

2023年一天里的活动数学教案(汇总8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一天里的活动数学教案篇一

- 1、认知目标：使幼儿学会利用6的组成计算得数是6的加法。
- 2、能力目标：通过幼儿自主探究学习，培养他们观察、思维、运算能力。
- 3、情感与价值目标：通过本课内容的学习，激发幼儿对数的运算的兴趣以及大胆表现、积极交流的良好习惯。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

- 1、教学重点：本课重点是根据6的组成进行加法运算。
- 2、教学难点：本课的难点是知道一个加数与和，求另一个加数的运算。

采用尝试发现、综合对比、总结归纳、网络教室直观演示等形式，指导幼儿完成一个个具体的学习任务而开展课堂教学。

以引导幼儿自主探究学习，培养幼儿良好的学习方法与学习习惯，让幼儿看一看，想一想，练一练，以练为主，以亲自实践、积极动脑、动手来学习新知。

很多加减法了，今天老师要来考考你们，看谁最能干，（点出复习题）最先做出老师出的这些题，好吗？在这种刺激下，人人都想当老师眼中的小能手，兴趣一下子就能调动起来。这是引导幼儿复习5以内数的加减；这是复习6的组成。

在新课学习中，通过可爱的动物图片群和插入声音的播放，激发幼儿学习新知的欲望，引导幼儿感知、探索得数是6的加法。这是引导幼儿观察动物图片，发现数量关系，学习 $5+1$ 和 $1+5$ ，初步引导通过组成计算得数；然后出示 $4+2$ 和 $2+4$ 两个算式，让幼儿摆弄小棒探索得出 $4+2=6$ 和 $2+4=6$ ，再脱离小棒的帮助通过组成计算得数；最后直接出示算式 $3+3=$ 让幼儿利用组成计算得数。本课的难点是已知一个加数与和，求另一个加数，这一难点的突破是通过感知具体事物的数量，引导幼儿填空，找出另一个加数，再过渡到利用6的组成想出另一个加数。

本课通过图片和实物的观察和操作，来感知得数是6的加法；然后通过数的组成来理解得数是6的加法；最后通过提高练习，让学有余力的幼儿跳一跳能摘到果子，尝到学习成功的喜悦。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

一天里的活动数学教案篇二

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分，新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期，我们大班幼儿已经学过了《6—9以内各数分解与组

成》，对于数的组成也已经有了一定经验。因此，我让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，达到活动目标与幼儿兴趣的优化结合。

一、以竞赛游戏激发幼儿兴趣。

喜爱游戏是孩子的天性，贯以有情节、有趣味的游戏，能使幼儿对活动保持持久的兴趣，同时将游戏与学数相结合，也符合多途径培养幼儿学习数学的原则。本次活动，我从幼儿的思维特点入手，设计喜洋洋和灰太狼的闯关游戏。让幼儿在具体的、形象的情境创设中，激起他们学习的兴趣。使他们的认知活动能伴随着情感，让教学成为幼儿自己的需要，成为他们情感所驱动的主动发展的过程。并根据幼儿思维和情感的特点，把幼儿数学教育目标、内容溶于各种情境之中，让幼儿从中感知、体验、积累有关数学的知识和经验，其实质就是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。

二、引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知。

活动中，我十分重视体现幼儿的主动性学习，重视幼儿的动手操作。让智慧之花开在孩子们的手上。我们都知道，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。因此，活动中我让孩子通过动手操作，自主探究，合作交流、培养幼儿的主动性学习。幼儿在愉快的情感体验中，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐有趣和实用。

整个活动，形式新颖，简单有趣，生动形象，几个环节的安排恰到好处，始终抓住了幼儿的兴趣，复习了9以内的数量，发展了幼儿观察、比较和操作能力，同时培养了幼儿良好的操作习惯。整个活动将幼儿的思路清晰化、系统化，使幼儿感到，原来学数学是那么的有趣，动静交替中，潜移默化培养了他们“乐学”的情感。

