

2023年学校课堂校本研修教学计划(优质5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。因此,我们应该充分认识到计划的作用,并在日常生活中加以应用。下面是小编带来的优秀计划范文,希望大家能够喜欢!

学校课堂校本研修教学计划篇一

为了提高自我的工作本事和业务水平,更好地为教学和管理服务工作,根据中心校的有关要求和学校的工作实际以及自身的发展要求,特制定本年度的校本研修个人计划。

一、指导思想

经过校本教研,促进基础教育课程改革向纵深发展,进取推进素质教育,充分发挥教师的专业引领作用,努力提高我的整体教学水平。

二、研修目标

1、规范语文课堂教学,优化备课活动,使自我由学习型向研究型转变,进而使自我成为新课程实施者,逐步提高我校教学质量及水平。不断进行教学研究,努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法,推动教学质量稳步提升。

2、进取开展新教材的研究工作,充分发挥自我的作用,迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导,以课程改革重点,以促进师生共同发展为目的,以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解

决教学改革和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

三、研修要求:

以新的教育理念为指导,以课程改革实验研究为重点,以促进师生共同发展为目的,以改革课堂教学为突破口。重视学生创新精神和实践本事的培养,为学生的全面发展和终身发展服务,使自我及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好。

四、具体措施:

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务,做好每一次听课后记录。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍,并及时反思。

3、认真参加参与我校教研活动与“小组学习研讨”活动,将培训学习所得,在具体的教学实践中尝试,使自我的教学水平逐步提高,寻找出一条适合本地,适合自我的发展之路,争取逐步构成自我的教学特色。

4、树立现代学生观,学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能,并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神,促进学生的主体发展,努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学,充分利用网络优势,进取参与在线研讨。不断学习,不断更新,丰富自我的文化积淀,充盈自我的底气,增强自我的理论底蕴,提高教育教学本事,结合教学实际,把个人的校本研修工作做好。

学校课堂校本研修教学计划篇二

为了进一步加强教师队伍建设，提高教师的科研素养和科研水平，切实促进教育教学质量的提高，推进学校内涵发展，特制定本学期研修教学计划。

一、教师专业研修现状及需求的分析

学校现有教职员工60人，其中专任教师60人，平均年龄35岁，35周岁以下青年教师35人，约占在职教师总数的58%，35周岁至50周岁以下中年教师23人，约占在职教师总数的38%，50岁以上教师2人，约占在职教师总数的3%。所有在职教师学历100%达标，其中本科学历36人，约占在职教师总数的60%，学校现有中级职称教师13人，占22%，县级学科带头人、骨干教师各1人，县级教坛新秀5人，共约占在职教师数的12%。

随着课堂教学改革的不断深化，教师现代教育技术掌握不断的提高，基于我校教师在学科知识与教学技能的结合与应用相对滞后，实施有效教学的方法与策略还比较欠缺，教师的科研本事与运用现代教育技术进行组织教学活动的本事参差不齐，很多教师不钻研业务知识，缺乏进取向上的动力，给教育教学工作带来诸多不便，按照县教育局的要求开展校本研修工作，经过校本研修，提高教师的教育教学水平，提升教师的综合素质和教育科研本事。

二、教师专业成长学期目标设计

(一)总体目标

以学校发展、学生发展、教师发展为本，以更新教育观念为先导，以提高教师的教育教学本事为中心，促进广大教师在实践中学习，在反思中成长，在研究中提高，营造浓厚的研究学习氛围，提高有效教学手段，推动学校各项工作“惜时增效，轻负高效”和可持续发展。在实践中逐步提高教师的

教育科研本事，构建一支具有必须科研水平的教师团队。

(二)阶段目标

- 1、培养教师的职业情感，能促进教师产生职业认同感，把个人发展与职业发展融为一体，进而使教师产生专业发展的内在动力。
- 2、建立学校教师校本研修网络平台，引导教师自主参与校本研修活动，不断提升教师的专业素养。
- 3、进一步加强研究型教研组建设，以教师课堂教学改善计划为抓手，开展“先学后教、当堂训练”教学模式研修活动，切实提高教师的教学有效性。
- 4、进取引导教师参与校本研修活动，加强教师科研意识，以科研引领自身的教育教学行为。
- 5、继续开展合理使用校本教材，进一步提升教师对课程的开发利用和课程执行本事。
- 6、建立和完善贴合学校特点的校本研修制度，激发教师参与校本研修的进取性，提升教师校本研修的有效性。
- 7、积累较为成功的校本研修案例，提炼和总结校本研修的经验，促进教师队伍的整体提高。
- 8、要充分发挥电教组的职能作用，多举行课件制作比赛及有效课堂教学比赛活动，使全体教师能够熟练操作触控一体机运用现代信息技术进行教育教学和班级管理。
- 9、80%以上的教师具有必须的教育科研本事和课程开发本事，有必须数量教师的论文在县、市刊物发表。

