

2023年二年级心理健康教学计划进度 小学二年级心理健康教学计划(优质5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

二年级心理健康教学计划进度篇一

我校二年级有三个班级，男女生比例有点差异，男生比女生多。二年级学生逐渐进入少年期，身心的发展正处在由幼稚趋向自觉，由依赖趋向独立的半幼稚半成熟交错的矛盾时期，在心理上具有以下特点：

能认识和掌握一定的道理观念，对社会现象开始关注，开始有独立见解，但他们的见解极易受外界影响左右而时常变化。道德感情开始多变而且不轻易外露。开始以一定的道德标准来评价人、事或社会现象，但仍有片面性。已有的行为习惯日趋稳定，但对新提出的行为要求则容易知行脱节。在亲子交往方面，由于独立意识增强，他们对父母的要求不再一味顺从，对父母过多的“看管”常常表示抗拒。老师的威望在二年级阶段开始逐渐下降，学生对教师不再像过去那样崇拜，有时还会产生抵触情绪，跟教师疏远。

第二信号系统开始占优势，求知的欲望和能力，好奇心都有所增强，对新鲜事物开始思考、追求、探索。学习的兴趣更为广泛。同学间开始进行个人简单交往，往往偏重于情感而分不清是非。自我意识有所发展，开始注重穿着打扮，自尊心进一步增强，自主性要求日趋强烈，但仍然缺乏自我约束的能力。

1、情绪辅导：通过技能训练，提高学生的情绪自控能力，能

运用转移注意力、自我放松、换位思考等方法来调节情绪。

2、学习辅导：围绕抽象思维发展学生的智力，培养良好的智力品质；引导学生确立学习目标，掌握正确的学习方法，学习如何有效地利用学习时间，体验“一分辛劳一分收获”的愉悦感、成就感；培养正确的竞争意识，为毕业、顺利进入中学做好心理准备。

3、人际交往：通过人际交往和社会适应能力训练，学会与父母、老师沟通，学会尊重父母、老师、同学，形成正确的集体意识和友谊观，克服不良的小团体意识。

4、进一步深化活动内涵，增加实验演示、游戏比赛、专题讨论等新的活动方式，注意发挥学生的理性思考和自我组织潜能。

1、培养学生具有能干、负责的意识，学会一些为人处世的道理。

2、让学生知道人要了解自己的优点和缺点，要相信自己，信任自己有潜能、能成功。

3、学会男女生的角色意识，初步学会以正常的心态与异性交往。

4、学会自我保护意识、相貌审美意识、幽默生活意识和学习冲刺意识。

1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，迈向全体学生，关注个别差异，以

学生为本，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

二年级心理健康教学计划进度篇二

一、指导思想：

面对21世纪的激烈竞争，未来人才不仅要掌握现代科学技术，有较全面的能力，而且要有强健的体魄，健全的人格，健康的心理素质。“健康不仅是没有身体缺陷和疾患，还要有完整的生理和心理状态与良好的社会适应能力。”生理与心理都健康，才是真正意义上的健康。心育是各育的基础和中介，在素质教育中处于重要位置。学校心理健康教育是发展性、预防性的教育，教育的重点在于培养学生健康的心理素质。中小學生肩负着培养跨世纪人才的重任，青少年时期是一个人心理、生理发育的关键时期，不仅要重视培养青少年思想文化道德素质，还要关注他们的心理健康，心理健康教育是小学素质教育的一项重要内容，也是现代基础教育的一个显著特点。从小培养学生良好的心理素质，开发学生的潜能，塑造学生的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量，有着极其深远的意义。

二、教育目的：

加强小学生心理健康教育，是适应21世纪竞争日趋激烈，培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才的必然要求，也是针对当前我国小学生存在的心理素质方面的弱点，进一步提高其心理素质水平，实

施素质教育的现实需要。在未来人才的综合素质结构中，心理素质越来越重要，人的乐观开朗、积极进取、坚韧不拔等个性心理品质对人的健康成长和事业成功起着重要作用。

三、教学目标：

- 1、班主任在学习有关心理健康教育理论的基础上，根据教材内容对学生进行心理健康教育。
- 2、选材要尽量使心理学内容贴近学生生活实际，用一些通俗易懂的例子帮助解释，将身边的现象用心理学观点去分析，以便学生更好地了解、接受心理知识，并在方法上努力做到既实用又便于操作。讲话形式可采用演讲式、说话式、报告式、讨论式等。
- 3、学习内容要及时记载，班级将根据教学计划规定的心理健康教育时间，并在班主任工作手册上作详细记载。

四、教学措施：

1. 坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。
2. 立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。
3. 提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。
4. 对少数有心里困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我。适应周围生活。

五、教学安排

表格略

二年级心理健康教学计划进度篇三

这学期二年级教材主要内容为：帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣和自信心，正确对待自己的学习成绩，学会控制不良情绪，培养面临毕业升学的进取态度。在班级活动中，善于与更多的同学交往，具有健全、合群、乐学、自立的健全人格，培养自主、主动参与活动的的能力。中高年级教材在低年级教材的基础上，注重培养学生健全、合群、乐学、自立的.健康人格，在活动和体验中帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学生的学习心态。教材针对小学生存在的心理问题，立足于教育实际，重点突出了心理训练的操作性。课堂教学以学生的活动和体验为主，教师不是一个人说教者，而是启发者、参与者、合作者，因此，自主学习、同桌交流、小组讨论、角色扮演、模拟演练等多种学习方式在每一堂课上均有体现。教材给学生和教师提供了一个好机会，在课堂上，师生彼此鼓励，共闯难关，共同分享成长的喜悦。

