

最新小学生体测教育调查报告总结 农村小学生家庭教育的调查报告(模板5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学生体测教育调查报告总结篇一

一、调查目的：

家庭教育是整个国民教育的重要组成部分，是学校教育，社会教育的基础。是提高民族素质的重要环节。与学校教育相比，家庭教育侧重于良好的品质。行为习惯，健康心理的培养，它对孩子的一生都有着重要的影响。家庭是每个人来到人世间的第一个生活环境。家长与子女生活在一起，接触最多，交流最方便。孩子时时观摩着成人的生活方式。潜移默化的影响是刻骨铭心的。家长是孩子的榜样和老师，这种教育是终身的，随着大教育观的形成，家庭教育越来越体现出其重要的地位。为了孩子们的健康成长，举行家庭教育调查及对家庭教育的研究迫在眉睫。

二、调查对象：

四川理工学院在校大学生，各学院、各专业、各年级总共调查169位同学(其中男女各约半)。

三、调查时间□20xx年x月x日

四、调查方法：

采用问卷调查的方式。

五、调查结果分析：

(一)家庭的一般情况：

1、家庭基本情况

本次调查都是随机选择对象，每位同学家庭情况无特殊情况。

2、从家长的学历及职业来看：

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明，学生父母亲的学历情况是：父亲是大专文化以上学历的约占其总数7.2%；高中专等约占10.1%，父亲是初中以下文化学历的约占其总数65.1%；母亲是高中专及以上学历的约占17.2%，母亲是初中以下文化学历的约占其总数82.9%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明，父亲是工人、农民或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的92.9%；其次是党政干部等教育、文艺、科技工作者等，是其父母亲总数的7.1%；母亲是工人、农民或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的89.9%；其次是党政干部等教育、文艺、科技工作者等，是其父母亲总数的10.1%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致，说明了父母亲的学历同其职业相对应。且有75.1%的孩子以单独居住为主，和同父母居住或住校的各占10.1%。因此，家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

3、从家庭的经济收支来看：

由于各种原因，部分家庭收入仍然不容乐观。以接受调查的169个学生为例，家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的13.5%；在1000~3000元之间的占其总数的30.5%；在500~

1000元之间的占其总数的37.1%;在300~500元之间的占其总数的15.3%;在200~300元者占其总数的1.8%;在200元以下的占其总数的1.8%。而孩子每月的费用在元以上的占其总数的4.8%;在1000~2000之间的占其总数的4.2%;在500~1000元之间的占其总数的38.6%，在300~500之间的占其总数的50.6%;在300元以下的占其总数的1.8%。孩子每月平均总支出看起来似乎高于家庭收入的一半,这样看来,在经济上绝大多数的家庭还是非常重视对孩子的支持,尽量满足孩子的经济需求。

(二)家庭教育观念:

从现状调查中我们发现:目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高,“望子成龙,望女成凤”,希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示,希望子女将来做学有专长的知识分子的占37.3%，“当国家公务员的占”11.8%，“听其自然”的占42%，其他18.9%。对孩子的表现:学习方面88.2%家长都是满意的,品德方面93.5%的家长都满意,身体健康方面有21.9%的家长对自己的孩子都还不满意,这个可能是由于现在人们对健康的重视度还不够的原因吧,心理健康方面有95.9%的家长都很满意。由此可以看出,每个家长在对待自己的孩子上都一样,都积极的充分给予肯定和鼓励,以达到很好的促进教育作用。

(三)家庭教育的主要角色:

我们已经知道,绝大多数的家长都十分重视对自己孩子的教育。然而,调查情况表明,在家庭中经常管教孩子的是孩子的爸爸妈妈,各占其家庭总数的84.6%和79.3%,其他家人亲友占其次。这可能与父母亲的工作和生活特点以及孩子的年龄有着直接的关系。由于生活的关系,孩子在家里与爸爸妈妈的关系较为亲密。且参加家长会或学校要求家长参加的活动,也都是父母亲是主要参加者。作为孩子母亲的教育方法和思想,更大程度影响了孩子的品质,决定了家庭教育的质量。在现代社会的家庭教育中,父亲的作用是谁人不能代

