

初中历史教学设计 初中历史分层次教学的教学设计(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中历史教学设计篇一

在初中教育中，学生的学习成绩是最被看重的，因此很多学校只注重对学生教学成绩的提升，忽略了对学生思想品德的教育，这是完全失衡的教育。现在社会上有那么多品行不够端正的小混混，看着就令人气愤，这就是我们国家的学校没有注重对学生思想品德教育的后果。所以我历来主张要把学生的教学成绩和思想品德挂钩，要教学成绩和思想品德均衡发展，这样我们教育出来的学生才是好学生。

正是认识到这种情况后，我作为初中思想品德教师，特别指定了思想品德分层次教学工作计划：

一、学生情况分析：

本学期任教初中二年级四个班思想品德课。从我连任初一——初二两年授课所了解和期末考试的情况看，学生学习思想品德课的积极性还算比较高，但分布很不平衡，整体学生的解决和分析问题的能力不高。因此，本学期在抓好各项教学常规工作的基础上，应加强能力素质教学，努力提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，真正把教学工作落到实处。

二、教学指导思想：

按照学校的教学工作计划要求，认真学习新课程标准，适应

教学改革形势发展要求，努力探索新课程标准的教学模式和教学方法，从根本上转变教学观念，积极推进教研教改，优化课堂教学，凸显“以教师为主导，以学生为主体”的作用，努力培养学生研究性学习的精神，注重提高学生的能力，全面落实培优扶差方案，切实提高教学质量。

三、实施手段及方法

(1)、针对学习较差的学生，要充分了解学生的生活实际，狠抓教学的基础，注重他们的德育培养。传授概念、观点的前提。积极培养他们学习兴趣和热情。

四、达到的预期效

坚持分层次和双边教学，教学中注意照顾到不同层次的学习和接受能力，是每个同学发挥自己的特长，争取做得更好。以我的教学兴致很好，我愿意把所有的一切都教给学生，让他们做一个思想品德端正的学生，让他们成为祖国明天的栋梁之才！

初中历史教学设计篇二

教学目标

2. 在看图中引导学生注意图例的运用、识别地理方位、线路走向等，培养学生使用历史地图的技能。

通过学生设计汉武帝招聘勇赴西域人才的诏书、结合《张骞出使西域图》设计情景对话、比较张骞班超共同点等活动锻炼学生对历史材料的分析、整理、归纳技能和运用材料解决实际问题的能力。

3. 从张骞、班超的经历可以看出有作为的人都具有敢为天下先的大无畏精神，面对困难锲而不舍的顽强斗志。教育学生

只有有信心、恒心才能取得成功。

通过秦汉中外交往的史实可以深切地感受到我国历史悠久、文化灿烂。我们应该为辉煌的中华文明骄傲自豪。

教学建议

地位分析：

在本课中反映出的张骞、班固等人的勇于开拓积极进取的精神，表现出对外来物质文明、文化的渴望、兼容并收的气度，反过来，积极的对外交往又促使汉王朝更加强大。通过西域，世界东方的古老中国不再是一个封闭的区域，正是由于与其他文明区域建立起密切的联系，东西方文化进行了广泛地交流，使中华民族不仅吸收了其他区域文明的许多精华，同时向世界展示了华夏文明的灿烂辉煌。

两汉对西域的长期经营扩大了汉朝的疆域和统一。辽阔的疆域首先有利于先进物质文明和精神文明的传播，如第18课中佛教的传播就是经过西域地区；其次有利于地区的开发；也是我国多民族国家形成和民族融合的因素。这为后边教材的北方民族内迁及民族融合_的出现埋下伏笔。

重点分析：

张骞通西域、班固经营西域从汉朝的初衷来讲主要是对抗匈奴。汉对西域的开发和统治始终和匈奴斗争的成败紧密联系。不过，从历史影响看，对西域开发和经营其历史功绩远远超出了当时人们的想象。张骞通西域，以及丝绸之路的开通，加强了汉与西域和中亚地区的经济、文化联系。随丝绸之路的扩大这种联系越来越密切。

汉朝在西域统治地位的确立，对形成中国这个多民族的国家具有重大的意义。从汉武帝到东汉末，经过350年的战争、和

平，经过经济文化交往，不仅使汉族统治者认识到西域是汉朝的一部分，也使西域各族把自己当成汉朝的一部分。西域都护的设立标志今日新疆在历史划入中国版图。从此以后，新疆的命运便和祖国的命运联系在一起。

难点分析：

丝绸之路在中外交流无疑具有重要意义。为什么会取名“丝绸之路”，说明什么？学生肯定会有疑问。丝绸之路的线路也比较复杂，况且本课还有一条《张骞通西域》线路示意图更容易混淆。

重点、难点突破方案

1. 鼓励学生课前搜集与本课人物事件有关的历史资料，如新编历史剧的剧照、历史人物的图片、遗迹，激发学生的兴趣，使学生对课本有一定了解，降低学习的难度。
2. 教师精心设计恰当的问题，激发学生参与教学的兴趣。
3. 讲张骞时，可让学生拟写汉武帝招募人员自愿赴大月氏的诏书，包括目的、人才的条件、会遇到的危险等。还可结合书上“张骞出使西域图”设计一段汉武帝与张骞的对话。
4. 丝绸之路，可放映相关的影视资料或结合地图设计一条“丝绸之路旅游线路”
5. 讲班超时，鼓励学生讲他的故事。然后，将张骞与班超进行比较。

