

小数的初步认识说课稿一等奖(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数的初步认识说课稿一等奖篇一

(2) 教材的地位和作用

《小数的初步认识》是在学生熟练地掌握了亿以内的四则运算、初步认识分数的基础上进行学习的。本课内容包括认识一位小数和它的读、写法。认识一位小数是小数的初步认识中最基础的知识，它的学习，不仅为学生准确清晰地理解小数的含义，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

(二) 学情分析

小学三年级的学生对小数并不是全然不知，在日常生活中已经有所接触，但由于小数是十进分数的特殊表现形式，其意义具有一定程度的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难。针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，利用小数与分数之间的联系，重视直观、引导、注重启发，让学生亲历知识的形成过程。

(三) 教学目标分析

知识与技能：结合具体情景了解小数的含义，会读、写简单的小数。

过程与方法：通过自主探究，合作交流，培养学生发现问题、解决问题的能力，培养学生综合运用所学知识，解决实际问题的能力。

情感态度与价值观：通过各种具体的生活情境的创设，使学生进一步认识数的发展，感受数与现实生活的联系。让学生体会，生活中处处有数学，从而激发他们热爱数学的情感。

教学重点：掌握小数的读法和写法。

教学难点：

(1) 理解小数的意义。

(2) 使学生知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

突破点：结合日常生活实际，让学生感受小数，认识小数，并结合日常生活中的长度单位和元、角、分，掌握小数表示十分之几、百分之几的方法。

教法：按照《数学课程标准》的要求和学生学习数学的实际，选择了创设情境法、谈话启发法、发现法、练习法等教学方法。

教师方面：多媒体课件、几种常见的实物图片

学生方面：

1、测量自己身高，并以几米几厘米的形式记录下来。

2、搜集生活中的小数。

1、创设情景，导入新课

多媒体课件出示逛超市购物的情景，出示各类商品的价格。让学生把这些数分成两类。通过让学生看一看，再分一分的形式，引出生活中的小数，揭示出本节课的课题：《初步认识小数》。让学生发现和挖掘身边的数学，体现学习数学的现实意义，感受数学的应用价值。

2、联系经验，学习读写

从刚才的情景得出的数中，教师引导学生仔细观察两组数，比一比它们之间有什么不一样，表示商品的价格的小数有什么特点？学生先分组讨论，然后再汇报。后教师小结这样的数叫小数，中间都有一个小圆点，叫做小数点。小数点前面是整数部分；小数点后面是小数部分。

接着指名读，学生之间相互补充、纠正。然后同桌互相读，最后教师引导学生读，并多让几个学生起来读一读。引导学生发现整数部分的数和小数部分的数在读法上不同，整数部分跟我们平时读的一样，是几就读几是几十就是几十。小数部分与整数部分读法不同，只要按从左往右的顺序是几就读几。学习写小数，师示范写，学生学着写。让学生注意小数点的位置和写法。

3、理解生活中的小数的实际含义

(1) 以“元”为单位的小数的意义。由于学生平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。所以通过课件展示商品价格，放手让学生试着填写价格表，再说说自己收集的商品价格表示多少，最后引导学生知道小数点左边的数表示“元”，右边第一位表示“角”，右边第二位表示“分”。让学生产生对以“元”为单位的小数意义的感受。以“元”为单位的小数与分数之间的联系也是放手通过“做一做”形式让学生自己去感知。

(2) 以“米”为单位的小数的意义。由于1分米、1厘米用分

数表示是几分之几米是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。因此本环节在教学用“米”作单位的一位小数时采取接受性的学习方式，而在教学用“米”作单位的两位小数时采取探究性的学习方式，通过一步一步引导，让学生明白小数点左边表示“米”，右边第一位表示“分米”，右边第二位表示“厘米”。学生就会很快明白小数在长度单位中的实际含义，以及初步感知小数与分数的联系。

