

最新两位数乘两位数笔算乘法教学反思(大全8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

两位数乘两位数笔算乘法教学反思篇一

《笔算乘法（例1不进位）》教学反思：

笔算乘法的第一课时内容简单，孩子们有了以前加减法竖式的基础，学习乘法就很容易。有很多孩子在课前自学时就已经准确地掌握了方法，所以在课上我们共同总结了算法，点出了易出错的地方，整堂课的学习显得轻松有余。就是有个别学生容易把多位数的十位乘错，有的是乘法口诀背错，有的是没乘直接搬下来。大多数同学准确率都很高，所以课堂上我更侧重于运用乘法计算来解决问题，放手让学生读题，提炼出题目所需的条件，学会理清各数量之间的关系来进行解题，但解决问题仍是学生们最弱的一项，还需要在今后的教学和练习中加强关注。

例2含一次进位的笔算乘法教学反思：

有了不进位乘法竖式与加法的学习基础，本节课的内容学生们基本上都是通过自主学习探究完成的。他们都已经熟知了乘法的笔算书写方法与计算顺序，也掌握了本节课的重难点：十位先乘后加。但容易的知识总是会受到学生们的忽视，所以仍有部分同学计算准确率不高，尤其是在计算十位时，有部分同学受加法满十进一的影响，总是会只加一。所以在下节课前应设计几题纠错题，让学生们通过找错，改错的过程明确个位满几十就要向十位进几，在计算十位时要先乘再加

上进位的数字，得到的才是十位的乘积。

通过几节课的教学，学生们读题的习惯慢慢养成，很多学生已经能准确地判断出题中每个数字之间的数量关系，能熟练地运用数量关系式来解决问题了，这对以后的数学学习会有很大的帮助。

两位数乘两位数笔算乘法教学反思篇二

学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，平时一些发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的’数学；人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展”。

两位数乘两位数笔算乘法教学反思篇三

《笔算乘法》主要解决笔算过程的书写格式和竖式中每一步计算的含义问题，这是在学生会做表内乘法，整十、整百的数乘一位数的口算以及多位数乘一位数的估算的基础上进行教学的。因为乘法竖式书写与加法相似，加上笔算方法与口算方法有相通性，对学生来说书写格式与算理理解并不是特别困难。因此教学时，我将一环节交给了学生自己去尝试，去探究，最后自己来概括。另外在教学中，我有意识的渗透以下三个方面：

例题是两位数乘一位数，练习中最多也只是三位数乘一位数，为了让学生真正得掌握多位数乘一位数的笔算方法。我在巩

固练习中通过做一做三道题的练习后的对比，使学生明白一位数去乘的次数与多位数有关，这样为学生以后计算更多位数的数乘一位数作了铺垫。这样使教学不再局限于教材中的知识点，而是教给了学生学习的方法与能力。

其实我们在教学数学时要注意把握两点：

一要充满智慧挑战，也就是数学味，发挥数学的思维价值；

二要有生活味，发挥数学的应用价值。那么要发挥数学的思维价值，在新授课教学时，教师除了要充分暴露学生的思维过程外，练习的设计是非常重要的。特别是像这节课这样知识点比较简单的课，适当的设计拓展性的练习有利于学生思维的发展。最后的练习题应该还算算得上吧。

这节课学生的表现还算可以，但自己还有一点做得不到位：幻灯片口算小木棒并没有与黑板呈现的板书做到顺畅的过渡，导致新授时间过长。

两位数乘两位数笔算乘法教学反思篇四

本文为小学数学四年级《三位数乘两位数笔算乘法》的教学反思，上完课后，对上课全过程进行了认真的总结。

我在课前进行了认真备课，并向其他教师虚心请教，精心编写了教案，同时根据上课反馈情况，认真进行二次备课。在上评课的过程中，严格按照上课要求，紧扣小学数学课堂规范，较好地完成本节课的教学任务。

