

最新做好班主任工作心得体会(精选5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

做好班主任工作心得体会篇一

作为一名高中班主任，2022年的工作，使我感触颇深，我深刻地感受到班主任老师在学生全面健康发展中起着决定性的作用，这项工作在学校教育中起着举足轻重的作用。班主任如何调动所有同学的学习积极性对他们加倍的关心和爱护，鼓舞他们的斗志，使之一同前进，这是每个班主任的责任。获得成功是每个人渴求的，帮助他人取得成功令人振奋，尤其对一位教育工作者更是如此，然而对一个人转变决不是一朝一夕的，在现实工作中经常出现纷繁复杂的事件。一个真实的案例：

我班有个学生李某，课堂上无精打采，要么搞小动作，要么影响被人学习，对学习一点不感兴趣，下课了喜欢打闹、追逐，作业不能按时完成，即使做了，不是写的不完整，就是字迹潦草，再不就是抄别人的作业，科任课影响班级纪律。起初我只是找他谈话，希望他遵守学校的规章制度，遵守课堂纪律，按时完成作业，做一个大家喜欢的好孩子。

当时，他只是一副爱理不理的样子，口头上答应了，但事实上一如既往，毫无长进，让人头痛。自从我参加了班主任培训之后，觉得对这样的学生不能听之任之，要耐心说服教育，使其真正改正缺点。于是，我又找到他谈话，了解他内心真实感受，有针对性地进行教育。后来，在他有一点进步时，我就及时给予表扬、鼓励他，让他感受到我对他的关心，知

道老师并没有放弃他，老师很爱他。为了提高他的学习成绩，我把他调了位置，安排一个学习成绩好、纪律好的同学跟他同桌，对他起潜移默化的教育作用。

通过这个案例让我意识到，作为一名班主任，应当尊重学生的自尊心，尤其青春期的学生，因其心理因素的特殊性，更要注重教学的针对性，因材施教，用关爱唤起他们的自信心，进取心，使之改正缺点，从而成为品学兼优的学生。

在教育教学过程中，我们常常会面对一个水平参差不齐的班集体，尤其是必须面一个令人头痛的学生群体——后进生，他们或是学习困难，或是行为表现不尽人意。究其原因，都是有其心理根源的。紧张的学习、升学的压力、父母过高的期盼、曲折的经历、老师不恰当的批评等都会给学生带来一定的心理困惑和苦恼，由此引起了学习和行为上的问题。

虽说“严师出高徒”，不严无以正风，不严无以养德，不严无以束纪，若对“屡教不改”的困难生只严不宽，一有风吹草动便予惩处，反而易激发对抗情绪。实践证明，我们只有用心地去爱每一个学生，相信每一个学生都是可以发展的活生生的人，以春风化雨润物无声之势悄然渗透，给所谓的后进生多一点爱，我们的教育工作才会收到良好的效果。

做好班主任工作心得体会篇二

每日为工作而忙碌却一无所获的人，就像常怨叹钱不够用的人一样，是“时间的穷人”。但事实上时间给予每人的资源都是相等的，谁也没有占便宜。如果你对上天公平给予每个人24小时的资源无法有效管理，不仅可能和时机失之交臂，人生甚至还可能终至一事无成。没有合理安排时间的人就好比无头苍蝇，没有方向，也没有任何成果。这些人一直都在被动地承受，因为他们不能够很好地管理时间。他们看睦骈工作很忙，很努力。因为他们想要同时做很多事情，却不知道如何安排他们的工作。结果，尽管他们工作很努力，效率

却不高。相反那些合理安排时间的人可以很好地掌控生活。他们知道每天需要做的是做什么，更重要的是，他们同样很清楚明天和下个星期需要做什么。想向上帝“偷”时间既然不可能，那么学会自己管理时间，把分秒都花在“刀口”上，提高效率，才是根本的途径。

