

组合图形面积的计算教学反思(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

组合图形面积的计算教学反思篇一

一分耕耘一分收获。这次的校内公开课，让我感受颇深。对于本节课，《组合图形的面积》是学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习组合图形面积的计算，这是面积知识的提升和发展。一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。针对本节课，我有以下反思：

课前安排学生利用七巧板制作自己喜欢的图案，课上展示，这是根据学生已有的知识经验和生活经验进行的。通过这样的活动使学生明白组合图形是由多种平面图形组成的，可以有多种不同的组合方法等。这样做不但使学生热情高涨，兴趣浓厚，而且增加了神秘感，也具有挑战性，同时，使学生在头脑中对组合图形产生感性认识，更为下一步探究组合图形面积做好铺垫。

引导学生寻找生活中的组合图形：从我们生活中哪些物体的表面可以找到组合图形。让孩子们感受学习组合图形的必要性，也进一步引导学生关注生活中的各个问题，培养学生关注生活的习惯，善于发现问题善于提问题。

在学生解决组合图形面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察、独立思考、自主探索、培养了能

力。为每个学生提供数学活动的时间和空间，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓学生的思维，并引导学生寻找最简单的方法，实现方法的比较，同时也是反思自己的方法和学习别人方法的一个很好时机，通过学生的探索、交流、讨论、优化、使学生进一步理解和掌握组合图形面积的计算方法，进一步发展学生的空间观念。

学生通过自己独立思考，得出解决问题的方法；然后通过小组和全班交流，使学生学会了别人的方法；最后，从这些方法中，比较、反思、知道最简便的方法。

引导学生对本节课学习内容进行回顾，引导让学生在总结上有所提升，在知识方面，还有数学方法和数学思想方面都应该有收获的。

对于本节课，存在的问题：

1. 各环节时间的分配。本节课在各环节的分配上有所欠缺。
2. 组合图形方法优化上。虽然引导孩子们质疑可以使他们明白在组合图形的分割中，需要根据所给的条件进行合理的分割，可以达到计算组合图形的面积，但由于给予孩子们更多的时间相处更多的方法，从而忽略个别后进生，也忽略了孩子们想表现自我的心理，导致出现各个相同分割的方法。本节课没有在最后引导孩子们达到“分割的图形越简洁，计算起来越简便”也是本节课的一大不足。

组合图形面积的计算教学反思篇二

本节课是在学生学习了基本平面图形面积的基础上进行教学的。注重让学生动手操作、合作交流、比较反思等活动，使学生理解和探索组合图形的面积。在发展空间观念的同时，渗透解决问题的思考策略，培养了学生解决问题的能力，具体体现以下几点：

学生通过观察课件生活中物品的图片，使学生初步感知生活中许多实物的表面都是有几个简单图形组成的。借助主题图的演示，从具体的实物抽象出几何图形，使学生进一步加深对组合图形概念的理解，密切了数学知识与现实的联系。借助学生的介绍，抽象出什么样的图形是组合图形。这样通过一系列的直观感知，使学生对概念的理解充分。

□

以计算小华家客厅面积为例，引导学生观察图形，估一估、算一算。通过试做汇报交流、比较观察。在探索策略前，先安排估算的环节能起到培养学生估算意识的作用，同时又能让学生在估算的时候，潜移默化地运用添补和分割的转化思想。接着直接让学生凭借已有的经验探索计算组合图形面积的方法，给了学生更大的自主探索的空间。最后让学生找各种方法的共同点，水到渠成地由学生揭示出转化思想，进而把转化思想根植于学生心中；欣赏组合图形的图案，给学生以美的享受，使学生感受到生活中组合图形的存在，加强数学与生活的密切联系。

在应用阶段，教师精心设计了不同层次的几个问题，提高了学生的学习能力。通过把组合图形分成已学过的图形，并与同伴交流自己的想法。借助较复杂的组合图形的面积，运用不同分法，发展学生的空间观念。通过计算队旗的面积，体现算法多样性，进而选择简便的解决办法；通过计算一块硬纸板剪下4个边长是4厘米的小正方形后，做成一个没有盖子的盒子，算剪后纸板的面积，进行独立计算、选择合适数据，增强学生解决实际问题的能力，体验数学的实用性。

