

# 最新幼儿园课题开题报告(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。通过报告,人们可以获取最新的信息,深入分析问题,并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看看吧。

## 幼儿园课题开题报告篇一

### (一) 研究背景

#### 1、幼儿教育改革与发展的需要

《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)明确指出幼儿教育应以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标。特别提出要重视幼儿的学习品质的培养。学习品质由学习态度、学习习惯和学习方法三个要素构成,其中,学习习惯是核心要素之一,是极其重要的效能因素。

根据我们的前期调查和访谈发现,很多家长对于什么是幼儿的学习、幼儿早期该学习什么、该如何学习等问题还存在一些误区。如谈到幼儿学习,很多家长就很自然地联想到认字、写字、做算术等,习惯性地认为学习就是拿着书本竖着耳朵听讲、拿着笔反复地练习等学业活动,这是把幼儿学习功利化了,也是幼教“小学化”的根源,违背了幼儿的认知特点和身心发展规律,会对幼儿的身心发展造成极大的伤害,让其伤在了起跑线上。生活是幼儿重要的学习内容,其中所表现出的习惯就是学习习惯,与日后正规性学习密切相关。如孩子画画时握笔的习惯与日后书写及实验操作有关联;一味地乱涂乱画会与日后做事毛躁有关联等。因此,更新家长教育观念,顺应儿童的天性,自觉抵制拔苗助长、违反儿童身

心健康的“小学化”做法，关注幼儿良好学习习惯的养成十分必要。

## 2、幼儿学习与发展的需要

根据教师们的长期观察，发现大多数中大班的孩子在学习习惯方面存在着或多或少的问题，如在倾听教师和同伴讲话时，喜欢插话，似听非听，眼睛乱看，三心二意，不把话听完就跑等，这些不良的学习习惯对孩子的后继学习和终身发展非常不利。墨子的“染丝说”，即“染于苍则苍，染于黄则黄，固染不可不慎也。”足见最初的浸染十分重要，而目前很多人都将良好学习习惯的养成放在小学阶段，其实，应该越小越好。所谓“三岁看大七岁看老”。孩子一出生甚至一形成就已经在接受外界环境的影响，都在潜移默化中接受着利或弊的熏陶和作用，一旦养成不良习惯要想纠偏难度很大。

## 3、幼儿生活与学习方式的需要

《指南》明确指出幼儿的吃喝拉撒睡都是学习，幼儿是在生活中学习，在学习生活中；游戏是幼儿的生命，是其基本活动，也是其学习方式，游戏就是学习。生活、游戏与学习，关系密切，相互关联，互为支撑。孩子这一特殊的学习方式说明，加强幼儿学习习惯养成策略的研究非常有意义。

## 4、现代公民素养养成的需要

### （二）研究意义

著名科学家和思想家爱因斯坦曾说“什么是教育？当你把你受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”即忘不掉的就是素质，什么是忘不掉的？是习惯。好习惯能够成就孩子的一生。本课题正是实践着“教育就是要养成好习惯”的教育思想，根据幼儿现有学习习惯的状况，积极探索一套合理和有效的养成策略。

(1) 有效防止小学化倾向，通过引导幼儿在日常生活和游戏活动中逐步养成良好的学习习惯，促进其形成良好的学习品质，提高生活和学习的幸福指数。

(2) 有助于形成现代公民素质。

良好的现代公民素养体现在个人的修养上，而修养通常来自良好学习习惯的养成。因此良好的学习习惯有助于幼儿形成现代的公民素质。在幼儿园的养成教育中幼儿学习习惯的养成策略有其研究存在的价值。从习惯入手，努力提高个人现代的公民素质，是推进学校现代化公民教育的首要任务。

(3) 有效促进教师的专业成长，抓住幼儿学习习惯养成的关键期，遵循教育本身的规律，顺应幼儿的年龄特点和学习方式，正确把握幼儿生活、游戏与学习之间相互交叉、相互依托、相互促进的关系，用有效的策略和充满智慧的爱去呵护幼儿的快乐童年。

据文献显示□20xx年以来，越来越多的国家都将“学习品质”作为单独的领域纳入儿童的学习标准中，“学习品质”已成为世界性教育评价发展的新动向。

基于学习习惯是学习品质的核心要素之一，及其对儿童一生发展的重要意义，良好学习习惯的研究已备受我国诸多教育者所关注，并取得了很多宝贵的经验，如我国著名儿童教育专家孙云晓的“教育就是培养好习惯”著作等。但侧重点都是基于中小学生的，对学龄前儿童来说，存在诸多的不合适。

目前，很多幼教工作者对幼儿阶段的学习习惯养成也多有尝试，但明显带有小学生特征。主要体现在两个方面，一方面很多所借鉴的是小学生学习习惯养成的经验，将幼儿的学习习惯还是局限于看书写字等，忽略了幼儿的年龄特征；另一方面，将幼儿的学习习惯与生活习惯割裂开来，忽略了生活即是其学习内容、游戏即是其学习方式等一些幼儿期所特有

的发展规律。

综上所述，顺应儿童年龄特点，避免内容形式的片面化、方法策略的小学化；在借鉴、吸收与利用的他人经验的基础上，进行有针对性地研究，提炼出适合幼儿良好学习习惯的养成策略，仍具有必要性。

