

最新幼儿园语言活动课一等奖 幼儿园语言活动方案(通用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园语言活动课一等奖篇一

本月,我们正在进行《动物大世界》的主题活动。在很多的教学活动中,会借助动物这个生动载体来开展一些情感类的活动。这次选用的绘本《小老鼠忙碌的一天》,就是向孩子们去传递一种亲人之间的关爱可以用不同的方式去表达。同时,在幼小衔接的教育中,要为孩子们创设更多的主动学习的机会,因此,本次活动就大胆尝试了自主阅读的活动方式,从而培养孩子们自主学习的能力。

- 1、根据故事提供的大小老鼠“忙碌”的线索,大胆想象并推测它们的心理变化。
- 2、感受并体验大小老鼠之间相互关爱的情感。

ppt□音乐《雨中漫步》、心情卡、图片、阅读小图书等。

一、交代故事名称,引起幼儿的兴趣1、今天,老师带来了一个故事,名字叫《小老鼠忙碌的一天》。

2、小老鼠想讲讲自己忙碌的一天,什么叫“忙碌”呢?

过渡语:那小老鼠到底在忙些什么呢?让我们一起来看一看这个故事。

二、自主阅读,理解故事情节1、小老鼠和大老鼠都在忙些什

么？

2、当大老鼠在翻土的时候，小老鼠在干什么呢？

小结：当大老鼠需要帮助的时候，小老鼠却在忙着自己的事。

3、大老鼠的心情是怎样的？你从第几页发现他很生气（不开心）？

4、小老鼠为什么要收集这么多的东西？这些收集的材料都有什么用呢？

5、为什么小老鼠要亲手给大老鼠做一顶帽子呢？

小结：亲手做的东西更代表了自己的心意，代表了小老鼠对大老鼠的爱。

6、当大老鼠收到帽子以后，它心情有什么变化吗？

7、你觉得这是一顶怎样的帽子？

过渡语：让我们一起来听一听这个充满爱的故事。

三、完整欣赏故事，情感迁移1、在我们的生活中一定也有充满爱和关心别人的故事。你关心过谁？你是怎么关心他们的呢？（生生互动，个别交流）2、请幼儿大胆说说自己关心身边人的感人故事。

小结：是呀，让我们用真心去关心身边的人，用爱亲手制作他们最需要的东西，这就是世界上独一无二的礼物，这个世界就充满了爱。

1、本次活动的选材还是有一定挑战性的，图片画面的选择体现了老师精心、用心的对素材进行了解读。

2、在幼儿的学习方式改变了以往语言活动的形式,从图示的演示、语言的激发、幼儿矛盾思维的“撞击”、自主阅读、到集体欣赏等,能大胆的进行尝试,更为孩子们创设了更多自主学习的机会。

3、活动的环节比较清晰,提问的设计、内容也能围绕活动目标进行预设。一些幼儿的表达能力非常强,本次活动目标达成度比较高。

4、老师的随机应变、回应提升的能力比较强,发现孩子们活动中的困惑或是闪光点都能及时的捕捉与把握。如:幼儿对图片画面的理解不是很清晰的时候,老师建议孩子们再次进行自主阅读,并提出相应的要求,使幼儿有目的的去看图书。幼儿说到几个关键词:忙碌、唯一、为什么亲自做帽子等,老师都给予了很好的提升。

5、教师个人的语言素质比较强,运用一定的音乐背景,故事讲述很感人。

1、在教学活动前,我也发现,活动的目标及环节中的提问,其实更突显的是小老鼠对大老鼠的关爱,因此,活动的情感目标如果调整为“感受并体验小老鼠用特别的方式关爱大老鼠的情感。”也许更合适一些。

2、老师在活动中预设的关键问题比较有价值,过程中提问也有一定的推进性,但是提问与回应还是要更清晰一点,对于小老鼠与大老鼠他们各自忙碌的事与心情的体验,跳跃性不要太大,可以集中的进行讨论。