三、研修活动需要解决的问题

- 1、紧紧围绕“先学后教、当堂训练”教学模式研究，从中发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，经过立足课堂教学改革，提高课堂教学效率推动教师专业发展，提高教师制作和使用多媒体课件、运用触控一体机进行教学的技能。
- 2、充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。
- 3、认真组织开展“全体教师使用触控一体进行课堂教学示范课”系列活动。
- 4、实施好青蓝工程，发挥教学骨干的作用，大力培养青年教师，为青年教师搭建展示锻炼的舞台，做好校本培训工作，多让他们走出去进行学习培训，促使他们尽快成长为校内的教学骨干，带动教师队伍素质的整体提高。
- 5、加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与研修的主体意识，逐步建立教育、教学、研究、反思的新型的教学研究风气，使教师真正成为教育教学的研究者、组织者、引导者和示范者。
- 6、要加强相关的管理制度建设，如教师业务学习制度、教师参加培训制度、听课评课制度、课堂教学评价制度、教师考核奖励制度等，经过完善和强化规章制度的约束，促使校本研修由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序变成有序。
- 7、强化团体备课，进行教案的改革与创新，要注重作业布置，要分类分层，规定不一样标准，提出不一样要求，体现层次性和自主选择性，要严格控制作业量及完成作业时间。
- 8、要注重教学反思，要引导教师学会反思，找出“备课”和“教学行为”的不和谐之处，分析原因，寻找解决方案，促使教师学会在自身教育教学实践中发现问题，解决问题。

四、研修的方式和途径

- 1、自主学习：要求每位教师加强现代教育技术理论学习，树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。每月写两篇高质量的校本研修心得体会。
- 2、专题学习：结合教学实际，针对学校校本研修存在的问题，学校将借助网络进行专题学习。
- 3、广泛开展教师相互听课活动，以评促研。学校将每周的星期三定为教学开放周，要求教师相互听课、评课，每学期听课不少于20节。
- 4、同头课团体备课：利用教研活动时间进行教案改革，在语文与数学科目内以教研组为单位，实行团体备课，倡导使用导学案，研讨教学课堂、教学评价、研讨“先学后教当堂训练”教学模式及现代教育技术运用情景。
- 5、观摩教学过程：进取组织教学竞赛活动，以赛代训。充分利用多媒体课件、触控一体上课展示，进行有效课堂教学比赛活动，提高教师的课堂教学运用技能。
- 6、促使教师养成学习与反思的习惯：使用多媒体课件、触控一体上课后要注重反思，构成总结性材料，在教研组内交流，每月交流两次。

五、实施过程中的注意事项

- 1、培训教师要认真听讲，并及时做好笔记，语数教研组每位任课教师经过团体备课后，在年级组内选出一位教师进行上课，各组成员务必参加听评课活动；听后经过评议推荐出1—2名教师参加校级示范课展示。
- 2、听课教师必须认真填写有效教学课堂评价表。

3、授课教师在讲完课后，要认真精心写出教后反思，上报教导处存档。对评选出的优秀教师学校将推选参加县上的教学比赛。

六、研修保障措施

1、组织保障。成立校本研修领导小组、构建校本研修管理网络。校长任组长，为第一负责人；副校长为副组长负责校本研修工作，教导主任具体组织实施校本研修工作的设计和规划、组织和落实，教研组长、学科带头人、骨干教师、教学能手为组员。