我园前期进行了省级教研科学规划课题《5~6岁幼儿学习习惯养成策略研究》，并于20xx年4月顺利结题。通过近三年的研究，我园凝练出的“6+2”策略，即“六个相结合，两个相一致”有效地帮助幼儿养成良好的学习习惯；在研究中，我们也发现幼儿的学习习惯很多在中、小班就有所体现，如：幼儿正确拿勺子吃饭的习惯和他以后那笔的姿势就有很大的关系等等。因此我园将本次子课题研究确定为《幼儿良好学习习惯养成策略的实践研究》。力求借助国家级课题课题研究的平台，进一步促进提升。我们将原来课题研究的幼儿年龄段从5~6岁延伸到3~6岁，并计划将原有的研究成果（策略）进行进一步的实践、研究，让6+2策略更加精炼、更具操作性，同时找到更多适合3~6岁幼儿习惯养成的好方法、好策略，去实施推广。

据文献显示□20xx年到20xx年4月，美国的《早期儿童学习标准》中，从只有8个州到27个州都将“学习品质”作为单独的领域进行呈现，数量已占到所有52个州的一半还多。可见“学习品质”在美国已越来越得到学前教育界人士的关注和认同。

基于学习习惯是学习品质的核心要素之一，及其对儿童一生发展的重要意义，良好学习习惯的研究已备受我国诸多教育者所关注，并取得了很多宝贵的经验，如我国著名儿童教育专家孙云晓的“教育就是培养好习惯”著作等。而在《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》和《幼儿园教育指导纲要》及《指南》中都明确指出了培养幼儿良好的习惯，实施素质教育的重要性。经过深入的思考和研究，我们认为在幼

幼儿园开展幼儿良好学习习惯养成的策略研究有其研究的理论意义。

幼儿学习习惯，是指幼儿在长时期的学习过程中，由于自然地、经常性表现出类似行为，从而逐渐养成不易改变的行为倾向，形成极为稳定的思维和行为的动力定型，它直接影响着幼儿的学习素养与学习能力。

一方面，幼儿是在一日生活中不断获得学习与发展的经验，体会生命的意义，学习就是生活，生活就是学习，幼儿学习习惯中自然融合着生活习惯，它们是一个有机的整体。

另外一方面，幼儿是在游戏中学习，游戏就是学习，即使是集体教学活动也是以游戏为主要方式的进行，游戏是促进幼儿学习与发展的重要内容和途径。

幼儿的学习习惯包含着生活活动和游戏活动两个方面的习惯，如生活活动中的“三姿习惯”（如坐、立、行）；游戏活动中“学的习惯”（如倾听、阅读、说话等）、“思的习惯”（如观察、发现问题、思考问题等）、“做的习惯”（如专注度、按要求做事、自控等）、“写的习惯”（如爱护书本、保护眼睛、对图画和符号感兴趣、写画姿势、握笔和运笔等）。

在调查研究3—6岁幼儿学习习惯养成的现状的基础上，梳理各年龄阶段幼儿在学习习惯养成方面所存在的主要问题，分析了解产生的原因，在吸取借鉴中小学实施学生学习习惯养成教育方面的有效方法以及一些家庭好方法的前提下，根据幼儿的年龄特点及其学习规律，抓住重点要素以及关键影响因素等，提出有一定针对性的解决策略，以为广大教师和家长开展3—6岁幼儿良好学习习惯的养成提供有益的借鉴和参考。

1、调查访问，开展3—6岁幼儿学习习惯养成影响因素的探

究围绕关键指标，调查、分析影响学习学习习惯养成的各种因素，以便发挥积极因素、减少消极因素。

2、抓住重点，开展3——6岁幼儿学习习惯关键要素及其具体表征的研究。

3、聚焦一日活动，开展3——6岁幼儿良好学习习惯养成策略的研究基于对3——6岁学习习惯中各种关键要素及其具体表征的把握，聚焦一日活动中的生活和游戏各环节，立足全体，关注个体，积极探索3——6岁幼儿良好学习习惯养成的有效策略。

1、行动研究法。

教师们在自然、真实的教育环境中，以解决幼儿良好学习习惯养成策略这一实际问题为目的，针对日常教育活动中和实施进程中不断出现的新问题，不断调整、充实和完善。在其过程中，我们既是一种实践的过程也是一种反思和研究过程，努力实现研究与实践的融合、行动与思考的统一、反思与改进的结合，努力用专业的视角来观察、内省并改进在培养幼儿学习习惯养成过程中的教育实践。

2、调查法。

在采用行动研究法的同时，我们还辅以调查法。通过对教师、家长的调查、访谈，对幼儿的跟进式观察，为策略的形成获取真实的数据和原始的基础性资料。

3、文献研究法：

通过网络、教育杂志、理论书籍等多种渠道查阅文献资料，了解国内外此类研究状况及成果，搜集相关理论依据与资料，最大限度地为课题提供理论支撑，把握研究方向。通过文献分析，为课题实施提供素材和依据。

## 1、第一阶段（准备阶段□□□20xx年1月—20xx年6月）

围绕选题、开题完成三项工作。一是选择子课题，拟定开题报告，做好课题开题的论证工作；二是查询、收集、学习、分享相关文献资料，提升课题组成员理论水平，提高认同感；三是分工合作制定课题研究实施方案、阶段性研究计划以及各小组工作计划，做好开题工作。