课内探究活动设计

1. 学生分组以丝绸之路为内容设计旅游线路。
2. 学生以政府的名义拟写表彰张骞、班超功绩的诏书。

教学设计示例

教学重点：张骞和班超出使西域、丝绸之路

教学难点：丝绸之路

教学手段：多媒体辅助教学

教学过程：

导入：

出示《汉初疆域》〈汉强大时的疆域〉让学生比较两副图在领土范围上的不同。为什么到汉朝中期西汉疆域扩大了，而且主要集中在北方和西方。这就是今天要了解的内容。

讲授新课：

一、张骞出使西域

1. 汉初的西域

汉朝玉门关、阳关往西，今天新疆以及和新疆相邻的中亚各国，统称为西域。这里有三十六国之多。这些国家大多人数很少，最多的乌孙人口是36万。这里的居民有的经营农业，有的从事畜牧业、各国语言不同、各自独立。西汉初年，匈奴势力伸展到西域，征服了西域各国。

2. 张骞出使西域

提问

(1) 匈奴是如何统治西域各国的？举例说明。

(2) 西汉初年西汉政权与匈奴关系如何？

(3) 匈奴控制西域对西汉有什么影响？

(4) 西汉与西域是否存在共同的利益？

匈奴贵族在征服西域的过程中，对待当地人民十分残暴。（举例说明：住在河西走廊一带的大月氏人被匈奴贵族赶到伊犁河流域。不久，匈奴又俘虏了大月氏国王，取下头颅做成饮酒的器具。）匈奴贵族的暴行，引起了各族人民的强烈憎恨。西汉初年经济尚未恢复，国力不足，白登之围后被迫对匈采取和亲政策，以避免匈奴的_扰。匈奴控制西域并以此为据点进攻西汉使西汉边疆不得安宁。匈奴成为西域和西汉共同的威胁。

经过汉初的休养生息、文景之治，西汉在武帝统治时国力雄厚，进入鼎盛时期。汉武帝决定放弃和亲政策用武力战胜匈奴。他了解到月氏人对匈奴统治者无比痛恨的情况就决定派人联络大月氏，并和它结盟东西突击匈奴。可是派谁去呢？汉武帝找不到合适的人选，决定下诏书招募。（让学生分组拟写汉武帝招募人员自愿赴大月氏的诏书，包括目的、人才的条件、会遇到的危险等。）

在这种情况下，张骞应聘。（由学生介绍张骞应聘前的简单情况。）

公元前138年汉武帝派张骞出使西域。看书中《张骞出使西域图》老师进行讲解，然后要求学生发挥设计一段汉武帝与张骞的对话。（提示：可描写汉武帝的嘱托、勉励，张骞表示不辱使命等。）

张骞率领100多人踏上征途，不幸在中途被匈奴所俘，被拘禁了10余年。虽经历了种种困难，但他从未丢弃汉朝的“节”。后来张骞终于率领部属逃离了匈奴，找到大月氏。十多年来，大月氏已经发生了很大的变化，无意东还，再与匈奴为敌。张骞在大月氏逗留了一年多，得不到结果，只好归国。在归

途中又被匈奴抓住，扣押一年。公元前126年匈奴内乱，张骞乘机脱身回到长安。（可由学生补充内容）

张骞这次出行历时十三年，受尽磨难，但未能完成使命。张骞是不是白去了？（同学回答老师归纳）张骞虽然没有达到出使西域的目的，但是了解到西域的地理、特产和各族人民的生活，也了解到西域各族人民很想同汉朝往来。张骞把这些情况，详细地报告给汉武帝。为了扩大汉朝的政治影响，与西域各国建立联系、交换物产，汉武帝派遣张骞第二次出使西域。公元前119年，张骞率领300人组成的使团，访问诸国，西域各族政权派人跟随汉使到汉朝答谢，汉朝同西域各国终于建立了友好关系。张骞第二次出使西域，大大促进了汉朝和西域经济文化的交流。（展示汉与西域的物质往来图）

3. 域督护府的建立

公元前60年，西汉在西域设置了西域都护。这是西汉派驻西域的总监护，是进行军事、行政管理的长官，其职责是管理西域事务，保护往来的商旅。这说明我国新疆和新疆以西的若干地方西汉时就已接受中央政府的管辖，说明新疆已纳入中国的版图是我国领土不可分割的部分。

请同学们谈谈你如何评价张骞？

答案提示：

第一：个人品格——具有探险精神，百折不挠的意志，强烈的责任感等。

第二：历史影响——沟通了亚洲内陆交通要道，与西域诸国正式开始了友好往来，促进了东西经济文化的广泛交流，开拓了丝绸之路。

二、丝绸之路

利用多媒体课件介绍丝绸之路的路线。

提问：

(1)为什么这条商路被称为“丝绸之路”？

(2)丝绸之路对中国和世界有哪些影响？

在古代世界，只有中国是最早开始种桑、养蚕、生产丝织品的国家。中国的丝织品迄今仍是中国奉献给世界人民的最重要产品之一，它流传广远，涵盖了中国人民对世界文明的种种贡献。大量的中国丝和丝织品经由此路西传，故此称作“丝绸之路”，简称“丝路”。

丝绸之路的开通与维持，对中西物质文化和精神文化的交往作出了重要的贡献。通过丝绸之路中国走向了世界和其他文明区域建立了联系，东西方文化的交流日益频繁。

三、班超经营西域

到了东汉，西域的形势发生了变化。汉初匈奴_成南、北匈奴。南匈奴归顺了东汉。北匈奴贵族则经常率领骑兵南下掠夺，重新控制了西域，向各国勒索繁重的赋税，切断了西域和东汉的交往。为了恢复中原和西域的交往、恢复对西域的管辖，公元73年东汉政府派班超出使西域。

