

# 调研整理拼音 实习调研报告整理(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 调研整理拼音篇一

20xx.9.1我来到涪陵区第20中学进行为期2个月的美术教育实习。在学校领导和各位老师的帮助下，我完成了由学生向老师的华丽转变。这一路走来颇多留恋，诸多感慨。在实习期间，我既是学生又是教师。作为学生，我虚心求教，不耻下问；作为教师，我兢兢业业，陪感骄傲。我付出了很多，也收获了很多。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对涪陵20中美术高考班而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

涪陵20中的教学重点是音体美以及日语班。所以，他的教学模式便注重在艺术高考。因为我实习的事美术高考班，所以我只针对美术这一块调查。调查形式是文化调查，根据交谈内容来获得调查结果。

我随机问了高三数个同学，也问了我的指导老师，同时了解了一下高一高二的美术课模式。下面我将总结三点，这三点是我调查中的主要问题。一、高中美术教育课程设置不合理。高一高二的美术课为欣赏课，高三美术为专业培训。不少学生认为时间根本不够，虽然高一高二每周末可以画画素描，但只是兴趣，并不以高考为目的。而到了高三，才分出艺术班和文化班，多数同学认为这样半路出家，太过荒唐。而我看重的问题却是，美术专业学生和老师，没有一本相应的由

教育局认可的专业书籍教材。本校三个美术高考班，用的是完全不一样的教材，而这些教材也都是些个人出版的，自己画风味道太浓，不利于教育。不过，综上所述，最大的为题还是学校对美术训练课程安排上的失误。想一手抓专业，一手抓文化，两手抓，两手牢，这样的安排导致文化老师和专业老师两边对学生施压，学生成了夹心饼干，爹不亲娘不爱。每天为了完成老师们布置的文化作业和专业作业天天都要熬夜到2点左右，白天的两节文化课便成为了他们补觉的时间。这是我调查中最严重的问题。

不引人深思。老师所给出的解释是在这样的高考制度下，只有这样才能保证升学率、本科线。

三、高中美术教育指导思想不正确。现在的美术，只有差生学，文化成绩好的老师不让学，家长不同意学。学美术已经成为成绩差的学生考取大学的捷径了，由于美术高考文化分数要求低，为了提高升学率，让成绩差的学生学美术也是近几年来美术考生急剧增多的一个重要原因。而20中，虽然是以艺术类专业为中的教学，但是高三艺术班的学生，成绩都普遍较差。而文化成绩相对而言好点的同学，都任坚持文化学习，不走美术这条路。这些便是我调查所得。

## 调研整理拼音篇二

大冶市素有“百里黄金地，江南聚宝盆”之美誉，是华夏青铜文化的发祥地、近代民族钢铁工业的摇篮。全市国土面积1566平方公里，总人口92万，辖10个乡镇、3个城区街道办事处、1个省级经济开发区和1个国有农场。当前，大冶步入了经济发展的“黄金期”，同时也进入了社会矛盾的“凸显期”，在大力推进经济转型的过程中，随着招商引资、项目建设力度的不断增大，各种利益关系相互碰撞，各种社会矛盾相互交织，社会稳定蕴涵的风险因素明显增多。大冶市委、市政府牢固树立“发展是第一要务、稳定是第一责任”的执政理念，积极推行社会稳定风险评估机制建设，注重从源头

预防和减少不稳定因素，全力维护社会稳定，为我们提供可资借鉴的经验与启示。

(一)“领导重视抓真建”是落实社会稳定风险评估机制的关键。大冶市把社会稳定风险评估作为党政“一把手”工程，成立了社会稳定风险评估领导小组，由市委、市政府主要领导亲自挂帅，加强组织领导。层层分解落实责任，要求各乡镇(街办)、各单位也相应建立了社会稳定风险评估领导小组，加强对相关项目的风险评估。制订出台了《大冶市重大事项社会稳定风险评估办法(试行)》(冶办发〔\_\_\_\_〕36号)，对评估的范围、内容、责任主体、实施程序和责任追究等做出了规定。一年来，大冶在市政府“十件实事”、工业园区建设等重大项目中，坚持把民生问题放在首位，广泛倾听群众呼声，充分尊重群众意愿，公正科学地进行风险评估，有力减少涉稳问题的发生。大冶湖清淤工程、民政“四院”建设、城区刷黑工程、经济开发区园区、乡镇工业园区征地拆迁等13项重大工程没有出现因决策失误引发越级上访、群体性事件，特别是经济开发区园区建设拆迁4000余户，无一户一人越级上访。