4、实践应用，巩固提高

为了使课内的练习起到促进掌握知识，锻炼能力的双重效果，我在组织练习的时候注意了以下两点：一是练习的形式多样，保持学生学习的兴趣；二是练习的难度逐步加深，不断提高学生的认知水平。

(1) 找找身边的小数。让学生体会到小数无处不在，激发了学生学习小数的兴趣。

(2) 出示小数卡片，让学生读出上面的小数。进一步巩固并加深学生对小数的读写的认识。

(3) 你能用米作单位的小数来向大家介绍一下自己的身高吗？猜老师的身高，既是巩固小数读法与意义，同时也培养学生的数感，形式活泼，吸引学生。

5、总结评价，促进发展

通过这节课的学习你有什么收获？你对自己的表现满意吗？如果满分为10分，你给自己打多少分？用我们今天学的小数给自己打一个合适的分数。

用小数的形式评价自己的学习行为，既关注了学生情感的需求，让学生体会到学会知识的快乐，又激发了学生进一步学

习的求知欲。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，小组合作探究，自主地建构起小数与分数的联系，让学生经历比较、举例、验证、自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动手、动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，教师积极有效地引导学生去完成，真正起到了“组织者、引导者和合作者”的作用，不仅把学习的时间、空间、展示机会留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

小数的初步认识说课稿一等奖篇二

小数的初步认识是在学生初步认识分数的基础上进行学习的。本课内容包括认识一两位小数和它的读、写法。认识一位小数是小数的初步认识中最基础的知识，它的学习，不仅为学生准确清晰地理解小数的含义，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

二、说学情分析

在学习本知识点前，学生已经掌握了整数四则运算，初步认识了分数，这是学习小数的起始阶段，是对数的认识的再一次拓展。

三、说教学目标

(1) 知识与技能：结合具体情景了解小数的含义，会读、写简单的小数。

(2) 过程与方法：通过自主探究，合作交流，培养学生发现问题

题、解决问题的能力，培养学生综合运用所学知识，解决实际问题的能力。

(3)情感态度与价值观：通过把十分之几的分数写成一位小数，百分之几写成两位小数，对学生进行辩证唯物主义中的变与不变，相互转化的思想教育。

四、说教学重难点

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几，两位小数是百分之几的分数的一种表示形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、元角分间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此，理解小数的含义(一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几)既是本课时的重点、又是难点。在教学中要注意抓住分数与小数的含义的关键。

五、说设计理念

在设计这节课的时候，我注重体现了以下几个思想：

- 1、《数学课程标准》提出了重视学生学习过程的全新理念，要充分发挥学生的主观能动性，让学生参与知识发生发展的全过程。教师在课堂教学中应尝试采取多种手段引导每一个学生积极主动地参与学习过程。
- 2、讲练结合。在课堂上坚持精讲多练的原则，体现以学生为主体，教师为主导的思想。
- 3、增添趣味，驱动发展。在抛出每一个任务时，都创设适当的情景，使学生在完成任务的过程中不知不觉实现知识的传递、迁移和融合。

4、源于生活，用于生活。本课取材于生活，课堂知识的掌握在课外得到了更好的延伸，学生运用所学的知识增强了情感交流，为生活创造了快乐，体验到了运用知识的乐趣。

六、说教学法

教法：

- 1、生活情景引入，新旧知识的衔接，突出小数与生活、小数与分数的联系。
- 2、充分运用直观演示，创设情境，引导学生观察、分析、发现规律，沟通分数与小数的联系，形成正确的表象。
- 3、为学生提供探索和交流的空间，丰富学生的学习形式。

学法：

- 1、通过生活情景和已有生活经验，沟通新旧知识的联系。
- 2、学生充分调动各种感官参与学习，发挥其内在的潜力，独立自主地探究知识，不仅学会知识，而且会学知识。
- 3、通过比较、分析、概括出小数的含义，在交流中轻松愉快的学习知识，增长本领，从而达到创造性学习的境界。

