

双减下的作业设计感受 双减创新作业设计心得体会(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

双减下的作业设计感受篇一

在当今的教育环境中，教育改革已经成为一种不可逆转的潮流。双减创新作业设计，作为一种教育教学的创新方式，已经被广泛应用于许多学校。本文将从个人的实践体验出发，对双减创新作业设计心得进行总结与分享。

第一段：双减创新作业设计的基本概念和目的

双减创新作业设计是指将学生的作业任务进行精简，同时注重培养学生的创新能力。其核心理念是通过减少题量、作业时间和重视学生的创新思维，来解放学生的压力和培养学生的创新精神。这种作业设计旨在培养学生的自主学习和问题解决能力，同时促进学生的创造力和创新思维。

第二段：双减创新作业设计的优点和挑战

双减创新作业设计的优点在于可以给学生减少大量的作业负担，增加学生的自主时间，为学生的全面发展提供空间。同时，这种作业设计可以激发学生的创新潜能，培养学生的创造力和问题解决能力。然而，双减创新作业设计也面临一些挑战。首先，这种作业设计需要教师和学校拥有充足的资源和支持，包括课程改革、教师培训和教学环境等方面的投入。其次，双减作业设计需要教师具备创新教学的理念和能力，教师需要不断学习和更新自己的教学方法。

第三段：双减创新作业设计的实践经验

在我的实践中，我发现双减创新作业设计可以提高学生的学习积极性和主动性。在作业设计中，我注重培养学生的自主学习能力，让学生能够自己找到学习的方法和策略。我也尝试了一些创新性的作业形式，例如让学生进行小组合作、开展实践活动和设计项目等。这些创新作业形式可以增加学生的参与度和兴趣，激发他们的学习热情。此外，我还鼓励学生提出自己的问题和观点，培养他们的创新思维和解决问题的能力。

第四段：评估与反馈在双减创新作业设计中的作用

评估与反馈在双减创新作业设计中起着重要的作用。在作业设计中，我注重为学生提供及时的反馈和指导，帮助他们发现和改进自己的问题。我尽可能地采用多样化的评估方式，如项目展示、口头汇报和学生自评等，以更全面地了解学生的实际水平和能力。同时，我也鼓励学生通过互评和自评来提高自己的学习能力。评估与反馈的目的不仅是为了给学生提供指导，更重要的是激发他们的自学能力和自我管理能力的。

第五段：对双减创新作业设计的展望

双减创新作业设计正处于不断发展和探索的阶段，它对于学生的学习和发展具有重要的意义。在未来，双减创新作业设计应该更加注重学生个体差异的尊重和关注，为每个学生提供自主学习和创新发展的机会。教育部门和学校也需要加大对双减创新作业设计的支持和投入，为教师提供相应的培训和资源，促进双减创新作业设计的广泛推广和应用。

总之，双减创新作业设计是一种创新的教育教学方式，可以有效减轻学生的作业负担，并培养学生的创新能力。在实践中，教师可以通过注重学生的自主学习和问题解决能力来设计创新的作业形式。评估与反馈也在双减创新作业设计中起

着重要的作用，帮助学生更好地了解自己的问题和提高自己的能力。未来，双减创新作业设计应该得到更多的关注和支持，以促进学生的全面发展和提高教育教学的质量。

双减下的作业设计感受篇二

近期出台的“双减”政策是每一位教师都非常关注的事情。那么，具体到学校的老师，该怎么做呢？面对“双减”，作为一线教师的我有几点思考：

1、以生为本，植根课堂。

教育教学的核心目标是立德树人、五育并举，发展学生核心素养。我们必须在党的教育方针指引下，结合学生的发展需要，通过深度钻研教材、精准聚焦目标、巧妙设计活动、科学合理实施、理性综合评价等一系列教育教学活动以确保教育教学目标的有效达成。

2、提高作业练习的设计水平，降低作业量，提升作业质量。

“双减”严控了考试测验的次数和规模，全面发展固然重要，但测试也是检验学习效果的重要手段。老师们不妨静下心来认真思考是不是还有更好的练习题目可以替代？是不是可以创新作业的内容与形式，让学生充分感受课程学习的获得感？所以，老师们还是要多学习作业管理有成效的老师的经验和方法，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式，降低作业总量，提高作业的训练效果。