引导学生对本节课学习内容进行回顾，引导让学生在总结上有所提升，在知识方面，还有数学方法和数学思想方面都应该有所收获。

对于本节课，也暴露出一些问题：

1. 各环节时间的分配。课前没有做好充分的准备，多媒体使用不熟练，本节课在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。课堂进行中，给予人的印象为赶，导致最后一题练习没办法完成。
2. 语言艺术。在引导孩子们过渡环节以及布置任务的目的性上不明确，导致花费时间在纠正孩子们对于不同的答案的判断上。
3. 在课堂生成上，没有及时的进行思考，导致一些生成没有及时的解决，忽略后，孩子们的质疑没有解决，也不能达到学习的效果。

组合图形面积的计算教学反思篇三

本节课教学结合教材内容编写的特点和学生已有知识及年龄的特点精心组织教学。本着“让学生自主探究活动贯穿于课的全过程”的原则，让学生充分自主学习、研究、讨论、操作，从而得出结论、方法。教学活动激发了学生的兴趣，培养了学生的思维能力和实践操作能力，在操作的过程中来理解组合图形如何转化成学过的基本图形，理解组合图形的面积的意义，总结出组合图形面积的计算方法并会运用其方法解决一些简单的实际问题。

整个教学过程中充分发挥学生的主观能动性，真正体现学生的主人翁意识，让学生参与到教学的全过程中。教学方法灵活多样，讲解法、观察法、合作探究法等有效运用。注重学生学习方法的指导与学习习惯的培养，。高段数学的学习是建立在已有知识的基础上的，掌握了科学的学习方法比结果更加重要，真是“授之于鱼不如授之于渔”。

同时，在学生解决问题的过程中也发现了一些问题，对于多种解决问题的方法的筛选上还不够灵活、优化；个别学生不

能熟练的解决生活中的实际问题。因此，我也思考，能否在今后的教学中让学生更多的观察如何分割、添补来转化，能否把生活中的组合图形的实例带入课堂中充分的交流讨论，在合作交流中学会方法并灵活运用方法解决问题，获取更有用的知识，让课堂教学效果更加理想。

组合图形面积的计算教学反思篇四

站在学生的位置，特别是学困生，想学习组合图形的面积，一定是难点，所以给学生灌输：本节课有挑战性，学这样的课才好玩，让学生一开始有一定的心理准备。

在教学过程中鼓励学生从不同的角度思考问题，鼓励解决问题策略的多样化，促使每一个学生都能在各自基础上得到充分的发展，特别是课堂上展示他们的计算方法，对他们的方法给予肯定，也是尊重学生个体差异，同时引导学生对各种策略进行分析比较，寻找最简捷的方法，从而达到算法的优化。

在教学中，发现学生寻找组合图形的各种图形不难，列式也不难，可难在了计算，居然是计算过程错误很多，这也是值得我反思的：计算依然是学生数学课堂的重点与疏忽点。

组合图形面积的计算教学反思篇五

随着时间的流逝，我乡的听评课活动已经落下帷幕。回想起自己在这次活动中的点滴，我颇受启示，特作反思如下：

我所讲的《组合图形的面积》这一节课的内容是：五年级上册第五单元最后一节的内容。这一节课是在学生们掌握了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算后进行探索研究的，所以学生们在接触起来比较容易掌握。

一、复习通过复习已学的简单平面图形面积来加深学生的印

象，并给新讲的内容做了铺垫。对完成好的同学做出奖励——由组合图形拼成的图画，从而引出今天要学的新内容——组合图形。

二、新授由现实生活引入，由于我校在不断地建设，我们还急需一个操场做活动场所。请同学们帮忙算操场的面积来进入今天的教学，利用了学生对新事物的好奇心，以及爱帮助人的心理来提高学生的学习兴趣，让学生分组合作，锻炼了学生自主探究，解决问题的能力。并由学生汇报结果，讲出自己的做题依据。完全放手给学生展下自我的机会，让学生真正成为学习的主人。最后帮助学生总结出“组合图形的面积”的计算方法：分割法、添补法、割补法。