替的，父亲对孩子的性别角色、性格的形成、智慧的培养、能力的形成等方面都有很大的影响。

(四) 家庭教育行为：

父母教育孩子的途径：44.4%的家庭都是专门和孩子交流，另外43.8%的家庭都是通过吃饭时进行教育，还有其他针对各自的孩子的各种有效方法。从调查结果来看：家长大多缺乏与孩子的交流，缺少对孩子正确的思想教育。要教育好孩子，首先就要了解孩子，父母与孩子心灵的沟通是实施良好的家庭教育的基础。有相当一部分家长不能配合教师对孩子进行教育，许多家长认为，他们的任务就是给孩子提供吃穿，学习教育是学校和老师的事情。有一大半的家长很少检查孩子的作业，更不要说辅导孩子功课，问孩子学校里的事了。家长素质较低者偏多，家庭缺乏教育氛围。家长的学历普遍较低，家长所受的教育少，文化底蕴差，因而无法对子女进行有效的教育和指导。虽然大多数的家长重视对孩子的家庭教育，但是他们的表现却是：每天即使有一段相当长的业余时间，但把它用在孩子身上的很少，或者即使在一起也没有多加引导，他们大多都是不够关心重视孩子的自身情况，故需要通过较好的途径有效地进行教育，以和谐相处，多交流讨论为最重要的。

(五) 家庭与学校的联系：

二者都是密切关系到孩子的教育成长问题。由此可见，加强家庭和学校的联系，提高认识，增强家长主动参与的意识，赢得家长的配合，对于把学校教育和家庭教育结合起来，提高育人质量，具有重要作用。

(六) 家庭关系的影响：

调查有关家庭关系的情况，其中80.5%的家庭人际关系都相处得很好，只有12.4%的家庭相互关心还不够，另外6.5%的家庭

属于极少数的不和睦家庭。对于孩子来说，他们92.3%的都很关心家人，积极主动为家人服务，其少数孩子对家人不够关心等。究其原因是家长与孩子的角色转换不够好，要在不自觉地情况下达到最好的相处融洽，并且能让孩子在感觉到家庭的温暖的同时，不断学习做人做事的基本原则，对生活学习有一个良好的态度和心态，这样才能使孩子有一个更好的成长环境，健康快乐的学习生活。

(七)孩子的看法:

从调查结果来看，62.7%的孩子认为父母最有效的教育方法就是耐心说理，30.8%的认为父母给予表扬鼓励是最有效的，其他6.5%的则是通过批评惩罚等方式才最有效。对于父母对他们教育的内容，其中63.3%的孩子希望是针对家庭教育中的具体问题来指导，他们也还希望通过各种其他的方式来进行指导教育。这样来看，绝大多数孩子还是不希望太严厉的教育方式，为了孩子们的健康心理成长，必须采用鼓励表扬的积极方法，针对自己孩子的不同特点，对他们充分支持、引导，在他们的心理形成一个温馨的环境，以达到有效家庭教育的目的，促进他们的主动学习能力。

六、结论和建议:

通过本次问卷调查的统计分析，我们可以对当前学生家庭教育情况做出下面的判断:

- 1、经济基础为实施良好的家庭教育提供了保障，然而家长整体素质不高，难以为学生提供真正意义上的高质量的家庭教育。
- 2、受传统观念影响，家庭在为学生营造良好学习环境条件方面力度不够，难以让学生在家庭中进行高质量的自主学习、教育。