反思二：活动反思：大班数学活动《漂亮的马甲》

本次活动是让我班幼儿通过观察、分析各种马甲的特征，将马甲按其特征分类。在活动过程中，我将马甲用实物图的形式扩大张贴在黑板上，让幼儿更直观的观察马甲的特征。我发现，我班幼儿能通过自己的观察发现马甲的颜色、大小、衣服图案、衣服口袋等特征的区别，我班的尹想小朋友还能通过自己观察发现马甲衣领的不同，并自己使用标记填写数量。但在幼儿操作环节，由于我没有事先把操作单的操作环节介绍清楚，导致了幼儿不能按操作单要求去标记图案和填写数量。所以，我在发现这一情况后又一次讲解操作要求，虽然浪费了一些时间，但幼儿最后很是能较好的更改操作单，基本达到教学目标。

本次教学活动可取的方面有许多，例如：

- 1、为了方便幼儿更加直观、形象的观察马甲，我将马甲做成了实物图，让幼儿在取放马甲时更易于操作。
- 2、为了照顾到我班能力较弱的幼儿，我在活动过程总会适当的把很简单的问题拍给他并给予鼓励，激发幼儿上课的兴趣。
- 3、在幼儿分组操作时，我有意让能力强的幼儿与能力弱的幼儿一组，以便他们能互帮互助。
- 4、在活动结束后，我组织幼儿一起验证答案，并鼓励幼儿自行修正。

不足之处：

在幼儿操作环节，我没有将具体的操作方法讲清楚，导致很多幼儿没有弄清题意。

一天里的活动数学教案篇三

设计意图：

我们在日常生活中发现，幼儿平时特别喜欢自己分点心、分玩具、分学习用品，但也常常因分得不公平而找教师帮忙。为帮助幼儿提高这方面的能力，我们结合幼儿学习数学的特点设计了“狗熊分饼”这一活动，通过让幼儿“教”狗熊学本领的游戏方式来帮助幼儿认识和理解二等分。

活动目标：

1. 尝试对圆形、正方形、长方形、三角形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。
2. 在为狗熊分饼的过程中，体验帮助动物朋友的快乐。