1. 班超出使西域

教师形象的讲述班超的故事，也可由学生补充。

2. 甘英到达波斯湾

公元97年，班超派甘英出使大秦。甘英到达波斯后，安息人由于担心中国与大秦直接通商道路开辟后会影他们传统的商业利益，所以故意向甘英夸大海道的险恶，甘英因而没有

再往前走。但是，他熟悉了沿途的地理和风土人情，为后来中西交通的发展和经济文化的交流提供了有利的条件。公元166年，大秦安墩王朝的使臣来到东汉，这是欧洲同我国直接友好交往的开始，这是中西交往的一件大事。

提问：在张骞和班超两个杰出的历史人物身上有没有共同的地方？

答案提示：敢为天下先的大无畏精神，面对困难锲而不舍，坚韧不拔，矢志不移的顽强斗志。

四、汉和朝鲜、日本的友好交往

早在3000年前，中朝人民就有密切往来，东汉时期，朝鲜半岛上的各国同我国关系密切，文化交流加强，汉朝的铸铜和制漆技术传到朝鲜，朝鲜的名马等物产也传到中国。从很早的时候起，中日两国人民就驾小舟飘洋过海，互相往来。两汉时，日本的100多个小国有30多个和汉朝有往来。东汉光武帝时，日本倭奴国王遣使来汉，光武帝赠给一枚“汉倭奴国王”金印。中国的铸铜和制铁技术，也在这时传到日本，日本还发现了两汉时期的铜镜。

小结：今天我们学习了张骞和班超出使西域，感受到他俩坚韧不拔勇敢无畏的精神。丝绸之路的开辟与畅通，一方面加强了新疆同内地的联系；另一方面使中国丝织品在国际上享有极高的声誉，大大促进了中西经济文化的交流。我国和朝鲜、日本的友好交往，反映了古代中国的先进文化对东方各国产生的深远影响。

板书设计：

两汉经营西域和秦汉对外关系

一、张骞出使西域

1. 汉初的西域
2. 张骞两次出使西域
3. 西域都护府

二、丝绸之路

三、班超经营西域

四、汉和朝鲜、日本的友好交往

初中历史教学设计篇三

教学目标：

一、了解孙中山早期的主要革命活动；掌握同盟会的革命纲领和武昌起义的历史影响等。

二、通过观察想象当年加入同盟会的仪式、武昌起义的紧张情景等插图，体会三民主义的实际影响以及辛亥革命在民众中产生的巨大震撼力；理解三民主义是比较完整的资产阶级民主革命纲领，辛亥革命既是成功的又是失败的资产阶级民主革命；比较同盟会政治纲领与三民主义的联系与区别，资产阶级革命派与维新派的历史联系与本质区别。

三、使学生认识到辛亥革命是中国近代史上一次伟大的反帝反封建的资产阶级民主革命，是中华民族的爱国传统的发扬光大；武昌起义的枪声是辛亥志士不屈不挠革命精神的张扬。以孙中山为代表的革命党人不断进取的精神，将鼓舞我们完成民族复兴大业。

重点难点：

教学重点中国同盟会的建立及其纲领，武昌起义和辛亥革命的历史意义。

教学难点辛亥革命的历史意义。

教学方法：教师讲授法图片分析法提问启发法。

教学过程：

一、导入新课

师：南京又称金陵，自古被誉为虎踞龙盘的帝王之地，有诗为证：“江南佳丽地，金陵帝王州”，老师就曾经在南京这座美丽的城市里生活过三年，拍下了许多美丽的照片（ppt展示中山陵巍峨的全貌），在中山陵中葬着的就是被称为“中华民国国父”的孙中山先生，孙先生做过什么事呢？有什么功绩呢？今天我们一起来学习一下。

二、新课教学

师：10多年后，中国同盟会怎样建立起来？

师：“三民主义”是从同盟会纲领阐发而来的，两者之间有哪些相同？有哪些变化？

小结：两者没有实质上的不同，三民主义是孙中山对原来同盟会的纲领加以阐述和完善而已。这样的革命纲领适应当时的历史潮流，符合人民的要求，得到了全国人民的拥护，已经是比较完整的资产阶级民主革命纲领，成了孙中山领导辛亥革命的指导思想。后来，就是在三民主义的鼓舞下发生了武昌起义，并取得初步的胜利。

初中历史教学设计篇四

1. 掌握新中国成立初期我国的经济结构和实行工业化的必要性。
2. 掌握第一个五年计划的内容及取得的成就。
3. 掌握第一部社会主义宪法的诞生过程及其内容和意义。

二、能力目标

1. 通过本课的学习，培养学生透过现象看本质的能力。
2. 通过本课的学习，培养学生综合思考和分析问题的能力。

三、情感态度价值观目标

1. 通过本课的学习，使学生了解在第一个五年计划期间，我国的工业建设取得了巨大的成就，工业化开始起步。
2. 通过本课的学习，使学生认识第一部宪法的颁布，真正地体现了人民的意志，是我国民主政治建设的显著成就。

四、教学重点和难点：

教学重点：第一个五年计划的基本任务和第一部宪法的颁布。
教学难点：共和国第一部宪法的性质。

五、教学过程：

【新课导入】：学生阅读教材导入框教师由此导入

一、第一个五年计划

【教师提问】

阅读教材18页—19页，思考新中国成立之初，经济上面临怎样的局面(背景)(学生小组讨论交流)