3、在活动中,还是要凸显活动中的主角--小老鼠,因此不要太多的放大大老鼠的心情。在心情卡片的运用上,大老鼠可以是:高兴--生气--高兴。小老鼠:高兴--高兴。

4、小细节方面:幼儿完整欣赏的故事图片可以再放大一些。

幼儿园语言活动课一等奖篇二

1. 欣赏故事，理解故事内容，学说短语“××的罐子”。
2. 激发幼儿对语言活动的兴趣，鼓励幼儿大胆地进行表述。

幼儿

大小高低的罐子若干、图片、头饰若干

一、欣赏故事，了解故事内容

熊宝宝收集了很多空罐子，它会送给谁呢？让我们来听一听故事《熊宝宝的空罐子》。

1. 幼儿完整欣赏故事，熟悉故事内容。

(1) 熊宝宝的空罐子长得怎么样？

(2) 熊宝宝把空罐子送给了谁？

2. 幼儿分段欣赏故事，学说短句。

(1) 欣赏第一段

熊宝宝把罐子送给熊猫奶奶装什么？

它是怎么对熊猫奶奶说的？

(2) 欣赏第二段

花猫姐姐用熊宝宝送给他的罐子装什么了？

熊宝宝和花猫姐姐说了什么？

(3) 欣赏第三段

山羊爷爷很累了，熊宝宝是怎么做的.？（熊宝宝用罐子给山羊爷爷当什么了呢？）

它对山羊爷爷怎么说的？

二、请小朋友自己挑选一个喜欢的罐子，说一说自己的罐子长得怎么样？学说短语：“××的罐子”

三、游戏：送罐子

小孔雀也想要一些罐子，我愿意把我的罐子送给她，“小孔雀，矮矮的罐子送给你”，那你们要告诉孔雀姐姐你把什么样的罐子送给它。

幼儿园语言活动课一等奖篇三

- 1、懂得赠送卡片是向别人表达感情的一种方式。
- 2、用完整的句子表达自己对故事的理解。
- 3、理解康复纪念意义惊喜等词语的含义。

活动准备

课前收集的各种卡片及教师自制卡片一张。

活动过程

- 1、师：大森林里的动物都收到了这卡片，卡片上写着什么呢？出示卡片。我们一起来听听故事《卡片屋》。
- 2、教师用亲切的语调完整的讲述故事。

3、结合故事内容，引导孩子在什么样的情况下送什么样的卡片。

(1) 教师再次讲述故事，以边讲述边议论的方式让幼儿谈谈：小动物们需要卡片吗？为什么需要？（让幼儿了解赠送卡片是表达感情的一种好的方式。）

(2) 讨论：什么时候赠送卡片合适？假如你有一张卡片，你们会送给谁，为什么？（幼儿自由诉说。后请幼儿上来说，同时说说卡片写的祝福语。增强孩子的语言能力。）

4、小结：森林里的小动物们都从卡片中得到了快乐，因为卡片会帮助它们表达自己的情感，让别人感受他们的爱心，而它们自己也会从中感到快乐，这就是它们为什么会变得越来越团结，越来越友爱的原因。如果你们想让自己快乐，就学森林里的小动物，把爱心传递给别人。

活动延伸

幼儿制作卡片，送给自己想送的人。

幼儿园语言活动课一等奖篇四

1、引导儿童理解散文的优美，学习使用比喻句。

2、启发儿童用“一（棵、片）是……”的句式描述事物，练习使用比喻。

3、养成注意倾听的习惯，感受语言的丰富和优美。

1、配乐磁带，录音机。

2、可利用散步或外出参观、春游的机会，引导儿童观察春季的景色和特征。

- 1、让儿童欣赏配乐散文一遍。
- 2、启发儿童谈谈自己对比喻句的感觉。
- 3、教师带上相应的头饰，一边表演一边朗诵散文，引导儿童注意倾听散文里是怎样说绿色的书。
- 4、引导儿童用“一（棵、片）是……”的句式描述自己的想象。
- 5、让每位儿童选择相应的头饰，跟着配乐散文，一边自己表演，一边自己轻轻地跟着朗诵散文，进一步感受散文的特点。
- 6、玩“找朋友”游戏：用文字配上相应的彩图找出相关的量词：一（）树、一（）叶等。