活动准备：

圆形、正方形、长方形、三角形图片若干；剪刀人手一把、水笔一支；展示架、课件。

活动过程：

一、故事导入，激发兴趣。

师：小朋友，你们都听过《两只笨狗熊》的故事吧。大黑和小黑为什么会被骗呢？

个别发言。

师：今天小哥俩想学会公平分饼的方法。瞧！他们来了，我们来打个招呼吧。

（播放ppt1□

师：你们分过饼吗？我们一起来帮助他们吧！看，大黑和小黑带来了哪些形状的“饼”？

（播放ppt2□

（析：这一环节通过故事把孩子带进如何公平分饼的情景中，使孩子们的兴趣很自然地调动起来。）

二、动手操作，学习二等分。

（一）第一次操作，将圆形二等分。

师：各种形状的饼都在托盘里，请你找出圆形的饼，将它分成一样大小的两份，分好后再比一比，是不是一样大。

（幼儿操作，教师巡回观察。）

1. 个别幼儿讲述操作方法，集体验证是否一样大小。

（引导幼儿发现可采用重叠的方法验证。）

小结：把一个物体或图形分成一样大小的两份，就叫做二等分。

2. ppt演示，加深对二等分的印象。

师：小熊也学会了把圆形二等分，我们来看看。他把圆形先对折，再剪开，就分成大小一样的两份。

（播放ppt3□

3. 讲解整体和部分的. 关系。

师：分出来的一份和原来的比，哪个大？

（播放ppt4□

集体回答。

师：原来的的是一个整体，分出来的是它的一部分，整体大于部分，部分呢？

集体回答。

（析：从圆形入手学习二等分，符合幼儿的认知特点，有助于幼儿积累等分的经验。）

（二）第二次操作，学习不同图形的二等分

1. 引出任务。

师：小熊还不会分其他形状的，你们愿意帮助他们吗？

师：请你选择一种形状的“饼”，将它二等分。这次还有一个新要求：记录你的分法。

（播放ppt5□教师出示并讲解记录表）

2. 幼儿操作，教师指导。

（提醒幼儿可尝试多种分法。）

3. 个别展示记录表，集体验证。

小结：我们可以通过边对边、角对角、上下左右对称、重叠等方法进行比较。

4. 播放课件，巩固认识。

师：小熊也跟你们学会了二等分，我们一起来看一看吧。

（播放ppt6正方形：对边折·对角折；长方形：长边和长边对折·短边和短边对折·沿对角线剪开；等边三角形：对折。）

（析：幼儿在自由操作练习的过程中，迁移运用等分圆形“饼”的经验，进一步探索、学习不同的二等分方法，同时通过相互交流汲取他人的经验，为下一环节找出二等分的礼物打下基础。）

三、圈出礼物，巩固认知。

1. 交代要求

师：大黑和小黑给小朋友带来了礼物

（播放ppt7□请小朋友仔细找一找，将二等分的圈出来。）

2. 幼儿操作

3. 集体交流、验证。

师：哪些是二等分的礼物呢？让小熊来告诉我们吧！找对了，它会送给你掌声并把它圈出来。

四、拓展经验，找中心点。

1. 验证新的分法。

师：看，这个图形是不是二等分呢？

（播放ppt8□幼儿猜测）

师：小熊是怎样判断的？哦，他想到了一个新的办法，我们来验证一下。

2. 引出中心点。

师：你们仔细看看这些直线交叉之后形成了什么？

集体回答。

五、延伸活动

师：每个图形都能找到中心点吗？经过中心点的任何一条直线都能将图形二等分吗？小朋友可以动手试一试，下次把答案来告诉大家。

一天里的活动数学教案篇四

活动目标：

- 1、习将数量是5的水果分成2份，探索分合的不同答案，分水果。
- 2、按每次取5个苹果放成一排，分成2份的程序进行操作。

活动准备：

教具一块大磁性黑板，上面贴有爷爷、奶奶头像。

学具人手一份（磁性板，25个苹果，人物头像2个），幼儿操作材料若干。

活动过程：

- 1、小组活动。

(1) 引导幼儿观察材料，激发；活动兴趣。

“每位小朋友面前都放着什么？”“今天我们就来玩一个给爷爷奶奶分苹果的游戏。”

