

幼儿教师廉洁教育心得体会(大全5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿教师廉洁教育心得体会篇一

业奉献的品德，成为学生求智、做人的楷模。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”这就是教师献身精神的生动写照。教师的工作不仅历尽艰辛，而且默默无闻，一生清贫。“一支粉笔，两袖清风，三尺讲台”，为了党和人民的教育事业，教师付出了全部的心血，过得却是清苦的生活。甘于奉献，是中华民族的传统美德，也是教师精神的核心，是为人师表的体现。多少年来，一代又一代的“孺子牛”在教书育人的岗位上谱写了一曲又一曲壮丽的奉献者之歌。

如今，廉洁文化进校园已经开展了一段时间，反躬自省，我的身份是人民教师，做的是教书育人的事情，作为人类灵魂工程师的教师，无论面对怎样迷离的尘世，我们更应始终坚持一面廉洁的大旗!“学高为师，身正为范”，在当前形势下，要特别强调“廉洁从教”，我们每位老师都要遵守职业道德，坚守高尚情操。

因此，我认为，我们教师应该做到：

第一、献身教育，为人师表

教师工作的性质是教书育人，我们每一位教师都应树立正确

的幸福观，提高自己的认识能力，把教育作为一种崇高的事业放在首位，乐于奉献，为世人做出表率。现代伟大的人民教育家陶行知先生一生以“爱满天下”为座右铭，正是为了祖国未来无数的“瓦特”、“牛顿”、“爱迪生”，教师将满腔的爱尽情赋予了学生。论财产教师两袖清风，一无所有，但教师却富有，我们拥有无数学生对我们爱的回报。

第二、公正执教，关爱孩子

教师在教育教学活动中要公平、公正地对待每一个学生，做到公正执教，这是廉洁从教的基础。教师决不能因学生性别、智能、家庭状况、学生家长等差异而采取不同的态度和情感模式。教师从教的公正性，充分反映了教师人格的崇高性。尤其体现在对待后进生转化问题，我们一要有爱心，二要有信心，三要有耐心。只要我们用爱心、宽容、理解、人文关怀去善待孩子的每一点错误，适时表扬、鼓励，教给孩子做人的道理，相信每一个孩子都是会取得成功的。

我班上有40位学生，这些孩子是可爱的，我要爱他们；这些孩子是可敬的，我得欣赏他们；我得帮助他们。因此，他们思想困惑了，我促膝谈心；学习上遇阻了，我倾力相帮；经济上，家庭上少温暖了，我给以温馨的关怀。这是我的职责，澄清了自己的灵魂，摆正了位置，奉献，其乐无穷，精神的富有比什么都能使人快乐、欣慰，让人崇敬。

第三、自我约束、廉洁从教

教师廉洁从教，除了法规约束和社会舆论的监督引导外，主要靠教师用廉洁的标准来进行自我约束，自觉保持清廉纯洁的作风，这是廉洁从教的最深厚的思想基础。

孩子是祖国的花朵，看看他们的眼睛，如星星般明亮，如泉水般清澈，是那样的纯洁。在这样的纯洁面前，哪怕说错一句话都是对他们的亵渎；在清泉般的眼神里，更多的是对老师

的执着和无比的信任。我们每一位教师，都要廉洁从教，为人师表，以自己高尚品行和聪明智慧，教书育人，提高学生全面素质，将自己的美好形象永远留在学生的心坎里；使学生从小就懂得什么是真善美，什么是假恶丑，从而逐步懂得做什么样的人，怎样做人。

“俭以养德，廉以养教”，作为教师，“心底无私天地宽。”，我将时时刻刻提醒自己以“廉洁奉献”的红烛精神教书育人，努力修养身心，提高自己的学识水平，关心学生的可持续发展，真心爱生如子，献身教育，做一名拥有爱心的廉洁从教的好老师，用博爱为学生撑起广阔的蓝天。

幼儿教师廉洁教育心得体会篇二

提到廉洁，大家一定会想到为官清廉的于谦、公正严明的包青天、以身作则的周恩来.....他们的清正廉洁、务实为民受到百姓的崇敬与爱戴，他们的形象深入人心，他们的故事久久传颂。

如今，廉洁文化进校园已经开展了一段时间，反思自省，我的身份是人民教师，做的是教书育人的事情，作为人类灵魂工程师的教师，无论面对怎样迷离的尘世，我们更应始终坚持一面廉洁的大旗!“学高为师，身正为范”。在当前形势下，要特别强调“廉洁从教”，我们每位老师都要遵守职业道德，坚守高尚情操。切不可在建立社会主义市场经济的大潮中见利忘义，迷失方向，出现为教不廉甚至违法犯罪的行为，玷污“人民教师”的光荣称号。只有这样，才能用一个高尚美好的人民教师形象去影响学生，熏陶学生，促进学校各项工作有序进行，进而促进社会道德水平的提高，促进社会主义精神文明建设。

