

三年级数学口算两位数加两位数教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

三年级数学口算两位数加两位数教案篇一

一、教学内容：

两位数除以一位数的估算练习。

二、教学目标：

(一) 知识与能力：

- 1、巩固估算方法，熟练地加以应用，并检验除法的估算。
- 2、发展学生的灵活估算意识。

(二) 过程与方法：

- 1、通过生活情境，引起学生探讨的兴趣。
- 2、根据学习的估算方法，探讨除法估算的一般情况。
- 3、从小组合作探讨中发现问题，并提出问题，研究出解决问题的方法。
- 4、总结估算的方法，并解决生活中的简单问题。

(三) 情感态度和价值观：

- 1、营造生活情境，发展学生的估算意识。
- 2、利用估算方法解决生活中的一般简单问题。
- 3、通过组织学生合作、讨论、交流，增强学生的合作交流意识。

三、教学重点：

- 1、巩固两位数除以一位数的估算方法。
- 2、培养学生根据实际情况灵活估算的意识。

四、教学难点：

学生根据实际情况灵活估算。

五、教学突破：

两位数除以一位数的`灵活估算是把两位数看作整十数后再除以一位数的估算方法延伸，更突出估算的现实意义。学生先通过自出估算题目，从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，再突出估算在检验除法中的作用，并利用估算解决生活现实问题。充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说，培养学生的合作交流，自主探究意识。

六、教学步骤：

（一）教师活动

- 1、带领学生复习巩固估算方法，并用估算检验除法的计算。
- 2、组织学生课堂活动，锻炼学生的估算，培养学生合作交流意识。

- 3、总结课堂活动，鼓励学生的大胆探究。
- 4、布置学生完成课堂练习，小结本节内容。

(二) 学生活动:

- 1、加强练习，巩固估算的一般方法。
- 2、积极参与课堂活动，加深两位数除以一位数的掌握。
- 3、自我小结，积极发言。
- 4、积极完成练习，对本节进行小结

七、教学具体进程:

(一) 复习估算方法，用估算检验除法。(约5分钟)

1、教师活动:

(1) 在黑板上出示两道题目 ($61 \div 378 \div 4$)，让学生先用竖式计算，再用估算检验结果。

(2) 请部分学生说出自己的计算过程，引导评价。

2、学生活动:

(1) 先利用竖式计算，再用估算检验是否正确。(2人板演)

(2) 说出计算方法，积极进行讲评。

(二) 进行课堂活动。(约20分钟)

1、教师活动:

(1) 出示课堂活动情境，让学生仔细阅读题目要求，说出活动内容

(2) 肯定学生回答，提醒学生注意他们说的算式是什么算式。

(3) 鼓励学生估算，并和小女孩比较，检验她估算对吗？

(4) 组织学生课堂活动：4人一小组，一人说算式，另三人估算出结果，并要求：算式必须是两位数除以一位数，估算结果应说成大约是多少。如有疑问请告诉老师。

(5) 及时表扬学生在活动中发现问题，并及时提出问题，小组讨论：这种情况，在生活中广泛存在，你认为该怎么办？根据原有经验，如 $69 \div 6$ ，把69看作70后除以6并不能除尽，仍有余数，可以把被除数看作与它最接近的并能被一位数整除的数后再计算，即把 $69 \div 6$ 换成 $66 \div 6$ ，把 $95 \div 8$ 换成 $96 \div 8$ ，如果换算后口算仍有困难，可一边估算一边进行竖式帮助估算出结果。

(6) 总结：学生在生活中遇到数学问题要大胆说、动手做、通过组织讨论解决。

(7) 让学生自主说算式，全班估算。

2、学生活动：

(1) 阅读要求，汇报内容：一人说算式，一人说出估算结果。

(2) 观察得出：两位数除以一位数的算式。

(3) 积极估算、比较。

(4) 按照老师的要求，每4人一组开展活动，积极估算并及时发现问题，然后汇报给老师。如： $99 \div 6$ $95 \div 8$ $73 \div 4$ 。

(5) 讨论，质疑，认真听取同学意见，教师讲解。加深估算的认识和理解。积极发言、练习。大胆运用新学到的灵活估算方法解决自己提出的问题。

(6) 说出你通过小组交流讨论后有什么想法。

(7) 认真听、争取快速汇报估算结果。

(三) 完成课堂练习、小结本节内容。(约15分钟)