在教学过程中，有许多值得自己反思的方面，现总结如下：

通过参加讲课，我深刻地理解了小学数学课堂规范，对规范中数学新授课的四个步骤的意义、作用与实际教学中的相互衔接有了更加准确地认识。

在上课过程中更加认识到小组学习在当前教学中的作用，通过小组合作学习，让每个学生充分发表自己的见解、交流自己对知识的理解。在使用学习的过程中，既能认识到自己的不足，又能迅速学习同伴的长处，取长补短。

同时更深刻地认识到对知识传授过程中细节的处理，有可能成为一节课成败的关键。在课前，我向其他班的数学教师了解到，学生在上一节课中，对整百整十的三位数乘以两位数的口算乘法中，不理解三位数的百位数如何参加运算。对于这个新情况，我迅速调整教学步骤，在复习两位数乘法后，临时增加了 321×3 的练习，让两位数乘法向三位数乘两位数乘法中间的过渡难度变小，通过这道题的练习，减轻了学生直接学习三位数乘两位数笔算的难度，通过学生的练习，学生对三位数乘两位数的十位数时，基本没有出错，效果较好。这让我再次意识到，必须随时了解学生，以学生的学习为中心，才能真正上好一堂课。

两位数乘两位数笔算乘法教学反思篇五

- 1、让学生经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。
- 2、让学生获得运用已有知识解决新的计算问题的体会，体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心。

实际教学中，我采取学生独立尝试笔算，教师巡视课堂的思路，特别关注平时计算错误率高的同学，看看他们每一部分积的书写位置和计算结果是否正确。

具体来说，先要求学生独立完成，然后再请四位学生上台板演，讲评时请同学们说说计算步骤和要点。这样既增加了学生的兴趣，又突出了生本课堂的'理念。

教学中两位数乘两位数的算理和算法都可以直接迁移到三位

数乘两位数的笔算中来。因此，学生对算理和算法的理解和探索并不会感到困难。但是，由于乘数数位的增加，计算的难度也会相应的增加，对于如何笔算 145×12 ，给予学生充分的时间，让其独立思考，尝试用自己的计算方法来探索。对于学生多种不同的算法，只要他们讲得出理由，都应加以肯定。交流时，重点放在讨论竖式的计算方法上，并让学生说一说每一步计算的算理。

两位数乘两位数笔算乘法教学反思篇六

两位数乘两位数的笔算乘法，是在学生掌握了两位数乘一位数的笔算方法、两位数乘整十数的口算方法的基础上进行教学的，学生虽然在乘法进位的方法、笔算的顺序和数位的对齐方面已有了一定基础，但计算作为最根本的基础知识和基本技能，应该是我们教学的重点。所以本节课把教学目标定位在：使学生进一步理解乘法的意义，在弄清用两位数乘两位数算理的基础上，掌握两位数乘两位数的笔算方法和书写格式，并能正确地进行计算。同时培养学生用“旧知”解决“新知”的学习方法及善于思考的学习品质，养成认真计算的学习习惯，其中教学重难点仍是理解乘数是两位数笔算乘法的算理。

对整堂课的教学顺序初步打算是，创设一个具体的情境激发学生学习的兴趣，围绕要解决的中心问题展开自主探索，在教学中教师心引领者的角色带领学生理清：1、掌握乘的顺序。2、理解用第二个因数十位上的数乘第一个因数得多少个“十”，乘得的数的末位要和因数的十位对齐。在实际教学时，估计有相当一部分学生能算出结果是多少，所以本课基本思路是从“认知——冲突”到“新知——尝试”经过“交流——理解”达到“巩固——掌握”，同时也提倡算法多样化。