一棵棵树，是一本本书。

一片片叶，是书上的'一页页纸。

绿色的书，香香的，开满了鲜花。绿色的书，甜甜的，结满了果儿。

难怪大家这么喜欢读绿色的书。

幼儿园语言活动课一等奖篇五

- 1、通过盘曲弯绕的大蛇与孩子嬉戏的情景，引发丰富生动的想象。
- 2、想象的过程中，对大蛇的.身体弯曲易变的造型产生兴趣。

1、挂图第13号。

一、蛇弯弯想出去玩。

1、讲述故事第一、二小节。大蛇弯弯到了幼儿园里，会怎样和小朋友玩？

2、引导幼儿根据大蛇的特点——会弯曲、会游动、特别大，来设想它会和小朋友怎样玩。

二、大蛇弯弯在幼儿园里。

1、大蛇弯弯一到幼儿园，小朋友都高兴地喊：“一条曲里拐弯的蛇！一条曲里拐弯的蛇！”小朋友那么喜欢大蛇，他们在一起会干什么呢？我们一起来听故事吧。

2、结合挂图，讲述故事第四小节至结尾。

3、在草地上，大蛇怎样和小朋友玩？在操场上呢？大蛇怎样和小朋友一起学习的？

4、大蛇也喜欢小朋友，它是怎样告诉小朋友也爱他们的？

三、曲里拐弯车。

幼儿园语言活动课一等奖篇六

活动内容：语言 《我上幼儿园》（谈话活动）【活动目标】

1. 愿意和老师交谈。

2. 能用简单的普通话谈论幼儿园和班级的名称及幼儿园里的玩具和人。

【活动准备】 经验准备：

幼儿知道幼儿园和自己的班级的名称，初步熟悉幼儿园的环境、玩具和人。

材料准备：班级教师、保健医生、保安叔叔等的照片。

资源利用：带领幼儿参观幼儿园，熟悉幼儿园的环境和玩具。

【活动过程】 一、创设谈话的情境，引出谈话的话题。

1. 带领幼儿到平时最喜欢玩的地方，让幼儿自由地围坐在教师身边。

2. 请幼儿声音响亮地说出幼儿园和班级的名称，学说“我是x x 幼儿园 x x班的小朋友”。

小结：小朋友长大了，上了x x 幼儿园，成了xx 班的小朋友了。老师祝贺你们！二、引导幼儿围绕“我上幼儿园”的话题自由交谈。

提问：你喜欢在幼儿园的什么地方玩？ 喜欢玩什么玩具？
三、集体谈论“我上幼儿园”。

1. 请语言表达能力发展较快的幼儿在集体前响亮地和大家说说自己喜欢在幼儿园的什么地方玩、喜欢玩什么玩具。激发幼儿补充式地参与谈话。

2. 注意邀请语言表达能力发展较慢的幼儿参与谈话，请他们用简单的普通话说说幼儿园和班级的名称等。

四、出示班级教师、保健医生、保安叔叔等照片，拓展谈话的范围。

提问：幼儿园里除了好玩的玩具，你还认识幼儿园里的什么人呢？ 五、激发幼儿爱上幼儿园的情感。

提问：你喜欢上幼儿园吗？ 小结：幼儿园里有好玩的地方、好玩的玩具，还有爱护、照顾着小朋友的老师、保安叔叔、保健医生,,,他们是大家的好朋友。

幼儿自由交谈。

生活活动：开展“和老师说悄悄话”游戏，鼓励幼儿大胆和教师交谈，增进师生之间的情感。

领域渗透：结合音乐活动“我爱我的幼儿园”，引导幼儿学唱歌曲《我爱我的幼儿园》。

活动设计】幼儿园语言《未来交通工具》（谈话活动）

幼儿园谈话活动方案

幼儿园语言活动教案模板

幼儿园语言活动教案

语言活动

幼儿园语言活动课一等奖篇七

1. 为了贯彻落实江苏省课程游戏化项目要求，在《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神指导下，基于儿童学习和发展的需要，尝试将“班级区域游戏”作为课程游戏化实施重点抓手并进行探索实践研究。

2. 明确课程游戏化意义，创设情境，丰富材料，使幼儿在游戏中收获与成长，同时提升教师的课程实践水平。

全区公、民办园业务园长、骨干教师（课程游戏化项目园、指南实验园每园3人，其它园所不含分园每园2人，游戏观察组成员）

20xx年5月28日（周一）上午

幼儿在语言区中的学习与发展

(一) 签到、参观幼儿园

(二) 1. 活动流程介绍

2. 课程游戏化工作介绍(见附件1)

3. 教师区域游戏经验分享(见附件2)

(三) 第xx届苗苗故事节优秀节目欣赏

(四) 班级区域活动观摩(见附件3)