## 2、第二阶段（研究阶段□□□20xx年9月—20xx年2月）

围绕课题研究的目标和内容，在观察、调查的基础上，了解、分析幼儿在活动中学习习惯的状况及存在的问题，探索、形成良好学习习惯养成策略并结合幼儿日常的生活、游戏，在实践中研究、验证。围绕这一目标，本阶段将做好六项工作：一是设计观察记录表，分别做好实验班、对照班幼儿前期学习习惯的分析；二是召开课题实验班家长会，开展家长问卷调查；三是各年级组依托我园现有的课题研究成果，深入开展跟进式观察、分析和探索活动，捕捉典型案例并进行分析总结，根据实践研究中出现的问题，不断反思和调整策略，探索、完善科学的养成策略；四是各年级组按学年形成阶段性报告；五是每学期组织一次分享交流活动；六是在一定范围内召开研讨会，努力发挥研究成果的辐射作用。

## 第三阶段（结题阶段□□ □20xx年2—20xx年5月）

围绕结题做好两项工作。一是完成课题组的结题报告以及各小组的工作总结；二是完成多形式课题成果的展示（文本和音像）等。

### （一）课题研究人员结构合理

本课题研究人员按组织要求，园长亲自担任课题负责人，全体教师共同参与，既有干劲足、创新意识强的年轻教师，又有经验丰富的老教师，知识经验和年龄结构都十分有利于课

题的深入开展。

课题负责人是合肥市双岗幼儿园园长王俐同志。曾经独立负责完成省、市级课题的研究工作，有较强的组织、研究和协调能力。她曾担任幼儿园业务主任，管理幼儿园教育教学工作16年，先后参与过国家教育部重点课题《幼儿科学教育活动》、省级课题《幼儿素质教育研究》、市级课题《幼儿园学科创新教学研究》等多项课题的子课题研究，并担任课题主要负责人，目前课题全部通过专家鉴定，顺利结题，其中省级课题《幼儿素质教育研究》子课题被专家组评为省优秀研究项目。今年4月底又顺利完成安徽省教育科学规划课题《5—6岁幼儿学习习惯养成策略研究》的结题鉴定，该课题的研究价值和研究成果受到鉴定专家组的充分肯定。其撰写的20多篇论文获国家、省、市教科研成果一、二等奖，并多篇发表；个人先后被评为安徽省“学陈师陈”先进个人、合肥市幼儿园教科研工作先进个人、合肥市优秀教育工作者。此外，带领教师积极开展园本教研活动的探索与研究，活动经验先后在全省、市一类园园长联谊会、长丰县、庐阳区等相关培训会上作专题介绍，具有一定的课题研究基础和能力。

课题具体分管人是幼儿园业务园长陶茜。管理幼儿园后勤及教育教学工作9年，参与过国家教育部重点课题《幼儿科技活动的实践研究》课题的子课题研究，撰写的课题论文《浅析幼儿科学教育活动的几点偏差》获国家级二等奖。个人撰写的其他论文也多次获国家级、省、市教科研成果奖。先后被评为庐阳区“教坛新星”、庐阳区“骨干教师”称号。带领教师积极开展园本教研活动的探索与研究，牵头进行的“关注幼儿有效教育”“幼儿研究性游戏研讨”等专题、活动经验在省级、市级、庐阳区幼教年会、专题研讨会上进行汇报。

课题组成员都是怀着对幼教事业的一份热爱，对孩子健康成长的一份责任，积极踊跃参加此课题的研究和实践，全体课题成员共39人，其中具有中学高级教师职称的教师1人，小学高级教师职称的教师34人，课题组成员中还有合肥市骨干教



师3人，庐阳区骨干教师4人，教学能手5人，其中11人曾参加过省、市级课题研究。大多数教师从事幼教工作多年，具有丰富的一线经验，对本课题的展开和深入将提供充足的案例。

为了保证课题深入、扎实地开展，幼儿园将成立课题研究领导小组，负责策划、组织、协调课题研究的整体安排、具体实施。

组 长：王 俐（园长）

副组长：陶 茜（业务园长）、郑晓翠（后勤园长）

组 员：徐莹莹（教研组长）、张庆云（教研组长）、杨眉（小班年级组组长）、赵悦（中班年级组组长）、方艳（大班年级组组长）

## （二）专家指导到位

本课题将力争继续得到省课题研究专家徐晓虹老师，合肥市课题研究专家李卫文主任、方惠老师以及庐阳区教体局许新国副局长、方明惠老师的专业理论指导。同时，还继续特聘省教育科学院幼教教研员汪秋萍老师以及合肥市教育局幼教教研员曹亦兵两位幼教专家作为专家团队，进行具体的课题指导。

## （三）经费估算

本课题研究经费将由庐阳区教育体育局、合肥市双岗幼儿园共同承担，经费可以得以保障。

## （四）课题研究的成果形式

将形成课题研究报告、典型案例分析及研究论文集、策略养成活动设计方案、成果汇报展示会等。

## 幼儿园课题开题报告篇二

活泼好动是孩子的天性，通过游戏不仅使孩子们增长智慧增强体能，同时也增进了小朋友间的友谊。但事物的发展总是辩证的，有其积极的一面，也有消极的一面。孩子们在玩乐的过程中，同样不可避免的发生一些意外。近年来，幼儿意外事故时有发生，在这些事故中，有相当大的比例是由于幼儿缺乏自我保护能力和安全常规所造成的，所以课程改革的不断发展，对于幼儿园安全教育尤为重要。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“建立良好的常规避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。”在正常的一日活动中各环节保证幼儿安全，避免或减少出现幼儿因某种原因所导致的撞伤、抓伤、咬伤等小事件不容忽视。因此对于孩子来说，安全是最最重要的。

