

最新二年级数学教案和反思(实用10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级数学教案和反思篇一

师：这节课中，我们研究了那么多的对称图形，你们观察一下，咱们教室里，有哪些物体是对称的。

（学生回答，教师讲解）

师：同学们发现的可真多，其实对称图形在生活中的应用特别大，你们想不想开开眼界呢？

（展示对称的现象）

教师讲解：钟表的外观是对称的，这种对称不仅为了美观，更保证了钟表走时的均匀性和准确性；飞机外观的对称能使它在空中飞行是保持平衡；我国劳动人们在很早以前就发现了对称的美，看！民间常用的对联、古诗中的对仗它们都有一种内在的对称关系。又比如，我国民间的手工艺品，中国结、窗花等，它们的对称充分体现了对称的艺术美感；对称还是自然界的一种生物现象，许多动、植物都有自己对称的形式。比如人的脸，以鼻尖为对称轴，眼睛、耳朵、嘴都是对称生长的。眼睛的对称使人观察物体更加准确，耳朵的对称是我们听到的声音具有较强的立体感，而双手、双脚的对称又能保持的人身体的平衡。服装大多的对称的，对称的设计看起来更美观、庄重。对称的原理也被广泛的运用在建筑上，例如：北京的故宫，有叫做紫禁城，它的整体布局是对称的，前三殿、后三宫在对称轴上，其他宫殿对称分布，它是我国

现存最大、最完整的建筑群。这是上海的南浦斜拉桥，它的左右、前后都是对称的，对称的设计师大桥更加牢固、结实。下面请学们欣赏其他国家的对称建筑，巴黎的艾菲尔铁塔、泰国的泰姬陵、凯旋门，这些建筑它们的设计都是对称的、和谐的。

二年级数学教案和反思篇二

- 1、课件展示家电用品及其价格。复习最高位、各数位的意义等。
- 2、学生试读更大的数。（板书：万以内数的'认识）
- 3、由课题想到这节课要学习的知识。

活动2【活动】二、动手操作，探求新知

（一）教学例4

- 1、数数时，可以一个一个地数，一十一十地数，一百一百地数，还可以一千一千地数。（数小方块）（板书：10个一千是一万）
- 2、（用计数器）一千一千地数，从一千数到一万
- 3、练习数数（课本第75页第2题）
- 4、感受身边的数（一万）

（二）数位顺序表

- 1、“万”所在的数位是“万位”，之前还认识个位、十位、百位、千位。

2、摆一摆：小组合作，把5个数位进行排序。

3、数位顺序表，从右数起，第一位是个位，第二位是十位，……

4、练习

（三）教学例5

1、课件逐一出示小方块，让学生数；最后所有的小方块加在一起有多少个？

2、用计数器拨出这个数，并写数和读数。

3、说出这个数的组成。

活动3【练习】三、巩固练习，知识考查

大考验——寻找密码

1、第一关【读一读，说一说】（课本第75页第1题）

提示1：密码是一个四位数，最高位是5。

2、第二关【拨一拨，数一数】

要求：同桌两人比赛，看谁说得又快又准！

(1)十个十个地数，从1260开始往后数5个数

□□□□□□□□□□

(2)一百一百地数，从3700开始往后数4个数

□□□□□□□□□□

提示2：十位的数字是3的3倍。

3、第三关【听一听，写一写】

老师报数，你来写。

131332584735999910000

提示3：百位和个位的数字相同，它们的和是4。

密码门打开，感受生活中的万以内的数

活动4【练习】四、课堂小结，知识比赛

1、这节课学会了什么知识？

2、知识比赛（练习纸）

(1) 从（ ）边数起，第一位是个位，第三位是（ ）位，第五位是（ ）位。

(2) 5236是一个（ ）位数，它的最高位是（ ）位。

(3) 由3个一，5个十，6个百和8个千组成的数是（ ）。

二年级数学教案和反思篇三

（约10分钟）

1. 如果每人分4个草莓，8个草莓，9个草莓？10个草莓？11个草莓？12个草莓？分别可以分给几人？你们会分吗？有没有信心？好，现在咱们就拿起手中的学具代替草莓分一分。