管理时间比珍惜时间高出一个境界，因为前者不仅包含了珍惜时间的意识，它还关注有效利用时间的方法。教师的工作十分烦琐，如果不能有效地管理自己的时间，教师就很难在烦琐的工作中从容应对各种困难。但学会管理自己的时间并不是一朝一夕的事，它需要我们付出耐心、持之以恒，并在对自我的严格要求下慢慢把它提炼成一种良好的生活习惯。良好生活习惯的养成必然会促进工作的进一步发展。所以，教师不仅要在工作中注意管理自己的时间，更要在生活中养成这种习惯。

时间管理与理财的原理相同，既要“节流”还要懂得“开源”。要“赚”时间的第一步，就是全面评估时间的使用状况，找出所谓浪费的零碎时间，第二步就是予以有计划的整合运用。首先列出一张时间“收支表”，以小时为单位，把每天的行事记录起来，并且立即找出效率不高的原因，彻底改善。再来，把每日时间切割成单位的收支表做有计划的安排，切实去达成每日绩效目标。“时间是自己找的”，当你把“省时”养成一种习惯，自然而然就会使每天的24小时达到“收支平衡”的最高境界，而且还可以“游刃有余”的处于“闲暇”的时间，去从事较高精神层次的活动！

做好班主任工作心得体会篇三

作为一班之主的班主任必须经常分析班上学生的思想动向，及时抓住各种带倾向性的苗头，把工作做在事发之前就能因势利导，事事主动。同时合理分配使用班主任的权力、影响力，在班级推行“三级管理”是一种切实可行的管理方法。即一级班主任，二级班干部，三级个人素质的管理。

一、班主任管理

班主任运用中医学上的“五字经”望、闻、问、尊、治，眼光六路，耳听八方，来把握学生的“脉搏”，做好班级工作。

2、闻。深入学生之中，广泛听取不同的意见，掌握学生的心理，使师生之间的情感融通，只有“多闻”，全面掌握了解情况，才能理出班级的主要矛盾，才能更好地解决问题。

3、问。问也是一门学问。多问能问出真情，问要问的自然，问的详细，才能了解和抓住事物的全貌和本质，才能把事情的来龙去脉问清楚，才能找出处理事情的最好办法。

4、尊。尊重学生，决不伤害学生的自尊心、自信心，善于发现学生的闪光点，及时表扬微小的进步。

5、治。这是方法，也是目的。讲究教育形式，“对症下药”，以理服人，教育不仅要教育有错的学生，也应全班的学生，既要治标也要治本。

二、干部的“干部”管理

班集体是学生共同学习、生活的集体，班级具有心理凝聚力的整体性。在学生心目中，班干部还真是个不小的“官”，“干部”无疑代表着信任、能力、权力、荣誉，而这些职位却少的可怜，只为极少数人所有。因此，我班实行“月竞选干部”制，由少数人所有，变多数人所为。从而使更多的同学遵守管理职责，使他们有共同奋斗目标。

三、自我管理

一个班级的整体好与差，自我管理很重要。只有争强每位学生的“自心、自尊、自重、自强”的观念，多进行班会及发扬民主的活动，形成比、学、赶的热潮。

1、比。比成绩、比进步、比纪律、比责任感、比卫生、比劳动、比能力。

2、学。学他人之长，补自己之短。

3、赶。孩子需要表扬，需要鼓励。而且需要不断激励，只有这样才能使他们不断进取，自我管理的能力不断增强。

总之，作为班主任要对学生和藹、平等，有事与同学商量，不乱发脾气，批评学生要有根据，合理公正，不偏袒好生，不把人看死，不向学生提过高要求，不向家长告恶状，不随意惩罚学生，爱护学生的自尊心。为了班级，为了孩子，需努力工作，需付出爱心。