多媒体出示背景

(1) 1952年主要产品产量表。

(2) 中国、印度、美国的工业的对比表格。

(3) 毛泽东的话语。

学生回答：制定了第一个五年计划。(多媒体展示制定第一个五年计划的图片)

【教师过渡】下面请同学们把课本第二段内容看一下，了解第一个五年计划的内容。

[教师要求]请大家把第一个五年计划的内容复述一遍。多媒体展示一五计划的任务[教师引导]现在请大家思考一个问题：第一个五年计划为什么要以发展重工业为主一般来讲，应该是先发展轻工业、农业和商业，提高人民的生活水平才对呀大家可以讨论一下。

[学生讨论]

【教师归纳】1. 当时的国情，中国的工业基础太薄弱。

2. 受苏联发展的影响

[教师引导]下面我们来看一下第一个五年计划期间所取得的成就。

[学生回答]多媒体展示第一个五年计划的主要成就。

思考：动脑筋

教材第20页

[教师引导]对于课本上“动脑筋”栏目中小女孩提出的观点应该怎样看待呢我们说，看待任何事物，必须放到当时的环境中去，解放牌汽车也是这样，我们应当看它诞生的意义和为新中国的经济建设做出的贡献，而不能拿它和现在的产品去比。

[教师过渡]随着经济的发展，我国的民主政治建设也加紧进行。1954年9月，第一届全国人民代表大会在北京召开。大会制定了《中华人民共和国宪法》。下面我们就来学习这一方面的内容。

二、共和国第一部宪法的颁布。

【教师提问】

- (1) 1954年，在北京召开的会议是什么。
- (2) 这次会议的内容是什么。
- (3) 这次会议上制定的宪法的性质如何。

【教师提问】同学们通过看书，知道宪法的主要规定是什么吗。

[学生回答]我国坚持人民民主专政，坚持社会主义道路，一切权利属于人民。

【教师提问】它的颁布有什么历史意义。

师生通过讨论，总结：由于事先广泛征求意见，经过1.5亿人民讨论，还经过人民代表认真的修改，充分表达了人民的意志，成为我国有史以来真正反映人民利益的宪法，也是我国第一部社会主义性质的宪法。

初中历史教学设计篇五

分层次教学是根据不同的学生，实施班内区别教学，使教学要求适应各层次学生学习的教学形式。它充分承认和注意个体差异的现象，让学生各方面素质获均衡发展。其原则是“因材施教”，旨在让每个学生在课堂45分钟内做到各尽所能，各得其所，有效地培养学生学习英语和运用英语的能力，最大限度地开发学生智力，使他们发挥各自的最优效能。

本文将以层次设置、课堂施教、分层评价和反馈纠错四个方面论述分层教学的措施与方法。

鉴于初中学生一般在初二阶段出现英语科成绩分化现象，进入初三这种情况愈加严重，笔者集中探讨初三英语分层次教学。

一、层次设置

1. 学生分层。经过两年教学，教师已经十分了解学生在接受知识和学习能力方面存在的差异，并参照初二期末考试成绩，分设a□b□c三个层次□a层为优生，他们基础较扎实，学习能力较强，对英语有十分浓厚的兴趣，成绩多在90分以上，有超前学习的愿望□b层学生的成绩在65~90分之间，有一定的学习能力和发展潜能□c组是有一定困难，还不能完全通过自学掌握教材的学生，成绩在65分以下。

2. 要求分层。根据各层次学生的'能力和基础，对不同层次学生提出不同的要求。

a层：每人手头有一本参考书，一本补充练习，如《课时训练》和《教案设计》。要求他们课前预习课文，掌握单词及词组，找出课文的重难点，上课能用英语就所学句型进行交流，能流利地背诵课文。由于a层学生自学能力强，可以鼓励他们超前学习，掌握课本单词表中打“*”号的单词，把中考不列为

考试重点的“不定式、过去完成时”等语法项目也作为应掌握的知识点，并把旧教材五、六两册作为补充阅读材料，为高中英语学习打下坚实的基础。

b层：要求学生逐步提高自学能力，课前一定要预习单词、词组及课文，对课文中较难理解的内容做标记，主动请教老师和同学。课后能模仿教材进行对话，能复述课文。为帮助他们搞好预习，积极参与课堂教学活动，提倡他们人手一本辅导材料。

c层：为使他们在学习上有一定的主动性，让他们和a层同学结对子，在a层同学帮助下预习单词、词组及翻译课文。适当降低要求，只须掌握重点句型和重点句子，能背诵部分课文段落。

经过一段学习后b、c两组中成绩有明显提高的学生，可以分别升级，成绩下降的则要降到下一等级，形成竞争激励机制。

[1][2][3][4][5]

初中历史教学设计篇六

一、指导思想：

我国大教育家、思想家孔子提出育人要“深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”，即主张“因材施教，因人而宜”；原苏联教育家维果茨基的“最近发展区”理论认为：每个学生都存在着两种发展水平，一是现有水平，二是潜在水平，它们之间的区域被称为“最近发展”，教学只要从这两种水平的个体差异发展，把最近发展区转化为现有发展区，并不断创造出更高水平的最近发展区，才能促进学生的发展。