1、教师活动：

(1) 布置学生完成练习十二中剩下的题，让学生选择适当的方法解决、引导题中的新知识。

(2) 组织学生完成思考题，用集体的智慧讨论解决，作必要的指导。

(3) 带领学生总结本节的知识点：估算方法。

2、学生活动：

(1) 完成练习十二的6、7题，6题为准确计算，并用估算检验，7题为估算。

(2) 开动脑筋积极思考合作探究，锻炼思维。

(3) 小结本节估算设计理念：本课主要为两位数除以一位数的灵活估算，让学生先自己出题估算。发现了如果把两位数看作整十数后再除以一位数的方法在许多情况下并不适用，从而明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的，发展估算意识。还可以用估算来检验除法的计算，提高两位数除以一位数的计算能力和准确度。教师要充分相信学生，放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学，把学习数学、

解决数学问题与活动结合起来，改变枯燥的学习形式，让学生喜欢，走近、走进数学。

三年级数学口算两位数加两位数教案篇二

本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（每位乘积不满十），并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。

本单元的口算乘法主要包括两项内容，第一项内容是整十、整百数乘整十数。它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。第二项内容是估算，即两位数乘两位数的估算。它是在学生学过两、三位数乘一位数的估算和掌握了乘法的基本口算方法的基础上教学的。口算是笔算的基础，也是估算的基础。教材先安排口算，在扩大学生的口算范围的同时，为学生学习新的估算和两位数乘两位数笔算方法做好必要的准备。并且，在估算和笔算教学活动中，又可以进一步巩固口算。这样，有利于培养、提高学生的计算能力。

本单元的笔算乘法的内容是两位数乘两位数，是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的。本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。接着，编排进位的，让学生经历两位数乘两位数需要进位的笔算过程，帮助学生掌握笔算乘法的方法。

两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。

本单元加强了“解决问题”的教学。首先，把计算内容都置

于实际生活的背景之下，如送报纸（送信）、估座位、购书等。让学生在现实问题情境中理解计算的意义和作用，探讨计算方法。然后，为学生提供生动有趣、有意义的、联系生活的情境材料，让学生运用所学的计算方法解决实际问题。计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，有利于学生体会计算的作用，感受数学与现实生活的密切联系。并且，对于培养学生用数学解决问题的能力 and 良好的数感是十分有利的。

- 1、使学生能口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 2、使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法。
- 3、使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。
- 4、使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。

两位数乘两位数笔算

第二课时

两位数乘两位数的乘法估算

教材第59页例2及做一做，练习十四第7~8题。

- 1、结合具体情景，在积极参与和讨论合作学习的过程中进行乘法的估算，会说明估算的思路。
- 2、能运用所学知识解决日常生活中简单的实际问题。
- 3、给学生创设主动探索估算知识的空间，培养估算意识，提高估算能力。

会进行乘法的估算，会说明估算的思路。

课件

一、导入新课

1、你能说出下列各数的近似数各是多少吗？

39□74□68□99□17□44

2、下列算式，你能估算各题的结果吗？你是怎么想的？

28×4

62×7

89×7

12×8

37×3

81×6

二、亲身经历，探索新知

1、出示例题2的主体图。

引导学生观察：用自己的话叙述一下主体图向我们提供了有关多媒体教师里的哪些信息？

2、教学例题2。

教师：根据画面的内容，口头编一道应用题。

(1) 教师：这一道题只要我们判断多媒体教师能否坐得下350名同学，因此不用大家计算，只要估一估就可以了，大家想应什么方法估算？以四人为一小组进行讨论。

(2) 汇报：要判断350名学生能否坐得下，必须估算出多媒体教室大约有多少个座位。

方法一： $18 \approx 20$ $22 \approx 20$ $20 \times 20 = 400$ （个）所以350名学生能坐下。方法二： $18 \approx 20$ $22 \times 20 = 440$ （个）所以，350名学生能坐下。方法三： $22 \approx 20$ $18 \times 20 = 360$ （个）所以，350名学生能坐下。

