

最新幼儿园大班数学教学反思(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园大班数学教学反思篇一

一、创设情境，给学生充分的观察和交流的时间。

生动、具体的教学情境，学生易于理解容易于接受，就易于激发他们的学习热情，提高学习的积极性。所以，这一节课，我运用创设情境，给学生充分的观察和交流的时间。展示“美丽的校园”图之后，先让学生随意看、随意说，自由发言，充分调动学生的积极性。再指定内容，让学生“看看，说说”，全面了解画面的内容，并把尊敬老师、爱护同学等思想品德内容渗透在其中。然后让学生由数画上的物体的数量到数身边的实物的数量，体验生活中处处要用到数学，对数学产生亲切感。在“数一数”的学习活动中，注意关爱每个学生，及时给予鼓励，尤其特别关注学困生的培养，细心观察，及时发现，发现他们的进步和他们的优点，及时给予表扬和鼓励，让学生感到“我能行”，不断获得成功和体验，培养学生学习数学的兴趣和信心。

二、培养学生良好的学习习惯

一个好的习惯可以让人受益终身。所以我在教学过程中比较注重培养学生的良好的学习习惯。“数一数”这节课，也是入学教育课。在上这节课时，我充分利用“美丽的校园”的画面资源，指导学生看图数数。由学生自由观察数数到有序地进行观察数数，让学生领悟观察的方法。由老师反复提问“还有什么？”使学生明白要认真、仔细、用心地观察。

引导学生观察、说说“画面中的学生在校园里看见老师时是怎么做的？”猜一猜“他们这时会说些什么？碰见同学时他们又是怎么做、怎么说的？”来培养学生讲文明、懂礼貌的习惯。把良好的学习习惯的培养融入到数数的活动之中，使学生在掌握数数方法的同时，受到良好的行为习惯的教育。

幼儿园大班数学教学反思篇二

一要尊重幼儿发展的个体差异。今天提供的花生与记录单都是一样的，这样的结果势必对不同能力幼儿的发展有一定的局限性。特别是第一次记录的表格明显太大了，而第二次记录的表格则相对小了。所以在数学活动中的操作材料提供上，也许不能仅仅依赖于数学操作材料上提供的现成的表格，而应该设计相对合理，便于幼儿看懂和操作的记录表。最好还能满足不同幼儿能力的需要，能激发一部分幼儿接受自我挑战。

二是重视幼儿操作技能的养成。在活动中，可以看出孩子们在数学操作中的习惯与技能。良好的操作习惯与操作技能也是顺利达成教学目标的保障。所以每个环节中，我都事先提清楚要求，然后让幼儿进行操作，这样往往会收到比较好的效果，而假如教师的要求不清，幼儿则无法顺理成章地完成要求的任务。今天的花生很充足，我保证了幼儿人手一份花生，这样减少了幼儿在操作中相互的争抢、等待的时间，为活动争取了一定的时间。