实际教学中，在“组织全班讨论、交流各类方法，提出自己的疑问一起解决”这一环节上，教师处理上有不当之处。学

生出现多种计算方法，有拆因数法，有正确的竖式计算，也有错误的竖式计算，组织讨论时教师问了这样一个问题：“观察黑板上同学的算式，你有什么意见或不同看法可以提出来。”于是学生就从错误的竖式入手，说明它的错误点，导致再去观察其他竖式时出现了重复现象，破坏了层次感。其实在这一环节的处理上，教师应该充分发挥引导者的作用，带领学生从横式即拆因数法出发逐一去分析，将错误的方法放在最后处理，这样层次感更强些，也符合学生认知的特点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

两位数乘两位数笔算乘法教学反思篇七

我教学的是《笔算乘法》的第一课时，本课时的内容是学习《笔算乘法》的引路课，也是进一步学习多位数乘法的基础。它是在学生已经比较熟练的掌握表内乘法，学会了整十、整百数乘一位数的口算、乘加两步计算混合运算和万以内数的组成的基础上教学的。

上完这节课，我觉得有些地方还是很成功的。

我以教材例题为情景情境，让学生经历解读信息，提出问题，解决问题的过程，充分体现了以学生为主体。在解决第1个问题的过程中，首先，让学生了解笔算的必要必性；同时，通过几个措施理清算理和算法。最后通过对比，将估算、口算、笔算建立联系。问学生你有什么发现，结论是方法是一样的，让学生更深理解算理，同时感受到知识之间的内在联系，万变不离其中。第二个问题的解决是巩固2位数乘1位数的算理与算法。第三个问题的解决，是让学生体验解决问题的多种策略，让学生知道从不同的角度思考问题，算式不同，但结果是一样的。综合练习题目的目的是巩固多位数乘一位数的基础上，让学生体验算法的多样化。

解决第一个问题时，我先让学生估一估，并连问：你能估算吗？怎么估？估大了还是估小了？因为之前刚刚学过，很容易就唤醒学生的已有的知识。估完后，问学生，能口算吗？既起到了复习的作用，也起到了铺垫的作用，也体现了尊重学生的知识起点。再通过引导，让学生了解笔算乘法的必要性，展开新课。

练习设计有层次：基础题：一组笔算题。 $3 \times 223 \times 2223 \times 2$ 之前面设及的都是两位数乘一位数的笔算，此组题中有三位数乘一位数，先让学生说说 223×2 算理与算法，再让学生对比三道算式，通过对比得出结论，方法是一样的，再在223前面添一个2，让学生感悟。开放题：贯通算法，提升思维。

一、面对学生的多种解法，还可以站得更高。在解决第三个问题时，让学生分类，按解题思路的不同进行分类。对学生解题能力的培养会有所帮助。

二、 $31 \times 2 + 33$ ，应该问问学生 31×2 表示什么意思？而不只是为有新的解法而解题，是需要引导学生分析题意。

三、在开放题处，只局限于不进位，应适当渗透进位。

四、教师的话有些多，重复的太多。

两位数乘两位数笔算乘法教学反思篇八

今天上午第一节课给同学们上了因数中间或末尾有零的笔算乘法的习题课，现对这节课做出以下几点反思：

在课堂上让学生上来板演时，发现学生对于因数中间或者末尾有零的笔算掌握的并不好，在列竖式时，不知道哪个数位对齐，还是用常规的方法来计算，或者是最后计算完，粗心大意末尾忘记添零。没有找学生上来板演之前，我以为这节课的知识学生掌握的都不错，结果却不尽如人意，还是要多多的从学生的作业和板演中来了解学生的掌握情况，才能针对其问题进行辅导。在发现这些问题时，我又在黑板上讲了四个习题，仔细的给同学们计算的过程和方法，然后又找同学到黑板上板演练习八计算题，让学生相互纠错订正，取得了不错的效果。整节课进行的还比较顺利，也对知识进行了巩固。

上完课我批改作业时，发现很多学生的计算过程都存在问题：列竖式数位对不齐、粗心大意忘记进位、一位数的.加法计算错误，这些问题都是需要跟学生再次强调的课。学生的计算是比较薄弱的，在以后的课堂上还需要进一步加强巩固。