2. 生动手分。

3. 以小组为单位交流、讲评。

4. 你能将下面5个算式分类吗？

$$84=2 \text{ (人)}$$

$$94=2 \text{ (人)} 1 \text{ (个)}$$

$$104=2 \text{ (人)} 2 \text{ (个)}$$

$$124=3 \text{ (人)}$$

$$114=2 \text{ (人)} 3 \text{ (个)}$$

5. 观察每道题的余数和除数，你发现了什么？

二年级数学教案和反思篇四

1、课本第14页的“做一做”。

(1) 明确要求

(2) 学生动手操作，教师巡视。

(3) 交流汇报。

(4) 小结。

2、挑战园地：

(1) 练习三第4、5题。先让学生画圈一圈进行平均分，分后再填写算式。

(2) 练习三第6题：写出除法算式。

说一说除法算式表示的意思和除法算式各部分的名称。让学生对照算式画图。

【设计意图】：设计形式多样，富有挑战性的练习形式，让学生动手分一分，圈一圈等活动，营造出充满生气和激情的学习氛围，满足孩子们成功的喜悦心理需求，维持学习新知的兴趣。

二年级数学教案和反思篇五

学情分析：四年级学生对空间与图形这方面知识已经有了初步的认识。这一年龄段的孩子直观形象能力较强，具备一定的观察、归纳、自主探究、合作学习的能力，能够通过体验、研究、类推等实践活动，概括出一些数学概念，掌握一些数学规律。但他们的逻辑思维能力和抽象的空间概念还没有完全建立，所以在教学这一内容时要根据学生的思维特点，密切联系学生的生活实际，结合具体情境，引导学生经历知识的形成过程，让学生自主发现，探究并获取知识。

教材分析：

“确定位置（一）”是北师大版数学第七册第六单元《方向与位置》的第一课时。在此之前，学生已学习掌握了前后、上下、左右等表示物体具体位置的知识。确定位置这一知识的学习可以提高学生的空间观念，同时也为学生提供了一个观察空间的新视角。本节课内容是由主题情境图、说一说和练一练三部分组成，通过学习可以让学生在具体的情境中，进一步探索确定位置的方法，并能比较灵活的运用方法确定物体的位置。

教学目标：

1、知识目标：在具体情境中认识列与行，理解数对的含义，能用数对表示位置。

2、能力目标：使学生亲身经历由具体的实物图到方格图的抽象过程，提高抽象思维能力，渗透坐标思想，发展空间观念。

3、情感目标：使学生体验确定位置与生活的联系，进一步增强用数学的眼光观察生活的意识。

教学重点：能按照从左往右、从前往后的顺序，用“数对”确定位置。

教学难点：在方格纸上用数对确定位置。

教学准备：课件、作业纸等

设计理念：既尊重教材，又超越教材；既自主探究，又适当讲授；既面向全体，又因材施教；既夯实基础，又培养能力；既关注课内，又适当延伸。

教学过程：

一、创设情境，引发冲突

1. 用自己的方法表示位置

2. 揭题

怎样才能准确、简洁地表示出每个同学的位置呢？这节课老师就和同学们继续来研究有关确定位置的问题。（板书课题：确定位置）

二、层层推进，探究新知

1. 认识“列”和“行”

这是小青班上同学的座位图，我们该怎样来描述小青的位置呢？

你知道什么是“列”，什么是“行”吗？（竖着的一排是列，横着的一排是行）

刚才我们已经认识了“列”和“行”，那哪儿是第一列？第一行又在哪儿了？

2. 用“列”和“行”来确定位置

现在你能描述一下小青的位置吗？

对，现在我们就可以说小青的位置在第3列第2行。（板书：第3列第2行）

3. 用数对来确定位置

现在用“第几列第几行”的方法来确定位置，跟我们刚才的方法相比，怎么样？

你能把“第3列第2行”换成一种更简洁的方法吗？

学生创造数对，想法展示、交流。

数学上先写一个3，表示——第3列，再写了一个2，表示——第2行，中间用逗号隔开，因为他们是共同来表示一个位置，还需要用一个括号括起来。数学上把这样的两个数叫做数对，今天我们要学习的内容就是用数对来确定位置。（板书：用数对）