七、说教学准备

多媒体课件一套

八、说教学过程

(一)创设情境，激趣导入

1、引出小数

新课程标准强调数学与现实生活的联系，要求数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边，也感受到数学的趣味和作用，增强学生的数学应用意识。一开始我便与学生谈话：同学们，你们知道现在是几月吗？(三月)对，三月是学雷锋活动月，你们愿意做小雷锋吗？(愿意)有个小朋友聪聪到百和超市买文具，可他看不懂标签上的价格，大家能不能帮帮他？(能)大家一起帮他读出这些文具的价格是多少好吗？激发了学生的兴趣，让学生充满爱心和自信心走进课堂。然后请学生仔细观察黑板上的数，跟我们以前学的整数一样吗？那这些数有什么共同特点呢？通过小组同学交流发现这些数中间都有一个小圆点，从而引出小数的概念。(板书课题：小数的初步认识)

2、认识小数点

通过师生交谈：我们以前学习的分数中间有一条线叫什么？(分数线)那么小数中间的小圆点叫小数点让学生经历知识迁移的思考过程，认识了小数点。

3、教学读法

我充分相信学生的能力和知识广度。聪明的学生可能一下子就能读出小数，有的学生家长教过或听到过小数怎样读，所以我让学生大胆试一试，然后经过学生小组讨论总结出小数的读法。

(二)自主合作，探究新知

1、认识以米为单位小数的实际含义

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数，尤其是超市里随处可见的价格。因此，我充分利用小数与日常生活的密切联系，充分相信儿童的能力，让他们通过小组讨论，自己总结出以元为单位小数的实际含

义。

2、认识以米为单位的小数的实际含义

这一部分内容既是全课的重点，也是难点。我利用课件演示日常家居中搜集到的一组有关小数的信息，告诉学生1分米除了可以用分数表示以外，还可以用小数表示为0.1米。然后由学生自己得出3分米用小数表示的方法，进而延伸到5分米以及0.8米表示几分之几米的方法，学生通过自己探索深切感知一位小数与十分之几的关系。然后利用知识迁移探索出两位小数与百分之几的关系，并了解到以米为单位的小数的实际含义。又通过学生自己的测量活动、汇报身高把学到的知识运用到实际生活中，达到学以致用目的。

(三) 实践应用，巩固提高

为进一步强化所学知识，帮助学生感知小数在生活中的应用，我把练习安排成小动物的跳远比赛成绩，促使学生始终以饱满的热情参与学习，让学生在活动中练习，在练习中巩固，从而巩固了对小数含义的认识。我又以猜谜语的形式展开第二个练习，使学生在兴趣盎然中学到更多关于小数的知识。

(四) 回顾总结，完善新知

通过这节课的学习你有什么收获？你对自己的表现满意吗？如果满分为10分，你给自己打多少分？用我们今天学的小数给自己打一个合适的分数。

师：今天，大家学到了这么多知识，还发现了许多生活中的数学，老师真为你们高兴。希望大家在以后的学习中留心观察，勤于思考，就能发现更多数学的奥妙！

又一次把学到的知识运用在实际生活中，首尾呼应，充分体现了数学来源于生活并用于生活。让学生体会到数学与生活

的密切联系，激发学生热爱生活、热爱数学的情感。

九、说板书设计：

板书设计我力求做到形象直观，重点突出，便于学生理解和掌握所学知识。最终达到概括、巩固、提高的教学目的。

小数的初步认识

米=0.1米

米=0.01米

总之，本节课教学活动我力求充分体现以下特点：以学生为主体，思维为主线的思想；充分关注学生的自主探究与合作交流。教师是学生学习的组织者、引导者、合作者，对一个问题解决不是要教师将现成的方法传授给学生，而是引导学生寻找解决问题的策略，给学生一把在知识的海洋中行舟的桨，让学生在积极思考，大胆尝试，主动探索中，获取成功并体验成功的喜悦。