幼儿园大班数学教学反思篇三

活动目标：

1、通过活动让幼儿继续比较宽和窄，能正确地表达比较的结

果，在比较中进一步理解物体宽窄的相对关系。

2、除了目测比较外，引导幼儿尝试用物品作自然测量比较。

3、进一步培养幼儿对事物的观察、比较、判断能力以及对事物作宽窄比较的兴趣。

4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1、宽窄不一的毛巾、围巾、手绢、纸板若干。

2、幼儿挂书第16页。

活动过程：

1、使用幼儿用书第16页。

(1) 请幼儿看一看：图中有哪两个动物？它们长得怎样？

(2) 请幼儿观察比较：哪张床最宽？哪张床最窄？它们分别是谁的？请把动物与相应的床连线。

2、使用准备好的物品作宽窄比较。

(1) 教师两两拿出物品，请幼儿说一说：这两个物品哪个宽？哪个窄？你怎么知道的呢？

(2) 教师提问：“我们除了用眼睛看，还能够用其他方法来比较两个物体的宽和窄吗？”鼓励幼儿积极动脑筋思考。

(3) 请幼儿尝试用书本、积木等物品来对对别的物品作宽窄

的测量。

活动建议：

- 1、继续引导幼儿关注教室里面、幼儿园里面、家里面有哪些东西宽，哪些东西窄。
- 2、请幼儿用绳子或者其他东西量一量家里面自己的小床和爸爸妈妈的大床，餐桌、书桌和茶几。看看有什么不一样。
- 3、请幼儿学习用跨步、脚印、竹竿、绳子等在户外进行自然测量，比较路的宽窄、墙的宽窄等。

教学反思：

继续引导幼儿关注教室里面、幼儿园里面、家里面有哪些东西宽，哪些东西窄。

幼儿园大班数学教学反思篇四

1. 模仿小鱼、小鸟、蚂蚁和青蛙的运动方式，发展动作的协调、灵活性。
2. 体验与同伴在一定范围进行追逐游戏的快乐。
3. 初步了解健康的小常识。
4. 让幼儿学会听口令玩游戏，锻炼反应能力和倾听能力。

1. 小鱼、小鸟、蚂蚁、青蛙动物头饰若干，大灰狼头饰2个。

2. 场地布置：在场地四角分别放4张椅子，分别挂上小河、鸟窝、草地、池塘的图片，代表动物们的家。

3. 欢快的背景音乐。

1. 听音乐幼儿自由选择动物头饰，四散站立在场地上，做准备活动。

2. 幼儿相互介绍并模仿自己所扮演得小动物。

3. 引导幼儿按照所扮演得小动物的运动的方式，找一找自己的家。

4. 玩游戏“小动物找家”。

(1) 教师引出游戏情节：“今天天气真好，小动物们一起来玩游戏吧。”幼儿扮小动物在音乐的伴奏下自由活动。教师扮大灰狼出现，“小动物”按自己的运动方式快速回到各自的“家”。

(2) 游戏规则：“大灰狼”出现后继续按所扮动物的运动方式“回家”。

(3) 每次游戏结束后，教师进行小结，表扬能遵守游戏规则的幼儿，提醒个别幼儿在“大灰狼”出现后能继续按规则游戏。

(4) 幼儿交换头饰，大灰狼由多名幼儿扮演，以提高游戏难度。

组织幼儿在户外活动时继续玩游戏“小动物找家”。

我在本次教学活动中，注重幼儿的活动多一些，忽略了幼儿纪律的养成。

本文扩展阅读：动物是生物的一个种类。它们一般以有机物为食，能感觉，可运动，能够自主运动。活动或能够活动之物。包括人。根据化石研究，地球上最早出现的动物源于海洋。

幼儿园大班数学教学反思篇五

幼儿园数学教学反思

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑,多种感官参与学习活动创设最佳情景,激发幼儿的学习兴趣,调动学生积极性,最大限度地发挥学生身心潜能,省时高效地完成学习任务.同时,渗透思想品德教育,培养良好的学习习惯和心理素质,使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导学生在“玩”中学,“趣”中练,“乐”中长才干,“赛”中增勇气。所以,设计数学游戏,安排课堂活动时应注意下面几个方面:游戏新颖,形式多样,富有情趣,才能有效地激发学生的内驱力,使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”,“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在学生面前,学生们都喜形于色,跃跃欲试,迫不及待地要参加,并自觉地遵守游戏规则,努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务,提高了学习效率,培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的.数学游戏可以在学生“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁,帮助学生理解掌握概念、法则等知识,引导学生由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助学生的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭,圆圆小脑瓜,斜着长脖子,直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”,学生拿着数字卡片“6”说:“我今年6岁,弟弟比我小两岁,弟弟在哪里?”学生们想出答案举起数字卡片“4”说:“我今年4岁,比你小两岁的弟弟在这里。”学生继续问:“比我大1岁的哥哥在哪里?”学生举起卡“7”说:“今年我7岁,比你大1岁的哥哥在这里。”在这个