(二)“科学客观抓真评”是落实社会稳定风险评估机制的核心。大冶对涉及群众利益的重大决策事项等可能影响社会稳定的风险源，认真开展了风险评估。评估的基本原则是，预防为主，统筹兼顾的原则；服务科学决策，促进项目稳妥实施的原则；以人为本、和谐发展的原则；属地管理，分级负责，谁主管谁负责的原则；依法评估、规避风险的原则。评估的主要内容是合法性、合理性、可行性和安全性四个方面。合法性主要指是否有充分的政策、法律依据；合理性主要指是否符合科学发展观要求和大多数群众的根本利益，是否兼顾各利益群体的不同诉求，是否遵循公开、公平、公正原则；可行性主要指是否征求了广大群众意见，是否符合当地经济社会发展总体水平，时机是否成熟、适时，实施方案是否周密、完善；安全性主要指是否存在引发群体性事件和其他影响社会稳定的隐患，是否有相应的预警措施、应急处置预案和对策措

施。评估的具体方法是坚持依法依规，坚持走群众路线，由评估责任主体牵头，通过召开座谈会、重点走访、问卷调查、民意测评等多种方法，广泛听取各方面意见，切实保障群众的知情权、参与权、监督权，使决策最大限度地反映不同群体的合理诉求。今年来，大冶市对社会稳定重大项目、事项制定评估方案53个，召开风险评估座谈会65次，重点走访221次557人，问卷调查38次，民意测评73次，基本保证了风险评估的准确可靠与客观公正。如该市陈贵镇引进浙江老板投资3000万元建设银石碳酸钙项目时，通过风险评估了解到当地群众认为该项目存在污染、反对的声音很强烈。该镇迅速组织专班到浙江等地实地考察，核实该项目确有较大污染后，立即叫停，并做好善后工作。

(三)“健全机制抓真用”是落实社会稳定风险评估机制的根本。一是实行定期研判机制。乡镇(街办)、各部门单位的维稳领导小组，每月进行一次社会稳定形势分析研判，针对影响社会稳定的突出问题，研究解决措施，及时妥善予以处置，对研判情况及时报市维稳办，市维稳办对于基层单位独立难以完成的问题协调相关部门共同处理。市社会稳定风险评估领导小组每季至少召开一次工作会议，听取乡镇(街办)、各维稳成员单位所搜集归类后的信息，对可能影响社会稳定的动态情况进行研判，作出工作部署，确定包案领导，责成相关单位抓好落实。如该市灵成工业园11月份搜集到园区拆迁扩建中群众在还建选址、劳力安置上有顾虑后，及时向市维稳领导小组反馈，经认真研究后领导小组向工业园提出了合理安排选址、优先安排就业的建议，解除了群众的后顾之忧。二是实行即时研判制度。维稳领导小组针对重大政治活动、重要敏感日，以及可能对社会稳定造成较大影响的极端事件、突出性群体事件，即时进行研判，找准问题原因，预测发展趋势，提出处置意见。在该市有色铜山口矿尾砂库扩容移民搬迁工作中，得知陈贵镇南山村王南田湾少数群众不满意村庄新址、准备煽动群众集体上访的信息后，迅速组派专班到该湾开展风险评估，民意测评结果为大多数群众同意村庄新址。工作专班迅速将结果公之于众，澄清是非，群众纷纷谴

责煽动群众上访的为首分子，成功制止了一起群体上访苗头。三是实行研判预测风险报告制度。大冶市在全面收集掌握情况信息的基础上，对评估事项可能引发的社会矛盾所涉及的人员、范围和剧烈程度以及风险的可控性进行等级评估和深入分析研判，形成评估报告。如\_\_\_\_年9月，大冶市铜都广场有限公司股民与420余家经营门店商户因租金问题发生冲突，大冶市政府工作专班及时介入，经过风险分析评估，意识到即将到来“十一”长假是经营户生意的高峰期，如纠纷不解决好将有可能引起商户上千人参与的群体事件，及时形成评估报告上报至市主要领导，市政府从维稳大局出发迅速加大化解力度，促使铜都广场有限公司与商户于10月1日凌晨2时达成协议，从而排除了一起涉及千余人的群体性事件隐患。