作为一名教师，如何才能做到廉洁从教呢?本人在学习相关的理论知识并结合现实的教育工作岗位，从以下几方面谈谈自

己的看法：

第一、献身教育，为人师表。

作为一名教师，首先要树立起献身教育事业的精神。明确教师的工作性质是教书育人，提高自己的认识能力，把教育作为一种崇高的事业放在首位，乐于奉献，为世人做出表率。现代伟大的人民教育家陶行知先生一生以“爱满天下”为座右铭，正是为了祖国未来无数的“瓦特”、“牛顿”、“爱迪生”。教师将满腔的爱尽情赋予了学生，论财产教师两袖清风，一无所有，但教师却富有，我们拥有无数学生对我们爱的回报。

为人师表，则要求我们教师时刻不忘自己的教师身份，做到严以律己，以身作则。凡是要求学生做到的，自己一定先做到。用自己的实际行动去感动学生，创设良好的学习氛围，踏踏实实地做教书育人工作。热爱学生是教师的天职，是教师崇高的职业道德的表现，也是教师热爱教育事业的主要标志，又是教师进行教育的一种手段，更是一种巨大的教育力量。教师的道德表现能够影响一个学生的一生。

第二、公正执教，关爱孩子。

教师在教育教学活动中要公平、公正地对待每一个学生，做到公正执教，这是廉洁从教的基础。教师决不能因学生性别、智能、家庭状况、学生家长等差异而采取不同的态度和情感模式。教师从教的公正性，充分反映了教师人格的崇高性。尤其体现在对待后进生转化问题，我们一要有爱心，二要有信心，三要有耐心。只要我们用爱心、宽容、理解、人文关怀去善待孩子的每一点错误，适时表扬、鼓励，教给孩子做人的道理，相信每一个孩子都是会取得成功的。

在我们教师的心目中，每个孩子都是可爱的，我们必须公平、公正对待他们，这是我们教师的职责。沉清了自己的灵魂，

摆正了位置，奉献，其乐无穷，精神的富有比什么都能使人快乐、欣慰，让人崇敬。

第三、自我约束，廉洁从教。

教师廉洁从教，除了法规约束和社会舆论的监督引导外，主要靠教师用廉洁的标准来进行自我约束，自觉保持清廉纯洁的作风，这是廉洁从教的最深厚的思想基础。

以上三点只是本人在教育教学中的一些肤浅看法，作为教师，“俭以养德，廉以养教”、“心底无私天地宽”这正是我们“灵魂工程师”的毕生追求。在以后的教育工作中，我将时时刻刻提醒自己以“廉洁奉献”的红烛精神教书育人，努力修养身心，提高自己的学识水平，关心学生的可持续发展，真心爱生如子，献身教育，做一名拥有爱心的廉洁从教的好老师，用博爱为学生撑起广阔的蓝天。

幼儿教师廉洁教育心得体会篇三

教师是人类灵魂的工程师。作为一名人民教师，我为此而骄傲，但同时更感到压力的巨大，我们不能愧对这一崇高而神圣的称号，我们的肩上担负着教育下一代的重任。因此，作为教师，无论面对怎样迷离的尘世，我们都应始终坚持廉洁从教。

廉洁教育进校园，有利于培育学生正确的价值观和高尚的道德情操，让学生从小就具有抵抗腐败的免疫力；有利于依法治教，防止腐败；也有利于树立学校的良好形象，促进教育事业健康和谐发展。学校廉洁教育，是国家廉政建设的一个组成部分，是着眼于未来的考虑。学校廉洁教育就是通过教育，是学生从小懂得做什么样的人，认同廉洁，以廉洁为荣，使廉洁的观念深入到学生的内心并不断强化，最终真正成为学生成长中的人格内容。同时，通过对学生的廉洁教育，延伸到家庭，放大到社会，从而使全社会形成诚信自律、廉洁奉

公的良好风尚。

作为一名人民教师，我们既然选择了教师这一职业，就要把它做好，廉洁从教，为人师表。

首先，教师要献身教育。教师所从事的是教书育人的工作，我们每一位教师都应树立正确的幸福观，提高自己的认识能力，把教育作为一种崇高的事业放在首位，乐于奉献，为世人作出表率。

其次，教师要自我约束、廉洁从教。除了法规约束和社会舆论的监督引导外，主要靠教师用廉洁的标准来进行自我约束，自觉保持清廉纯洁的作风。这是廉洁从教的最深厚的思想基础。