(1)校本研修领导小组

组长□__x

副组长□__x

组员□__x

2、制度保障。建立、健全、完善校本研修的各项制度，确保学校各项校本研修工作落到实处。

3、经费保障。完善激励机制，保证经费投入，根据研修工作项目的完成情景，对有关人员进行奖励或惩罚；注重软件的投入，完善教师专业培养投入机制，加大力度，满足需求。

4、专业保障。学校将邀请县教研室专职教研员帮忙学校设计校本研修活动和承担具体指导工作。指导针对教育教学中的实际问题进行研究。

5、管理保障。以教师专业发展目标为导向，将各研修项目任务、措施进行具体落实，校本研修要和评优树模、年度考核、职称评定挂钩。

学校课堂校本研修教学计划篇三

以《我校教师校本研修工作计划》为指导，为了切实加强课堂教学研究，有效提高课堂教学效率，推进“卓越课堂”，加强本人及全体教师对教学资料处理、教学方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的关注程度，为深入探讨课堂教学的有效性储备思想认知和研究案例。

二. 研修主题

以“卓越课堂”为学科研修主题，以校本研修和“学习互动、校际合作、大学区联动”为主平台，聚焦课堂，走进课堂。

三. 研修价值

“卓越课堂”是指按照新课程改革的要求，坚持德育为先、全面发展、本事为重、以人为本、与时俱进，突出“一切为了每一位学生的发展”的核心理念，转变教师教学方式和学生学习方式，建立师生学习共同体，彰显多元、开放、包容的课堂教学文化，最大程度地优化教学环境、教学资料、教学方法与手段，构成最优化的课堂形态，全面提高课堂教学效率和育人质量。“卓越课堂”就是要实现教师从“教知识”走向“指导学会学习”；学生由“学会”到“会学”，即学生由等待被动学习走向主动勤奋学习，逐步学会自主合作探究学习，学生学习本事、评价本事、管理本事与日俱增。实现叶圣陶老先生提出的“教是为了不教”。

四. 研修时间

五. 研修形式个人学习、个人参与、学科组团体研讨.

六. 具体措施

1、进取参加学校的常规教研活动，主动承担学校组织的卓越

课堂的研究课、示范课. 在实践活动中丰富自我的教学经验. 每周至少听课一节, 经过听课、评课等形式, 不断提升自我的课堂教学技能。

2、“卓越课堂”强调以学为中心：以学论教、先学后教、多学少教、因学活教;培养学生当堂自学、同伴助学、活动展学、互动评学、教师导学的新的学习方式。真正体现学生的主体地位, 着力培养和提高学生的学习本事、实践本事和创新精神。在教和学的方式上, 提倡建立“师生学习共同体”, 充分发挥学生主体作用, 让师生进取参与、交流互动、共同学习, 实现教学相长和共同发展。

3、发挥本人作为教研组长的作用, 使“卓越课堂”制度化. 构建“卓越课堂”教研工作制度. 按“三定三有”(即定时间、定资料、定执教者;有计划、有记录、有反思)的要求, 有计划、有组织、有目的地组织开展“卓越课堂”教学研究活动. 在教研活动中, 要改变线性听课、评课的方式, 引进交流探讨机制, 实施参与式评议。

4、充分利用网络优势, 构建“卓越课堂”教研网络平台. 为拓展广大教师参与“卓越课堂”教学研究的层面, 及时交流教学、研究信息资源和指导教研活动, 设立“卓越课堂”公共邮箱, “卓越课堂”教研活动的教案、素材、图片、课件等都放进公共邮箱, 以方便信息资源的共享. 能够设立“卓越课堂”教师博客. 教师利用自我的qq或博客, 进行沟通、交流、传递信息. 让“卓越课堂”教研网络平台成为教师教研、学习、交流的重要阵地。

5、进取参加教育科研本事研修, 树立教研科研意识, 把研修和教育科研紧密结合, 使“卓越课堂”课题化. 以课题研究引领“卓越课堂”教研活动的开展. 课题研究是教科研的核心和龙头, 没有课题引领, 校本教研难有质的飞跃. 在广泛调查、分析、探讨的基础上, 将“卓越课堂”教研活动中存在的最普遍、最突出、最迫切需要解决的问题, 转化为科研课题, 采

用团体或教师自由组合的形式，以先进的教育教学理论作指导和支撑，开展对问题的研究，在实践的探索与总结中找到解决问题的途径。这种来源于教研或合作行动的课题，投入小，周期短，对教师教学水平、教学方法和研究本事的提升有着巨大的作用。

6、以“提高课堂教学的有效性”（或“卓越课堂”）为主题，构思并完成一篇相关论文或案例。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自我的文化积淀，充盈自我的底气增强自我的理论底蕴，提高教育教学本事，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