二、学情分析：

一直以来，“因材施教”的原则难以在实践中得到有效落实，既受教师的教育观念、教育方式方法、教育手段的影响，也与教学上的“一刀切”密切相关，还与传统的班级授课制的教学模式的限制有联系。因此，对传统的班级授课制进行改革就显得非常必要，而改革的最好方法就是分层教学。只有真正意义上的分层教学才能真正达到“以学生发展为本”，因材施教的目的，从而调动教与学的主动性，促进学生均衡和谐发展，促进学生整体素质的提高和发展，激励学有余力，学有所长的学生超前发展，同时创造条件，鼓励促进学习基础较差，学习上暂时存在困难的学生能在学习中获得成功体验，得到相应发展。

三、教学目标、教学要求及教学法建议

1、教学目标：培养学科尖子（语英挑战140分，数理化生挑战满分），为重点高校（211、985）输送合格的大学生，为国家培养卓越发展的人才。

誓创本一上线人数新纪录；誓创985高校录取人数新纪录；誓创清华北大新纪录。

2、教学要求：高于现行教学大纲，兼顾竞赛，高密度、大容量、快节奏、高效率、多强化、重综合、重自学、重创新、重扩展、促特长、求拔尖，减少基础题的讲解，适当增加能力题的梯度，提示知识内部联系与规律。

3、教法及学法建议：以学生的创造性学习活动为主，逐渐变接受性学习为研究性学习，培养学生发展问题、解决问题的能力 and 自学能力，发展学生的个性和创造能力。

四、工作要点

（一）班级管理

- 1、以狠抓教学质量为核心，确立班级体和个人奋斗目标；
- 2、加强班干部队伍建设，凝聚核心，发挥模范带头作用；
- 3、在学生中培养竞争意识，倡导“比学赶帮超”的学习氛围
- 4、跟紧靠实，强化班级纪律，因为纪律是成绩的保证。
- 5、力争做好每位学生的思想工作，使他们提高认识，不断上进。
- 6、积极参加学校组织的各项活动，使学生在活动中受到教育，得到锻炼，加强班级凝聚力。

（二）分层教学

分层教学，采取“集体导学，小组讨论，个别辅导”相结合的方针。根据新课标要求，瞄准考试大纲，立足学生实际，刚开始保持教学同步，夯实基础，熟练方法，拓展思路，重视能力的培养。具体做法是：上课时合为主，分为辅；课后则分为主，合为辅。重点解决学生的弱科现象、粗心大意现象，强调规范答题，争做满分卷，建立以班主任为核心的教育教学团队，发挥团队的合作精神。

五、具体措施

（一）班级管理

- 1、让目标引导学生，促使学生养成不断挑战新高度、新目标的习惯。

如：语文英语可以挑战140分，数理化生可以挑战满分等，要教会学生平时不断的总结，不断地揣摩，不断地体会如何才能达到或逐步接近目标。

播放清华、北大、浙大、复旦等名校宣传片，让学生们具有强烈的向往北大清华等名校的愿望，老师们把对学生的高期望积极地或明或暗地转达给学生，让学生按照自己期望的方向发展。

老师们要积极结合学生实际多谈心交流沟通，多挖掘学生的内部的潜力，调动学生的积极性，老师们要通过高期望给学生一有效的动力，激发学生的学习热情，帮助学生学会自律，不断鞭策学生自己努力学习。

2、加强班干部队伍建设和培养，凝聚核心，发挥模范带头作用。

班干部是班主任的左膀右臂，是一个班级的顶梁柱，是沟通班主任和同学之间关系的重要纽带，火车跑的快不快，全靠车头带，班干部就是班级的“火车头”，班干部队伍建设是构建良好班级、形成良好学风的关键。

3、做好学生的德育工作，以疏导为主线。

4) 加强学生心理健康教育 and 青春期教育；5) 关心学生的生活，做学生的朋友，经常找学生谈心，了解他们的烦恼，尽早发现问题，处理在萌芽状态，做好稳定工作。

4、强化常规养成教育，为班级营造良好班风。

良好的常规养成习惯是进行正常的学习和生活的保障，因此，要扎实有效地进行常规养成训练。训练内容报告《中学生守则》《宁阳四中学生行为规范》要求的常规，还有就是三操、课堂表现、课间活动、卫生值日、宿舍内务整理等等。

1) 跟紧靠实，紧抓班级纪律，营造一个良好的学习氛围。

2) 卫生工作包干到人，人人有事做，事事有人管，卫生扫除

做到保质高效。

3) 做好课上课下的秩序工作，坚决禁止上课睡觉不专心的现象，下课打闹的情况，坚决杜绝违法犯罪的不良行为。

5、树典型，培养优良学习风气。

作为高二新分科学生，形成良好的学习风气尤为重要，这就要求学生能明确学习目的，端正学习态度，增强主动学习的意识。对此制定以下措施：

1) 召开班级经验交流会。

在班级进行学习方法的互相交流。本学期我班将进行学习方法的交流，让学习上表现优秀的同学谈感想，介绍方法，以此带动其他同学。

2) 继续树立典型。

榜样的力量是无穷的，树立典型，形成学习核心，起到模范带头作用。

3) 抓住每一次考试，考试后要 and 每位学生进行一对一交流，查找问题，指导办法，确立目标，努力提高。

6、加强学校与家长的联系，做好学生工作。

经常和家长联系，交流学生情况，让学校教育和家庭教育形成合力。

1) 开学初，建立班级飞信，方便联系。

2) 定期召开家长会，把家长请进学校来，认真听取家长的意见或建议，认真做好学生的思想工作。

（二）分层教学

于对知识的辅导。因为尖子学生都有较扎实的知识功底，他们缺乏的是学科思维和治学能力。因此思维、方法、心理的培养、辅导成为解决问题提高成绩的关键。

3、指导学生解决粗心、马虎、一看就会、一做就错的问题。要始终强调学生的解题规范，让学生的思维与动手步调一致，基础题目要下功夫去“磨”，基础题目要充分重视，要从心里上、思想上重视，必须确保常规题目、基础题目不丢分。要求学生平时练习考试化，考试平时练习化，前者指学生重视平时限时训练，高标准，严要求，要争取满分卷，即使丢掉一分，也要想一想为什么丢掉的，后者指正规考试时要调整好自己心态，发挥出自己的水平。