第三，一个教师只有真正热爱学生，而且是热爱每一个学生，才会无微不至地关心学生的健康成长；才会竭尽全力地教育学生；才会公平、公正地对待每一个学生，做到公正执教这是廉洁从教的基础。教师不能因为学生家庭状况、学生家长等差异而采取不同的态度和情感模式。教师从教的公正性，充分反映了教师人格的崇高。

通过学习廉洁文化进校园的有关精神，我觉得，教师之所以受人尊敬，不仅是因为其职业的神圣，更重要的是其担负着培养一代又一代人怎样做人，怎样做一个好人的特殊使命。然而，教师也是人，在市场经济的环境下，要做到洁身自好，不追随物欲，并且自我约束、自我调控，自觉抵制不良风气和腐败思想的侵蚀，保持行为的端正廉洁。同时，我们教师要时刻为自己敲响警钟，不忘自己的特殊身份——人类灵魂的工程师，爱岗敬业、廉洁从教。

教师廉洁教育读书心得体会精选篇3

幼儿教师廉洁教育心得体会篇四

通过“廉洁教育”进校园的学习，使我深深地认识到教育的作用尤为重要。我们作为战斗在第一线的教育工作者，不仅要有较高的文化素养、有系统的理论知识、有较强的责任感和事业心、有高尚的道德情操、有博大宽阔的胸怀，更要有甘于清贫的孺子牛精神、以及达到退一步海阔天空的境界。如何从自己入手，对自己的要求更高，本人认为必须加强教育教学的理论知识学习，与时俱进，积极参与课程改革，力争做课程改革的排头兵，并能及时洞察教育教学中的新情况、把握新特点、理清新思路、开创新局面，推动学校体育教育教学工作再攀新高，为营造“创建和谐教育，育一代新人”教育环境作不懈的努力。通过学习，我感触颇深，留下了点点滴滴肺腑之言。

第一：廉洁教育进校园，有利于培育学生正确的价值观和高尚的道德情操，让学生从小就具有抵抗腐败的免疫力；有利于依法治教，防止腐败；对树立教育（学校）的良好形象，促进教育事业健康和谐发展，也有着十分重要的现实意义。学校廉洁教育，是国家廉政建设的一个组成部分。建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防体系，学校廉洁教育正是着眼于未来的考虑。

第二：廉洁教育是学校、教师的职责所在，学校廉洁教育，是国家廉政建设的一个组成部分。建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防体系，学校廉洁教育正是着眼于未来的考虑。学校的廉洁教育就是通过教育，使学生从小懂得什么样的人，认同廉洁，以廉洁为荣，使廉洁的观念深入到学生的内心并不断强化，最终真正成为学生成长中的人格内容。同时，通过对学生的廉洁教育，延伸到家庭，放大到社会，从而使全社会形成诚信自律、廉洁奉公的良好风尚。

第三：教师是廉洁教育的关键教师的职业神圣而光荣，担负着培育下一代的艰巨任务，教师的人格对学生的学习、生活、

为人、处事等诸多方面都具有潜移默化的熏陶作用，会直接地影响学生身心的发展。教师只有廉洁从教，为人师表，才能把真、善、美的种子播撒在学生心田，并使之“开花”、“结果”。廉洁是教师立身之本。只有廉洁从教，教师才具备道德上的感召力，才能深刻影响学生的道德情感和精神世界，使学生在敬仰中，默默地产生着思想和行为的自我激励、自我修养和自我改造。相反，如果教师人格不健全，言行不检点，做事粗糙，责任心不强，对学生没有爱心，为人不廉洁，则会对学生的发展产生较大的负面作用，使学生产生对人、对事、对社会的不信任，甚至对未来失去信心。

第四：教育是一项平凡而伟大的工作，是关系千千万万孩子的未来，系民族兴衰和国家存亡。本人要克服工作中的急躁情绪，从点点滴滴做起。用赏识的眼光看学生。对待学生要有耐心，特别是对待问题学生要给他(她)机会，用发展的眼光看人，树立学生的自信心，精心营造育人的一片蓝天。作为一名普通的教育工作者，要用爱点亮学生心头的明灯，开启他们沉重的心扉，责无旁贷，任重道远。没有爱就没有教育，这就要求教师不仅有丰富的知识和学问，更有堪为人师的人格和品德，有着对学生的一种无私奉献的爱。教师在教会学生做人和学会知识的同时，还要让学生知道先相信自己，然后别人才会相信你。