(四)“强化责任抓真干”是落实社会稳定风险评估机制的保证。大冶市规定各级、各部门和各单位主要领导为社会稳定风险评估的第一责任人，强调要及时研究解决社会稳定风险评估过程中遇到的困难和问题，具体抓好社会稳定风险评估的组织实施。将社会稳定风险评估工作纳入社会治安综合治理工作考核范畴，作为各级综治信访维稳部门年终考核的重要依据。凡发生严重群体性事件的，取消责任部门及主要领导当年评优、评先资格。发生重大不稳定事件造成严重后果的，主要领导必须引咎辞职。对构违纪的，按照有关规定给予党纪、政纪处分。凡决定实施的重大决策、项目和事项，大冶市基本制定了风险化解方案，落实工作责任和措施。\_\_\_\_年6月份以来大冶市共组织64个重大、重点建设项目参加了“项目评审会”，风险评估率达100%，没有发生一起因此上访和阻碍施工的事件。今年来，大冶社会大局呈现出维护社会稳定能力提升、群体性事件数量下降；矛盾调解成功率提升、民转刑和民事案件下降；基层社会管理能力提升、公共安全事故下降；行政执法能力提升，非正常上访问题下降的良好局面，保持了社会政治稳定、治安平稳。

## 二、当前社会稳定风险评估机制建设存在的问题及原因

大冶市自开展社会稳定风险评估工作以来，取得了积极成效，总体情况较好，但仍处于初级阶段，主要存在以下几方面的问题：

(一)风险评估意识不够强。工作发展不平衡，一些地方没有真正转变认识 and 理念，重大决策前还没有养成评估调研的习惯、不注重广泛征求群众意见，对群众反馈的意见不够重视，群众参与度不高。

(二)风险评估项目不够全。虽然各地对应该评估的事项做了明确规定，但在实际工作中真正列入评估的事项还比较少，“风评”还是“选择性”程序。有的虽然进行了风险评估，但对问题估计不足，实施后，出现意想不到的问题就束手无策。

(三)风险评估主体不科学。科学运用评估结论上做到不够，一些职能部门为保证项目进度，评估事项走“简易程序”，评估结论按照党委、政府的意图“走过场”，致使风险评估流于形式，不能充分体现科学性，评估的结果对于做决策、上项目也并未具有实质性的“一票否决权”。去年该市还地桥镇引入大规模养鸭项目，对项目先期进行了风险评估，但由于评估过程的科学性不强，造成养鸭户亏本和环境污染，导致部分群众因此而上访。

(四)风险评估程序不规范。社会稳定风险评估工作是一个新生事物，工作制度机制尚不健全，在具体的操作过程中存在业务能力不强、操作不规范等现象，使评估效果打了折扣。

究其原因，一是重视不够，思想认识不到位。少数乡镇(街办)、部门单位认为风险评估是形式，在工作中走过场、应付了事。二是业务不精，操作程序不规范。三是相关部门对风险评估的指导、协调、督查不够。

三、推动社会稳定风险评估机制真建真评真用的对策思考

建立健全社会稳定风险评估机制，是维稳工作追寻的社会矛盾由被动调处向主动化解转变、事后处置向事前预防转变、治标向治本转变的重要路径，是创新社会管理、加强社会管理建设的重要手段，对促进科学决策、民主决策、依法决策，从源头上消除社会风险诱因，推动科学发展、构建和谐社会具有重大意义。

(一)加强领导，增强社会稳定风险评估机制的权威性。社会稳定风险评估机制从根本上讲，是一套约束政府行政行为、对行政权力进行监督的制度，在实施过程中涉及部门多、影响面广，决不仅仅是政法部门的事情，因此，单凭政法委、维稳办的力量很难推动这一制度的真正实行。各级党委、政府应从党和国家事业的大局高度来重视、支持、推进这一制度的建立和完善，把社会稳定风险评估作为社会管理的首要环节与前置条件，依法纳入政府的科学决策与绩效考核体系之中，提高社会稳定风险评估工作的权威性。目前，各地各级维稳办机构设置不一、职能定位不明确、发挥作用受限制等问题普遍存在，应尽快采取有力措施，解决基层维稳办“无权办事、无人办事、无钱办事”的局面，使其在推进风险评估、维护社会稳定工作中更好地履行职能。

