

最新认识人民币教学设计及反思(大全8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识人民币教学设计及反思篇一

教后记谈到《人民币的认识》这一教学内容，一年级的数学老师总不免有些提心吊胆。因为一年级儿童年龄小，购物的机会也少缺乏社会经验，对人民币只是初步的认识，对于要用到钱才能买到东西这一朴素的等价交换的原则只有初步的意识。本单元的教学会使学生对人民币有进一步的认识，使学生在简单的活动中感知人民币的币值和人民币的商品功能。本设计充分利用学生已有的生活经验，把这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，学会简单的购物，并了解元与角、分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣，并进行爱护人民币、勤俭节约的教育。

1. 利用学生已有的经验，解决问题。第一课时的重点应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的“1元”面值的人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解

了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

认识人民币教学设计及反思篇二

1、由于学生在生活中经常见到人民币，有的时候还使用人民币，因此我通过谈话式教学法在激发学生的已有经验同时进入今天的学习内容。这样既吸引学生的学习兴趣又可以搞笑的完成教学目标。

2、在讲述人民币的特征时，孩子由于自身发展规律限制讲述的不够全面，此时我在学生讲述的时候及时给与补充，让孩子有清晰的了解。

3、在讲述进率问题的时候，通过给孩子发红包这一小游戏开展让学生在玩中学，印象深刻的记住人民币之间的进率是10，并让孩子在练习本上书写加深印象。

4、在人民币分类时，我给出按照纸币和硬币的分类，让孩子思考按照单位来分类以此开发学生思维灵活性，明白数学学习的多样化。

5、在做想想做做第3题的时候，解决怎样付1元2角这一开放性问题，再次培养学生的思维灵活性，初步体验付款方式的多样性。

课上完之后第一感觉就是上的不好，总感觉缺少一点什么。经过周校长和隗老师以及学校的同事评课之后犹如醍醐灌顶，受益匪浅。第一点上课之前必须熟读教师用书，深入了解教

学目标。（反思自己对教师用书的态度，好像找到了些许原因，明确了改进的方向）第二点必须体现出教学的过程，教和学是两个过程，在教学过程中要突出学生的学，确立学生的‘课堂主体性。第三点抛出一个问题一定要有作用，怎样才有作用呢？那就是抛出的问题能够引发学生的思考，对所学内容进行思考，只有学生思考了才能够更好地理解教学内容。第四点在解决问题时，要引导学生思考解决方法，为什么用这种方法？第五点组织学生学习活动，一定要在例题中进行探讨，不要在练习中探讨探究。直观引导教学，实物投影，让学生深刻明白数学来源于生活，并应用于生活。在教学过程中不能够太物质化，提倡学生精神境界的奖励。

通过这节课为我以后的教育教学敲了警钟，明确了自己的前进和努力的方向。

认识人民币教学设计及反思篇三

今天教学了《认识人民币》。我创设了让学生用学具盒里的假币买东西的情景。数学课上，教室变成了“小商品市场”，学生们有的摆摊设点、大声吆喝、招揽生意，有的东转西逛、左挑右选、讨价还价，在活动中完成了对《人民币的认识》。在教学中从学生的生活实际出发，创设并让学生进入情境，投入活动，感受氛围，激活思维，在体验已知中获取新知，并产生探索未知的强烈欲望，学习成了学生的内在追求，他们学得主动、学得生动，自然也就学得成功。

我在教学《人民币的认识》中设计了这样一道开放题：一支铅笔3角，一块橡皮5角，一本本子6角。最少带几张1元的钱才能够各买一件物品？小明带了1元，买了两件不同的物品，你能说出他买的可能是哪两件吗？这道开放题我先设置一个让学生参与社会实践的教学情境，再让学生口头说自己的想法，培养其解决实际问题的能力。教学中引入“开放”题，是培养学生创新精神和实践能力的重要途径，对于拓宽教学思路、丰富教学内容十分有益。由于开放题的思考方法和答