学生的心理问题从大类上分为障碍性问题和发展性问题。障碍性问题在学生中极少出现。发展性问题是伴随学生心理发展阶段和交际范围扩大出现的问题，主要表现为不适应。

学生的心理问题多表现在人际关系、学习动机和自我认识等方面，如师生关系、亲子关系、同学关系、异性关系紧张。学习上出现焦虑、紧张、厌学情绪。自我感觉、体验和评价失当等。

学生由于学习适应不良而产生的苦恼学生经历着许多变化，如环境、学习活动、人际交往以及角色的转化等变化，有了变化就要适应而学习适应不良是困扰学生的主要问题。这种

不良情绪大致有以下情况：对前途和未来过分担忧，自信心下降。出现消极情绪不知如何宣泄，导致自己长时间处于压抑状态，影响学习的效果和人际交往。

以心理健康课为载体，采用团队活动、故事、心理剧等形式，引导学生树立心理健康意识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

帮助学生对本质的本质建立科学认识，并针对智力的不同成分，如注意力、观察力、记忆力等而设计不同的训练活动等。

帮助学生对学习活动的本质建立科学认识，培养学生形成健康积极的学习态度、学习动机，训练学生养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法等。

教会学生把握和表达自己的情绪情感，学会有效控制、调节和合理宣泄自己的消极情感，体察与理解别人的情绪情感，并进行相关技巧的训练。

围绕亲子、师生、同伴三大人际关系，知道学生正确认识各类关系的本质，并学会处理人际互动中各种问题的技巧与原则，包括解决冲突、合作与竞争、学会拒绝，以及尊重、支持等交往原则。

二年级心理健康教学计划进度篇四

从小学三年级开始，学生进入了小学中年级阶段的学习与生活，从心理发展过程来看，从三年级开始，学生从儿童期转入少年期。这一阶段的一个重要表现是学生的学习任务与活动范围无论是广度还是深度都比低年级有了显著的变化，学习活动的游戏性特征减少，学习过程的组织性、认知过程的规范性、严谨性更强，对学生进行的科学教育一般从三年级开始。

一方面身体的发育、学习与生活的变化使三年级学生的心理有了迅速的发展，他们有了一些合理性的独立思考了，有一些自己的主见了，能够参与大人的谈话，而不像以前那样随意插入大人的谈话。初生牛犊不怕虎，敢尝试去做一切事情，不像以前那么听从权威。这些现象表明了三年级学生知识经验的扩大和认知能力的发展，但另一方面，三年级学生又表现出行事理性不足的特点。在这一时期，学生的学习兴趣开始分化，学生对于不同学科的学习动机出现了差别，学科偏爱开始出现。学生控制自己情绪的能力得到发展，情绪表现的方式和强度与低年级学生相比，其适宜性更高，一般较少出现忽哭忽笑的现象。进入少年期后，随着交往能力的提高，学生之中开始出现关系较好的、比较稳定的好朋友。

二、教学目标

- 1、锻炼有意识记的能力，增进记忆品质；
- 2、能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后；
- 3、有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力；
- 4、自觉地控制和改变不良行为习惯，初步学会休闲，提高自我保护意识；

三、教学重点

- 1、通过面向全体普及各种心理健康知识，引导学生自测、自控、自我调节、正确认识自己。
- 2、加强针对性训练，采取多种形式培养学生良好的心理品质。
- 3、在集体中体验人际交往的乐趣，在学习中品尝解决难题的快乐，在活动中学会调节情绪。

4、培养自主、自动参与活动及表现自我的欲望与能力。

四、教学措施

1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，迈向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

二年级心理健康教学计划进度篇五

人在具有个性的同时，还具有社会性。社会性要求人们有人际交往。现代社会对人际交往有更高的要求。学生面对的重要转变之一，就是交往的范围从家庭扩展到学校和社会。我国的独生子女较多，许多独生子女由于家庭过多保护，不会或者不愿意与人交往，这会严重影响他们的社会适应能力。

二、教学目标

教师：

1、了解学生在人际关系方面存在的问题。

2、帮助学生认识人际交往的重要性。

学生：

- 1、找出自己在人际交往方面的优缺点。
- 2、从正反两方面认识人际交往的重要性。
- 3、反省自己在人际交往方面的表现。

三、教学方式

自我检测，感受情景，自由讨论，畅所欲言。

三、教学内容与步骤

（导入）：播放一段有关小学生的生活片段，并附解说词，说明人际交往是学生生活的重要内容，并且播放一个典型的人际孤独的案例，引入主题。

1、明镜台（自我检测）

我们是由你、我、他共同组成的，与别人的交往是我们生活中的一项重要内容。你和别人的交往能力如何做下面的' 题目，自我检测一下。（通过自我检测，学生可以检查自己在与人交往方面的不足之处。并对得分低的同学给予鼓励）

2、智慧泉（共同探究）

为什么社会中的人际交往感受写出来。（用幻灯片分别出示准备好的情景图片及问题，与学生一起感受图中的人和事）

情景一：目的是想让学生明白人是社会的人，每个人的生存与发展都离不开人与人之间的相互依赖、相互支持、相互合作。

情景二：使学生明白人际关系是社会关系的基础，良好的人

际交往是个体走向社会的必经之路。

情景三：使学生体会到一个人的力量是弱小的。脱离社会离群索居是不易生存的。

情景四：启发学生认识到人们之间相互交流思想感情是一种心理需求，有益于身心健康和形成良好的性格。

情景五：融洽的人际关系能给人安全感和稳定感，有信心面对困难。轻松一刻：与学生一起分享歌声与微笑。（播放歌曲）

3、回音壁（自我反省）

反省自己与人交往时的体验和感受，然后讨论。促进学生愿意与人友好交往的意愿，明白别人的帮助能促使自己进步，交往中要有付出，注意体察别人的心情，注重同龄人的心理健康。