

八年级物理教学反思(大全10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

八年级物理教学反思篇一

为了让孩子规范地使用温度计测量水温，我在《测量水的温度》一课教学时将教学调整为两课时。

在认识各种温度计的基础上，让学生学会根据合理选择温度计。

教材设计的是测量冷水、温水、烫手的热水的温度。在测量前，我先让学生用触觉判断冷水、温水和烫手的热水，再猜测这三种水的温度，其目的是期望让学生通过后续的实际测量和此时的猜测比较，进一步认识和理解“凉、温、热”等词。

猜测后，让学生分成两人小组分别测量三种水的温度（每组六人，每两人一小组），实验前提醒学生注意分工，认真履行自己的职责。实验时，我看到孩子们的态度是认真的，操作比较规范，巡查了几组，认读很准确。在汇报测量数据时，我发现：尽管孩子的操作比较规范，但还是存在误差。误差产生，就要分析原因，对于冷水，一般不应该出现差异，因为冷水的温度接近室温，比较好测试，一位学生在分析时，认识到，临近靠窗的四组测量的数据都低一度，是因为靠窗的温度低些，所以测量的水温也低些。确实，孩子很善于观察和思考，我大力表扬了这位孩子。对于温水和热水的测量有差异，一来，实验室的温度计本身就存在误差，大约在1度

左右；二来测量温水和热水，孩子们读数的时间不一致（有的还未等液面停止就读，有的温读开始下降了才读）令我欣慰的是，孩子们居然也能把这些可能造成误差产生的原因也分析了出来，确实思维很严谨。分析原因后，通过实际测量的数据，对比前面的猜测，孩子们会发现事实与猜测的差距，通过引导，孩子们认识到：冷水的温度接近常温，温水一般在25-30摄氏度热水的温度超过48摄氏度。从而加深了对“凉、温、热”等概念性名词的理解。

八年级物理教学反思篇二

教后记本人对自己的这节课有如下的一些想法。

在课题导入部分，我在学生桌子上放上两杯水，让学生自己动手体验物体的冷和热，这样就引出了“温度”。全过程耗时少，过渡自然，课堂气氛也活跃。

教材安排了“自制温度计”的演示实验来说明常用的温度计是根据液体的热胀冷缩的规律制成的。我考虑到我们物理要体现新课程的理念，强调学生的动手能力，就把演示实验改为学生自己设计实验，让学生自主探究，学生必定会发现自制温度计的不足，自然地想到怎样改进自制的温度计等许多深层次问题，这正是科学探究的具体应用。这些问题由学生自己去发现、去想办法解决，正是我们物理教学所要达到的要求，其效果是不进行教材特殊处理时所无法达到的，我自认为这是本堂课的亮点之一。

再就是在学生用实验室用温度计测量完水的温度后，自然地引导到我们在生病时，需要用体温计量体温，能不能用实验用温度计测体温呢？有什么不方便的地方？如何改进？由此激发了学生强烈的探究欲望，很自然地进入了体温计的学习。也体现了从生活走向物理，又从物理走向社会的新课程理念。

在教学中我把学生分为小组进行合作学习。通过同学们在小

组有序地开展实验活动，更加明确了实验的目的，使实验效果十分明显。做到了人人动手参与实验，并在互相和谐合作的前提下达到了实验效果的最优化。从一开始的温度的引出，学生们在疑问、在思考、在讨论、在实践、在验证、在总结……学生们的在积极参与主动探究，我只是整个活动的引领者、组织者，将课堂学习的主动权真正还给了学生。

整堂课教学效率高，思路清晰明了，重点突出。学生思维活跃，气氛热烈，学生受益面大，不同程度的学生在原有基础上都有进步。知识、能力、思想情感目标达成。有效利用课堂时间，学生学得轻松愉快，积极性高。

学无止境，教无定法，这节课仍然存在一些需要改进的地方，我将更好的改进教学方法，提高教学水平。

八年级物理教学反思篇三

物理是初二学生刚接触的一门新课程，教材在编写课程时有意识的进行了安排，根据学生的认知特点把《声》安排在第三章，学生表现出较浓厚的学习兴趣，但通过一个月的教学实践，二次练习结果却与老师的想象相甚远。就其根源有以下几点：

1. 满足于表象，思考不够。在学习过程中，学生表现出极大的兴趣，对老师列举的事例有很高的认知度，但要求学生举例时往往无从说起，对生活的事情缺乏思考。

2. 对学生了解不够，师生缺乏互动。教学中要求注重学生的全面发展，不仅仅满足于教给学生知识和结论，更要注重学生的情感态度、价值观，关注学生的全面成长。新课标渗透了sts（科学、技术、社会），体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”。