案不唯一，不同的学生常常找到不同的结果，这种不同是由学生不同的生活经历、不同的知识和水平造成的。

因此，在巩固训练中，要充分利用教材设计的多种形式的开放性练习，发挥学生的主动性，提倡个性化学习，鼓励解决问题策略的多样化，有意识地培养学生的创新意识和创新能力。

认识人民币教学设计及反思篇四

人民币的认识是一年级下册的教学重点及难点。

在成人看似简单的人民币的'换算却成了孩子学习的难点。

对于人民币的三个单位：元，角，分。这三个单位之间的换算有不少学生根本搞不清楚。

于是我从实际生活出发，例如一分钱根本买不到东西，一角钱可以买一颗糖，一元钱可以买10颗糖。从这个生活实例出发。让学生感知人民币单位的大小。

一年级的学生理解能力十分有限，因此我用口诀的方法来激发学生的兴趣。

例如8元=（ ）角

“元”和“角”哪个单位大？

学生会说是“元”大，用口诀：大化小，就变多。（大大）

例如500分=（ ）角

学生会说分小，用口诀：小化大，就变少。（小小）

人民币的加减法更是难点

很多学生虽然会认，但是并不会算。

这一知识点对于一年级的学生来说实在很难。

例1：5元5分+3元5角5分=（）元（）角（）分

看到那么长的一个算式，很多学生都会产生心理恐惧。

我让他们先把这个想成很简单的算式，从“分”开始加，分加完后到“角”，最后到“元”。

编成口诀就是：看到加，从“分”开始加。

例2：8元4角—3元5角=（）元（）角

减法的运算遇到退位和不同的单位就显得难了，

于是我又编了一句口诀：看到减，单位化成一个样。

认识人民币教学设计及反思篇五

奥苏伯尔说过：影响学生最重要的原因是学生已经知道了什么我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。特别是教学内容与学生的生活实际联系十分紧密时，教师更应该先对学生在生活在对这些知识了解到什么程度，有什么样的实际经验可以借用做一个细致的思考。

比如在设计这一节认识大面额人民币时，由于考虑到我班学生家长大多数是在自由市场买菜买杂货的，家庭经济条件不是很好，学生对这些大面额的人民币到底认不认识，用没用过，我还没谱。因此，在教学前，我利用家长接孩子的时机，先询问家长孩子对大面额人民币的认识情况，还找了不同程

度的孩子调查他们的认识情况。结果发现，学生们对认识大面额人民币这一部分知识已经有了比较深的了解，但在如何使用上经验还很缺乏。

就这样，我确定了自己教学的重难点，而实践证明这样的安排是符合学生实际情况的，是准确建立在学生已有知识经验基础上的。因此，学生在学习中始终处于亢奋状态，没有因为教师对学生的估计不足而让学生对学习产生倦怠情绪。只有在要跳起来摘果子的情况下，学生的学习积极性、自主性、创造性才能得到有效的激发，也只有在跳起来能摘到果子的情况下，学生的学习才是真正有效果的、有意义的。

新课标中对学生的数学学习活动做了这样的描述：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。其真正含义是要教师用现实的、有意义的、富有挑战性的学习活动激发起学生对数学知识的兴趣，而不是在一系列花哨的活动中无目的的瞎高兴一通，最后连学的是什么都不知。

在教学中，我们应该淡化活动的形式，把精力放到注重活动的实质上，既活动中到底发展了学生的什么知识技能、学习能力、探索能力，到底要让学生学到什么。

我在这一节的教学中尝试以买玩具的学习活动为载体，使用小组合作学习的形式，使学生在自由选择、自主探索、相互检查、发现问题、合作交流、解决问题等一系列的学习活动中；在自主的、民主的学习氛围中不断的探索、不断的深入，从而使买玩具这一简单的购物活动具有了丰富的内涵，逐渐递进的层次。