3、过高的学业期望值与当地社会教育大环境差、家长素质较低之间的矛盾，使得学生承担了过重的学习压力，而在兴趣、特长、智力等方面却得不到应有的充分发展。

4、民主型家庭教育方式逐渐成为主流，但是溺爱型、权威型和放任型家庭教育方式依然大量存在，学生在极端教育方式的影响下，道德价值观、个性心理等方面极易受的扭曲。

我的个人看法及建议：

家庭教育是培养人、教育人的系统工程中的一个重要环节，是一切教育的基础。家庭教育是学校教育的重要补充，可以弥补学校教育某些方面的缺陷。家庭教育与学校教育只有相互协调，取长补短，充分发挥各自的优势和多渠道一致影响的叠加效应，才能取得最佳的整体教育效果。对于一个特定的教育目标，有时通过学校教育途径不能达到理想的效果，通过家庭教育则能实现。如在家庭教育中，家长与子女有着亲密的血缘关系，教育中渗透着丰富的情感色彩，未成年子女容易接受家长的教育。作为家长，要熟悉孩子的班主任及各科任老师，了解学校班级的环境、学习风气和传统，知道学校对孩子提出哪些基本要求。因此家长要经常与自己的孩子沟通，对学校教育要深入了解，及时向学校反馈孩子在家庭中的主要活动、表现和进步情况，做到家校联合教育的目的。

“人之出，性本善”孩子刚出生来到这个世上，家庭是孩子的第一所学校，同时父母也是孩子的第一个启蒙老师。孩子的本性是善良的，家庭教育对孩子的影响是刻骨铭心是。家长的一言一行都会影响孩子的心态家。家庭教育是否得当对孩子以后的人生是至关重要的。因此，为孩子创造一个合适的家庭教育方法是至关重要的。

《家庭教育调查报告》

小学生体测教育调查报告总结篇二

小学生课外阅读关系到孩子们文化积累与心灵成长，对于帮助学生巩固课内学过的字词和读写知识，提高他们的阅读能力和写作水平都具有积极的作用。“把每一个学生都领进书籍世界，培养对书的酷爱，使书成为生活中的指路明灯。”课标对语文教师的阅读教学提出了更高的要求，我们不仅要教会学生阅读方法，更重要的是培养学生的阅读兴趣，使其养成终身自觉阅读的习惯。为了了解学生课外阅读情况，科学引领学生养成良好的读书习惯，开辟小学生课外阅读环境，我们对我校小学生的课外阅读情况作了调查。

【调查对象】

五年级、六年级学生

【调查结果】

本次课外阅读情况采取问卷调查的方式，调查学生人数30人，收回有效调查表30份。调查统计结果如下：

调查内容

各项调查百分率（%）

你家有自己的.书房或图书角吗？

有

没有

和父母共用

20%

50%

13%

家人经常带你去书店买书吗？

经常买

偶尔买

没买过

37%

60%

3%

你每年大约买多少本书？

0本

1-10本

3%

60%

20%

你认为课外阅读对自己有好处吗？

有

没有

说不清

100%

0%

0%

你在家有自觉阅读的习惯吗？

经常阅读

偶尔阅读

从不阅读

60%

40%

0%

父母或其他家人会经常督促你进行课外阅读吗？

经常督促

偶尔提醒

从不督促

63%

30%

7%

你的课外读物主要来源？

家长买的

图书室借的

网上电子读物

87%

10%

3%

你最喜欢的课外书类型？

作文书

科普类

其他

23%

13%

64%

周末或假日每天用于阅读的时间？

半小时

1-2小时

2小时上

47%

33%

20%

你课外阅读的目的是什么？

提高语文成绩

打发时间，消遣娱乐

丰富知识

17%

3%

80%

你有写读后感、做笔记的习惯吗？

读书必做笔记

基本做笔记

很少、从不做笔记

17%

57%

26%

你觉得周围环境对你课外阅读有利吗？

有利

一般

较差

47%

53%

0%

【调查分析】

- 1、大多数学生没有自己的书房或是图书角，用来专门读书。
- 2、大多数学生喜欢课外阅读，认识到课外阅读对语文有一定的帮助。
- 3、学生课外阅读时间过少，阅读量不足。
- 4、大多数学生缺乏良好的阅读习惯和方法。

