案吗?哦，看来大家都很满意啊!快把热烈的掌声送给他们吧!下面请同学们自由读课文，划出文中描写xx特点的句子，和同桌交流一下。然后开始提问，注意：

1、每提问一同学，都要给予适当的肯定或夸奖；

2、因为在提问中不可能每位同学的回答都是正确的，这时你可以说：这位同学你来回答!嗯，请坐。大家同意他的说法吗?来，你来说说。哦，你不太赞同他的答案啊!那么你能不能来说说吗?嗯，你回答的真棒!

3、如果是提问的这个问题比较简单，在文中一目了然，你可以这样说：哈哈，看来大家一下子都找到了答案啊!那么请大家一起来说说吧!哦，是(内容)呀!(师重复一下答案)下面就该讲解这篇课文的主要段落中的重点句子，一般把小组讨论环节设置在这里。为了显示出多媒体教学，你可以在这里将重点句子以出示课件的形式展现出来，当然我们是模拟课堂，你需要指着黑板的左半边，假装这里是屏幕，然后说：

1、请看大屏幕上的这段话(板书“课件1”三个字)

2、用手指着说：谁来读读这段话呢？你来读！你来读！

3、那么从这段话中你们体会到了什么？分小组讨论，注意：小组一般是平时都分好的，所以你只用说：下面请同学们分组讨论一下，一会儿老师找各小组代表汇报。由请第一小组代表汇报，你们找的真棒，（师说出生找的内容）大家快把掌声送给他们吧！第二小组汇报，（师复述内容）哦，第二小组同样表现得很好，老师对前两个小组都非常满意。那么下面老师想看看其他小组的表现。哈哈，这么多人举手啊！来，就第四小组吧！第四小组的表现真棒啊！看来同学们都表现得非常优秀！大家快把热烈的掌声送给自己吧（师拍三下手）！

4、好，下面就让我们带着这种感情，一起来齐读这段话吧！（老师为了展现自己，可以将这段话读出来；也可以让学生进行一次比赛朗读）

2、课件3。但是小组讨论环节只需在里面涉及一次就行啦！然后请同学们学习了课文后，谈谈感受或是想对文中的人物说些什么？最后师总结全文；布置课下作业。

1、如果你总结完之后，时间还充足的话，就该进行拓展延伸环节。这个环节是这样的：出一或两道题（让学生结合课文再联系生活实际谈一谈）注意：这道题要出的有一定水平。

2、如果你在讲这篇课文时，还没讲到小结处，评委老师就提醒你只剩下两分钟时间，这个时候你千万不要急。你可以这样说：同学们，这节课我们就先学习到这里，大家今天的表现令老师非常满意，和大家一起学习老师很开心，老师都有点舍不得离开大家啦！可是下课时间快到了，下节课我们讲继续学习这篇课文。最后，谢谢各位评委老师，我的课讲完了。把黑板上的板书擦干净，然后离场。

讲课时面对评委的目光，要柔和不慌张，切忌咄咄逼人。仪表端庄大方，讲课时面带微笑，切忌表情太夸张。如果评委

老师问你问题时，要认真回答。板书不少于20字，字迹工整，避免错别字。一定要充满自信和激情！

#2楼回目录

小学语文专业应试者面试心得

备课和讲课时间都是20分钟，面试前需要准备一套正装和一双中跟皮鞋，颜色以素净为主，款式大方。我去面试时发现很多同学都是很随便地穿着牛仔裤和凉鞋就去了，这在面试教师这一职业时是非常吃亏的，穿着正装是对于这一职业的尊重，也容易争得评委的高分。备课时可以和工作人员要草稿纸，因为自己的纸是不允许带进试讲室的，你可以把自己的教案提纲写在草稿纸上，在试讲忘词的时候可以看一看，自己也可以不那么紧张。以下是几点注意事项：

1. 进门和出门都要鞠躬，向评委老师问好，进门要敲门，出门前要把黑板擦了，出门时把门轻轻带上。这些都是基本礼仪，会给评委留个好印象。

2. 由于是试讲，没有学生，还要模拟课堂，我们就要自问自答，对于很多人来说觉得挺尴尬，但是我要说：不要觉得难为情。你一定要把学生的回答用某种方式表达给评委，然后对学生的回答还要评价！新课程改革中非常注重“评价”！评价最好不要重复，所以大家可以去网上搜一些教师评价语，背几个，会有很大的帮助！3. 将微笑从头坚持到尾！因为仪态分数占挺大的比例，要做一名亲切的老师，特别对于小学老师来说更重要。声音要洪亮清脆，作为教师，声音洪亮清晰是最基本的！