(2) 交代活动规则要求。

a每次取5个苹果拍成一排，然后把5个苹果分成两份，一份给爷爷，一份给奶奶。

b每次分给爷爷、奶奶的苹果数量都不能相同。

c分好后，说一说：第一次分给爷爷几个、奶奶几个，第二次分给爷爷几个、奶奶几个等。

(3) 幼儿操作活动，探索雪洗的组成。

a先请幼儿每人从框子里拔个苹果在磁板上拍成一排，然后分成两份，做好一次后再接着往下做。

b幼儿操作，教师迅速浏览全班幼儿活动的情况，虽没有按要求操作的幼儿及时提示，教师重点观察拿取得十否是个苹果，分成两份有无重复现象，又没有遗漏。

2、集体活动。

(1) 学习按指示监查的分合结果。

a请几位幼儿展示并将数自己分合苹果的结果，师生共同检查他的每排是否拜访了5个苹果，每次视否把5个苹果分成了不同的两份。

b小朋友看一看分合的苹果数量又没有重复，想一想还可以怎么分。

(2) 让幼儿在此操作，探索不同的分法。

一天里的活动数学教案篇五

活动目标：

1. 能用不同组合的拼图卡填补空缺，并能做相关记录。
2. 学习多角度思考问题，体验成功的快乐。

活动准备：

课件、拼图卡若干、人手一块操作记录单。

活动过程：

一、谈话导入，认识6种不同形状不同颜色的方块拼图卡

师：【播放课件】今天，我给大家带来了一些拼图卡，看，见过它们吗？对，玩俄罗斯方块游戏中有它们，那仔细看看，它们有什么不一样？（形状、颜色、数字）

师：那今天我们就用这些拼图卡来玩一个有趣的拼图游戏，怎么样？

二、拼图游戏

1. 游戏（一）

师：看，这个拼图内有一处空缺需要我们填补，哪一处呀？哦，白白的那一处，那灰色部分呢？需要填补吗？那1、2、3、4、5、6，我们请几号拼图卡来帮忙？（6号）都同意吗？那对不对呢？我们把它移下来看一看。对不对？看来这一题对你们来说太简单了。好吧，接下来我就来出个难一点的。

2. 游戏（二）

师：看，这里有几个地方需要填补？（2个）很厉害，一眼就看出来了。那这两处空缺我们请几号拼图卡比较合适呢？（1号和5号）都看出来啦？那我请个小朋友来帮我们验证一下。

师：看来这一题也难不倒你们。

3. 游戏（三）

a□介绍材料及操作要求

师：在你们的桌上也这样一张操作卡，还有拼图卡，一会就请大家去试一试，拼一拼，看看会有几种方法。注意咯，一种方法内每张拼图卡只能用一次，不能重复哦，都明白了吗？那就开始吧！

b□幼儿操作，教师巡回指导。

c□课件演示，验证结果

师：都完成了吗？刚才2和3是一种方法，还有其他方法吗？谁愿意来介绍一下？（1和5）【教师课件演示验证】还有不同方法吗？（3和6），看看有没有？【教师拉出答案】还有没有啦？（5和6）看看有么有，一共有几种方法呀？（4种）4种方法都找到的举手！哇，你们真是拼图高手啊！找到2种、3种方法的也不错，只找到1种方法的就要加油咯！这样，再给你们一点时间，把刚才没有找到的方法在操作卡上试一试吧。

4. 游戏（四）

师：好了吗？我这里还有个更难的，想挑战吗？很好，敢于挑战的孩子，我最喜欢！看看，这幅拼图和前面的有什么不

一样？（更大了，没有格子线）想想，这回空白处可能包含几张拼图卡呢？会有几种方法呢？这回我给大家3分钟的时间，时间一到就不能再拼了，我们来比一比，看看谁找到的方法最多！

师：好，我们把操作卡翻过来，赶紧去试一试吧！

三、幼儿操作，教师巡回指导。

师：好，时间到！不能再拼咯！你们得到了几种方法？（2种、4种.....）好，找到1种的举手，嗯，不错。找到2种的呢？多了一点。找到3种的呢？哇，好厉害。4种的呢？真么棒啊！那5种的呢？哇，真了不起。好，请一个找到5种方法的孩子到上面来把你的答案填到我们的大屏幕上。我们一起来看看。第一种方法（1、2、4）你们有没有？第二种、第三种.....，好，他圈好了。我们一个一个来验证有没有第六种方法？那一共有几种方法？（5种）全对的孩子举手！哇，掌声送给他们，真的太厉害了。

四、延伸

一天里的活动数学教案篇六

- 1、认识测量工具，掌握测量的方法，粗略学会测量物件的长短。
- 2、学会测量结果与长短之间的关系，长物件用长工具测量则次数少，长物件用短工具测量则次数多。
- 3、小伙伴之间合作，测量比较难测量的工具。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、测量工具准备，测量物件，尺子，绳子，盒子，记，记录本等。

2、事先把小朋友按人均数分好组。

1、老师引导小朋友们讲出高矮，长短，胖瘦等等相对的东西，让孩子们先从自我认识的概念入手。再引导到小朋友们有没有兴趣自己亲自测量一下物件，看到到底是长的还是短的。

2、老师把工具分发给每一组小朋友，老师在台上先事先给小朋友们示范一下，测量一根绳子的长度，让小朋友们看到绳子到了什么刻度，就是什么长度。

3、孩子们开始用手中的工具测量物件，并把测量的结果告诉老师。

4、老师若是发现孩子的测量方法有错，则需要及时更正并指导。

5、对于测量正确的小组的孩子，表现好的孩子，则给予大声的夸奖。

6、测量错误的孩子，应该鼓励再测一次，老师可以再次给予示范。若是一直无法掌握技巧的孩子，则可以让测量正确的小朋友帮助示范。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端