(二)明确主体，增强社会稳定风险评估机制的科学性。目前制度中规定“谁决策、谁评估、谁负责”的原则，这种制度设计实际是运动员和裁判员兼于一身，由决策者自己组织评估，难免会从自身利益出发，很难客观公正评估可能引发的社会风险，甚至可能掩饰社会矛盾。为了避免上述缺陷，应考虑引入第三方评估机制，实行评估主体与决策主体相分离。成立具有中立身份的第三方风险评估机构，负责对一定区域和范围内的决策事项进行客观公正的风险评估，并对评估结果承担相应的责任。这个评估机构既可以是不承担行政职能的社会中介组织，也可以由政府从监察、信访、维稳、法制等部门抽调人员组成；其运作既可以按照商业化的模式进行，也可以作为行使公共管理职能的政府组织运行。评估者与决策者相分离的最大好处是，以评估的系统化、专业化来保证

决策的科学性，最大限度地排除各利益相关方的干扰，防止公共权力通过决策环节侵蚀公共利益，影响改革发展稳定的大局。

(三)分类施行，增强社会稳定风险评估机制的针对性。重大政策、重大工程等引发的社会风险的原因与机理之间有着差异，因此在评估方法、操作流程上应有很大不同。从目前出台的相关规则来看，总体规定比较笼统，没有针对不同的评估对象设立专门的评估操作程序。要从源头上预警和化解社会矛盾，就应根据不同社会风险的形成机理，在企业改制、征地拆迁、涉农利益、教育医疗、环境保护、安全生产、食品药品安全、城市公共服务管理等重点领域，分类制定专项办法，采用特定的评估操作程序，形成系统的配套制度体系，有针对性地进行维稳工作干预。

(四)完善程序，增强社会稳定风险评估机制的规范性。一是明确风险评估实施的“三核心”。核心是审查决策事项的合法性、评估决策事项的有益性、调查群众对决策事项的支持度，并将三个方面细化为多个可量化考核得具体指标。二是明确风险评估操作的“五步法”。(1)由决策建议或项目建设部门制定评估方案，组织开展初评。(2)由维稳主管部门会同法制、业务主管部门或委托第三方对评估事项进行评估。(3)通过召开听证会、问卷调查和媒体公示等形式广泛征求群众意见。(4)召开专家、部门和群众代表评审会，确定风险系数。(5)党委、政府运用评估成果，进行科学决策，消除不稳定因素。三是明确风险评估报告的“三必须”。(1)必须有风险等级的评定。把拟决策事项可能带来的社会稳定风险从高到低划分为四个等级，即一级预警(风险很大)、二级预警(有风险)、三级预警(风险较小)、四级预警(无风险)。(2)必须有风险承受能力的评估。对拟实施地区群众承受风险的最大能力进行评估，得出结论。(3)必须有防控风险的对策。对影响稳定的风险源进行客观分析，提出将风险降到最低限度的对策措施。



(五)强化责任，增强社会稳定风险评估机制的自觉性。党委、政府要加强对社会稳定风险评估工作的督促检查，定期通报有关情况，指导监督相关部门自觉履行职责。对在重大事项决策过程中对应评估而未评估、组织实施评估流于形式、以及防范化解工作不到位引发不稳定问题或群体性事件，给社会稳定造成严重影响的，要依照有关规定，追究相关责任领导和直接责任人的党纪、政纪和法律责任。

(六)评用结合，增强社会稳定风险评估机制的实效性。社会稳定风险评估机制应成为各级党委、政府重大决策的一项“刚性门槛”，切实保证风险评估在决策之前、评估结果用于决策之中，即超过了社会风险承受能力的决策就应当调整、暂缓甚至取消，真正确保发展的速度、政策的尺度、改革的力度与社会可承受的程度有机统一。要正确处理好政府“维稳”与群众“维权”的关系，树立“维稳就是维权，维权才能维稳”的新理念，在重大项目、重大政策和重大改革等实施过程中，充分了解民意，加强科学的分析论证，把过不了民意关、触动了稳定线的决策予以淘汰，而不是硬上，有利于各级党委、政府改进领导方式和执政方式，推动决策科学化、民主化、法制化。公众通过参与可以与政府及职能部门加强良性互动，有利于密切党群、干群关系，提高政府公信力与群众支持度。同时，评估明确了风险点与防控的着力点，有利于趋利避害，防患未然，从源头上化解矛盾纠纷，不断增强维稳工作的实效。