3、终身学习，持续发展。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路上。在这条路上，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整改进提升。然

后我们又又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。

在双减政策下线上教学，我有了自己的一些思考，下面就从两方面来简单谈一谈：

1、线上教学，在备课过程中，要在落实自主学习上下功夫，想办法让学习内容变得生动、有趣（包括你上课的思路、如何提问、该提问什么、练习题的设计等等都得精心准备），其实，这就跟准备一节公开课差不多了。上课时语速要比平时慢一些，每一环节都要给学生充分的时间去考虑、操作，让学生融会贯通；批改作业时，与学生多交流，多沟通，鼓励学生自主完成作业。

2、线上教学，让教学资源得到很好传播，不受时间和空间的制约。通过观看筛选优秀的视频课，我有了更深的教学感悟。真是“没有比较就没有差距、没有比较就没有伤害啊！”正是因为有了这种差距和伤害，才能使自己更好的发现自己的不足，才能促进自己在以后的教学中更好的去研究。

3、线上教学，家长不仅能了解到老师的教学内容和要求，也能了解孩子在听课过程中的状态，作业的完成情况，提升了家校共育的意识。

1、线上教学，教学感觉不够真实。毕竟是隔着手机或电脑屏幕，老师和学生互相看着不着，无法近距离的监控学生，更无法通过肢体语言来表达感情。所以，一是由家长监控；二是凭学生的自觉和自律。但是，学生年龄小，对于自律意识较差的孩子，还是得有家长监控（这一点我在我的教学群里也都做了强调）。

2、线上教学，教学容量不大。教师无法近距离接触学生，学生们理解的能力有差异，有的快有的慢，这就需要老师放慢速度确保质量，不可求快。

3、线上教学，老师学生的身体健康无法保证。长时间的盯着手机电脑确实让人受不了，如果疫情再不结束不开学，我觉得开学后学生近视眼得增多。

线上教学对于我们每一个老师都是一次挑战，在教学的过程中，我会不断地总结经验，不断地实践，充分保证教学的效果。我也相信疫情过后，在我们美丽的校园定能迎来别样的春天！

双减下的作业设计感受篇三

作业是学生与教师之间交流与互动的重要途径，也是学习过程中重要的环节。为了更好地促进学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学质量，我在一段时间里进行了一系列关于“双减创新作业设计”的尝试。通过这些尝试，我获得了一些宝贵的心得体会。

首先，在双减创新作业设计中，我注重了对学生个体差异的关注和尊重。每个学生的兴趣、能力和学习方式都是不同的，因此在作业设计时我尽量让学生有更多的选择和发挥的空间。我可以设定几个不同的选项，比如给学生提供不同的角度进行探索和思考，或者让他们选择自己感兴趣的话题进行更深入的研究。这样一来，学生们在完成作业的过程中更容易产生兴趣和动力，并因此获得更好的学习效果。

其次，双减创新作业设计中的“双减”理念也对作业的难度和量进行了巧妙的把握。在过去，很多教师为了保证学生的完成率和质量，往往会给出过多和过难的作业，此时学生的学习压力也相应增大。而在双减创新作业设计中，我注重了作业的精确性和有效性，尽量减少不必要的繁琐和重复。总体来说，作业的质量和难度要符合学生的实际水平，既能够提供足够的挑战，又能够激发学生的学习动力。

另外，在双减创新作业设计过程中，我很重视作业的反馈和

评价。给学生及时的反馈和鼓励是提高学习效果的关键因素。因此，我通过不同的方式来给学生提供反馈，如口头评价、书面评价和小组讨论等。这样一来，学生可以了解自己的优势和不足，并及时进行调整和改进，以取得更好的学习效果。