(五) 教研现场: 幼儿在语言区中的. 学习与发展

幼儿园语言活动课一等奖篇八

各位领导你们好!今天我说课的内容是大班散文诗《春雨的色彩》。我将会从活动内容分析、活动目标、活动准备、教法、学法、活动过程六个方面进行我的说课过程。

春天里万物复苏,百花争艳、绿草如荫、一派迷人的景色。

《春雨的色彩》是大班幼儿的散文诗,里面蕴涵了深刻的含义:它以优美、委婉、拟人、贴近生活的笔触向大家讲述了绵绵的春雨与万物之间的联系。《春雨的色彩》不同与一般的抒情叙事散文,它还有一种有着引人入胜的情节,散文诗中绵绵的春雨,屋檐下叽叽喳喳的小鸟,万紫千红的大地,从而建构出了一幅有声有色的春景图.这首诗符合幼儿欣赏的特点,更容易激发幼儿的欣赏愿望、学习兴趣,引起没的情感共鸣。

发展语言的关键是创设使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境,同时幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。因

此，根据纲要中的语言领域的目标和知道要点提示，我将目标定位于：

1. 欣赏、理解散文诗，能有感情的在集体面前朗诵。
2. 发展幼儿的审美能力。
3. 感受春雨给大自然带来的勃勃生机，激发幼儿热爱大自然的情感。

物质准备：

1. 自然角的植物生长、鲜花开放，饲养区里游来游去的小蝌蚪，墙饰上开满粉红小花的桃树，屋梁上的根根用皱纹纸做的柳条、迎春花，随着风迎风摆动……让幼儿作在这样的学习还击功能中学习，更加有一种身临其境的感觉。

2. 教学课件《春雨的色彩》、3. 钢琴曲四. 教法：

1、谈话法：在活动得导入环节我运用与幼儿进行有关春天主题的谈话，帮助幼儿积累整理自己积累的有关春天的知识经验。

2、演示法：在活动中我通过多媒体课件向幼儿展示春天的勃勃生机，《春雨的色彩》散文诗的情景，也是通过课件中轻柔的配乐诗朗诵体现出来的。现代教学辅助手段的运用进一步强化了他的作用，使幼儿对春天、春雨更加了解和熟悉。

3、情景渲染法：将幼儿置身于《春雨的色彩》散文情景中，通过角色表演，强化幼儿对春雨的色彩的感受。

此外我还适时采用了视、听、讲结合法和动静交替法综合整合。

1、多种感官参与法：在本次活动中，幼儿通过观看多媒体课

件发现自然界的變化，感知春天的意境，并尝试引导幼儿运用多种方法把春雨的色彩表现出来，以此来表达自己的情感体验。

2、3. 操作法：给每个孩子操作的机会，给每个孩子展现自我的机会，在安排幼儿找一找诗里描写春雨下到草地上、柳树上、桃树上、杏树上、有菜地里、蒲公英上各用那些词语，通过找，让幼儿学会用小动物的话来回答，促进幼儿积极思维，锻炼幼儿的口语表达能力。

一. 激发兴趣谈春天看春雨“兴趣是最好的老师”。活动开始我利用谈话形式引导幼儿将自己已有的关于春天的经验进行整理，激发幼儿活动兴趣。

二. 欣赏散文诗（1）完整欣赏（让幼儿看完整的多媒体课件，听老师声情并茂的朗诵）利用老师的声音、表情吸引幼儿注意，因为如果教师的朗诵由音响代替的话，孩子们的注意力就会被课件吸引，师生之间的交流就没有了，对散文诗的中心含义理解就会大打折扣。

（2）回忆内容师：请幼儿讲讲小鸟们的讨论结果？这个提问是为了检验幼儿在欣赏的过程中对散文诗的理解。通过幼儿自由讲述，来达到同伴之间的互动。

师：小朋友有没有讲完全呢？让我们大家一起再来看一看、听一听？在这次的欣赏的过程中将会带着幼儿有目的、有重点的欣赏。

给幼儿提出要求，先请幼儿找一找诗里描写春雨下到草地上、柳树上、桃树上、杏树上、有菜地里、蒲公英上各用那些词语，通过找，让幼儿用小动物的话来回答，促进幼儿积极思维，锻炼幼儿的口语表达能力。通过幼儿回答后，再欣赏这一部分的课件，这时多媒体的运用给孩子身临其境的感觉。

师：这一段可真美，让我们大家一起来学一学吧？

这时教师可以带着幼儿一边有感情的朗诵一边用动作来表现，体现了活动中的动静交替。让幼儿有动手、动口的表演机会，有了动情的对话朗诵，学习的主动性也调动起来了。

师：春雨听了大家的讨论后下的更欢了，它还说了一段什么话？

先请幼儿个别、集体回答，然后大家一起学说。让幼儿用动作、语言、课件的演示结合，把幼儿带入散文诗当中。也从课件中丰富学习新词“万紫千红”。