幼儿园安全工作是保障一切活动顺利开展的前提，幼儿园良好的常规是一切活动的基本要求，良好的常规安全教育，不仅能保证幼儿一日活动的正常进行，还能强化幼儿的自我保护意识，培养幼儿的良好生活习惯，深化自我保护教育。在常规安全方面，我园做的比较扎实，对教师进行安全专项培训与研讨，老师们认真按照要求严格执行，对幼儿餐后散步、睡前安全检查等都有专人每天进行检查并做相应的记录，虽然做的比较扎实，但是还有一些不足，需要深入研究提升。所以，向幼儿进行常规安全教育，增强幼儿的安全意识和自我保护技能很重要，教师们更要将安全教育贯穿于幼儿一日生活的各个环节，并通过游戏、教育教学、生活活动等形式，采取易于幼儿接受的方法，自然参加安全教育。

课题名称的界定和解读

幼儿园安全大于天，幼儿园作为在园幼儿的间接监护人，在一日活动中，教师最重要的工作就是保障幼儿的在园安全，温家宝说：“要把学校建成最安全、家长最放心的地方”、袁贵仁说：“珍爱生命，安全第一！”幼儿园安全关系着整个国家、整个社会、每一个家庭，同时可见幼儿常规安全教育的重要性，它的实施基础就是为了保障每位幼儿的安全。

3—6岁幼儿无自我保护能力，并且活泼、好动，好奇心强，三位教师要面对二三十个孩子的同时又怎样才能保障幼儿的安全呢？那就只有加强幼儿的常规安全教育。什么是安全常规教育呢？安全常规教育就是幼儿园长期以来积累和现在正在沿用下去使用的规则，具有一定的标准、习惯和控制力，目的就是为了帮助幼儿在了解常规的基础上学会自我控制和自我保护。幼儿园保育工作，“保”在先“教”在后，那就要从幼儿的入园安全、户外活动安全常规、教育教学活动安全常规、入厕安全常规、饮水安全常规、进餐安全常规、散步安全常规、午休安全常规、离园安全常规教育等进行开展，每一个安全常规教育又包含更多的细致的安全教育。

根据我园的安全常规教育现状，还缺少更系统的安全常规教育计划。保教办对教师进行安全专项培训，根据班级情况，及时针对出现的问题进行研讨、解决；同时开展一系列的安全教育活动。在进行常规安全教育中，出现的问题细小化、精准到位，重点是培养幼儿有安全常识及自我保护意识。但相继于幼儿出现的安全状况，随即也会出现相应的难度。针对于幼儿常规安全，我园将准备从以下几个方面进行开展常规安全教育。

第一，将一日常规安全环节进行研究、分析，掌控每个环节重点。

第二、加强对教师一日常规安全教育培训，让每一位教师清晰每一个环节的要求。

第三、常规安全实施，除要求教师规范幼儿一日常规外，并要求班级每日开展“一分钟安全教育”，根据班级幼儿容易出现的一些安全隐患行为开展教育，如：关门的正确方式、区域活动时工具与材料的正确使用等，并开展幼儿园“安全月”教育活动。

第四、加大家长安全教育宣传，做到家园共育。

## 课题研究的步骤和举措

### 第一阶段：准备阶段

- 1、组织教师针对课题的选定进行讨论。
- 2、制定课题研究方案，做好课题研究前的培训工作。
- 3、组织课题组成员进行剖析，结合幼儿园实际，了解幼儿园常规安全现状，并搜集目前国内外的研究现状。
- 4、制定详细的安全教育计划。

### 第二阶段：实施阶段

#### （一）幼儿园常规安全教育中良好环境的创设。

- 1、将一日常规安全环节进行研究、分析，掌控每个环节重点。
- 2、加强对教师一日常规安全教育培训，让每一位教师清晰每一个环节的要求。如：幼儿入厕男女分开，每组五名幼儿入厕，教育幼儿不打闹、不推挤，入厕后有秩序的排队洗手，提高警惕，小心地滑等。

（二）对幼儿进行日常安全教育的开展，重点在安全月中进行深入研究。

1、常规安全实施，除要求教师规范幼儿一日常规外，并要求班级每日开展“一分钟安全教育”，根据班级幼儿容易出现的一些安全隐患行为开展教育，如：关门的正确方式、区域活动时工具与材料的正确使用等。幼儿园相继开展“安全月”教育活动，制作以“安全”为主题的知识宣传展板，中大班幼儿开展“争做小小安全员”。将安全教育真正的渗透于幼儿在园每一环节内。