3. 有时课上讲得太多，学生练习得太少，没有把握好校正时

机，基础知识夯实得不牢固。学生很大程度上满足于听，不去思考，回家后并不去记忆，对基本概念掌握的很差，作业情况很不理想。

4. 对学生认知过程认识不够。对一些知识的讲授时，总自以为很容易，满以为自己讲解的清晰到位，没有能随时观察学生的反映，而一笔带过。没有认识到学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受的，对于一些重点特别是难点的知识点，不但要讲透而且要针对性地加强练习、加强运用。

在今后，我将从以下方面来改进教学：

1. 面向全体学生，兼顾两头。继续做好分层教学，激励学生学习的积极性。强化后进生辅导。

2. 对基础知识讲解透彻、分析细腻；准确把握重点、难点，避免课堂教学中，重点知识不突出，误将“难点”当“重点”讲的现象，避免重点、难点错位、失衡导致教学效率和学生学习效率下降的现象。

3. 向扎实有效课堂努力。力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。运用小组合作、自主学习等有效的学习形式。

4. 加强学校家庭的联系，齐抓共管。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

八年级物理教学反思篇四

本节课的教学重点是实验探究影响重力大小的因素。在这个环节中，书上只要求探究重力的大小与质量的关系，而我考虑到学生会“影响重力大小的因素”提出各种不同的猜想，这时就应该教会学生进行合理的猜想，而去除一些不合理的猜想，最后提出由于条件的限制，本节课只对“质量、形状和体积”这三个可能对重力产生影响的因素进行分组探究。为了培养学生自主探究的能力，所以在整个探究的过程中，方案的设计、器材的选取、实验步骤的制定以及实验数据的记录方式等全部由学生自行讨论决定，教师只起组织引导的作用。通过第一个环节的探究，学生总结得出“物体所受到的重力与它的形状、体积等无关”的结论。

进一步探究“物体所受到的重力与质量的关系”，仍然采取上述的探究思想，通过自主合作实验探究，表格归纳总结出“物体所受到的重力与它的质量成正比”的结论。在由此结论推导出重力与质量关系式的过程中，采取了引导学生利用得到的“重力/质量的比值为 10n/kg ”的结论和科学家定义 $g=9.8\text{n/kg}$ 得出关系式 $G/m=g$ 再将公式变形为 $G=mg$ 的方法，这样可能更为直接，易于学生接受。同时，通过建立重力与质量的图像关系，进一步理解“物体所受到的重力与它的质量成正比”的结论。通过读一读的形式，让学生了解重力与地理位置的关系，进一步拓宽学生的知识面。

本节课的教学难点是重力的方向竖直向下，如何来突破“竖直向下”这个教学难点？我设计了一个自制的教具，用一个水槽装入一些水，把重垂线吊入水中，再用一把直角三角板

配合使用，直观显示重力的方向与水平面垂直，称之为竖直向下，若倾斜水槽底部，发现还是与水平面垂直，但与倾斜的底面不垂直。通过这个演示实验，学生就能理解重力的方向竖直向下，而不是垂直向下，从而有效突破本节课的教学难点，这也是本节课的创新亮点之一。

充分体现新课程理念 根据物理课程标准的要求，根据本节课的教材特点和学生的实际情况，本节课的教学设计主体思想应是：引导学生进行自主性探究和学习，所以，我采用的教学方法是：自主、合作、探究式教学。在这一节内容的教学中，充分体现新课程的理念，体现出学生作为学习活动的主体，教师要有效地组织课堂教学；充分利用学生的探究实验来得出物体的重力和物体的质量的关系；同时要体现新教材从生活走向物理，从物理走向生活的特点，密切联系学生的日常生活经验，让学生积极主动地参与物理知识的学习。

八年级物理教学反思篇五

“凸透镜成像规律”是初中物理教学的一个难点。我认为，教学的策略并不在于教师有没有讲清、讲透，而是看教师有没有引导学生参与教学过程，主动获取知识，乐于探究。所以本节课在探究活动开始时，给学生创设一些问题情境，引导学生去发现问题，使学生产生探究的动机，从而提出问题、解决问题。

本课教学设计的过程为：通过凸透镜能成放大和缩小的像引出思考；学生分组讨论，设计实验方案，教师进行归纳指导；教师和学生共同探究，从实验数据中总结归纳凸透镜的成像规律；通过实验思考，应用生活实例，加深对凸透镜成像规律的理解。整个教学过程，教师是一个引导者和参与者，课堂上引导学生交流讨论，充分重视学生探究过程中各种能力的培养。