4、班主任要积极发挥以班主任为核心的教育教学团队的功能。要获得成功，最重要的是要有团队合作的精神，才能使整个班级的素质整体提高，让更多的学生受益、成才、冒尖。要积极与老师们相互交流，相互切磋，班主任要起到关键的组织作用。要教育学生佩服老师，欣赏老师，拉紧师生心理距离，敢于与老师交流，建立一支优秀的班级教师教育教学团队，为本班的教育教学的进一步提高奠定良好的人文环境。

“一把钥匙开一把锁”应该成为班主任、各任课老师的共识，科学分层是分层教育的关键、因材施教是分层教育的核心，只要老师们做有心人，给予学生更多的关注，努力理解他们的思想，提供他们锻炼的机会，他们一定会树立信心，而班级也会出现前所未有的发展。另外在管理中，不仅要有师对生的管理，更要做到学生对学生的教育管理，学生教育学生、学生影响学生应成为班级管理重点，实现学生自我管理，实现班级科学民主管理，让每一个学生都不掉队，每一个学生都得到发展，应该作为一项重要的工作原则。

初中历史教学设计篇七

课标内容：知道《解放黑人奴隶宣言》的主要内容，理解南北战争在美国历史发展中的作用。中考考点：48. 讲述林肯在南北战争中的主要活动，说出《解放黑人奴隶宣言》的主要内容，理解南北战争在美国历史发展中的作用。

一、教学目标：

1、知识与能力目标：了解南北战争的基本概况。掌握林肯在战争中的活动和所起的作用。认识战前美国南北两种经济制度的矛盾，理解北方在南北战争中取胜的原因及南北战争的性质和意义。通过对这些问题的探究，培养学生的比较分析和读图能力。

2、过程与方法：通过讨论、分析美国内战的起因，学会分析问题和解决问题的方法。通过阅读教材、观察图片，概括归纳知识点，学会从图片、史料中获取有效信息的方法。能够对林肯作出评价，学会评价历史人物的方法。

3、情感态度与价值观：通过学习，使学生认识到残暴野蛮的奴隶制终究会被推下历史舞台，自由、平等是不可抗拒的历史潮流；历史绝对不会忘记那些为了国家进步、社会发展而献身的人物。但内战没能彻底消灭种族歧视，对黑人和其他有色人种(包括印第安人等)的种族歧视目前仍然存在。

二、教学重、难点：

林肯在南北战争期间的作用是本课的教学重点。林肯一生的主要活动就是领导了南北战争，解放了黑人奴隶，为废除奴隶制而献身。从美国资本主义发展的过程来看，林肯政府扫除了美国资本主义发展道路上的又一大障碍，为美国经济的腾飞奠定了基础。对于这这一重点我将通过出示资料、教师讲授和学生讨论、归纳的方式进行突破。

南北战争的起因是这节课的难点。在独立战争中，为赶走英国殖民者，南北方携起手来，为美国走上独立自主的资本主义道路共同发挥了作用，但独立之后，南北方为了各自的利益，却又矛盾重重。为便于理解我利用图片、设置问题等方式引导学生思考，得出结论，突破难点。

三、教法、学法

1. 根据新课程中“自主合作探究”的理念，在教学中借助多媒体课件、采取情景烘托、设置疑问、讨论探究等方法，使学生主动参与，乐于探究，由浅入深地突破重点，引导学生结合史料，论从史出，得出结论，培养学生从材料中获取有效信息，自主学习的良好习惯，让学生一步一步进入历史思维活动的最佳状态，从而高质量的达到教学目标。

2、依据历史学科具有过去性、情节性等特点，依据学生的实际情况，讲述战争的原因，运用图片和材料等教学手段，再现丰富多彩的历史画卷，提高学生学习历史的兴趣。

四、教学流程为了顺利的完成教学目标，我主要设计了个环节：设置悬念，激趣导入；设疑导学，自主阅读；引导分析，突出重点，突破难点；小结巩固，拓展升华。

(一)、设置悬念，激趣导入：

我首先出示了一幅奥巴马图片，问学生：你们知道这是谁吗？学生自由回答。在此基础上我进一步讲述：美国总统大选诞生了历史上第一位黑人总统。所以1月20日新科总统奥巴马的就职典礼格外引人注目。出乎意料的是就职典礼结束后举行的花车巡游奥巴马将终点选在了林肯纪念堂。无独有偶，1963年著名的黑人民权运动领袖马丁·路德·金发表《我有一个梦》的演说，演说的地点也选在了林肯纪念堂。林肯为什么这么受人尊敬呢？让我们一起走进美国南北战争，来找一找答案吧。

(二)、设疑导学，自主阅读：

教师出示预习任务，提示学生带着问题在规定时间内对课文进行自主学习，适当在课本上做好标记，然后在小组内交流自己的收获。这样一方面能够让学生对本课学习的内容有一个全面的了解，为下一步的学习奠定良好的基础，另一方面，学生能够靠自己的努力，进行基础知识的学习，逐步培养他们自主学习的意识，主动参与、大胆质疑、与他人合作的能力。