文档为doc格式

小数的初步认识说课稿一等奖篇三

1、说课内容：义务教育课程标准实验教科书三年级下册第88—89页例1及“做一做”，练习二十一的第1—2题。

2、教学内容的地位和作用：

小数的初步认识是在学生熟练地掌握了亿以内的四则运算、初步认识分数的基础上进行学习的。本课内容包括认识一位小数和它的读、写法。认识一位小数是小数的初步认识中最基础的知识，它的学习，不仅为学生准确清晰地理解小数的

含义，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

3、教材简析：

本课教材的知识结构呈现为：

(1) 复习分数的初步知识，长度单位、货币单位间的进率。

(2) 通过把长度单位分米改写成用米表示的分数，把货币单位几角改写用元作单位的分数，说明这些分数还可用小数来表示。利用例1和例2使学生初步认识十分之几的分数都可改写成零点几的形式。

(3) 初步概括出整数、小数的概念，理解小数的含义，并掌握一位小数读、写法。

本课题的知识结构这样有层次地呈现，体现了新旧知识间的内在联系，从易到难，从具体到抽象，分层渐出，既符合学生的认识规律，又利于学生学好课本知识。

4、教学目的：

我是从以下三方面考虑而确定的：

(1) 本课是学生在初步认识分数的基础上，结合元角分和米、分米、厘米的知识来认

识一位小数，并理解小数含义，掌握读、写一位小数的方法。由此，可确定为本课时的知识目标。

(2) 运用直观手段，分析归纳的方法，使学生理解十分之几的一位小数表示，培养学

生的抽象概括能力；通过理解小数含义，把某些分数改写成小数，提高学生的运用数学知识解决实际问题的能力，可作为本课时的能力目标。

(3) 本课时通过把十分之几的分数写成一位小数，对学生进行辩证唯物主义中的变与

不变，相互转化的思想教育。可作为它的情感目标。

本课时的教学目标为：

(1) 使学生初步理解一位小数的含义，会读、写小数的部分是一位的小数。

(2) 通过理解小数的含义，初步培养学生的抽象概括能力和应用意识。

(3) 渗透辩证唯物主义思想的观点。

5、教学的重点、难点、关键：

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几的另一种表示形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此，理解小数的含义（一位小数表示十分之几）既是本课时的重点、又是难点。在教学中要注意抓住分数与小数的含义的关键。

教学方法是教学过程中师生双方为完成目标而采取的活动方式的组合。根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，我选择了以直观演示法为主，辅以谈话启发法、尝试法、引导发现法、讲练结合等方法的优化组合。充分发挥教师的点拨

作用，调动学生的能动性，引导他们去发现问题、分析问题、解决问题、获取知识，从而达到训练思维、培养能力的目的。

小数的含义是属概念教学，较为抽象、凝炼，根据学生对概念的认知，一般遵循：感知——表象——抽象概括——形成概念的这一规律。教学时，先运用迁移法，复习与新知有关的知识，为学生的新旧知识架桥铺路，使学生的思维迅速进入最佳状态，达到温故而知新的目的。

教学例题时，充分运用直观演示，创设情境，引导学生观察、分析、发现规律，沟通分数与小数的联系，形成正确的表象，从而概括出整数、小数的概念，归纳读写一位小数的方法。在教学中做到有扶有放，使学生愉悦民主的教学氛围中，学生知识培养良好的思维品质。讲练结合，加深学生对概念的理解和体会，有助学生技能的形成。

“由教材定学法，以学法定教法”教学策略告诉我们，教法和学法是和谐统一的。互相联系不可分割的，教学时要注意发挥学生的主体作用，充分调动各种感官参与学习，诱发其内在的潜力，独立自主地探究知识，使他们不仅学会，而且会学。如教学例1时，分数的另一种表示形式。