反思本课教学中存在的问题以及在今后教学中应该注意的问

题：

1、课前应要求学生认真做好本课的预习工作，只有做好充分的准备才能保证本节课的顺利完成（如：了结探究的目的 u f v 所代表的含义；本次探究的大致步骤等）。

2、探究实验前就让学生先固定透镜，再用笔记录透镜两侧的一倍两倍焦距的位置，确定好范围，那么在探究过程中物距范围就看蜡烛放在哪个范围，像距就看最终承接到最清晰时光屏所在的范围。

3、整个过程引导过多，留给学生自主探究思考的机会较少，但全部让学生探究学生又会找不到方向，这要就选取一个收放点。课堂教学要及时引导、启发学生进行探究活动。如蜡烛、凸透镜、光屏三者的中心在同一高度可以用信息快递的方式给出而不是让学生再思考回答。第一组数据可以在教师的引导下完成，第二组数据由小组合作完成，接着还可以进行物距与像距的变化规律的探究。

4、凸透镜成像规律比较抽象，直接得出成像规律是非常困难的，最好在学生分组实验数据实验现象的基础上，再结合成像光路图更容易得出规律。

5、教学中要注意培养学生根据实验现象分析、总结规律能力的训练，培养学生的综合能力，传授物理问题的研究方法。

八年级物理教学反思篇六

本节课是物理沪科版九年级第十二章第三节，学习之前学生对于汽化两种方式的了解主要来源于生活，科学性、系统性不够。通过本节课的学习，使学生从物态变化的角度理解汽化的两种方式，知识更加全面和严谨。

通过如何使湿衣服快速变干，将生活中的常识搬到课堂上，

使学生认识到物理即是“悟理”，是一门与生活紧密相连的学问，从而激发学生的求知欲望，培养学生“从生活走向物理，从物理走向社会”的意识。学生对于这部分知识有很丰富的生活经验，要充分利用，为此在课堂上做一些相关的实验是很有必要的。把实验探究引入到课堂中，使学生亲自参与探究、发现和体验，在探究过程中学会学习，掌握探究实验的基本步骤和科学的方法，并逐步形成一种善于质疑、乐于探索、努力求知的心理倾向，把学生被动地学习知识变为主动地获取知识，进而培养良好的科学态度、探索精神和创新意识。

生活中的水的沸腾现象很明显，本节课除了观察水沸腾的现象，探究沸腾随温度变化的规律是实验的主要目的。但实验过程无法将水的沸腾数据实时展示给所有学生，所以充分利用视频展示水加热至沸腾后，便于及时记录数据，并用图像处理数据，规律的总结更形象，增强学生观察和自主思维能力。

八年级物理教学反思篇七

我发现，每当我在第一个班讲一节新课时，都会出现这样那样的问题，尽管我想好了思路，可是在讲课的时候，会发现有的想法是错误的，于是我就必须及时调整。

昨天讲《汽化和液化》时，我准备先从“蒸发”和“沸腾”的实例引出这两个概念，然后再概括出它们都是水变成水蒸气的现象，从而引出汽化。可是我发现，这样讲起来让学生难理解，还不如直接给出汽化和液化的概念，然而再举例引出它的两种方式。这样学生更容易接受。

在讲“影响蒸发快慢的因素”时，我试图引出“因素”之前渗透“控制变量法”，即观察每幅图时不仅说出不同点，还要说出相同点。可是我发现，这样讲增加了学习的难度。在后面两个班上课时，我改为学习完“影响蒸发快慢的因素”

之后，再回过头观察“相同点”，从而引出“控制变量法”。这样学生接受起来容易多了，也节省了不少时间。

八年级物理教学反思篇八

教后记在《透镜》这节课教学中，基本完成了教学设计中的教学任务，能根据对教学和学习任务的分析组织教学活动，采用学案教学较好的把握了教学难点和教学重点。我个人认为以下几点做得较好：

1、教学中让学生去收集近视眼镜和远视眼镜，让学生从生活去感受物理，尽量实施物理来源于生活的新课标理念。

2、探究透镜对光的作用时，条件允许的情况下，尽量做到让学生自己设计实验，自己进行实验，最后根据实验现象得出实验结论。让学生在学的同时体会到探索的艰辛和成功的快乐。但由于受光源的限制，部分学生很难得到平行光，所以对凸透镜的会聚作用和凹透镜的发散作用最后还是靠老师演示来完成。