2、加大家长安全教育宣传，做到家园共育，将幼儿园常规安全与家庭生活相结合。利用半日开放活动家长来园时，向家长发放问卷调查，及时了解家长看到的常规安全隐患。

3、转变角度，让幼儿成为主人，在幼儿一日活动中，让幼儿寻找发现常规安全隐患。

4、教师分阶段开展课题研讨，开展安全教育教学观摩活动。

5、班级之间进行对比。

### 第三阶段：总结阶段

1、发放后期家长问卷调查，了解通过教师教育后、幼儿学习后的改善情况。

2、通过交流、座谈、汇编有关成果等形式，整理归纳总结，收集、整理课题研究的相关资料。

## 幼儿园课题开题报告篇三

### 幼儿园绘本阅读的实践研究

研究者们发现，3—8岁是人的阅读能力发展的关键期。如果在这个时期，能够培养幼儿对阅读产生浓厚的兴趣，养成良好的阅读习惯，形成自主阅读的能力，对幼儿今后的可持续

发展将产生重要的积极地影响。

近年来，人们越来越清楚地认识到早期阅读的重要性和必要性。联合国教科文组织早在1982年就向全世界发出“走向阅读社会”的呼吁；美国将“阅读优先”作为教育改革的主轴；英国教育部发出“把儿童的阅读教育进行到底”的号召；日本政府开展“图书起跑线”活动等等，可见，阅读作为早期教育的热点，已经形成全球化趋势。在我国，早期阅读也正日渐受到重视，各类低幼读物琳琅满目，但多见益智类、手工类、涂色类等读物，并且由于出版社良莠不齐，功利主义思想严重，造成相当部分的早期读物质量低下；部分幼儿园在进行早期阅读活动时，教师往往以文字和思想品德教育为目标，选择的教学内容定位在是否具有教育意义上，甚至是否适合认字，而不是选择具有审美价值、情感价值和人文精神的作品；父母们把通过阅读知识、科普类早期读物，收获某些知识或技能等显性成果放在了首位，而忽略了阅读过程中的情绪、情感体验，浓厚阅读兴趣的培养，良好阅读习惯的养成等隐性教育因素，而正是这些隐性的教育因素对幼儿将来的良好发展起到重要的支撑作用。

绘本作为早期阅读的一种重要读物，在发达国家早已成为家庭的首选儿童读物，也是孩子接触最早的文学作品形式。国际公认：“绘本是最适合幼儿阅读的图书”。它的表达形式多样、物象形态生动、色彩鲜明协调，具有文学性、生活性、教育性、情趣性等特点，让幼儿在绘本阅读中喜欢阅读，学会阅读，陶醉于阅读。

我园多年来一直重视幼儿的早期阅读，并以4月23日的“世界读书日”为契机，以世界经典绘本为抓手，组织实施了全国性的“书香宝贝行动计划”。通过发放家长问卷、活动倡议书、班主任随访、幼儿园网页、班级博客、家园园地、家长会、家校路路通等手段，向家长宣传“书香宝贝行动计划”。先后组织开展了“好书推荐”、“经典共享”、“图书漂流”、“自制图画书”、“绘本主题活动周”“书香宝贝评

选”等系列活动，并取得了良好的效果，孩子们的阅读兴趣不断被激发，家长对幼儿早期阅读的认识不断得到提升。同时，针对活动中发现的问题、存在的困惑及时进行交流、探讨，生成了“绘本教学之我见”“自制图画书研讨”“骨干教师绘本教学观摩研讨”等创新性园本教研活动，丰富了教师组织实施绘本教学的有效策略，也为我园开展绘本阅读的实践研究奠定了基础。

幼儿语言发展的关键期是0——6岁，3个月到一岁半的婴儿就对语言敏感，口语学习两岁时最强，直至5岁都处于语言敏感期。苏霍姆林斯基指出：“凡是没有学会流利地有理解地阅读的人，他是不可能顺利的掌握知识的。”美国教育家德金认为：“儿童的智力越低，早期阅读的好处就越大。”美国幼儿能力开发研究所多曼博士提出：“孩子两岁以后，对于文字的记忆会随着年龄的增长，而越来越困难，如果想要花最少的时间和精力教孩子念书，从两岁开始教育是最完美的”，可见早期阅读对幼儿语言、思维、想象等能力的发展都具有重要意义。有关研究已经表明，缺乏良好的早期阅读经验的儿童，入学后会有学习适应上的困难。在国际上有关早期阅读的研究成果也表明早期阅读具有重要的作用。

新《纲要》中指出要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。而绘本正是结合了这两点。

此课题的提出，旨在通过对幼儿园绘本阅读的研究，选择适合幼儿阅读的绘本，为幼儿营造良好的书香氛围，教师能够运用有效地教学策略指导幼儿阅读绘本，并与家庭配合形成良好的阅读氛围，培养幼儿对阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，让孩子真正在“悦读”中健康快乐地成长。

通过本课题的研究，提高教师对幼儿文学作品的鉴赏力，以及指导幼儿绘本阅读的能力；帮助家长形成正确的早期阅读理念，了解绘本，并能选择适合自己孩子的绘本，并能运用多

种方法与幼儿进行亲子阅读;通过感受绘本画面的精、美、妙,体验绘本所带来的真、情、趣,培养幼儿产生浓厚的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯,并发展幼儿语言、思维、想象、审美等多种能力;为幼儿、家长、教师创设良好的阅读环境,打造书香校园。

## 1、书香校园环境创设的研究

(1) 创设公共阅读环境的研究

(2) 营造个性化的班级阅读环境的研究

## 2、教师绘本教学组织策略的研究

(1) 绘本教学中绘本呈现方式的研究

(2) 绘本教学组织形式的研究

## 3、绘本与幼儿一日活动有效整合的研究

## 4、家园合作,有效开展亲子阅读活动的研究

(1) 亲子阅读方法和途径的研究

(2) 教师对亲子阅读指导策略的研究

1、文献法:通过网络、杂志、书籍等途径,收集目前国内外有关绘本阅读的研究成果,对其长处加以发扬光大,不足之处加以发展创新。

2、观察法:主要用于绘本教学的实施过程中,对幼儿进行自然状态下的观察,以观察幼儿对活动内容的兴趣、活动手段、方式的有效性等。

3、行动研究法:用于完善教师组织绘本教学的指导策略,逐



步建立一套比较科学的适合幼儿年龄特点的绘本教学策略。对亲子阅读活动的研究也主要采用此方法。

4、问卷法、访谈法：主要用于调查、了解家长对于早期阅读和绘本的认识。

5、个案研究法：用于跟踪观察、记录个别幼儿在绘本阅读过程中的显著变化。

6、经验总结法：用于对研究过程中发现的成功经验进行阶段性小结，为进一步深入研究提供范例。

1、制度保证：幼儿园隶属于苏州外国语学校，学校坚持以教育科研为先导，有专门的教科室及科研人员，学校教育科研制度完备，激励手段充分，能有力地调动教师参与教科研的热情。