4. 在教案中多设计朗读和感悟部分！（只适用于语文学科）可以轮读、赛读、分角色读等等，新课程中很重视学生朗读能力的培养。还可多设计活动和讨论部分，也就是新课程中所说的：合作、探究。

小学英语教案篇五

当前，我们生活在一个科学技术飞速发展、经济全球化的形势下，随着我国加入wto[]英语作为一种对外交流的语言，它的重要性日益突现。家长、幼儿对英语的学习有需求。为适应社会的发展与需求，顾此，我园开展以英语为办园特色。自开展英语教学以来，幼儿园积极创设适合幼儿发展的英语环境与条件，以促进幼儿熟悉英语语音、培养幼儿的语感为目的，并将素质教育融于英语教学之中，将英语教学与适时教育融为一体，使幼儿英语口语会话、交往等能力有了很大的提高。以下，是我对本班在这学期开展英语教学活动中的一些总结。

自开展英语教学以来，我们一直把培养幼儿对英文的兴趣摆在第一位。兴趣是幼儿学习的内在动力，也是教育成功的关键，在实施过程中，我们从提高幼儿的兴趣入手，注重培养幼儿学习的积极性，让幼儿在玩玩、乐乐的愉悦活动中学习英语。

首先，在教育目标的制订上，我们立足幼儿期幼儿的特点，将目标制订得浅显易接受，我们的英语教育注重口语培养，以听说为主，不搞认读，坚持听说整合，先听后说，以听促说，自然习得的原则，培养幼儿学习的兴趣和对语言的敏感性，培养幼儿初步使用两种语言进行交际的能力，培养幼儿良好的学习习惯和各种基础技能。

其次，在教育内容的选择上，我们力求符合幼儿的身心特点，注重选择幼儿亲身经历和日常生活中感兴趣、能理解、易吸收的内容，且生动有趣，富有童趣，又贴近幼儿生活与情感喜好，其难度既符合各年龄幼儿的发展特点，又略高于幼儿的年龄水平，使幼儿既不至于感到太难，又感到有一定的挑战性。

第三，在教学方法上，我们以游戏为主，各种教学方法灵活

交替使用，以此吸引幼儿，抓住幼儿，从而有效的调动幼儿学习的兴趣。我们经常借助实物、直观教具和模型玩具等幼儿喜爱的事物，让幼儿在玩乐中学习英语，提高了学习英语的兴趣。如：在教幼儿学动物类单词时，我们准备了各种动物玩具和图片，以游戏的形式让幼儿在玩游戏的过程中学习相应的单词，幼儿很感兴趣。

在培养学生们对英语的兴趣的同时，我们还注意为学生们营造一个比较好的语言学习环境。幼儿的形象思维占主导地位，多给幼儿提供感知英语的信息，让幼儿置身于英语环境中，对幼儿学习英语极有帮助。我们首先创设了耳濡目染的认知环境，在走廊、橱窗、班级墙壁等处贴上插图，标上英文，随时给幼儿提供英语刺激，让幼儿置身于英语环境中；在活动室里设置英语角、卡片角，教师和幼儿共同将学过的单词、日常用语形象的画在小卡片上，注上英语、汉语等插在英语角里，或提供一些彩色的英语图书；适时播放英文歌曲、儿歌。

其次，创设读读讲讲的语言环境，以培养幼儿的英语语感和听力。如每天进园老师都和幼儿用英语打招呼，长此以往就会形成“双语问候”的习惯。而在其他生活环节中，教师更注重创设一些英语情境，例如：洗手前，教师说一声“wash hand □ please”□游戏前说一声“are you ready?”排队时说一声“line up”□另外，老师还有意识地设置一些英语对话情景，让幼儿自由学、自由练、自由交往。

在总结成绩的同时，我们也清醒地看到，教育工作中还存在着一些薄弱环节和不容忽视的问题，这些问题都需要我们在今后的工作中认真加以解决。故此，在今后的工作中，我们必定遵循我园的教育目标——创办英语特色园。把以后的英语教学活动开展得更好。

时光飞逝，学期工作又即将结束了，作为中班的英语教师，在教学内容的选择上，我力求符合幼儿的身心特点，注重选择幼儿亲身经历和日常生活中感兴趣、能理解、易吸收的内

容，且生动有趣、富有童趣、又贴进幼儿生活与情感喜好。现将本学期的教学总结如下：

本学期我园开始更换英语教材，对于新教材，大家都是处在摸索探究的阶段；但是同时，我也看到了许多前辈教师丰富资深的经验。新教材是由中国妇女出版社出版的托福幼儿英语，其内容丰富，每个单元内的教学内容联系紧凑，内容由易而难，层层深入，教材还配套有光碟、律动碟，丰富了教学用具。