### 调研整理拼音篇三

目前，由农业部门执行的法律和行政法规已达38部，执法职能包括农产品质量安全、农业投入品管理、动植物防疫检疫、农业资源环境保护、农民权益保护、农业安全生产等6个方面。总的看，改革开放30年来，我国农业法制建设成就显著，农业执法体制改革初见成效。

一是农业执法由分散走向综合，农业执法日趋规范，农业执

法地位和执法形象明显提高。截至目前，全国已有30个省（自治区、直辖市）、189个市（地）、1762个县（市）开展了农业综合执法工作，共成立了10个省级农业综合执法机构、204个市（地）级农业综合执法机构、1916个县（市）级农业综合执法机构。植物检疫、动物防疫、渔政渔港监督等法律法规授权的专业执法队伍也得到了规范和发展。

二是农业部实施的行政许可事项已全部纳入综合办公，很多地方的农业部门也相继开展了行政审批综合办公，大大方便了申请人，得到了中央领导和社会各界的普遍肯定。为深化农业行政审批制度改革，规范农业行政审批行为，农业部在中央国家机关中率先设立了行政审批综合办公大厅，将原分散在各司局受理的行政许可事项，纳入行政审批综合办公大厅统一受理，统一回复，实现了一个窗口对外、一站式办公，每一项行政许可项目都明确了审批内容、法律依据、办事条件、办理程序、承诺时限和收费标准。

三是农产品检验检测体系建设得到进一步加强，初步形成了部、省、县相互配套、互为补充的农产品质量安全检验检测体系。截至xx年底，已建成国家级（部级）质检中心323个，省、地、县级农产品检测机构1780个，检测范围涵盖产地环境、投入品质量、农产品等各个环节，检测技术人员达1.96万名，检测能力大幅提高。

## 二、当前农业执法体系建设存在的问题

与农业农村经济发展的形势相比，农业执法体系建设还有一定的差距，主要表现在四个方面的不适应。

1、思想观念不适应。一是有的单位或个人对农业执法在全面履行法定职责、促进农业农村经济发展方面的重要性及紧迫性认识不足，重视不够。二是有的单位或个人缺乏责任意识，存在“重事前审批，轻事后监管”、“重检测，轻查处”等倾向。三是有的单位或个人缺乏协作配合意识，沟通协调的

主动性不强，办法不多，工作不到位，难以充分有效凝聚各方力量。四是有的单位或个人运用法律手段解决问题的意识不强，不善于在现有法律中寻找工作的依据和手段。

2、体制机制不适应。一是农业执法体制尚未完全理顺。农业行政审批制度改革取得了显著成绩，但事后监管和检验检测体制尚未完全理顺。还有很多地方尚未实行综合执法，多头执法、队伍分散、力量薄弱的问题依然比较突出；检验检测体系不够健全，检测技术和设施装备落后，检测能力和水平与农业部门日益繁重的农业执法任务不相适应。二是执法协作和信息共享机制不健全，各地在事后监管中往往各自为战，一些行政许可信息发布不及时、不具体，影响了对违法行为的及时认定和查处。

3、人员素质不适应。一是业务素质有待提高。现有农业执法人员中专业技术人员多，法律人才少，低学历人员多，高学历人员少，难以胜任日益繁重的执法工作。二是政治素质有待加强。一些农业执法人员碍于情面不愿执法，或者怕得罪人不敢执法，削弱了农业执法的权威。

4、保障能力不适应。一是科技支撑薄弱，较强能力、较高水平的农业科研机构数量少，农产品质量安全标准制修订滞后。二是执法经费不足，很多地方执法经费难以保障，有的甚至连人员工资都无法保证，“以罚养罚”、“收费养人”的现象在一些地方仍然存在。三是农业执法装备陈旧、匮乏，很多地方缺乏交通工具、取证设备等必要的执法装备，执行重大任务和应对突发事件的能力不强。此外，农业执法没有统一着装，在很大程度上影响了农业执法的形象和权威。