学校课堂校本研修教学计划篇四

为了提高自我的业务水平和业务本事，更快更好地为教育教学服务。根据上级教育主管部门和学校的工作要求，结合自我的实际和自身发展要求，特制订本学期个人研修计划如下：

一、指导思想

经过校本教研，努力改变自我，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

二、研修目标

- 1、经过学习《教师法》，提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。
- 2、经过学习《规范》《纲要》，提高自我的教学水平和业务本事，能上好每节课

3、经过研修，能备好每一节课，会写反思、会写案例分析。

三、研修资料

1、学习幼儿园的各项教学要求，不断反思自我的教学。

2、与同事合作，共同备课，撰写案例与分析，上好每一节课。

四、具体措施

1、坚持个人与团体学习，以个人学习为主，多与同事交流，认真做好学习笔记。

2、按时按要求进取参与教研组的团体备课活动，认真备好每一节课，进取发表个人的见解。

3、进取参与学校组织的教研活动，争当优秀。

4、参与课题研究，为课题积累必备的材料。

5、经常反思自我的教学行为和管理行为，不断地总结经验与教训，促进自我不断发展。

总之，本学期我将在本计划的指引下，深入开展校本教研活动。这是新世纪学校教育改革与发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程改革顺利开展的制度保障。仅有进取开展以校为本的教学研究，才能促进课程改革目标的全面实施，才能把创造还给教师，让教师在校本教研中充分发挥自我的聪明才智，使教育更具有效力，使学校更具有活力，使教师更具有本事。

学校课堂校本研修教学计划篇五

紧紧围绕基础教育课程改革，落实素质教育，经过校本培训，

使广大教师转变教育观念，提高教育教学本事、教育创新本事和教育科研本事，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高我校教育教学质量奠定基础，同时促进教师向现代型教师转变。

二、培训对象和资料。

(一)培训对象：全校教师。

(二)培训资料：

1、以教育法规为主的师德培训。

以“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的人生观、价值观，提高思想修养及心理素质，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以新课程为主的现代教育理论培训。

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为核心，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、及市局组织的教师读书为主要资料，搜集整理相关课改信息，组织学习研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、以信息技术为主的教育教学技能培训。

随着规范学校的创立，办学条件的现代化，在全体教师中开展以信息技术为主要资料的现代教学技能培训：一是信息技

术基础理论和设备操作的培训;二是现代信息技术应用于教育教学的培训,全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作,培训计算机和网络的管理、博客空间的制作与应用等资料。引导教师把自我的思想观点交汇在这个能够畅所欲言、无所不谈的平台上,从而使教师养成善于交流的习惯,进一步转变其教育观念。

4、推广读书实践活动,进行以教育教学课题研究为主的教育科研培训。

注重教师教学科研意识和本事的培养,围绕教育教学科研课题,有效地开展课题实验,引导教师从教学实践中不断总结经验教训,不断提高教育科研的专业技能水平。鼓励教师进取参与读书实践活动,加强反思,推动教学提高。

三、培训方式和方法。

校本培训采取多元培训的办法,注重立足校本资源开发和利用的同时,走出去、请进来,注意吸纳校外资源并加以研究利用。经过专题培训、观摩研讨、课题研究、远程教育、学术沙龙等模式开展适合单位实际的校本培训。按照自主、开放的原则,主要采取以下三种方式。

(一)基于网络的开放的培训方式。利用网络资源,鼓励教师进取从网上寻求学习资源,促进教师自主学习。任课教师可随时将学习研究的成果发布到自我博客上,丰富、共享培训资源信息。

(二)基于学校的培训方式。以专题讲座、论坛、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式,进取探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式,倡导以学习型团队为载体的自主学习,合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式,使教师在“做”中“学”,在实践中反思、研究、提高、提高。

(三) 校际之间合作培训形式。

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校教师得到更多培训机会，得到更多收获，同时也能够宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

四、组织领导。

成立校本培训领导小组，了解学校教师教育教学水平实际现状，明确学校教师队伍建设发展目标，制订校本培训整体方案，落实校本培训具体活动，评估教师参加校本培训的实际效果。

组长：江崇杰

副组长：袁雷

成员：王俊杰、宋修武、于佳秀、李燕

五、管理与考核。

校本培训实行学时学分管理。培训过程中要做好培训记录(包括：培训时间、培训资料、参培教师、培训形式、主讲教师等)。学校负责记录教师参加培训的学时和学分。

学期末由学校对每位教师参与校本培训活动情景进行考评，并将考核结果纳入教师业务考核资料。