“教育是事业，事业的意义在于献身；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新。”作为一名青年教师，我会时刻用这句话激励自己，在教育事业上不断努力，不断探索，不断实践，不断创新。时代，要求学校抓好廉洁教育，时代，要求教师廉洁从教。我们应自觉地将师德原则、师德规范内化于心，刻意操守并最终达到“随心所欲不逾矩”的境界，自觉抵制不义之利的诱惑，社会“潮流”的冲击，扎根祖国教书育人的伟大事业！

工作中，时时刻刻提醒自己以身作则、率先垂范，真正做到“其身正，不令则行。”廉洁从教还要坚守高尚情操，淡

泊名利，不被社会各种不良风气所诱惑。不廉洁，贪欲多，就很难坚守这一阵地。选择了教师这一职业，就选择了清平的生活。教师清正廉明是“育人”的品德基础，要秉持一种神圣的感情和执着的献身精神，爱岗敬业、乐于奉献。只有静下心来教书，才能潜下心来育人。作为“人类灵魂的工程师”，我们一定要廉洁从教，从小事做起，从自己做起，做一个廉洁奉公的教育工作者。

文档为doc格式

幼儿教师廉洁教育心得体会篇五

随着教育的发展，素质教育已成为教育的主题。教师作为素质教育的主体，利用自己的才能和知识，通过言行和个人教育来启发、影响、影响和塑造学生的心灵。教师的道德对学生的成长和发展有很大的影响。正如俄罗斯教育家乌申斯基所说：“这种影响产生的教育力量，无论什么样的教科书，什么样的思想趋势，什么样的奖惩制度都无法取代。”教师道德是教师的灵魂，教师道德素质比教师文化素质更为重要。一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。学校教育学生主要通过两方面进行：

一方面是通过教师一定的教育内容、教育方法对学生知识结构产生影响；

另一方面就是通过教师本人的人格特征、言行举止等对学生进行熏陶。

师德的内涵是丰富的，但我认为高尚道德的核心只有一个词，那就是：爱！爱是教育的灵魂，是教育的根源，是教育永不枯竭的源泉。在某种程度上，热爱学生就是热爱教育。林崇德教授认为，爱自己的孩子是本能，爱别人的孩子是神圣的！因为教师对学生的爱本质上是一种无私、广泛、没有血缘关系的爱，原则上是一种善良的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的情感基础。一旦学生意识到这种感觉，他们就会亲吻他们的老师，从而相信他们的方式。正是在这个过程中，教育实现了它的基本功能。因此，教师的爱就是教师的灵魂。在朱晓曼的《教育工作场所-教师道德成长》一书中，我看到教师对学生只有本能的爱是不够的，但也必须有理性的爱，“教师的理性爱是指教师对学生的爱，不仅仅是出于人对人、成人对儿童的自然之爱，更为重要的是具有理性的自觉之爱。这种爱不是母爱，但胜似母爱，她是无私的、不求回报的；她超越了母爱的盲目性。她是教师在对学生身心发展规律有了充分认知、对教育本质有了真正领悟、对教师职能和角色有了清晰把握的基础上形成的理性之爱”。学生一旦体会到教师的这种真挚感情，就会亲其师，从而信其道，实现教育育人的根本功能。

在教育的这片原野上，是爱催开了学生青春的花朵，是爱点燃了学生前行的路灯，是爱照亮了学生纯洁的心灵。在从教的十几年里，我时刻提醒自己：讲台下，我所面对的不止是几十双求知的眼睛，而是一个需要用师爱来倾注的浩瀚的海洋。对孩子多一分理解，少一分责备，多一分宽容，少一分苛求。用师爱为他们引路，用师爱在他们的心里谱写一曲最美的歌。我现在教的高二的一个学生曾经这样说，“我是一个特别不爱学习的学生，一拿起课本就犯困，但我特别喜欢听您的课。我喜欢听您叫我孩子，让我觉得很幸福，我知道老师很爱我，所以我不可以对不起您。”

另一个学生在我办公桌上留下字条说，“我喜欢恩师批评我，老师就像父亲，严肃却不乏仁慈，从你那里知道了我可以委屈但不能言放弃，也可以感受到你不吝赐予的温暖与信任。

都说‘一日为师，终身为父’，你悉心教育我两年了，在此，我是否可以喊你一生‘父亲’？”

还有一位学生这样说，“老师，我虽然在本次阶段性测试中名列前茅，但从与你的交流中我知道了什么才是优秀，失败时不低头，成功时不骄傲。老师，请你放心，我会把目标定的更高，要求自己更严格，下次再看我的表现！”

这些很质朴的话，却让我感动。这些都是师爱的结晶，它让我明白：爱是阳光，可以把坚冰融化；爱是春雨，能让枯萎的小草发芽；爱是神奇，可以点石成金。爱是世上最伟大的语言，是激发潜能的最好动力。