### 三、加强农业执法体系建设的思路

适应新形势和新任务的要求，农业部门要加快建立健全农业执法体系，尽快完善农业执法体制，努力创新农业执法机制，大力提升农业执法能力，不断强化农业执法保障，切实履行

农业部门法定职责，保障农产品质量安全，维护农民合法权益，促进农业农村经济又好又快发展。

1、健全农业执法体系。以事后监管、行政审批、检验检测为重点，加快形成机构合理、权责明确、行为规范、监督有效、保障有力的农业执法体系：一是扎实推进农业综合执法，构建以综合执法机构为主干、与法律法规授权机构执法相结合的事后监管体系。二是不断深化行政审批制度改革，构建以“一站式”综合办公为基础的行政审批体系。三是加强农业检验检测机构建设，构建以综合性检验检测机构为骨干的检验检测体系。

2、完善农业执法体制。加快改革步伐，整合执法资源，全面提高执法效能。扎实推进农业综合执法，力争3年内，在全国农业县（市、区）全部实行综合执法，实现行政处罚职能统一行使，执法人员统一管理，执法力量统一调度，执法文书统一规范，为农业执法工作的顺利开展提供有力的组织保障。深入推进行政审批制度改革，继续取消和调整行政审批事项，大力推进行政审批综合办公，统筹推进政务公开和信息公开，保障公众的知情权、参与权、表达权和监督权。加快推进农业检验检测体系建设，增强农业执法的技术服务能力，提高农业检验检测机构公信力。

3、创新农业执法机制。建立农业部门与其他部门间的执法协调会商机制，建立不同层级、不同区域农业部门间的信息共享和执法协作机制，建立农业执法中的检打联动机制，建立执法监督检查机制和执法考核评议机制，进一步推动执法机制创新。

4、提高农业执法能力。通过强化农业干部法制培训、加大农业执法投入等措施，加强执法人员管理，规范执法行为，建设一支素质高、战斗力强的农业执法队伍，全面提高农业执法能力。

5、强化农业执法保障。进一步加强对农业执法的领导，把执法工作作为贯彻落实科学发展观、全面推进依法行政的重要内容来抓。完善农业法律法规，加快法律法规的制修订进程，加强配套制度建设，不断增强配套制度的针对性和可操作性。加大农村普法宣传力度，不断增强农民和其他管理相对人的法律意识，为农业执法创造良好的外部环境。

## 调研整理拼音篇四

这是调研报告的主干和核心，是引语的引申，是结论的依据。这部分主要写明事实的真相、收获、经验和教训，即介绍调查的主要内容是什么，为什么会是这样的。主体部分要包括大量的材料——人物、事件、问题、具体做法、困难障碍等，内容较多。所以要精心安排调研报告的层次，安排好结构，有步骤、有次序地表现主题。

调研报告中关于事实的叙述和议论主要都写在这部分里，是充分表现主题的重要部分。一般来说，调研报告主体的结构大约有三种形式：

综合式结构。这种调研报告形式兼有纵式和横式两种特点，互相穿插配合，组织安排材料。采用这种调研报告写法，一般是在叙述和议论发展过程时用纵式结构，而写收获、认识和经验教训时采用横式结构。

调研报告的主体部分不论采取什么结构方式，都应该做到先后有序，主次分明，详略得当，联系紧密，层层深入，为更好地表达主题服务。

### (3) 结尾

结尾是调研报告分析问题、得出结论、解决问题的必然结果。不同的调研报告，结尾写法各不相同，一般来说，调研报告的结尾有以下五种：对调研报告归纳说明，总结主要观点，

深化主题，以提高人们的认识；对事物发展做出展望，提出努力的方向，启发人们进一步去探索；提出建议，供领导参考；写出尚存在的问题或不足，说明有待今后研究解决；补充交代正文没有涉及而又值得重视的情况或问题。

总之，调研报告结尾要简洁有力，有话则长，无话则短，没有必要也可以不写。

## 调研整理拼音篇五

按照市政府的安排，5月9日至16日，\*\*县组织由常务副县长周大曙，分管教育副县长马志列挂帅的教育发展专题调研组，对全县的教育发展情况进行专题调查。调查采取实地考察和召开座谈会相结合的方式进行，实地调查了县一中、二中、生源学校、西竺山中学等，召集部分公办学校校长、民办学校法人代表、教师、学生家长、部门负责人进行了座谈。现将情况汇报如下。