2、组织条件：苏州外国语学校教师资源丰富，有全国英语特级教师曹伦华校长，他曾先后获得“苏州市十杰校长”和“苏州市名校长”称号，主持过多个课题，并出版了关于教育教学理念专著——《大道思远》；有多年从事教育科研工作的教科室董继文主任等，为幼儿园课题研究提供了顾问团队。课题组长周瑶园长曾主持过苏州市教育科学规划“xx”课题“艺术教育 with 幼儿审美能力培养”、“十五”课题“幼儿合唱教学实践探索”的研究□“xx”课题“多元文化主题活动的实践研究”，并有多篇论文先后在省市级刊物发表或获奖，具有丰富的课题研究经验和课题研究理论基础。课题组副组长褚明洁副园长，毕业于南京师范大学学前教育专业，有一定理论根基，负责过苏州市“xx”课题“幼儿园多元文化主题活动的实践研究”的研究，撰写的研究论文多次获得省论文评比一、二等奖。课题组主要成员商珺宁、胡亚琴、王文淑、苏丽峥老师都参与过苏州市“xx”课题的研究，并有多篇论文获奖或发表。幼儿园xx期间，全体老师参加过“幼儿园多元文化主题活动的实践研究”课题的研究。为教师们积累了一

定的研究基础。从而形成了一个实力较强大的课题研究队伍。

3、研究设备：幼儿园专门用于教育科研的数码摄像机、数码照相机，同时有专门的人员从事电教资料的收集整理工作，以确保课题研究的现代化运作，提高了课题研究的效率和质量。

4、研究经费：苏州外国语学校始终坚持科研兴校战略，不断加大对教科研工作的经费投入。学校领导一向重视幼儿园的工作，能够提供课题研究所需要的经费支持。

第一阶段(xx年8月——xx年2月)：课题的准备阶段

- 1、撰写申报方案和研究方案
- 2、进行前期的教师培训
- 3、收集文献资料
- 4、研究已有研究成果并进行学习

第二阶段(xx年3月——xx年8月)：初步实施阶段

- 1、制订初期“幼儿园绘本阅读”内容计划
- 2、适宜书香校园环境的创设
- 3、各年龄段实施绘本教学
- 4、家园合作，探索亲子阅读的有效方法
- 5、实施“书香宝贝”活动方案
- 6、进行阶段性反思和小结并进行年报工作

第三阶段(xx年9月——xx年7月)：系统实施阶段

- 1、完善并梳理绘本教学的有效策略
- 2、各年龄段进一步实施绘本教学，完成“绘本教学活动方案”
- 3、完善书香宝贝活动方案
- 4、进行阶段性反思与小结
- 5、进行课题中期汇报

第四阶段(xx年9月——xx年7月)：总结阶段

- 1、对“绘本教学活动方案”园本课程进一步修订
- 2、形成一套完整的书香宝贝活动方案
- 3、撰写研究报告
- 4、进行课题结题工作

## 幼儿园课题开题报告篇四

一、研究的背景及意义：

幼儿期是孩子生长发育的关键期，养成良好地饮食、进餐行为习惯，摄取丰富的营养是幼儿健康成长的保证。然而，当今不少家长在对子女的教育中存在着重智力开发，轻行为习惯培养的现象，使幼儿在家中养成许多不良的进餐习惯，导致很多幼儿对进餐不感兴趣，有时甚至表现为厌恶，进餐时思想分散，注意力不集中，常常将饭菜含在嘴中不咽下去，咀嚼吞咽慢，有时还故意将饭菜呕吐在碗内。有的幼儿是边

吃饭，边跑，边玩，有许多幼儿有严重的挑食现象。我们曾观察过，初入园时能愉快独立进餐的幼儿大约只有15%。有的幼儿虽然会自己吃，但习惯不好，满桌满地都是饭粒、菜汤，在进餐速度上也有很大的差别，幼儿挑食现象也较普遍。长此以往，将使幼儿身体得不到基本的营养保证，影响幼儿的健康成长，也使幼儿失去了良好行为习惯养成的关键期，以后纠正起来更加不易。不良的进餐行为还会使幼儿表现出素质低下的外在表现，严重影响着幼儿的社会交往以及个性发展。这些问题的存在，引起了我们的高度重视，我们觉得幼儿的进餐现状迫切需要幼儿园对幼儿进行良好进餐行为的补偿性教育，以此促进幼儿身心健康和谐的发展。

## 二、研究的对象及方法

(一)研究对象:小一幼儿(30人)和小二班幼儿(30人)，其中小一班为实验班、小二班为对照班。

### (二)研究方法

1、调查法:通过谈话、问卷等了解小班幼儿进餐情况，进行现状调查，做出比较客观和科学的分析。

2、观察法:有目的、有计划的观察幼儿在日常生活中进餐行为的表现情况，并进行记录、跟踪、分析。

3、经验总结法:组织教师学习教育理论，幼儿进餐教育的理论，提高理论水平。学习先进的成功经验。举办专题讲座，针对实际解决问题。不断实践，不断总结经验。定期不定期举办成果展示活动，如学习心得，论文交流，经验介绍，补充、完善实验，扩大实验成果。