对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。

一天里的活动数学教案篇七

活动目标：

- 1 尝试对圆形、三角形、正方形、长方形等常见图形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。
- 2 探索了解图形不同等分的方法，发展思维的灵活性。

活动重难点：探索图形不同等分的方法。

活动准备：

- 1 知识准备：幼儿熟悉故事《两只笨狗熊》以及常见的几何图形。

活动过程：

一、经验回顾

1、回忆故事

引导语：你们还记得《两只笨狗熊》的故事吗？这个故事主要讲了什么？（幼儿自由回答）

提问：（出示圆形的饼）原来两只笨狗熊不会分饼，才会上狐狸的当，如果是你，你有什么办法把饼分成一样大小的两块？请你上来试一试（幼儿对折）

小结：每个人都有自己的办法，但是折好后有时不能完全重叠，那有什么好办法说清楚吗？

2、经验提升

提问：你怎么证明这两块是一样大小的？（眼睛看出来的、两张叠在一起，重叠）

过渡语：那我们一起来看一看是不是一样大小的两块（教师重叠验证）

提问：分出来的两块饼和原来的相比，有什么不同？

小结：我们把形状分成两块大小相同的方法叫做二等分。

二、幼儿操作

1、 引导语：今天狗熊妈妈又买了一些饼，她想要把这些饼等分成一样大小的两块饼，想请我们的小朋友帮忙想想办法，我们一起来看看有哪些形状的饼？（出示正方形、长方形、圆形、三角形、梯形、平行四边形、五角星）

过渡语：现在就请你们选择一块你喜欢的饼，帮小熊分一分。

要求：1) 要分成一样大小的两块饼。2) 探索不同的分法

2、 集体交流

提问：你分了什么形状的饼？你是用什么办法把它二等分的？怎么证明两块是一样大小的？等分出来的两份比原来大还是比原来小？想想还有没有别的分法？（教师可拿幼儿分好的饼进行重叠验证）

小结：原来三角形的二等分方法是变成2个小的三角形。正方形的二等分方法是变成2个长方形或者2个小三角形。长方形

的二等分方法是变成2个长长的长方形、2个小长方形或者2小三角形。梯形的二等分方法是变成2个小梯形。分出来的饼都比原来的小。

三、活动延伸

过渡语：今天，我们把蛋糕分成了一样大小的两份，如果狗熊妈妈有3个宝宝的，只有一块饼，改怎么办呢？老师把材料放在区角里，我们在个别化学习的时候也能帮狗熊妈妈分一分。

一天里的活动数学教案篇八

这是一节行为跟进式的教学活动，经过陈莉老师的教学，我根据她的教学内容改进教学过程后生成了本次教学活动。在经过教学后老师们给我提出了以下的一些不足：

在活动中的一些用词不当，要有说改正。比如在问“这个盘子上的花纹是有那些图案组成的？”这句话中的盘子上的花纹不应该用这个词，去掉可能更好一点。

在活动中我没有对于两个盘子是的有规律的图案进行比较，以至于最后孩子们在操作时没有拓展自己的思维，仅仅包围在老师给予的范围之内。只有少数幼儿理解了本次活动，有了自己的想法。所排序的也是有规律的。

还有就是检查排序的是否有规律时，不应该一个一个这样检查过去，如果他们是两个相同图案的连在一起，那么应该两个两个数过去，让他们初步感知双数与单数。

总之，在活动中需要改进的地方有很多，如果有试教一次可能效果就不同了，以后要请有经验的老师多听听，指出我在活动中的不足，进行有目的的改进，让我的教学活动有亮点，让孩子有更大的思维想象空间。