### 一、我县教育发展的基本情况

\*\*县辖30个乡镇（园），人口78万，总面积2034平方公里，是典型的农业大县。全县现有各级各类公办学校356所，其中县属学校7所，乡镇中学20所，中心小学21所，村小224所，教学点73个，九年一贯制学校11所，民办学校6所。在校学生99648人，其中小学生50728人，初中学生35082人，普高学生11616人，职高学生2222人。共有教职工8260人，其中在职教教职工6426人，退（离）休教教职工1834人。

近年来，我县坚持把教育放在优先发展的位置，全面落实“以县为主”的管理体制，积极筹措资金，加大教育投入，教育发展水平稳步提升。主要体现在如下六个方面：

1、教育投入不断加大。20\*\*—20\*\*年的教育经费支出总额分别为13595万元、13563万元、16620万元，人均教育经费支出

分别为1194元、1260元、1420元。财政预算内教育经费拨款三年分别为8820万元、9137万元、10199万元，预算内教育经费拨款占教育经费支出的比例分别为65%、67%、63%，分别比上年增长3%、4%、8%，预算内教育经费拨款占财政总支出分别为36%、32%、29%。

2、队伍建设不断加强。全县共有教职工8260人，其中在职教职员6426人（含在岗教师5791人、未聘分流教师635人），退（离）休教职员1834人；在岗教职员中，高中教师601人，初中教师2136人，小学教师2635人，行管及工勤人员349人，局机关干部70人。研究生学历4人、本科学历1148人，大专学历2512人，中师学历1708人。在职教师中35岁以下的1757人，36岁—45岁的1920人，46岁以上的1695人。中学高级职称230人，中级职称2623人，初级职称2519人。

3、教育改革不断深化。根据上级有关文件精神，借鉴其他地区办学改革的成功经验，我县先后对县五中、城关五小（现生源学校）、县二中、县职业中专实行“国有民办、校长领办”办学体制改革。实行“校长领办”以来，几所改制学校抓住发展机遇，大胆改革，锐意创新，强化管理，内活机制，均取得了较好的办学成绩。一是学校规模不断扩大。民办生源学校由原来仅100多学生的小学发展到有小学、初中、高中近1600人的十二年一贯制学校。县二中投入1000多万元，三年学校净增资产600多万元，学生由改制前的2000多人增加到现在的3000多人；县五中筹资近500万元投入学校建设，学生由改制前的800多人增加到现在3000多人。二是教师待遇不断增加。几所改制学校均采取有效措施，调动教师积极性，在确保教师基本工资足额发放的前提下，逐步提高了教师的福利待遇。三是教育质量明显提高。县二中高考成绩三年三大步，上线人数逐年增加，去年本二以上上线为113人。县五中去年达到了40多人。

4、教育收费不断规范。坚持“标准不涨、范围不超、项目不增、程序不减”的“四不原则”。每期开学前，县电视台均

要公布学校收费标准，同时各校悬挂永久502人，而这35岁以下的502名教师中，分布在县城的有128人、农村集镇320人，在农村村小很难找到年轻教师。以我县大南湖乡中心学校为例，全乡67名教师，30岁以下的教师不到10人，村小教师基本是40岁—50岁的教师。这部分年龄偏大的教师基本上是以以前转正的民办教师，他们在转变思想观念、创新教学方法等方面显得很吃力，很难适应教育形势发展的需要。二是部分学科教师紧缺。我县英语、音乐、体育、美术、物理、化学等科目教师严重不足，部分学校甚至没有一个师范院校毕业的英语等学科教师。每年到外面也很难招聘到这些学科的教师，很多学校不得不采取教师“中途改行”、“赶鸭子上架”等办法来解决专职教师不专的问题。目前，全县初中英语教师欠缺23人左右、物理教师欠缺14人左右，化学教师欠缺13人左右；全县小学英语教师欠缺25人左右，音乐教师欠缺10人左右，美术教师欠缺12人左右。三是师德水平难以适应素质教育发展要求。受市场经济大潮等因素的影响，极少数教师受经济利益的驱动，出现了不敬业、不爱岗，只讲报酬，不讲奉献；体罚与变相体罚学生、打牌\*等现象也严重影响教师的整体形象。