小数的初步认识说课稿一等奖篇四

小数的初步认识是在学生掌握了整数四则运算、初步认识分数的基础上进行教学的。本节课是学生学习小数知识的起始部分，是对数的认识的一次扩展，是今后进一步学习小数知识、解决简单的生活问题、沟通分数与小数联系的重要基础。小数是学生在生活中经常接触的数，部分学生已经会读或会写小数。本节课我就是从学生已有的知识和生活经验出发进行授课的。

二、说目标

根据课程标准的要求和教材的地位以及自己对本节课的理解，我把本节课的教学目标定为：

- 1、结合具体情境了解小数的含义，会读写简单的小数，知道一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几。
- 2、在合作探究的过程中，培养学生发现问题，解决问题的能力；体会数学的价值。
- 3、能用学过的小数解决简单的实际问题；感受数学与生活的联系。培养学生热爱生活、热爱数学是情感。

三、说重点、难点

根据学生的年龄特点和认知规律，我把本节课的重难点定为：

重点：在具体情境中理解小数的含义，会读、会写简单的小数；

难点：知道一位小数可以用十分之几表示，两位小数可以用百分之几表示。

四、说教学过程

1、创设情景，感受新知

本节课我充分利用教材中的情境图，以学生已有的生活经验和知识经验为切入点，通过学生阅读相关信息，引出小数，并通过板书“15.05”这一小数，对学生进行小数的读写指导。

我这样设计的目的是：教材中的情境图，是经过多位专家反复研讨和论证的，它贴近学生的生活并富有极强的科学性，能真正体现数学与生活的联系和学习小数重要性。因此，本节课我通过选用教材中的情境图引出小数进行教学。

2、自主合作，探究新知

在教学一位小数的含义时，我采用了老师领学的教法，向学生渗透一位小数所示的含义，从而对学生自主合作学习两位小数的含义做好迁移。这样设计是让学生通过经历“学习——模仿——迁移——反思”的过程，学会学习的方法，树立学好数学的信心，体验成功的乐趣。

3、分层训练、巩固新知

数学《课程标准》指出：“练习要使学生巩固知识，形成技能，发展创新思维。”为了使课内的练习起到促进掌握知识，锻炼技能的双重效果，授课时，我设计了“知识窗、欢乐谷、智慧园”三种形式的练习。在组织练习时我注重了以下两点：一是练习形式的多样性，二是练习设计的趣味性和层次性。目的就是让学生通过多种形式的练习，形成技能，感受学习数学的快乐。

4、联系生活，运用新知

本环节通过“量一量、填一填”的实践活动，培养学生运用新知、解决问题的能力。从而进一步激发学生热爱生活、热爱数学的情感。

小数的初步认识说课稿一等奖篇五

(1) 教材内容：人教版三年级下册88—89页的内容。

(2) 教材的地位和作用

《小数的初步认识》是在学生熟练地掌握了亿以内的四则运算、初步认识分数的基础上进行学习的。本课内容包括认识一位小数和它的读、写法。认识一位小数是小数的初步认识中最基础的知识，它的学习，不仅为学生准确清晰地理解小

数的含义，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

（二）学情分析

小学三年级的学生对小数并不是全然不知，在日常生活中已经有所接触，但由于小数是十进分数的特殊表现形式，其意义具有一定程度的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难。针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，利用小数与分数之间的联系，重视直观、引导、注重启发，让学生亲历知识的形成过程。