做好班主任工作心得体会篇四

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，在整个班级工作中起主导作用。作为一名班主任，不仅要搞好教育教学工作，而且还要管理好班级，负责方方面面的工作。班主任的工作是一门艺术，而作为一个班集体的领导核心，班主任工作会直接影响到一个班集体的综合素质，甚至关系到班里每个孩子的健康成长。教育改革的今天，“教育就是服务”的思想已逐步深入到学校工作的方方面面。“班主任工作就是服务”已成为指导班主任工作的新理念。班主任如何为学生为班级建设服务，让班级成为学生进步成长的精神家园，是班主任工作走向成功的关键。

那么如何做好班主任工作呢？根据自己多年的工作实践，我认为，管好一个班级，关键要做好以下几点：

一，班主任要树立先进教育理念

心理学家把人按性格分为四个类型□a豹子——速度型□b孔雀——展示型□c海豚——粘糊型□d猫头鹰——观察型，班集

体中除有四个性格不同的学生，还有家庭环境不同的特殊群体。如：高干子女、大款子女、下岗职工子女、父母离异子女、个体户子女，班主任都要善于分析把握这不同类型、不同群体学生的心理。了解他们的生活轨迹，分清哪些是心理问题，哪些是品德问题，准确定位，分析透彻，找出问题的症结，制定切实可行的教育方案，创设教育环境，进行让学生感动、触及学生心灵的教育活动，让学生感悟、辨别是非，自我教育或接受教育。班主任要有一种强烈的时代感，和学生同步，和时代同步，永葆心灵、事业的青春活力，用先进的教育理念、教育理论指导班级管理。

二、形成有价值的班级目标

一个班集体要有一个大家认同的前进目标作为共同努力的方向，这个目标要做到远、中、近期的衔接。远期目标是通过中期、近期目标的实现而逐步接近并实现的，而中期和近期目标又根据远期目标设计的。目标经过一定的努力才能实现。

目标的内容不仅是学习成绩而是在以人为本的基础上，尊重学生的个性：一是学生对集体的归属感、认同感、责任感；二是学生的潜能是否得到挖掘，特长是否得到发挥，三是学生是否诚实善良，有爱心，是否有同情心；四是班级是否具有和谐友爱的人际关系；五是学生是否有学习动力、明确学习动机，是否形成勤奋自强的良好学风。

制定的目标原则：集体与个体相结合，班集体的目标反映了全体学生的共同要求和强烈愿望，是共同追求的目标。在确定的集体目标过程中，最大限度的整合了个体奋斗目标，使二者统一起来。个体目标与集体目标越一致，学生行为的自觉性就越强，目标实现的就越快。

三、班主任要具备渊博的知识和教育管理的能力

学高为师，身正为范，一名合格的班主任首先要用渊博的知

识、出色的工作能力，赢得学生的赏识和信任。学生富于幻想，求知欲强，他们在探索未知世界时，会遇到各种问题，若班主任知识贫乏，业务水平低，不能回答学生提出的各种问题，在学生面前是不可能树立威信。何况，在实施素质教育的今天，教育更注重人的内在发展要求，注重学生的全面发展；新的课程标准也正以令世人瞩目的迅猛之势在全国范围全面展开。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。这些都向我们教育教学工作者提出了新的挑战，需要有创新型的教师去胜任创新的教育。因此，我们必须在教育教学的过程中，积极锻炼扎实的基本功，提高管理能力和专业水平。用先进的教育理念和教育理论指导班级管理，要具备胜任班主任工作的各方面才能，能够用“学生的大脑”去分析学生的问题；用“学生的眼光”去看待学生的现象；用“学生的心灵”体验学生的喜怒哀乐。比如说：有的学生大错没有，小错不断，是“令人头疼”的学生，对这样的学生就应当从他的心理角度去分析发生错误的原因——是管不住自己，还是习惯成自然；是明知故犯，还是显示自己……只有搞清楚原因，才能对症下药。总之，具有渊博的知识和多方面的才能是做好班主任工作的“本钱”。只有我们不断学习，积极进取，用丰富的知识去充实自己的头脑，锻炼自己的真本领，才能应对不断变革的新形势。