4、个案研究法:通过对个别幼儿进行跟踪培养观察，了解记录其能力形成的过程与方法。

5、行动研究法:通过在日常的教学中创设一些情境活动,进行幼儿进餐礼仪技能的训练,根据实际工作者的现状调查分析、寻找解决问题的方法,采用行动研究法,边实践边调查边研究,教师对自己采取的教育方法在实施过程中要进行设计--探索--反思--总结。注意教师的示范、讲解和教育评价。

### 三、研究的目标和内容

#### (一)研究目标

- 1、调查了解幼儿进餐行为现状及与身高发育情况的相互关系。
- 2、多方面、多形式地培养小班幼儿进餐行为习惯。

#### (二)研究内容:

- 1、通过调查,研究幼儿进餐习惯与身高发育情况的相互关系。
- 2、小班幼儿进餐技能的指导。
- 3、小班幼儿良好进餐行为习惯的培养,纠正幼儿的不良进餐行为,并初步探索解决问题的方法。
- 4、家园配合培养幼儿良好的进餐习惯。

### 四、研究的步骤

20xx年2月-3月,对小班幼儿进餐行为进行前期测评,分析不良进餐习惯形成的原因。

20xx年4月,收集小班幼儿体检结果,调查分析幼儿身体状况与进餐习惯之间的相互联系。通过理论学习,调整课题实施方案,商讨制定适合小班幼儿的进餐行为培养计划。

20xx年5月，通过一日生活基本规则，培养幼儿良好的进餐行为。

20xx年6月，对幼儿在进餐前、进餐中、进餐后出现的不良行为礼仪进行记录，并分析形成这一系列不良礼仪的原因。

20xx年7月初，以论文的形式结题。

## 五、人员的分工

张珺负责撰写开题报告和课题结题，姚秧秧、蔡飞燕负责收集各项资料，刘碧波、何冬梅、林园做好实施方法的验证工作。

## 幼儿园课题开题报告篇五

### 绘本的实践研究

研究者们发现，3—8岁是人的阅读能力发展的关键期。如果在这个时期，能够培养幼儿对阅读产生浓厚的兴趣，养成良好的阅读习惯，形成自主阅读的能力，对幼儿今后的可持续发展将产生重要的积极地影响。

近年来，人们越来越清楚地认识到早期阅读的重要性和必要性。联合国教科文组织早在1982年就向全世界发出“走向阅读社会”的呼吁；美国将“阅读优先”作为教育改革的主轴；英国教育部发出“把儿童的阅读教育进行到底”的号召；日本政府开展“图书起跑线”活动等等，可见，阅读作为早期教育的热点，已经形成全球化趋势。在我国，早期阅读也正日渐受到重视，各类低幼读物琳琅满目，但多见益智类、手工类、涂色类等读物，并且由于出版社良莠不齐，功利主义思想严重，造成相当部分的早期读物质量低下；部分幼儿园在进行早期阅读活动时，教师往往以文字和思想品德教育为目标，选择的内容定位在是否具有教育意义上，甚至是否适

合识字，而不是选择具有审美价值、情感价值和人文精神的作品；父母们把通过阅读知识、科普类早期读物，收获某些知识或技能等显性成果放在了首位，而忽略了阅读过程中的情绪、情感体验，浓厚阅读兴趣的培养，良好阅读习惯的养成等隐性教育因素，而正是这些隐性的教育因素对幼儿将来的良好发展起到重要的支撑作用。

绘本作为早期阅读的一种重要读物，在发达国家早已成为家庭的首选儿童读物，也是孩子接触最早的文学作品形式。国际公认：“绘本是最适合幼儿阅读的图书”。它的表达形式多样、物象形态生动、色彩鲜明协调，具有文学性、生活性、教育性、情趣性等特点，让幼儿在绘本阅读中喜欢阅读，学会阅读，陶醉于阅读。

我园多年来一直重视幼儿的早期阅读，并以4月23日的“世界读书日”为契机，以世界经典绘本为抓手，组织实施了全国性的“书香宝贝行动计划”。通过发放家长问卷、活动倡议书、班主任随访、幼儿园网页、班级博客、家园园地、家长会、家校路路通等手段，向家长宣传“书香宝贝行动计划”。先后组织开展了“好书推荐”、“经典共享”、“图书漂流”、“自制图画书”、“绘本主题活动周”“书香宝贝评选”等系列活动，并取得了良好的效果，孩子们的阅读兴趣不断被激发，家长对幼儿早期阅读的认识不断得到提升。同时，针对活动中发现的问题、存在的困惑及时进行交流、探讨，生成了“绘本教学之我见”“自制图画书研讨”“骨干教师绘本教学观摩研讨”等创新性园本教研活动，丰富了教师组织实施绘本教学的有效策略，也为我园开展绘本阅读的实践研究奠定了基础。

幼儿语言发展的关键期是0——6岁，3个月到一岁半的婴儿就对语言敏感，口语学习两岁时最强，直至5岁都处于语言敏感期。苏霍姆林斯基指出：“凡是没有学会流利地有理解地阅读的人，他是不可能顺利的掌握知识的。”美国教育家德金认为：“儿童的智力越低，早期阅读的好处就越大。”美国

幼儿能力开发研究所多曼博士提出：“孩子两岁以后，对于文字的记忆会随着年龄的增长，而越来越困难，如果想要花最少的时间和精力教孩子念书，从两岁开始教育是最完美的”，可见早期阅读对幼儿语言、思维、想象等能力的发展都具有重要意义。有关研究已经表明，缺乏良好的早期阅读经验的儿童，入学后会有学习适应上的困难。在国际上有关早期阅读的研究成果也表明早期阅读具有重要的作用。