急中生智通常能反映出一个人的智慧潜能，而教师在教学过程中对出乎意料的事件的处理能力也能准确的体现一个教师的综合教学素质、能力。一位经验丰富、了解学生、充满自信、才思敏捷的教师总是能从容的、艺术的、智慧的处理这

样的突发事件。

在本节课的教学中，我有意识的训练自己这方面的能力，在对学生的评价中，我使用了一些有针对性、有特色、有个性色彩的评价语言。这不仅使评价本身具有了体现新课标的核心理念的作用，也使学生从中体验到不同程度、不同范畴的成功，更使教师的教学机智得到锻炼。因为要在很短的时间里对学生一时间的反应及表现做出一针见血的评价，并能使学生的个性差异、特色得到充分体现，对教师的文化素养、思维速度都提出了比较高的要求。

反思我在本节课的教学中对学生的评价是具有一定学生个性特色及差异的，是比较准确的反应出学生突出优点的。但语言还比较贫乏，也缺乏幽默感和感染力。

总的来说，这节课的教学设计是体现了新课标的新的教学理念的，是采用了一些有趣的、有现实意义的、有挑战性的活动的，而活动目的也是落实的，活动本身也是比较有效的。

认识人民币教学设计及反思篇六

由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各中面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的

知识进行购物，学会自己付钱。

家庭作业是让他们回家和父母一起购物，在生活中学会自己付钱，感受自己付钱的乐趣。这也是对人民币的认识会更深的。

《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。

重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。

通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。首先，作为一位年轻老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想去学。其次教师的驾驶课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

认识人民币教学设计及反思篇七

学生虽然见到过人民币，但是并不知道人民币的单位一元、角、分。基于这样一种认识，我在教学时为学生提供了一个动手实践的过程：将人民币进行分类。在分类的过程中，学生的脑海里会产生一系列问题：能不能将几分几角几元的人民币各分一类？为什么可以这样分？元、角、分到底是什么？同学们自然不会对上述问题无动于衷，经过一番思考，在他们的头脑中会形成一些比较朦胧的认识，再经过教师必要的点拨，同学们就豁然开朗了。

《数学课程标准》提出：动手实践，自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。但“学生学习数学的重要方式”并不等于学生学习数学的唯一方式。因此具体到每一节课，每一个班级，不同的学习内容，不同的学生基础，都会有不同的教学方式。在教授人民币这一课时，根据不同学生的不同基础，我对他们做出了不同的要求。一些对人民币有较多认识的学生，我请他们从不同的标准出发，尝试以不同标准来对人民币分类。而一些对人民币不了解的学生，在他们分类的过程中，我在旁边指导，点拨，希望他们能尽快地对人民币建立起一个感性的认识。

整节课学生在动手实践中、自主探索中、与他人合作中掌握本节课的学习内容。可是令人遗憾的是，由于低年级的孩子好动。注意力不集中，注意力都沉浸在老师给他们准备的模拟钱币上，所以在上课的调控上有所欠缺，导致了后面的时间来不及，草草了事。今后继续加强组织教学，不让学生如此兴奋。

认识人民币教学设计及反思篇八

1、创设问题情境、激发学习兴趣。

在本节课的教学过程中，遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的应用意识，激发他们参与的欲望和学习的兴趣。

2、创设自主、合作学习空间，培养学生的合作意识和探索精神。

教学中，教师要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。如：认识人民币之前，先让学生自己分一分手中的人民币，有的同学可能会分成纸币和硬币，也有的同学可能会分成分币、角币和元币，教师都应该给予肯定。接着安排学生分组交流自己认识的人民币。最后，教师组织全班学生认识分币、角币和元币。

3、充分利用直观和操作，帮助学生理解概念。

教学中，教师要充分发挥实物图和实际的人民币的直观作用，使学生认识各种面值的人民币，受到爱祖国、爱护人民币的思想教育。让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，认识与理解了元、角、分，并初步掌握了它们之间的换算方法，学会元、角、分的简单计算。