四、建立和谐的师生关系

“亲其师，信其道”，我国历来把良好的师生关系作为教育的美好境界来追求，和谐的师生关系能使学生拥有良好的情绪面对学习。作为班主任，身兼教育与教学的任务，处理好师生关系尤为重要。

（一）严以律己，以身作则，为人师表

教育是面向未来的事业“信其师，方能信其道”，学生是有思想，有感情，有个性的人，他们常常把教师看作知识、智

慧的化身。班主任应诚实守信。实践证明，身教重于言教，正己方能正人。诚信是做人的一种美德，只有诚实守信，学生才能从老师身上受到良好的影响，受益终身。工作中，要让孩子们明确学校和班级确定的各项规章制度，让孩子们的各种行为活动有一个正确的标准和明确的努力方向，营造良好的班风。班主任必须严于律己，以身作则，为人师表，必须具备诚实正直、言行一致、表里如一的良好道德品质。凡要求学生做到的，自己应该首先做到；要求学生不做的自己坚决不做。班主任的言谈举止是对学生的一种无声的强大的教育力量。就如同小树苗在成长过程中长出一些侧枝，园丁要不失时机地将侧枝去掉一样。孩子们在成长的过程中，也会出现这样或那样的问题，作为班主任就应该用敏锐的眼光去发现，同时果断地进行正确的引导和适当的批评教育，让孩子们身上的缺点和毛病得到及时的“修剪”，只有这样小树才会长成参天大树，才能最终成为国家的栋梁。

（二）情系学生，奉献爱心，爱心呵护

托尔斯泰曾经说过：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生相结合，他就是一个完美的教师”，班主任要用一种博大、深情的爱去关心、帮助每一位学生。教育家马卡连科曾经说过：“爱是一种伟大的感情，它总在创造奇迹，创造新的人。”作为班主任，用心去爱学生，尊重学生，使学生真正感到来自老师的温暖和呵护，教育才富有实效，班级才会管理好。由此可见，教师热爱学生对于教育效果有不可估量的影响。在多年的班主任工作中，我深深地体会到，爱心教育在新形势下的班级工作中，仍有不可替代的特殊功效。对于孩子们来说，老师的爱就像冬天里的一缕阳光，融化冰雪，温暖世界；老师的爱就像春天里的丝丝细雨，孕育万物，滋润心田；老师的爱就像一座座无形的桥，沟通着一个个幼小的心灵。鼻子破了，别哭，老师会帮你洗干净；鞋子掉了，别急，老师来帮你穿上；摔倒了，没关系，老师会把你扶起来——是啊，在这个时候，我们不仅仅是班主任老师，更是妈妈。一个老师，有了对待学生如同对待子女一样神圣的情感，就会

在心里产生一种压力，一种责任。也许，只有这样我们才能满腔热忱地投入到自己热爱的教育事业中，才能使我们的工作不断进步。

（三）和谐民主，做学生的知心朋友

教师与学生是平等的关系。和谐民主的班集体，师生在人格上是互相尊重的，以诚相待，彼此信任。作为一名班主任，要熟悉班上每一位学生的性格爱好，要让自己成为每一个孩子的朋友，课下可以和孩子们一起去捉迷藏，跳绳，踢毽子，快乐的游戏，这样会一下子缩短师生之间的距离。还要让自己学会聆听，孩子世界里的故事是那样微妙有趣，甚至充满童趣；学生犯了错误，不是以高高在上，威风凛凛地气势站在学生的面前，而要像对待朋友一样给予他们宽容和理解，“精诚所至，金石为开”，要用真诚去化解他们心中的疙瘩，用事理去引导他们，告诉他们无论在什么时候，老师都将是他们永远可以信赖的朋友，老师会永远热切地关注着他们，祝福他们。这种朋友间友好的相处，会让我们的教育教学工作受益匪浅。