最后，双减创新作业设计还注重激发学生的创新思维和能力。创新是社会进步和人类发展的重要动力，因此，培养学生的创新意识和能力非常重要。在作业设计中，我经常设置一些开放性或探索性的问题，让学生进行自主思考和解决。此外，我也鼓励学生们做一些有趣的实践和项目，以培养他们的动手能力和创造力。这些创新性的活动不仅丰富了学生的学习经验，也促进了他们的全面发展。

综上所述，双减创新作业设计是一种有益的教学方式，通过关注学生个体差异，减少作业的难度和量，及时反馈和评价，以及激发学生创新思维和能力，可以提高学生的学习积极性和效果。在今后的教学实践中，我将进一步深化和完善这种作业设计方式，以帮助学生实现全面发展。同时，我也期待更多教师能够积极尝试双减创新作业设计，共同促进学生的全面发展和素质提升。

双减下的作业设计感受篇四

通过王主任的讲解，我知道了作业的含义和设计的内容。单元一般是指同一主题下相对独立并且自成系统的学习内容。这个主题可以是一个概念，也可以是一个关键性的能力，还可以是一个真实的问题，一个综合性的项目服务等。作业的设计，是以单元为基本单位，依据一定的教学目的，选择、重组、改编、完善或者自主开发等多种形式形成作业的过程。

通过今天的学习感觉到自己知识的欠缺，还是要多学习作业管理有成效的老师的经验和方法，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式，降低作业总量，提高作业的训练效果。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路上。在这条路上，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整改进提升。然后我们又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。

教育教学，需要我们每一个教育人勤于学习，勇于实践，善与反思，乐于分享。只有这样，“双减”政策下的教师才会有更加清晰的奋斗目标，我们的教育人生才会更有意义。

双减下的作业设计感受篇五

双减单元作业设计是现代教育理念的一种体现，它强调学生主体性，重视学习过程和方法，在提高学生自主学习能力和综合素质的同时，加强了学生对知识的掌握。在实践中，我参与了双减单元作业设计，积累了一些经验和体会。

第二段：明确目标和任务

在双减单元作业设计中，首先需要明确目标和任务，制定出符合学生实际、能够挑战学生自主探究和带来成就感的任务。双减单元作业重视任务的个性化，要求将任务设计得具体、实践性、有趣味性，以此增加学生兴趣，引导他们不断探究、实践、思考。

第三段：关注过程和反思

随着任务的完成和呈现，我们也需要对整个过程进行反思，要分析学生个别差异，低龄学生适应问题，不同程度的自主能力差异，学生在学习过程中哪些地方表现好，哪些地方可以加强等等。针对问题，我们通过小组讨论、个别指导或者班级比赛等形式，构建合适的评价体系，激励学生自主探究学习的积极性，尽量避免成食品一般的作业。

第四段：增强社会实践，提高综合素质

现代教育不仅要注重学生的知识成绩，还要强化社会实践教育，提高学生的综合素质。我们在双减单元作业设计中，有意识地注重了社会实践，让学生走进社会，了解国家和人民群众的需要，通过自己的努力去改善社会环境和解决实际问题。同时，通过个人或小组展示等形式，让学生分享自己的成果和心得，提高学生的表达能力和自信心。

第五段：总结

综上所述，双减单元作业设计是一种具有现代教育理念的体现，它不仅培养了学生的自主学习能力和综合素质，还注重学生的社会实践和个性化发展。在实践中，我们需要深入了解学生特点，明确目标和任务，注重过程和反思，增强社会实践，才能使双减单元作业设计有效地发挥其教育作用。希望未来能够有更多的教师加入到这种模式中，对学生进行更深入的教育和引导。

双减下的作业设计感受篇六

双减单元作业是近年来教育界提出的一种新型学习方式，它旨在减轻学生的课业负担，促进他们的综合素质发展和自主学习能力提高。在我所在的学校，我们也在尝试实行双减单元作业。在这个过程中，我也深深地感受到了它的好处和挑战，下面是我对于这个新型作业的几点心得体会。