我们常说，教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。幼儿是被教的主体。因此，了解和分析幼儿的情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解幼儿对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，如何将本节课内容教好，而忽略了这种教学方式幼儿是否容易接受，是否令课堂生动。在经过新教材教学培训后，感觉受益非浅，了解了幼儿是整个课堂的主体，教师作为引导者要了解幼儿的情况，于是开始学会根据学生的实际情况、中班幼儿的年龄特点进行教学活动。

在教学中努力创设宽松自由的学习氛围，创设幼儿运用英语的可能性环境，激发幼儿英语的积极性，显得尤为重要。在教学中正确而适当地使用tpr教学，是创设浓厚学习氛围的简捷而有效的好办法。tpr(total physical response)即全部反应法。tpr的训练方法就在于鼓励学习者在轻松的语言环境中体会英语，在不知不觉中把握语言的意义，从而提高学习者的参与意识与兴趣。比如，在教学bus时，我出示图卡后，将双手平行放置并与肩同高，两手掌轻轻握拳、两手一前一后移动，模仿司机握方向盘开车的动作，同时大声说：“bus bus bus is coming!”发现幼儿都很兴奋，也一个个学我边说边做起来，然后我再停下来，高举图卡大声说出“bus”的正确读音，幼儿也自然地模仿说出了单词。一节课就这样在一种活泼、自由的积极的语言环境中渡过了，我班幼儿对英语课越来越

感兴趣，。英语教学不在单调、沉闷。

学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们复习，纠正幼儿的英语发音。

在这一个学期的教学工作中，感觉自己尚存在很多的缺点：对教材的把握还不够深，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，希望在以后的教学中能多向其他前辈老师学习，不断提高自身的教学水平。

这一学期对我来说是另一个新的开始，开始了我与小朋友们的生活。在这一学期中接触了很多新鲜事物，也更过的了解了孩子们的世界。教学幼儿园小朋友英语是一件充满了乐趣又极具耐性的事情，我在这一学期的中慢慢适应了这样的生活，引导幼儿去学会他们所认识的事物的英文，纠正他们的发音，当幼儿能够很流利的说出一些单词或句子时，自己就会感到快乐。

这学期，我教两个年级六个班也就是小班和中班的英语。刚开始时，教起来有些费力，一是不知道怎么开始这个上课的过程，二也不懂得如何去与小朋友们沟通，提升幼儿的积极性。后来去留意其他老师上课，也逐渐慢慢揣摩到一些规律。而对于幼儿英语的学习，选择多种多样的教学方法，促进幼儿对英语的爱好。爱好是最好的老师。幼儿园英语教育是一种启蒙，要把重点放在学习英语的爱好上，假如幼儿对英语感爱好，他在学习的过程中就会表现出一种积极的情绪，孩子会主动融进到活动中。反之，假如只是追求单词句子数目的多少，那会倒了孩子的胃口，孩子会处于一种消极状态。因此，在实际教学活动中，我们选取合适的教学方法，进步幼儿学英语的爱好。

幼儿的语言能力是在实际运用过程中发展起来的，应创设各种有意义真实的情景，使他们想说、会说、喜欢说。语言的习得与四周环境息息相关。英语的学习是一种自然习得式的学习，而不是一种教学式的学习。语言的学习不只是学习几个单词，更重要的是运用语言和别人交往。因此，教师要以幼儿园为主体，从他们的爱好出发提供一系列丰富的教学法情境，让幼儿园通过自由活动听来理解语言，在使用中学习语言。还有家庭，小动物，生日等，通过玩角色游戏，幼儿所一年级班主任工作总结学语言在游戏中得到巩固，练习。久而久之，培养了幼儿的英语思维能力和运用能力，并解决了那种学时才用，平时放置脑后，轻易遗忘的弊病。

曾经有一位教育家说过这样一句话：小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。的确，游戏是幼儿最喜欢的形式之一。玩是孩子的天性，符合幼儿天性好动的特点。游戏能激起幼儿学英语的爱好，密切师生间的关系，提供幼儿充分运用语言的机会，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让幼儿在情趣盎然的游戏中练习所学知识。也在不知不觉中把握了知识。更重要是感受到学习英语的乐趣。因此，幼儿园英语活动应尽量游戏化，寓教育于游戏，让幼儿在游戏中轻轻松松学英语。如：户外体育游戏《老狼，老狼，几点钟》，这个游戏是幼儿熟悉而喜欢的。于是，我把游戏改为wolf□wolf□whatcanyou do?是请一位幼儿当老狼，其它是小羊。小羊问wolf□wolf□whatcanyou do?老狼回答□ican eat. 然后开始追逐小羊。幼儿在他们原有的游戏经验的基础上，轻松愉快的习得了英语，学会了句型whatcanyou do?ican jump/run.锻炼了英语听说能力，在玩中学习并得到发展。在这种情况下幼儿觉得学习英语好玩，从而为往后的学习打下了良好的基础。