五、关注后进生的学习，用师爱培育迟开的“花朵”

一个班级中肯定有好学生，又有后进生，后进生的转化始终是我们教育教学工作中的一大难题。作为班主任，不能因为后进生学习不好或表现不好而放弃对他们的培养和转化。面对“后进生”这样一个特殊的群体，需要我们更为耐心地教育和疏导，将浓浓的师爱洒向他们，让这些迟开的花朵淋浴阳光雨露，健康成长。

（一）用爱心抚慰学生的心灵

班主任要善待每一位学生，要像对待自己的子女一样平等公正，不偏心、不歧视，时刻把学生的冷暖放在心间。不能因为成绩的好坏或家庭背景的不同而偏心或歧视某些学生，平

等对待个性差异的每个学生，只有这样才能成为学生心目中慈祥的长者、知心的朋友。对于后进生，一方面要经常和他们谈心，敞开心扉，无所顾忌，畅所欲言。通过谈心，让他们感到老师是关心他们的，信任他们的。另一方面在课堂上激励后进生踊跃发言，使他们把注意力集中到老师的讲课中，让他们体会答对问题后成功的喜悦；在班级活动中，不忘留给他们一展身手，自我表现的机会，让他们发现自己的闪光点，重新树立学习的信心。

（二）以诚心赢得学生的信任

与好学生相比，后进生一般自尊心强。因为学习不好或纪律差，他们长期遭受冷落、歧视。所以一般心理都比较脆弱，对外界极敏感，但在内心深处仍渴望得到老师和同学的理解和信任。因此，一旦他们犯了错误，班主任一定要做到心平气和，以诚相待，切忌动不动就当众批评、挖苦或者变相体罚，这样势必会刺伤他们的自尊心，增加转化的难度，也会让他们在错误的道路上越走越远。班主任的诚心还表现在对学生自我教育能力的发掘和肯定上。为了做到防患于未然，可以试着吸收后进生参与班级管理活动。让他们承担某一方面力所能及的工作，让他们在管理中和完成某项活动的过程中克服自身不良的行为习惯，为他们提供展示自身价值，树立自尊形象的舞台。实践证明这种委以“重任”的方法不失为转化后进生的一种行之有效的办法。

（三）以耐心等待学生的转化

后进生意志薄弱，自制力差，行为极易反复无常，所以，做后进生的思想工作不要期望通过一次谈心就能使他们彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心，客观分析不良行为反复发生的原因，及时发现，及时抓住，及时诱导，做到防微杜渐。当然，这里所指的耐心并不是消极等待，而是要做有心人，为后进生的转化积极创造条件。后进生虽然有很多不足之处，但再差的学生也总有他们身上

的闪光点，千万不要吝惜“好话”。积极的评价能使学生的进取之火燃得更旺，使他们重新找回自我，获取克服缺点的勇气和信心。

六、搞好家访，让家庭教育与学校教育真正协调

父母是孩子的第一任老师，家庭教育对孩子的成长和学习有着举足轻重的作用。因此，在班级管理工作中班主任要经常与学生家长沟通，交换信息，共同管理学生。家访的目的是为了对学生的家庭情况有所了解，使教师与家长对学生在家和学校的表现，达到相互了解，相互沟通，共同探讨如何教育好学生的方法。家访工作的成败直接关系到教师教学计划的实施和教育的效果。所以，历来有经验的教师都非常重视家访工作。通过家访可以促进教师和家长之间相互信任和理解，使家长尽可能地配合教师展开工作。如单凭教师的“一手抓”，教学工作也是孤掌难鸣，唯有多方努力，齐抓共管，教师开展的各项工作才能从容不迫、得心应手。