小结：大家根据已学在估算知识，想出了三种方法，通过这一道我们知道估算在我们日常生活中的作用是非常大的。

(3) 总结出估算的方法

估算时，先把两位数看成最接近它的整十数，然后再进行计算。

三、巩固练习，运用新知

1、完成教科书第59页的做一做

让学生看清题意，独立完成。然后教师讲评。提问：你是怎么估算的。

2、完成教科书第61页练习十四的第7题。

(1) 引导学生观察图，说说你从图中得到什么信息？

(2) 独立完成，将估算结果写在课堂本上。然后教师讲评。

3、完成教科书第61页练习十四的第8题。

(2) 说一说你是怎么估算的？

四、课堂总结

本节课你有什么收获？

三年级数学口算两位数加两位数教案篇三

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）三年级下册p29—30□

1、结合“整理书”的问题情境，探索两位数乘两位数（不进位）的乘法，经历估算与交流算法多样化的过程。

2、会进行两位数乘两位数的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

探索两位数乘两位数（不进位）的乘法，会进行两位数乘两位数的乘法计算。

一、情境感知、导入新课

师：同学们，你们知道吗？淘气他们学校的图书馆又来了一批新书，图书管理员准备将这些新书放在新买来的书架上，瞧，这就是新买来的书架！（师出示情境图）

师：你能从图中获得什么信息？

师：图上向我们提出了哪些问题？（师板书问题）

二、教学两位数乘两位数（不进位）

1、列式

师：小女孩提出的这个问题你能解决吗？应该怎样列式？
(师板书： $18 \times 11 =$)

2、估算

师：小男孩也问了我们一个问题：200本书放得下吗？你能用估算的方法先估一估吗？

生估算

反馈：你觉得放得下吗？谁来说说你估算的结果？你是怎么估算的？

方法1：把11看成10， $18 \times 10 = 180$

方法2：把18看成20， $20 \times 11 = 220$

方法3：把18看成20，11看成10， $20 \times 10 = 200$

独立计算

师：这个书架到底能放得下200本书吗？请同学们算一算。

3、交流算法

师：谁来说说你算出来的结果？（198）

大家同意吗？

师：请在4人小组里说说你是用什么方法计算出来的？

4人小组交流

师：谁来说说你是用什么方法计算的？（师展示学生的算法）

方法1： $18 \times 10 = 180$ ， $18 \times 1 = 18$ ， $180 + 18 = 198$

方法2： 11×18

$= 11 \times 9 \times 2$

$= 99 \times 2$

$= 198$

4、重点介绍列竖式的方法（请列竖式的学生介绍）

师：18为什么要和11对齐？（数位要对齐）接着你怎么想？

（生：18先乘11个位上的1，得18，再用18乘11十位上的1，得180，写在18下面一行，最后将18和180相加得198。）

18乘11十位上的1，为什么得180，而不是18呢？

（生：11十位上的1表示1个十，18乘10得180）

谁再来说说你是怎么想的？（多请几名生说说列竖式的步骤，理解每一步所表示的含义。）

三、练习：

1、试一试

第1小题让生用自己喜欢的方式进行计算，第2、3小题让生用竖式算法计算，并请几名生上台板演，师巡视指导。

2、口算

比一比，看谁得第一！生完成后可用开火车的形式进行交流。

3、计算

先估算，再选择自己喜欢的算法计算，在小组内交流、反馈计算的结果。

4、解决问题

生独立完成，再全班交流。（提倡算法多样化。）

5、思考题

生独立思考，再交流、反馈。（生发现的规律若有价值性，应给予充分的鼓励。）

四、总结

师：今天，你有什么收获？你最喜欢解决哪种问题？

三年级数学口算两位数加两位数教案篇四

案例呈现：

一、创设情境：同学们，到元旦时我们学校要举行联欢会来庆祝，你们喜欢吗？为了让我们的校园充满欢乐的节日气氛，学校就买了气球装扮我们的教室。

二、新授

1. 出示例1□学校买有80个气球，每班分20个，？

（1）题目告诉我们什么数学信息？（个别答）

（2）谁能根据这些数学信息，提一个数学问题？（可以分给几个班？）

（3）请一个同学完整读一次题目。

(4) 要解决这个问题用什么方法计算呢?为什么?

(5) 你会给这道题列式吗?

(6) 怎样口算 $80 \div 20$ 呢?请同桌互相讨论想法。

(7) 谁来给大家说说你的想法?(学生回答,老师板书)

板书: $20 \times 4 = 80$ $80 \div 20 = 4$

归纳: 想乘法, 算除法

或 $8 \div 2 = 4$ $80 \div 20 = 4$

归纳: 想表内除法

(8) 写结果并验算: 80里面有4个20, 对吗?答: ……。

(过渡语: 我们顺利完成了分气球的任务, 学校还买了彩旗装扮教室。)

2. 出示例2: 学校买有120面彩旗, 每班分30面, 可以分给几个班?

(1) 齐读题目, 你会解决这道题吗?

(2) 谁来列式?(个别答)

(3) 怎样口算 $120 \div 30$ 呢?请同桌互相讨论想法。

(4) 谁来说说你的想法?

板书: $30 \times 4 = 120$ $120 \div 30 = 4$

(你用的是哪种口算方法呢?)

谁能用另一种方法来想？

$$12 \div 3 = 4 \quad 120 \div 30 = 4$$

(你用的是哪种口算方法呢?)