第二段：减轻负担 激发兴趣

双减单元作业的最大优势就是它可以减轻学生的课业负担，从而激发他们的兴趣。在我们的学校中，每个单元的作业都是以实际生活为背景，注重学生实际应用能力的提升。例如，在数学作业中，我们提供给学生一些有关日常生活中的数据，如超市销售量，交通流量等问题，要求学生运用所学知识进

行数据处理，最后得出自己的结论。这样的作业在场景化的设计和兴趣化的呈现下，在很大程度上激发了学生的学习兴趣，让他们感受到学习的乐趣，从而提高了他们的自我学习动力。

第三段：加强综合素质 启发思维能力

双减单元作业要求学生在一个单元内完成多科目知识的综合运用，这对于学生的综合素质提升和思维能力的锻炼有着巨大的好处。比如，在一次物理学作业中，我们要求学生在研究物理的基础上，了解关于环保的相关概念，在探究物理实验过程中发现其中存在的环保问题，在作业中对其进行分析，并提出有效的改进建议。这个过程不仅提升了学生的物理学知识和解决问题的能力，还让他们在实践中感受到了科学与现实生活的联系，培养了强大的环保意识和责任感。

第四段：培养自主学习能力 探究式学习

双减单元作业注重学生自主学习与探究式学习。在教学设计中，我们会让学生在一個主题下通过自主学习和探究，找到内容的关联点，然后自主解决学习任务。这个过程可以让学生发现自己学习方向中的缺陷，积极寻找补充方法和学习媒介，养成自主学习的习惯。与此同时，学生的探究式学习也得到了充分地锻炼。例如，在一次语文作业中，我们要求学生阅读一篇课外读物，然后依据阅读内容写出读后感，自己收集阅读器的评价，对比自己的评价内容和网上的评价进行比对和分析，以达到更好地表达自己意见的目的。

第五段：总结

双减单元作业是一种强调学生自主学习和实践能力的教学方式。优点有很多，包括促进了学生的综合素质发展，培养了学生的自主学习能力和探究式学习能力，同时也更符合学生的学习兴趣。然而，在实践中我们也面临着一些挑战，例如

学生的自主性和探究式学习的引导等等。但是，通过不断地实践和改进，我们相信这种教学方式一定可以带来更好的学习体验和学生综合素质的提升。

双减下的作业设计感受篇七

关于作业改革，我曾进行过小小的尝试。当时针对现有作业以抄写为主，单调、重复、低效而枯燥，教师面对着作业批改难、积累难、反馈难等一系列问题，为了改变现状，解决实际问题，结合平日的积累和摸索，我开始了作业改革的点滴尝试。主要以《教育大辞典》和《新课标》要求为依据，参考《孙明霞老师的创意作业》，进行了6种作业形式的尝试。后期，我们以教研组为单位申报了以创意作业为研究方向的课题并顺利结题。我也有幸把自己的点滴尝试分享给学校、乃至其他省市的同行们，并受到专家、领导和老师们的一致好评。因此，我觉得自己对于“作业”这一话题还是比较有兴趣和一定的发言权的。通过学习，我觉得对自己浅显的“研究”定义为“点滴尝试”是非常正确的。

首先，自己的“研究”着眼点太小，是以解决实际问题为目的的，虽然也引起了大多数学生的学习兴趣，一定程度上巩固了学生的知识，促进了学生学习策略和学习方法的改进，但因为目标在“术”与“器”的层面，导致后期难以更加深入的研究和发展。通过学习章主任《促进学与教的作业设计》，我深刻的理解到作业，甚至是教学，首先是为了培养和提升学生的核心素养为终极目的的。只有心中有宏大、高远的理想，我们的教学、教研才能更加深入的开展，而不是停滞在低阶层面不知所往。

《区域作业管理的教研视角反思》中，提到学校层面的分层作业、自主作业、创新作业和实践作业，引起我深深的感慨。教育管理部门、学校、教师、家长，只有大环境下、各环节的共同努力下，学生才能更好的发展。

其实，无论是减轻学生过重的作业负担还是校外培训负担，都需要老师首先转变教育思想，把“立德树人、以人为本”放在首位，切实研读课标、学生和教材，引导学生深度学习，无疑难，自然“零作业”。