【调查建议】

- 1、提高家长认识，推荐优秀课外读物，保证学生良好的读书环境。
- 2、开展读书活动，拓展课外阅读量。
- 3、进行阅读指导，提高阅读能力。
- 4、激发学生阅读兴趣，引导学生乐读乐学。
- 5、引导学生学写读后感。

小学生体测教育调查报告总结篇三

一、学校简介：

绣惠镇中心小学是一九九六年镇委、镇政府投资300多万元新建的高标准完全小学。学校现有36个教学班，1966名学生，教职工103名，教师学历达标率100%。学校占地38000平方米，生均19.53平方米。现有校舍面积7696平方米。生均3.95平方米。我校充分利用优美的自然环境，加大绿化、美化校园力度，并将绿化和劳动教育、环境教育有机结合，现有绿化面积12932.4平方米，绿化覆盖率41.3%，形成了乔木、灌木、绿地、花坛有机结合的主体绿化格局。遵循整体规划，服务教学的原则，积极创设兼具人文特色、育人功能的环境优美、生态健全的现代化园林式学校。

学校注重增强环境教育和对学生进行环保意识的培养。组织落实、制度健全、措施得力，效果显著。树立教育将成为解决环境问题的最根本出路的理念，着眼于培养学生对城乡、地区经济、社会政治和生态之间的相互依存关系的清晰认识 and 关注，向每一个学生提供获得保护和改善环境所必需的知识、价值观念、态度、义务和技能的各种机会，创造个人、群体和对环境的新的行为模式，将环境教育作为涉及各科教育、渗透性的综合体，将环境教育和学校常规教育准确定位、有机结合，并逐步增强青少年环境意识和综合素质。

二、组织管理方面：

学校一直把环境教育作为提高学生素质的重要途径，并把它与爱国主义教育、法制教育、国情教育等结合起来，互相渗透。学校成立以校长为组长的学校绿化工作领导小组，由分管领导及部分教师担任成员。小组成员明确分工，责任到人，定期研究落实制度，部署环境教育工作，切实抓好校园绿化工作的落实。各年级组积极按照学校工作要求，展开工作，按照学校绿化的总体要求，全面完成校园的绿化工作。学校

设有分管领导和环保任课教师，定期参加上级组织的环境教育培训；并根据自己学校的实际情况，由分管领导主持组织开展环境教育的学习研究。每学期计划、总结齐全。为搞好环境教育，学校提供足够的经费保障。设有环保活动室，有配套的实验装置。学校绿化、环保工作有布置、有检查，并按时组织环保教案评比、教学观摩活动等。

三、教育过程方面：

我校环境教育工作重过程、重实效，将环境教育与课堂教学结合起来，要求全体教师增强环保意识，认真钻研教材，切实掌握各科教材中有关环境保护的内容。并将其作为业务考核的一项内容。结合校本课程，积极开展环保专题活动；充分利用主题班队会开设环境教育专题课；组织征文和知识竞赛活动。图书室、阅览室订有环保内容的书刊，有固定的宣传标语、宣传栏、广播站，大力宣传环保教育。校内设有专门的环保活动小组，具体由环保教师负责，每学期有计划、有措施，有活动记录。

四、环保行为方面：

环保意识是在环保行为中不断培养起来的。为使环保行为应落到实处，让学生在切身体验中受到深刻的环保教育，每年学校利用植树节、世界环境日、地球日、臭氧日等组织了多种形式的校内、外宣传活动。如，学生用废旧纸张制成“再生纸”，在上面绘制上漂亮的图画，走上街头开展环境保护的宣传及环境调查活动；植树节时，通过红领巾之声广播，呼吁全社会的人们积极行动起来，加入到植树造林活动中去；组织了环保手抄报比赛。为使学生懂得珍惜资源，我们开展了节约、回收资源活动，如：“玻璃回收站”“废物变宝”活动，环保兴趣小组对绣江河水和城区空气进行检测活动。并在学生中开展“爱我家园绿色行动”，向家长宣传不用塑料袋购物、有乱扔废旧电池等，学生在活动中受到环保教育，提高了环保意识。