3、教学过程通过实验探究，我尽量做到让学生动手操作实验来培养学生的动手习惯和通过实验研究问题的方法。让学生亲身经历探究知识的过程，体验学习成功的乐趣。

4、在实验探究过程中，由于存在学生个体差异，在学生分组实验的探究过程中，我仍然需要不断的指导和辅导。但是这种指导已有别于传统的教学方法，整个实验探究还是坚持“以学生为中心，学生是学习的主体”新课程理念。

5、教学完后通过课后练习加深了本节教学内容的理解，学生基本能利用课堂所学知识解决习题中的问题。但由于时间的限制，这些练习如果放在课内完成可能会更好，以减轻学生的学业负担。

6、课后设计的最后一题“有一凸透镜，请你用一种简单的方法测出它的焦距，写出你的实验器材和实验步骤”由课文中的“想想做做”改编而来，原因是课内受条件限制无法完成，布置作业时要发给学生凸透镜安排学生课后（晴天）亲自去做做，以帮助学生更好的完成本道练习。

实施教学中感受深刻一点还有就是：学案作为辅助手段，适当的传统板书还是必要的，我在教学中尽量做到了这点。

八年级物理教学反思篇九

依照要求，同学开始组装一个最简单的滑轮组，并探究滑轮组的作用。每个小组分得两个滑轮，一根细绳，四个钩码，还有一个弹簧秤。在实验进行的过程中，有一个同学匆匆走到我跟前说：“老师！他占领了弹簧秤，能否再给我一个！”听到这么一句话，着实让我一惊。一个小组只有一个弹簧秤，也只需要这么一个弹簧秤，为什么会出现这样的情况呢？走到小组跟前才知道，原来有一位女生“抢”到了弹簧秤就不愿意给大家做实验了，而其他同学都认为她是比较“不行”的，不应该把实验器材给她。出现这样的情形，不得不让我再一次感叹我们的小朋友真的非常缺乏“合作精神”，在有限的条件下，不可能分出更多的小组，六人合作就是一个无法改变的事实。而在小组合作中却经常出现争抢实验器材，“工作量”差异大等问题，内局部工不协调，导致小组成员之间无法很好地进行有效地合作，这样在科学探究的过程中，势必导致同学发展不均衡，探究效率低，无法发明出一个良好的科学探究环境，同学的科学素养无法从根本上得到提高。如何做到科学有效的分组，是在今后教学过程中值得研究的一个问题。

可能是我的关系，没有在同学实验之前说一句“认真和时做好实验记录”，全班同学没有一个做到和时将数据记录下来。当实验结束后进入全班汇报交流这一环节时，早记不全实验时获得的数据了……和时记录实验获得的’数据，是科学探究

过程中必不可少的重要组成局部，也是科学家进行科学研究的重要方法与研究依据，而我们的同学仍然没有养成记录的习惯，科学探究流于肤浅的表层，华而不实。从不记录到记录，从记录到习惯的养成，其间需要一个漫长的发展过程，科学教师责无旁贷。

八年级物理教学反思篇十

以三个问题引入，后来又设计了奥运会百米飞人的问题，提高学生的积极性。同学们没等我的问题说完就开始议论纷纷了。他们的学习兴趣调动起来，很少有学生睡觉。上课时，都很认真的听课，对问题都会积极参与。

在教学中就要把握好题目的难度，考虑学生的接受能力。刚开始难度不能太高，太难了他们听不懂的话，上课就会失去激情，不认真听课，会让他们对自己失去了信心，让他们以为自己不行，比不上人家，没办法学好，所以教学时一定要选一些难度适中的题目。待时机成熟题目可以难一点，这样反而激起他们的好胜心，攻克难题他们会觉得具有挑战性，他们心里会有一种不服输的念头，所以听课就会更加认真。

要想学生45分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们甚至连书本都不拿出来或不翻开。这时采用提问或讨论的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

新教材中，很大程度上强调物理的应用，每个章节中都有相关联系生活的例子，多举一些生活中的实例，让他们知道物理在现实生活中有很广泛的应用，会激起他们对物理的学习兴趣，因为要使学生学会你这一科，先是让学生喜欢你这一

科。

新教材强调学生的主体性，注重实践和创新，以学生的发展为本，教师的工作重心也发生了转变，教师讲的少了，开放性的题型多了。体会缠足给姐姐带来了怎样的伤害，让学生想象姐姐当时承受的痛苦，以至于改变了姐姐活泼的个性。让学生从姐姐的前后变化中体会封建陋习是多么害人。另外，体会母亲也是缠足陋习甚至更多封建陋习的受害者，上一代人、不知有多少代人都是封建陋习的受害者，但他们像母亲一样对封建陋习盲从而无奈，而孙中山却对封建陋习憎恨与抗争，从对比中体会孙中山反封建的彻底革命精神。大概过程如下：