5、职业教育发展滞后。目前，我县职业教育与当前市场需求间存在很多不适应的地方，主要表现在：一是师资配备上。由于多方面原因，我县职业教师专业水平不高，很难有效对学生进行适应市场需求的技术教育。想改善职业教师队伍结构，但苦于县财力有限，无法保证引进高素质的专业教师。二是办学方向上。目前，我县职业教育大体方向还基本停留在学历教育阶段，适应不了形势发展需求，不能满足“职业教育为‘三农’服务的方向”的要求。唯一出路是调整专业设置，办学方向对准市场。而解决这一问题，根本是师资，关键是资金。三是基础设施上。开展职业技术教育，如果没有先进的设备设施，学生就无法接受到与社会和市场衔接的先进技术教育。近几年，我县职业技术教育的基础设备设施虽有更新，但由于资金投入上有限，远远跟不上发展需要。另外社会实践基地建设也很缺乏，学生如果局限于关门学习，



不多参加社会实践，也很难掌握到适应市场需要的专业技能。

6、外部环境欠优。尽管我县出台的《关于加快发展我县教育事业的若干意见》（汉发〔20\*\*〕10号文件）中明确规定“未经党委、政府分管教育的负责人批准，任何单位和个人不准擅自对学校进行检查、收费、罚款，否则视为“三乱”行为。”但收效不明显，还需要进一步加大整治力度。同时学校周边环境整治也还存在一定问题。

### 三、加快教育发展的几点建议

为全面贯彻《国务院关于进一步加强对农村教育工作的决定》和市“教育20条”精神，促进城乡教育健康发展，特建议：

- 1、加大对农村教育转移支付的力度。重点加大对经济不发达县（市）教育投入力度，解决农村学校建设资金不足的问题，缩小与发达地区教育发展的差距。同时继续落实财政保教师工资、转移支付保危房改造、杂费保运转的“三保政策”。
- 2、制定出切实可行的化解教育债务的办法。农村教育债务不能无限期由学校承载下去，债务剥离不能停留在文件和口头上，要拿出切实可行的办法解决，是否可以考虑采取“国家投一点、地方拿一点、群众集一点”的办法加以解决。
- 3、加大教育发展的规划力度。组织专门力量对本地教育发展进行深入调研，在科学论证的基础上制定符合本地教育的近期、中期、长期发展规划。特别是要学校布局调整上，要摸清生源情况，宏观统筹义务教育与高中教育、高中教育与职业教育、公办教育与民办教育、农村教育与城镇教育的协调发展。
- 4、理顺教师队伍管理机制。建议教师的招聘、职评、档案管理由教育行政主管部门负主责。在教师招聘上，要以满足教育发展的正常需要为根本，及时足额补充的师资充实教师队伍

伍；在教师培养上，与地方高等院校采取“订单培养”做法，解决优秀师资招不进来的问题；在教师培训上，解决教师培训经费不足，加强教师培训机构建设，编制部门每年拿出一定数量的编制专门用于教师培训提高。

5、提高教师队伍素质。坚持把师德教育放在首位，着力打造一支业务精湛、作风优良的教师队伍。加强教师继续教育，提高教师的教育教学能力，鼓励教师自学，并出台一定奖励措施，充分调动教师工作的积极性，为教师成长提供一个坚实平台。同时，加强农村边远学校与薄弱学校的师资队伍建设，在职称评聘、工作待遇上予以适当倾斜，建立城镇教师定期到农村服务制度，逐步解决教师布局不均的问题。

6、鼓励民办教育发展。认真贯彻落实《民办教育促进法》及实施条例，积极鼓励社会各界以多种形式投资办学，加强对民办教育指导与交流，逐步建立公民办师资合理流动机制，做大做强民办学校。同时，着力规范民办教育的发展，强化民办学校内部管理，扩大办学规模，提升办学质量，形成公民办教育共同发展的格局。

7、加大对职业教育发展与改革力度。采取“政府送一程”的办法，突出职业教育，在政策上倾斜，在资金上扶持，在就业上指导。同时，大力调整农村职业教育的科目设置，注重职业教育专业设置的实用性和科学性。

8、加大优化教育外部环境的力度。要高度重视涉及学校检查收费的问题，制定相关政策制止职能部门对学校的乱检查、乱收费、乱罚款，给教育发展一个良好的空间。校园周边环境的治理，特别是网吧治理问题还要加大力度，文化部门要把好审批关，现有学校周边的网吧，该取缔的要坚决取缔。