（三）教学目标分析

知识与技能：结合具体情景了解小数的含义，会读、写简单的小数。

过程与方法：通过自主探究，合作交流，培养学生发现问题、解决问题的能力，培养学生综合运用所学知识，解决实际问题的能力。

情感态度与价值观：通过各种具体的生活情境的创设，使学生进一步认识数的发展，感受数与现实生活的联系。让学生体会，生活中处处有数学，从而激发他们热爱数学的情感。

二、教学的重点、难点

教学重点：掌握小数的读法和写法。

教学难点：（1）理解小数的意义。

（2）使学生知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可

以用两位小数表示。

突破点：结合日常生活实际，让学生感受小数，认识小数，并结合日常生活中的长度单位和元、角、分，掌握小数表示十分之几、百分之几的方法。

3、教法学法：

教法：按照《数学课程标准》的要求和学生学习数学的实际，选择了创设情境法、谈话启发法、发现法、练习法等教学方法。

四、教学准备：

教师方面：多媒体课件、几种常见的实物图片

学生方面：1。测量自己身高，并以几米几厘米的形式记录下来。

2。搜集生活中的小数。

五、教学过程分析

1、创设情景，导入新课

多媒体课件出示逛超市购物的情景，出示各类商品的价格。让学生把这些数分成两类。通过让学生看一看，再分一分的形式，引出生活中的小数，揭示出本节课的课题：《初步认识小数》。让学生发现和挖掘身边的数学，体现学习数学的现实意义，感受数学的应用价值。

2、联系经验，学习读写

从刚才的情景得出的数中，教师引导学生仔细观察两组数，比一比它们之间有什么不一样，表示商品的价格的小数有什么

么特点？学生先分组讨论，然后再汇报。后教师小结这样的数叫小数，中间都有一个小圆点，叫做小数点。小数点前面是整数部分；小数点后面是小数部分。

接着指名读，学生之间相互补充、纠正。然后同桌互相读，最后教师引导学生读，并多让几个学生起来读一读。引导学生发现整数部分的数和小数部分的数在读法上不同，整数部分跟我们平时读的一样，是几就读几是几十就是几十。小数部分与整数部分读法不同，只要按从左往右的顺序是几就读几。学习写小数，师示范写，学生学着写。让学生注意小数点的位置和写法。

3、理解生活中的小数的实际含义

(1) 以“元”为单位的小数的意义。由于学生平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。所以通过课件展示商品价格，放手让学生试着填写价格表，再说说自己收集的商品价格表示多少，最后引导学生知道小数点左边的数表示“元”，右边第一位表示“角”，右边第二位表示“分”。让学生产生对以“元”为单位的小数意义的感受。以“元”为单位的小数与分数之间的联系也是放手通过“做一做”形式让学生自己去感知。

(2) 以“米”为单位的小数的意义。由于1分米、1厘米用分数表示是几分之几米是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。因此本环节在教学用“米”作单位的一位小数时采取接受性的学习方式，而在教学用“米”作单位的两位小数时采取探究性的学习方式，通过一步一步引导，让学生明白小数点左边表示“米”，右边第一位表示“分米”，右边第二位表示“厘米”。学生就会很快明白小数在长度单位中的实际含义，以及初步感知小数与分数的联系。

4、实践应用，巩固提高

为了使课内的练习起到促进掌握知识，锻炼能力的双重效果，我在组织练习的时候注意了以下两点：一是练习的形式多样，保持学生学习的兴趣；二是练习的难度逐步加深，不断提高学生的认知水平。

(1) 找找身边的小数。让学生体会到小数无处不在，激发了学生学习小数的兴趣。

(2) 出示小数卡片，让学生读出上面的小数。进一步巩固并加深学生对小数的读写的认识。

(3) 你能用米作单位的小数来向大家介绍一下自己的身高吗？猜老师的身高，既是巩固小数读法与意义，同时也培养学生的数感，形式活泼，吸引学生。

5、总结评价，促进发展

通过这节课的学习你有什么收获？你对自己的表现满意吗？如果满分为10分，你给自己打多少分？用我们今天学的小数给自己打一个合适的分数。

用小数的形式评价自己的学习行为，既关注了学生情感的需求，让学生体会到学会知识的快乐，又激发了学生进一步学习的求知欲。

六、教学感悟

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，小组合作探究，自主地建构起小数与分数的联系，让学生经历比较、举例、验证、自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动手、动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，教师积极有效地引导学生去完成，真正起到了“组

织者、引导者和合作者”的作用，不仅把学习的时间、空间、展示机会留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。