(三)、引导分析，突出重点，突破难点。

历史课对于学生来说应该是快乐的，因此我提倡“人人参与历史课堂，人人体验历史快乐”，鼓励所有的学生加入到历史课堂学习过程中来。为此，本环节我是这样做的：

1、分析战争爆发的原因

这是本课的难点。学生比较难于理解南方的奴隶制种植园经济，以及南方奴隶制种植园经济与北方资本主义工商业之间产生的矛盾。为了能够让学生在轻松愉悦的氛围中突破这一难点，我首先设计了两组图片供学生观察和了解。

第一组：美国领土扩张及向西移民的图片。引导学生分析美国的领土扩张的手段，让学生明确他们采用欺诈、战争、收买等卑鄙手段获得土地的过程，也是建立在驱逐、屠杀印第安人的过程中的。而且，随着美国独立后西部增加的许多土地，南北方都想在新增加的领地上建立自己的经济制度。

第二组：南北两种经济形势图及南方拍卖黑奴的广告，让学生分析了解南北两种经济的特点，体会北方的工业化和南方的奴隶制经济，以及深刻感受奴隶生活的悲惨和黑人奴隶制的落后。这样既增强了教学的直观性，又弱化了问题的难度，有利于调动学生的积极性，培养学生从图片中获取有效历史

知识信息的能力。接着，组织学生思考归纳：南北方存在的矛盾有哪些？其中问题的关键是什么？让学生针对奴隶制的存废问题展开辩论，一方面加深知识的理解，便于他们突破难点，另一方面又能锻炼学生的语言表达和逻辑思维能力，进而掌握南北两种经济制度之间的矛盾。

在学生深入理解南北战争原因的基础上出示南北矛盾示意图，指出反对奴隶制是北方资产阶级和广大劳动人民的共同心愿。教师简介小说《汤姆叔叔的小屋》让学生感受奴隶制的黑暗和废奴运动的进一步发展，革命形势走向成熟。从而突破难点。

在学生完成南北战争爆发的原因的学的基础上，我进而引导学生说出南北战争时期，北方的领袖即美国的总统，从而引出美国历史上的第十六任总统林肯，进入本课重点的学习。

2、学习理解林肯在南北战争中的作用

这是本课的教学重点。为方便学生的理解和掌握，我进行了如下设计：(1)出示林肯头像，请学生根据刚才对课文的了解和自己对林肯的认识，介绍林肯。并让学生有感情的朗读林肯演说词，了解林肯的优秀品质和他对奴隶制的看法，对学生进行理想教育。

(2)出示内战爆发的图片，教师指出，南方在林肯当选总统后，使自己将奴隶制推广到新增土地上的计划落空，于是不惜分裂国家，悍然挑起内战。进而引导学生明确林肯就任美国总统，是南方挑起战争的导火线，同时出示林肯大选时的资料，了解他虽然在大选中获胜，成为美国历史上的第16任总统。但在奴隶主控制的南部10个州，他没有得到1张选票。加深学生对南北矛盾的认识。

(3)出示战争形势图和南北双方力量对比表，让学生了解双方实力。

教师提出问题：战争初期为什么北方连连失利？从中认识战争的复杂性和艰巨性，体会林肯政府面临的巨大压力。

(4) 出示文件《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》，小组合作探究，通过阅读法令内容，分析文件颁布的作用。引导学生明确北方转败为胜的原因：文献的出台，使北方获得了雄厚的兵源，扭转了战局。让学生了解人民群众与杰出人物在历史上的相互作用，树立正确的人生观和价值观。并观看黑人参军视频。让学生回顾历史，加深对法令颁布的必要性和重要性的理解。

(5) 出示战争结束林肯被刺杀的图片，名人言语，重点引导学生评价林肯，从而培养学生评价历史人物的能力，感受林肯对美国历史发展的杰出贡献。

3、分析战争的性质和作用

为了便于学生的理解，我主要是采用比较分析的方法进行教学。首先联系南北战争爆发的原因、结果，分析南北战争的历史作用；再对比美国独立战争，结合南北战争的作用，分析南北战争的性质。由作用分析性质，巩固前面所学的知识，锻炼学生透过现象看本质的能力。最后对战争的意义进行讨论，而讨论的核心是美国小说《根》里面的一句话，是用一个黑奴的嘴说出来的，这个黑奴说：“这场战斗中，无论是南方还是北方都自称是为了黑人好而战。北方人说是为了黑人的自由，南方人说是为了不让北方佬剥削黑人，只有他们才能好好照料黑人。但对于我们黑奴来说，就好比是两只猫在争抢一只老鼠，还要问这只老鼠到底哪只猫对你好。”通过这次讨论，一方面学生能认清，这场战争的本质其实是经济利益的争夺，对于黑人来说，并没有多大改善。另外一方面，也让他们能辩证地看问题，不能因为林肯的影响，就一叶障目，看不见这次战争最根源性的东西。

(四)、小结巩固，拓展升华

1、回归课本，归纳整理本课知识结构。利用大屏幕展示板书，这篇课文我主要是从战争双方矛盾的焦点、导火线、开始、扭转战局、结束、意义这六个方面来进行板书设计的。重现课本的知识脉络，达到温故知新的目的。