五、环境建设方面：

校园布局合理，环境优美，可绿化地均能得到绿化，楼前绿地以路径分开园区，通过低中高三个层次的立体化植物结构，突出了景观效果。学校在操场北侧开辟了学生劳动基地，重视劳动基础建设。师生共同参与，班级充分利用各自的绿化区域结合班级文化实施绿化活动，并因时耕种部分植物，体现劳动基地的自身内涵，使其具有育人功能，又具景观效果。学校卫生制度健全，校园整洁，自身污染能得到控制。由于条件所限，现学校无水冲式厕所，这一点亟待解决。

六、教育效果与成果：

学校长期抓实环境教育工作，从校领导到各任课教师及班主任，环境意识逐步增强，环保知识丰富。学生们在活动中加强了环境意识，增长了环保知识，养成了良好的环保文明习惯，如不随地吐痰，不乱扔垃圾，楼道内不追逐打闹，大声喧哗，自觉节约水资源，积极回收可再利用废品。

环境教育促进了学校的发展，提升了师生的文明素质。先后有42名同学的环保征文获章丘市一、二等奖；有25名同学荣获章丘市“环保小卫士”称号。广大师生积极撰写环保论文，向有关单位和报刊投稿，多次获奖，教育成果显著。

我校重视环保教育，多形式的开展活动，使我校环保教育取得了可喜成绩。达到了教育“一个学生，带动一个家庭，影响一个社区”的目的。xx年我校被授予“济南市绿色学校”称号。xx年我校又被授予“山东省绿色学校”称号。

小学生体测教育调查报告总结篇四

目前，我国对于教育私人成本、家庭的教育负担以及经济承受能力等问题的研究还比较薄弱。中国一一儿基会合作的项目“中国农村地区初等教育成本与财政研究”是迄今为止对于

贫困地区初等教育成本、学生家庭对教育的投入，以及他们的经济承受能力等问题进行的较为系统全面的研究。该论文即是在此项目研究的基础上形成的’。

一、基本概念、研究假设和抽样

1. 基本概念

教育成本包含培养每名学生所发生的全部费用。在我国，教育拨款是构成各级教育成本的主要部分，但它并不是教育成本的全部，学生家庭对教育的投入是教育成本中不可忽略的组成部分。

教育私人成本是全额成本的两大组成部分之一，它是与学校支出的机构成本相对应的一个概念，是指学生及其家庭为一个学生所支付的全部教育费用，包括学杂费、书费、练习簿文具等学习用品费、书报费、住宿费和其它费用。家庭教育支出是指农民家庭中全年用于支付所有上学孩子的全部费用以及教育捐集资。

2. 研究假设

(1) 根据国民经济核算体系，收入和支出均为全部收入和全部支出，收入部分包括货币和实物两部分，支出包括货币支出和自给性支出。农村贫困地区商品经济不发达，处于半自然经济形态，收入与支出中，实物收入和自给性消费占有相当的份额。

(2) 同其它经济成本一样，教育私人成本也包括直接成本和间接成本两部分。考虑到为初等教育阶段，这里只涉及直接私人成本部分。

3. 抽样以及抽样调查

根据多阶段、分层和随机抽样等多种抽样方法相结合的抽样框架，选取了江西、贵州、安徽、甘肃、四川五省作为样本省，每省分别抽取6到9个县，每县抽3到4个乡，每个样本乡80户至少有一个在读小学生的农民家庭进行95年家庭教育支出的问卷调查（本文所涉及到的数据除特别指出外，均为1995年数据）。本次抽样样本容量近10000户，共涉及5个省、34个县、136个乡。

农户问卷回收9020份，回收率达94%。在数据分析前，对数据的正确性、完整性和可靠性进行了一些常规审核，共剔除不合理和不完整的问卷640余份，有效问卷为8379份。