新《纲要》中指出要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。而绘本正是结合了这两点。

此课题的提出，旨在通过对幼儿园绘本阅读的研究，选择适合幼儿阅读的绘本，为幼儿营造良好的书香氛围，教师能够运用有效地教学策略指导幼儿阅读绘本，并与家庭配合形成良好的阅读氛围，培养幼儿对阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，让孩子真正在“悦读”中健康快乐地成长。

通过本课题的研究，提高教师对幼儿文学作品的鉴赏力，以及指导幼儿绘本阅读的能力；帮助家长形成正确的早期阅读理念，了解绘本，并能选择适合自己孩子的绘本，并能运用多种方法与幼儿进行亲子阅读；通过感受绘本画面的精、美、妙，体验绘本所带来的真、情、趣，培养幼儿产生浓厚的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，并发展幼儿语言、思维、想象、审美等多种能力；为幼儿、家长、教师创设良好的阅读环境，打造书香校园。

## 1、书香校园环境创设的研究

### (1) 创设公共阅读环境的研究

### (2) 营造个性化的班级阅读环境的研究

## 2、教师绘本教学组织策略的研究



(1) 绘本教学中绘本呈现方式的研究

(2) 绘本教学组织形式的研究

3、绘本与幼儿一日活动有效整合的研究

4、家园合作，有效开展亲子阅读活动的研究

(1) 亲子阅读方法和途径的研究

(2) 教师对亲子阅读指导策略的研究

1、文献法：通过网络、杂志、书籍等途径，收集目前国内外有关绘本阅读的研究成果，对其长处加以发扬光大，不足之处加以发展创新。

2、观察法：主要用于绘本教学的实施过程中，对幼儿进行自然状态下的观察，以观察幼儿对活动内容的兴趣、活动手段、方式的有效性等。

3、行动研究法：用于完善教师组织绘本教学的指导策略，逐步建立一套比较科学的适合幼儿年龄特点的绘本教学策略。对亲子阅读活动的研究也主要采用此方法。

4、问卷法、访谈法：主要用于调查、了解家长对于早期阅读和绘本的认识。

5、个案研究法：用于跟踪观察、记录个别幼儿在绘本阅读过程中的显著变化。

6、经验总结法：用于对研究过程中发现的成功经验进行阶段性小结，为进一步深入研究提供范例。

1、制度保证：幼儿园隶属于苏州外国语学校，学校坚持以教育科研为先导，有专门的教科室及科研人员，学校教育科研

制度完备，激励手段充分，能有力地调动教师参与教科研的热情。

2、组织条件：苏州外国语学校教师资源丰富，有全国英语特级教师曹伦华校长，他曾先后获得“苏州市十杰校长”和“苏州市名校长”称号，主持过多个课题，并出版了关于教育教学理念专著——《大道思远》；有多年从事教育科研工作的教科室董继文主任等，为幼儿园课题研究提供了顾问团队。课题组长周瑶园长曾主持过苏州市教育科学规划“xx”课题“艺术教育 with 幼儿审美能力培养”、“十五”课题“幼儿合唱教学实践探索”的研究□“xx”课题“多元文化主题活动的实践研究”，并有多篇论文先后在省市级刊物发表或获奖，具有丰富的课题研究经验和课题研究理论基础。课题组副组长褚明洁副园长，毕业于南京师范大学学前教育专业，有一定理论根基，负责过苏州市“xx”课题“幼儿园多元文化主题活动的实践研究”的研究，撰写的研究论文多次获得省论文评比一、二等奖。课题组主要成员商珺宁、胡亚琴、王文淑、苏丽峥老师都参与过苏州市“xx”课题的研究，并有多篇论文获奖或发表。幼儿园xx期间，全体老师参加过“幼儿园多元文化主题活动的实践研究”课题的研究。为教师们积累了一定的研究基础。从而形成了一个实力较强大的课题研究队伍。

3、研究设备：幼儿园专门用于教育科研的数码摄像机、数码相机，同时有专门的人员从事电教资料的收集整理工作，以确保课题研究的现代化运作，提高了课题研究的效率和质量。

4、研究经费：苏州外国语学校始终坚持科研兴校战略，不断加大对教科教研工作的经费投入。学校领导一向重视幼儿园的工作，能够提供课题研究所需要的经费支持。

第一阶段□xx年8月——xx年2月）：课题的准备阶段

- 1、撰写申报方案和研究方案
- 2、进行前期的教师培训
- 3、收集文献资料
- 4、研究已有研究成果并进行学习

第二阶段（xx年3月——xx年8月）：初步实施阶段

- 1、制订初期“幼儿园绘本阅读”内容计划
- 2、适宜书香校园环境的创设
- 3、各年龄段实施绘本教学
- 4、家园合作，探索亲子阅读的有效方法
- 5、实施“书香宝贝”活动方案
- 6、进行阶段性反思和小结并进行年报工作

第三阶段（xx年9月——xx年7月）：系统实施阶段

- 1、完善并梳理绘本教学的有效策略
- 2、各年龄段进一步实施绘本教学，完成“绘本教学活动方案”
- 3、完善书香宝贝活动方案
- 4、进行阶段性反思与小结
- 5、进行课题中期汇报

第四阶段（xx年9月——xx年7月）：总结阶段

- 1、对“绘本教学活动方案”园本课程进一步修订
- 2、形成一套完整的书香宝贝活动方案
- 3、撰写研究报告
- 4、进行课题结题工作

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)