现在我们来看屏幕，这两个同学的位置，用数对来表示，你会吗？

看来数对中两个数字的顺序是有讲究的，能随便调换吗？第一个数字表示——第几列，第二个数字呢？——表示第几行。

4. 用数对表示自己的位置

刚才我们都是在用数对表示别人的位置，如果用数对表示你自己的位置，你会表示吗？

我们首先要确定第一列在哪儿。从老师的角度来看，最左边在这儿，因为你们和老师是相对，老师的最左边就是你们的最右边。

我们已经确定了第一列，第一行呢？

现在可以用数对表示自己的位置了吗？请把你表示的数对写在你的作业纸上，同桌之间互相检查一下写得对不对。

都写对了吗？谁来说说看，你的位置用数对表示是多少？

三、走进生活，感受用途

在我们的生活中，你见过哪些地方有用数对来确定位置的'例子呢？

1、学校附近的地图，找出图上有哪些建筑物，用数对表示建筑物的位置。

2、游乐场平面图。

3、公园的平面图。

四、契领总结，拓展延伸

通过本课的学习，你有哪些收获？

小学数学二年级教案-“确定位置”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级数学教案和反思篇六

教学例3，出示除法竖式。

1、这道除法算式可以写成这样的'竖式。（结合教材图片）像汉字“厂”的符号表示除号，除号里面的是被除数，一撇的左边写除数，商放在最上面，被除数下面写除数和商的积，横线表示相减，最后是余数。

也就是：4……商

除数……413……被除数

12……43的积

1……余数

师：同学们，仔细观察这个竖式，你知道竖式中的每个数的含义吗？

预设：

（1）13表示一共有13根小棒，4表示每份分成几根，3表示13根小棒，每份分4根最终分成的份数。

（2）12表示分掉的12根小棒，就是4和3的乘积，1表示余下的一根小棒。

师生总结：除法竖式的一般写法分为三步：一除二乘三减。

2、指导学生练习书写竖式，师巡视订正。

师：同学们，我们刚刚学的除法竖式，大家会写了吗，我们是怎样写除法竖式的？我们回顾一下。（结合具体情境让学生说一说写竖式的步骤以及每一步所表示的意思）

3、师：如果有16根小棒，每4根分一组，结果怎样？竖式怎么写？

学生动手分小棒，然后集体讨论，反馈信息。

预设：

(1) 16根小棒正好分完，没有剩余。

(2) 可以写算式 $16 \div 4 = 4$ （组）

(3) 它的竖式可以仿照前面的方法来写，被除数换成16，除数不变，商是4，除数和商的积是16，这里没有余数，相当于余数是0，表示没有余数。

4

416

16

二年级数学教案和反思篇七

教学目标：

1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。

2、能在方格纸上用“数对”确定位置。

3、联系生活实际，用所学知识解决生活中的方向与位置的有关问题。

教学重点：掌握确定位置的方法，说出某一物体的位置。

教学难点：在方格纸上用“数对”确定位置。

教学过程：

一、创设情境，引入课题

（生自由发言：向家长介绍自己位置的各种方法）

2、刚才同学们都用自己的语言来描述了自己在教室里的位置，其实确定位置很讲究方法，今天我们就来学习确定位置。

（出示课题：确定位置（一））

二、探究新知，引出数对

1、用第几组第几个确定位置

师说：为了便于交流，人们通常规定，从老师看过去，老师的左边也就是你们的右边（老师举起左手，示意学生举起右手）第一竖行为第一组，大家一起指一指……从左向右数，（师生共同指着小组）第一组，第二组，第三组……。这样把组数与排数组合在一起就是这位同学的位置了。下面就请同学们说一说自己在第几组第几排吧！