表1样本分布

地区

县数

乡数

[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10]

小学生体测教育调查报告总结篇五

良好的家庭教育是儿童成长的重要保证，我们于3月份对我市农村小学开展了调查访问。调查组得到了学校领导的大力支持和配合。这次调查，采取听汇报、发问卷、召开座谈会等形式。调查范围主要在两所小学的四、五年级部分学生和家长中进行。共发出调查问卷390份，收回有效卷371份（其中学生问卷195份，家长问卷176份）。学生和家長对问卷内容进行了逐项填写，先后三次召开座谈会。

二、调查目的

目前，农村中很多家庭已相对地富了起来，家长们也能意识到知识的重要性，但他们只是一味地把孩子送家教班、特长班……把教育责任全权“委派”给老师，自己不注重对孩子进行家庭教育，有的家长对家庭教育的知识一无所知或一知半解，甚至违背小学生成长的客观规律，急于求成，拔苗助长。为了提高家长对家庭教育重要意义的认识，同时引起教育部门、教育工作者对家庭教育的高度重视，以便采取各种办法，协调好校内外各种教育力量，使学生受到全面的教育，健康快乐地成长。

三、调查步骤

这次调查，主要使用问卷调查法、座谈法和家访谈话法。对学生专项调查的要点是：你觉得父母对你的哪方面最关心？你觉得爸爸妈妈和自己是平等的吗？对家长专项调查的要点是：你觉得爸爸妈妈说的话都是对的吗？你在家里帮爸爸妈妈做家务吗？……通过回收调查表，研读家访、谈话纪录，综合起来分析，探求共性原因，完成调查报告。

四、调查对象

1、家长的职业：农民占57.5%；干部和工人占38.8%；个体户占3.7%工人中大部分是在社区企业或从事临时建筑工，属农工兼顾，均居住农村。

2、家长文化程度：大专以上占6.3%；中专文化占12.1%；初中占66%；小学文化占15.6%。家长的文化大部分是小学和初中，其中一部分未读初中。

3、家庭经济收入：来自农业和农亲找工收入较低的占83.8%；收入较好的只占2.5%；经济困难的占12.5%；特别困难的占1.2%。

4、家庭组成情况：原婚的占91.2%；再婚的占2.5%；单亲家

庭占6.3%。

5、家庭学习环境：参加问卷调查的家长，平进看书看报的占17.5%；畏导孩子学习的约占23.75%。农村家庭没有良好的学习氛围，能给孩子提供单独的学习场所、有桌椅、灯具、必须的学习用品及图书资料，并能在平时购买少量的课外书籍等占25%左右。这些并非全是家庭经济所限，大部分还是家长的认识和观念问题。

五、调查结果

由本次调查的情况来看，当前农村小学生家庭教育还存在很多误区，主要表现在以下几个方面：

一是溺爱在本次调查中，家长“溺爱”孩子成为家庭教育的最大误区，有50%的家长认为爱孩子就是满足孩子的需要，对孩子有求必应。农村责任田的承包、改革开放政策的落实，农村很多家庭的条件明显改善，他们有能力为子女提供最好的生活条件，而计划生育政策的结果又使农村独生子女剧增，从情感上他们愿意为孩子奉献一切。现今很大一部分家长在自己成长过程中，都曾承受过物质上的匮乏，他们今天不想再让自己的子女遭受自己童年的困境。于是“再穷不能穷教育、再苦不能苦孩子”的教育口号率先在每个家庭中得到充分的体现。这些家长实质上并不懂得爱孩子，他们不知道爱孩子不仅仅是奉献和满足，更重要的是要教给孩子学习的方法和生存的能力，忽视了父母永远是“教育者”这一角色，忽视了他们对孩子应有的教导职责。这种家庭出来的孩子，在课堂上无法理解“简朴”和“珍惜”的含义，无法理解“家贫出孝子、纨绔出富家”的千年古训。将来走入社会，他们的心理承受能力和面对困难挑战自我的能力将会受到严重挫伤。