教师的家访工作，一要保持经常，随时掌握家长们的思想动态和学生在家的表现。通过经常性的家访，可以及时广泛地反馈到家长对教师工作要求的各种信息，教师以此可对自己的工作做出合理的调整，使自己的工作能够真正做到因人施教，达到事半功倍的效果。如果教师不注重家访，等学生出了问题的时候再突击家访，不但影响了正常地的教学秩序，也会给学生家长造成教师是“无事不登三宝殿”的防范心理。家访可以为教师教学工作的顺利开展和防患于未然起到积极的作用。

另一方面教师对全班学生应进行全面性家访，切忌侧重于优生或差生。只有对每一个学生及家庭情况了解后，才能够做到顾全大局，又因人制宜地开展工作。如果家访只局限于部分优秀学生和家家庭，还有可能会引起学生家长的猜忌，以为教师偏心眼儿，从而对教师产生戒备心理或“刮目相看”，这在无形中拉开了教师和家长之间的距离，对教师的工作大

为不利。

班级管理工作可谓千头万绪，仁者见仁，智者见智。在我们这个越来越人性化的社会，更应该注重学生个体的良性发展，使班级管理工作不断跃上新的台阶。

七、发挥班委会、团小组的作用

班委会成员、团小组成员可以说是班中的中流砥柱。这些人的一言一行、一举一动，对班级管理起着至关重要的作用。在各方面，他们都将成为学生学习的楷模，成为班主任的得力助手。正因为如此，这些人的产生要充分发扬民主，由全体学生把自己信赖的同学推举出来，从而使这些成员有良好的群众基础，切忌班主任独断专行，这样不利于他们今后工作的开展。学校举行的各项活动，班内举行的主题团队活动，要求班委会、团小组级成员积极参与与策划、主持。既培养和锻炼了他们的素质，又使班内活动开展的生动有趣，活泼新颖。

总之，班主任工作是一项艰巨性的的工作，它需要班主任全身心的投入，需要耐心、爱心、细心以及强烈的责任心，更需要在工作中不断地积累经验，讲究方法和艺术，只有这样才能把工作做得更好。

做好班主任工作心得体会篇五

生活中琐碎的事太多了，所以我们慢慢习惯让抱怨、嫉妒、猜忌充斥到我们本来平淡的生活中。

但就是这样的习惯却迷惑了我们的心智，让美好的生活在我们的眼里显得那样的灰暗。学着善待身边的每个人，学着赞美他们。即使你赞美的是一个大家都认为一无是处的人，只要你的赞美会带给他快乐，会改变他的心情那就够了。善待周围所有的人是快乐的源泉，是快乐的标准，也是快乐的本

身。

说善待不是专指我们的家人，而是我们身边的每个人。当我们对陌生人微笑的时候没有人会拒绝你的微笑，也许还会回报你一个微笑，或者更多。

只有当一个人懂得善待他人的时候，他所处的人际关系才会和谐友好、充满温情。对于他人，假如你遇事往好处想，多感念别人的恩德，即使别人冒犯了你，也不介意，这样，别人自然会为你的诚意所感动，进而回报你以真诚。假如你遇事往坏处想，以一种敌视的眼光看待别人，即使别人无意冒犯了你，你也耿耿于怀，甚至伺机进行报复，那么，即使别人本无敌意，也会最终被你推到敌对的立场上去。不难想像，这样的人际关系该是多么僵硬甚至可怕！

善待周围的每一个人，并不是丧失原则，而是表达了一种积极的人生态度，反映出一种成熟的处事方式，意味着一种深刻的人道关怀。这正是我们目前最缺少的。

要做到善待周围的每一个人，难度很大。首先，能认识到这点就不容易，做起来更需要有博大的胸怀和认真的精神。而且，善待亲朋好友容易，善待达官贵人容易，善待有用之人容易，善待与己无干者不容易。再者，心情好的时候，春风得意的时候容易，心情不好的时候，遭遇挫折的时候不容易。另外，要善待对手及其批评也是难中之难。