(5) 那么这道题的结果是，写结果并检验。答：……

3. 对比例1、例2，归纳并点课题。

所以，今天我们学习的内容就是：除数是两位数，商是一位数的口算除法。

(板书课题)

归纳：齐读课题，那么今天学习的口算除法有几种口算方法呢？

过渡：同学们真善于总结，这两种口算方法，你喜欢哪种就用哪种。下面

我们来听算，看谁算得又快又好。请准备作业本和笔，好，开始。

4. 听算巩固例1、例2(说算理)

$$60 \div 20 = 90 \div 30 =$$

$$180 \div 30 = 240 \div 40 =$$

案例评析：

1. 生活情境的创设

本来数学计算是枯燥的，为了使数学内容生活化，有趣味，邹

巧凌老师在新课一开始就创设这样的情境：“同学们，到元旦时我们学校要举行联欢会来庆祝，你们喜欢吗？为了让我们的校园充满欢乐的节日气氛，学校就买了气球装扮我们的教室。”贴近学生生活情境的创设提高了学生的计算兴趣，让学生在口算中感受着数学的应用价值，真正做到数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活。

2. 合理开发教材

教师是课程开发的重要力量，教师应有课程开发的意识。我们在教学设计时既要深入教材，又要跳出教材，不能把教学的过程看作是忠实地复制与实践教材，而应在课程目标的导向下灵活处理开发教材，创生出有利于学生主动学习、和谐发展的教学方案。邹巧凌老师在出示例1教学内容时就没有直接照搬课本：“学校买有80个气球，每班分20个，可以分给几个班？”而是改为这样出示例题：“学校买有80个气球，每班分20个，？”使学生更为积极思考：根据老师提供的两个数学信息可以提一个怎样的数学问题，提出的问题又该怎样解答。邹老师这一不经意创造，让学生学习思维更连贯。

3. 包容处理算法多样化

在探索两种口算方法时，我们可以看到邹教师鼓励学生从不同角度思考算法，尊重学生的个性差异，提倡思维方法的多样化。最可贵的是，在探索计算方法与口算训练的过程中教师鼓励学生用自己的语言表述算理、算法，以说促思，让学生亲身经历探寻数学本质的活动历程。而对于学生“数学的思考”以及数学素养的培养而言，它的意义已远远超过数学知识、数学方法本身，这就是本堂课所呈现给我们最瑰丽的色彩。

三年级数学口算两位数加两位数教案篇五

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（人教版）四年级

上册p78—79以及相应的“做一做”

教学目标：

- 1、掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。
- 2、使学生初步掌握除数是两位数的除法估算方法。
- 3、通过小组学习、动手操作、主动探索等活动培养学生的创新意识以及观察思考、合作的习惯，激发学生的学习兴趣。

教学重点、难点：

重点：掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。

难点：估算的方法和步骤，掌握取哪一个数的近似数。

教学过程：

一、复习准备。

$$20 \times 3 = 7 \times 50 \quad 6 \times 3 \quad 20 \times 5 \quad 4 \times 9$$

$$24 \div 6 \quad 8 \div 2 \quad 12 \div 3 \quad 42 \div 6 \quad 90 \div 3$$

二、创设情境。

学校要最近举行数学节，打算装扮学校。（出示主题图）

（1）有80个气球，每班20个。（可以分给几个班？）

（2）有120面彩旗，每班30面。（可以分给几个班？）

根据每小题的两条信息，你能提出数学的问题，并列式算式吗？

引出意义：为什么这两道题都用除法计算？（都是把一些物体平均分成若干份）

三、探究新知。

（一）探索口算方法。

$$1 \square 80 \div 20 \square$$

（1）让学生自己先想一想，再把想法说给同桌听一听。

（2）生汇报交流，重点说一说怎么想的。

学生可能以下的方法：

方法一： $20 \times 4 = 80$

$$80 \div 20 \square 4$$

方法二： $8 \div 2 = 4$

$$80 \div 20 \square 4$$

方法三： $80 \div 2 = 40$

$$80 \div 20 \square 4$$

方法四：8个十除以2个十等于4， $80 \div 20 = 4$ 。

（3）你最喜欢哪种算法？

（1）学生独立解答后，小组内互想说一说：你是用什么方法算出来的？

（2）集体汇报方法，适时表扬。

3、总结，揭题。

总结：上面两题，和我们以前学过的口算除法有相同的地方？（都可以用乘法口诀来解决）有什么不同的地方？（除数是两位数而且是整十数的除法）

三年级数学下册《除数是两位数的口算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)