2、情感体验，加深理解。兴趣是智慧的源泉，是求知的动力。于是，我出示了诗歌《啊，船长！我的船长！》请学生有感情地朗读，通过朗诵让学生从感官、视觉、听觉等获得不同的体验，并分析诗中“船”，“船长”，“难关”，“欢呼”的意义。调动学生学习历史的积极性，提高历史课堂教学效率和质量。

让通过美国南北战争和当前中国海峡两岸局势的对比，认识历史学科的现实作用，让学生充分理解并坚决拥护党和政府的严正立场，确立热爱和平和要求实现祖国统一的美好愿望。

最后教师总结，国家的统一是发展强大的前提，我们要反对一切分裂行为，坚决维护国家的统一和民族团结，使我们的祖国更强大！

初中历史教学设计篇八

【知识与能力】

了解蒙古灭西夏与金的原因，讲述蒙古灭西夏与金的过程，理解蒙古灭西夏与金的意义。

【过程与方法】

通过小组讨论，提高与人交流合作的能力，提高合作学习、探究学习的能力。

【情感态度与价值观】

通过学习，认识统一是历史发展的潮流。

二、教学重难点

【重点】

蒙古灭西夏与金的过程。

【难点】

蒙古灭西夏与金的意义。

三、教学过程

环节一：导入新课

创设情境导入法。

教师展示毛泽东诗词《沁园春·雪》，请学生有感情的朗读诗词，并提出问题：诗词中有这样一句“惜秦皇汉武，略输文采；唐宗宋祖，稍逊风骚；一代天骄，成吉思汗，只识弯弓射大雕”，描写了我国古代杰出的历史人物，其中成吉思汗的主要功绩有什么呢？学生回答：统一了蒙古。接着教师追问：在此之后蒙古又展开了哪些战争？产生了怎样的影响呢？从而导入新课。

环节二：新课讲授

（一）原因

学生回答：1206年，铁木真完成了蒙古草原的统一，建立了蒙古政权，同时被拥立为大汗。

教师追问：成吉思汗在统一蒙古草原之后，如何使蒙古族发展壮大呢？

学生回答后，教师总结：成吉思汗在统一蒙古草原后，建立了军事、行政和生产相结合的制度，把蒙古人按编制组织起来，平时生产，战时出征；组建了一支有一万人的护卫部队；建立了司法机构；创制蒙古文字。

（二）过程

学生回答：成吉思汗首先率领蒙古军队进攻西夏，1227年西夏灭亡。之后蒙古和南宋结盟，南北夹击金朝，1234年，蒙古灭金。

教师追问：在蒙古灭西夏与金的过程中，西夏、金、南宋又是怎么做的？

学生结合教材回答：西夏向金求救，但由于西夏曾与金交恶，金朝拒绝支援西夏。南宋不顾北宋灭亡的教训，与蒙古联合夹击金朝，导致金朝灭亡。

教师继续提问：这给了我们什么启示？

学生回答后教师总结：唇亡齿寒，做事目光要远大，不要局限于当前的利益。

（三）意义

教师展示《蒙古灭西夏和金之后的形势图》，并提问：蒙古灭西夏和金的历史意义何在？请同学们以历史小组为单位，进行5分钟的讨论，之后派小组代表回答。

学生回答后教师总结：金朝灭亡后，南宋和蒙古直接对峙的局面形成。蒙古军队南下进攻南宋，双方之间的战争前后持续了40多年。

学生回答后教师总结：

- 1、蒙古善用骑兵，但宋军善于守城战和水战，宋军可根据地理形势对抗蒙军。
- 2、南宋军民的顽强抵抗，使得蒙军损兵折将。
- 3、宋朝人口数量庞大，故和蒙军保持了长久的对峙局面。

环节三：小结作业

小结：教师请学生担任小老师带领学生共同复习本节课所学。

作业：成吉思汗的继任者忽必烈建立了元朝，他建国后的措施有哪些？课下搜集资料，下节课交流讨论。

四、板书设计

初中历史教学设计篇九

本节课要学的内容中华文明之祖，指的是炎黄战蚩尤，“禅让”时代的尧、舜、禹，大禹治水。其核心是黄帝对人类的贡献，理解它关键就是要通过一些资料图片信息等，引导学生合作学习。教学的重点是中华文明之祖的贡献。解决重点的关键是通过文字图片资料等，充分调动学生的学习积极性，多让学生动脑动手，培养学生学历史的积极性。

- 1、目标：了解炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说。掌握传说和史实的区别。

在本节课的教学中，学生可能遇到的问题是“禅让”的含义与实质，产生这一问题的困难的原因是七年级学生的理解、分析能力较差，学习起来会有一定的难度。要解决这一问题，就要教师引导学生去了解什么叫“禅让”制，其中关键是教师提供历史资料，学生讲述尧、舜、禹的传说故事，从中形成自己对人物的认识。

本节课使用多媒体教学，有利于学生直观的了解掌握本课的历史知识。

导入新课

设计意图：通过此问题使学生了解炎帝、黄帝和蚩尤的基本史实和华夏族的形成。

师生活动：学生看书，教师补充一历史内容提出问题。

问题1：炎帝、黄帝对人类文明发展做出了哪些贡献？（见课本p11页）

问题2：“涿鹿之战”是怎么回事？

(1) 炎，黄战蚩尤

(2) 时间：距今四五千年

(3) 地点：涿鹿

(4) 交战双方：炎帝、黄帝部落同蚩尤部落

(5) 性质：部落战争

(6) 结果：炎黄部落打败蚩尤

问题3：华夏祖是怎样形成的？

炎帝、黄帝部落联合打败蚩尤，此后炎、黄部落经过长期发展形成华夏族。