任何一种活动形式，时间久了，孩子就会厌倦。冷漠的情绪会使活动效果大打折扣，引进竞争机制，这一困难迎刃而解。竞争能激活幼儿潜伏的支力，能激起幼儿的进取心。幼儿好

胜心强，大都不甘落后，所以在设计活动时，运用竞争机制，并配以各种形式的奖励，以表示对胜利者的欣赏，对进步者的鼓励。有时是几句鼓励的话语--

good!/verygood!/clever!/excellent!.有时是一朵小红花、一颗小星星. 孩子们在热闹的气氛中，你追我赶，学英语的爱好越来越浓。

当然，调动幼儿学英语的积极性的教学方法还很多，如：谜语法、童谣法、顺口溜法、歌曲法、形象教学法、肢体语言教学法等多种方法，我根据教学参考书及自己的工作经验，在教学中灵活运用，交互作用，让孩子们思维活跃起来，让孩子们的语言活跃起来，孩子们始终对英语保持着浓厚的爱好，上英语课成为他们最快乐的事。

通过一学期的学习，孩子们在英语上又往上爬了一层，认识了更多的词汇及句子。而小班和中班因学习内容不同所达到的学习效果也就不一样。

小班由于年级较小，基本都是三岁左右的孩子，接受能力在一定的程度上有很大的限制，因此，在这学期中小班就从最简单的单词学起。因为小一班是小班中在幼儿园呆的时间最长，因此学习的效果要稍比其他两个班好，但是小三班因为不甘落后，虽然刚入园，但是对学习的积极性是很高的，所以效果也很好。

中班在接触了一年多的英语后，学习难度也有所提高，在学习单词的同时还要掌握一些简单的句子，以及相关儿歌。在各种有趣的游戏幼儿们还是大都掌握了该学的内容，个别聪明的还能认完一整本书。中班三个班中数中二班平时学习的最好，但是每次教学检查时表现得较好的却是年级较小的中三班。

英语是一个容易学容易忘记的语言，三天不念着就生了，所以幼儿除了上课跟着老师学习之外，回家之后也当多加练

习巩固，这样才能不断的累积更多知识。

在这一学期中，学会了如何走进小朋友的世界里，但是对小朋友的世界还不够熟悉，在以后的工作中，还要向其他有经验的老师多加学习各方面的工作，才能把自己的工作做得更好。

本学期，我们比较顺利的完成了英语教学任务，我们在课上通过游戏，提问，提高孩子对英语的兴趣，使孩子们的英语能力，有了进一步的提升。

一，利用单词卡，帮助幼儿复习巩固

单词卡是我们每单元需要掌握的重点单词，也是英语教学的教学策略。我们通过教学活动，游戏等多种形式的复习和巩固，反复呈现单词卡，帮助幼儿巩固单词，强化记忆。

二，利用活动的开展，帮助幼儿学以致用

在本学期的毕业汇报活动演出中，我们组织幼儿排练了英语童话剧《丑小鸭》，剧中的角色，台词，孩子们都诠释的比较好。

三，家园配合，共同促进幼儿的提高

英语的顺利开展离不开家长的配合，我们会在“家园联系栏”中公布教学内容，以便家长了解教学进度，能即使帮助幼儿复习，也可以在家中播放光盘，提高幼儿学习进度。

一学期下来，虽然无论从内容还是从教学方面来看，感觉都比较难，挑战性较强，但我们还是较好的完成了教学内容，使孩子们的整体英语水平，有了一定的提高，以后我们将继续努力，争取在以后把工作做的更好。

回首自己高三这半年来的教学工作，在老教师的指导和帮助下，在与其他教师的交流和讨论中，教学还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。这主要得益于我们有一个团结、合作的学科组，在此我谈谈对复习备考的一些想法和做法。

认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从年各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓复习备考。今年高考新增加的题型，为任务型阅读，考查考生在有限的时间内根据需要捕捉有效信息的能力。阅读试题的考查全面，对中学英语教学起到了很好的导向作用。在常规教学及复习备考中，我们始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。另一增加的内容为单词拼写：该题型为年以前高考题型。十年后再次出现。在平时的练习中我们比较重视的词汇的巩固及扩充，以及好句子和好课文背诵这一环节。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为二个阶段。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。

随着高考临近，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

文档为doc格式