三、练习让学生通过练习，来加强自己的掌握能力，并让学生融会贯通。

四、小结让学生谈自己在本节课中所得的收获，来进一步加深学生的印象。

在教学过程中，我还发现了很多自己的不足之处，在今后的教学中，应引以为戒。

组合图形面积的计算教学反思篇六

1、组合图形的面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算的基础上进行教学的，是这些知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。

2、上课的时候我一开始设计了复习基本图形的面积，为下面计算组合图形的面积打下基础。接着用长方形、正方形、平行四边形等基本图形拼出一些美丽的图案，体会组合图形的特点，为引入组合图形做好了准备，以旧引新顺其自然。又认识了生活中的组合图形，感知数学无处不在，有了这些基础学生很顺利的进入新知识的探究。

3、我认为本课的重点是使学生发现、理解、掌握已学过的简单组合图形面积的方法和策略。所以，在探究过程中让学生动手操作，合作探究，理解并掌握了组合图形的面积的计算方法。课堂上首先让学生把图形分成已学过的简单图形，通过画辅助线表示出来，接着让学生来说说自己分法，学生汇报了不同的分法后，就让学生用自己喜欢的方法进行计算，然后让学生汇报展示。从中小结优化出无论分割与添补，图形越简单越好，越简单越便于计算，同时还要考虑到分割或填补的图形与所给条件的关系。

本节课也有一些遗憾，如：有的学生观察组合图形的方法不够灵活，有的学生在计算中总是粗心，有的总忘了公式的正确运用方法，这些不足将在以后的学习中不断改正，使他们能灵活、正确地运用公式求组合图形的面积。

组合图形面积的计算教学反思篇七

课堂场景回放：

出示组合图形：这是什么样的图形？能用面积公式求面积么？

生：五边形，没有直接求面积的公式

像这样的不规则图形，如何求面积？

生：分成2个我们学过会求面积的图形

你想怎么样分？

生1：分成一个三角形和平行四边形，求它们的面积和

生2：分成一个三角形和梯形，求它们的面积和

生3：补上一部分，用长方形面积减梯形

师：哪一种分法更容易求出组合图形的面积？（第一种方法）

教学反思：

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到割补、转化的方法是求未知平面图形面积的重要策略。当学生真正获得了策略的知识、方法的知识的时候，就能举一反三、触类旁通。

通过这一堂课的教学，我感受最深的是：课堂教学是由学生、教师和教材组成的整体，只有发挥这个整体中各个部分及其相互关系的功能，才能取得最佳课堂教学效果。在教学中不能以教师为中心来死搬硬套教材，而应把学生推到学习活动的中心。本堂课创造性地对教材实施了“由静态的信息变为动态的过程”的再加工重组，较合理地利用了教材资源。在教学中，先不给出数据，给学生留下充足的想象空间，使学生更宽泛地理解什么是组合图形，更大限度地激活每个学生寻求组合图形面积计算的思维动力。然后再紧紧围绕“根据最少的数据，寻求最佳求面积的方法”这个思维策略思想，逐步展开有层次的思维训练。尽管还是课本的内容，但却演绎出别样的精彩，学生也在其中品尝了学习的欢悦和成功。教材在这儿已经完全成为学生驾驭学习的工具和成长的阶梯了，真正是为学生的学习服务，这也许就是教材重组的意义所在吧！

课堂也存在不足，比如说对例题学习可设计一些思考提示，让学生在思考的基础上尝试解决，学生有需要的话点击提示，这样能使学生的思维处于积极状态，获得成功的情感体验。在后面的练习设计中，也可围绕一定的问题情境设计一些联系实际的问题，发挥学生的主观能动性，以学生自主探索，寻找解决问题的途径，真正将发现问题，解决问题的成就感还给学生。