2、认识数对

师说：同学们会介绍（自己）的位置，你还会介绍屏幕上老师班小青、小华、小敏的位置吗？（出示主题图）

师说：谁能用刚才的方法介绍小青的位置？板书：小青第3组第2排，哪位同学再来说一说小敏和小华的位置。

这里的3和2表示什么意思？

（第3组，第2个；3是表示第3列，2是表示第2个。）

第3组第2个和（3，2）两种表示方法，哪种更好些？为什么？

小结：数对是用一对数来表示位置，注意是先表示列，再表示第几个，注意写作格式，别忘了括号和中间的逗号，它的优点是简单明了。

3、说一说

（1）小敏的座位是（2，3），小华的座位是（4，4）。

（2）（1，4）表示的位置是第组第个，他是（）；

（4，3）表示的位置是第组第个，他是（）。

（3）区分（3，2）和（2，3）

你们会用数对表示小青他们的位置了，下面也用数对表示自己的位置，好吗？请把它写在练习本上。（叫第二组第三排的同学和第三组第二排的同学到黑板上完成）

（生：不同，他们的顺序不一样，或位置调换了）

数对的两个数顺序不一样或位置调换了，所表示的位置就不同了

师说：同学们说得真好？虽然数对的两个数都相同，但顺序不同，表示的位置也不同，这两个数是不能任意调换位置的。“数对”中的第一个数表示第几组，第二个数表示第几个。

他们就是一对好朋友。

三、用数对表示身边的建筑

1、出示学校附近的地图

数对不但可以表示教室里的位置，生活中还有更广泛的应用。下面我来考察一下，大家今天学习的怎么样。

学校的位置在哪里？你能用“数对”说说吗？

□3□2□

你是怎么确定的？

图上还有哪些建筑物？你能用“数对”说说其它建筑的位置吗？

2、说一说游乐场各景点的位置。

接下来我们去游乐场看一看，都有哪些场所？分别在什么位置上？

小敏的位置在（4，2）他要去溜冰场，你能在方格图上画出他去溜冰场的线路图吗？同桌相互说一说。（学生独立思考，不会的可以同桌互相研究，做完后学生在全班展示）

四、你知道吗？

拓展，介绍地球经纬网知识

师：我们今天学习的知识有着更广泛的用途，你们想知道吗？

在地球仪上有横线和竖线，连接南北两极点间的竖线叫经线，垂直于经线的横线圈叫纬线，根据经纬线可以确定地球上任

意一点的位置。如北京在北纬40度，东经160度。

五、学生小结

通过本节课的学习你都学会了什么？

二年级数学教案和反思篇八

1. 使学生认识计数单位“百”和“千”。初步理解每两个相邻计数单位之间的十进关系。
2. 借助计数器掌握三位数的数法，并且在数数中加深对“十进关系”的理解。
3. 培养学生的推理能力。
4. 对学生进行辩证唯物主义启蒙教育。

教学重点认识计数单位“百”和“千”，会正确地数三位数。

教学难点理解相邻两个计数单位间的十进关系。

教学用具多媒体课件、计数器、例1中一、十、百、千挂图、学生每人准备一个计数器。

二年级数学教案和反思篇九

- 1、师出示3569、5643、7800、9860、6089、7008、让学生读数。
- 2、说说万以内数的怎样的？
- 4、师出示书上第120第5题，说说哪一些是准确数，哪些是近似数？

5、举例说说生活中哪些是准确数，哪些是近似数？

二年级数学教案和反思篇十

今天教学了《确定位置》，学生认识了列、行的概念（把场景中竖排叫做列，横排叫做行。掌握了第几列第几行来确定位置的方法（确定第几列时，一般从左往右数；确定第几行时，一般从前往后数。），用用数对表示物体位置的方法学得也很好（用数对表示物体的位置时，先表示第几列，再表示第几行。写的时候，用括号把代表列数和行数的数字或字母括起来，用逗号隔开。），学生在练习中正确率很高。

教学例1,我首先让学生观察场景图,知道图上有6个竖排和5个黄排。然后鼓励学生用自己的方法说出图中小军的位置,再汇总学生的方法,让学生体会这些方法不能正确描述位置,最后引出用数对的方法来确定位置。