游戏中,开始学生依据数序知识想出结果,为学习有关的应用题做了铺垫。

所以学前班数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

幼儿园数学活动中的游戏一般是把教学内容,尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起,并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑,多种感官参与学习活动创设最佳情景,激发幼儿的学习兴趣,调动幼儿积极性,最大限度地发挥幼儿身心潜能,省时高效地完成学习任务.同时,渗透思想品德教育,培养良好的学习习惯和心理素质,使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导幼儿在“玩“中学,“趣”中练,“乐“中长才干,“赛”中增勇气。所以,设计数学游戏,安排课堂活动时应注意下面几个方面:游戏新颖,形式多样,富有情趣,才能有效地激发幼儿的内驱力,使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜“、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果“,“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在幼儿面前,幼儿都喜形于色,跃跃欲试,迫不及待地要参加,并自觉地遵守游戏规则,努力争取正确、迅速地完成任务,提高了学习效率,培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维“与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁,帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识,引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成“、“数的分解”、“数字歌“、“找邻居”、“找朋友“、“送信”、“争当优秀售货员“等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭,圆圆小脑瓜,斜着长脖子,直着小尾巴。”形象地描述了数字“2“的字形和书写要领。

如“找兄弟”，幼儿拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”幼儿想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”幼儿继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”幼儿举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

幼儿园大班数学教学反思篇六

在幼儿的生活中，买一杯牛奶、一块蛋糕、一件玩具，都要接触到人民币。在《自助银行》中，我通过对教案的添加修改以便让孩子正确认识一些货币的面额，并了解使用货币购物的常识，懂得合理地消费，同时引导幼儿对身边常见事物的现象和特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望，使数学教育更加生活化、游戏化、综合化。

在活动开始我以“买早点”的谈话导入，“小朋友吃过这些点心吗？想不想学着自己去买早点呢？让我们来认识一些钱。”给幼儿以很真实、很生活化的感受。

在让幼儿认识货币的面额时。我出示各类货币：“这些都是什么？你们知道它们各自代表多少钱吗？”“这些都是中国的钱，它们有一个共同的名字叫人民币。”

在幼儿观察人民币的面额时，我引导幼儿在投影仪下仔细观察货币上的数字和汉字，让幼儿通过观察说出各种货币的面额。

在“超市”游戏中，“今天超市里有许多东西，我们来看一看，它们买多少钱？”，“现在我们来玩超市的游戏，老师来当售货员，小朋友当顾客，你来买东西时可以选择自己喜欢的商品，但要说清楚这个商品要多少钱，可以用哪几种面额的人民币购买，如果要找钱你还要算清楚应该找多少

钱。”幼儿对超市游戏很熟悉，因为在角色游戏中经常玩，但今天我们让幼儿使用真实的钱币进行购物，这本身就极大地刺激了幼儿的游戏欲望，同时，在购物中幼儿通过对商品价格的计算，既实地操作了货币的兑换，又复习了10以内数的加减，同时学会了用简单的数学方法来解决生活和游戏中的某些简单的问题，充分体验到数学活动的乐趣。让幼儿讨论自己买了哪些商品？用了多少钱，是怎样用的？通过模拟情境再现生活，让幼儿通过游戏在假想的生活情境中学习，感到无比的轻松和自然，使他们能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

大班幼儿对生活中的各类事物和想象感兴趣，有一定的好奇心和求知欲。他们遇到自己不懂、不理解的事物喜欢问为什么？并且能初步运用感官动手动脑，探究问题、发现问题、解决问题。在现实生活中，有些幼儿也许积累了一些有关人民币的知识，或使用过一定面额的人民币进行购物。希望通过此次活动，让每一个幼儿都参与尝试、大胆探索，在与材料的相互作用中，发现和建构数学关系，懂得学习数学重要的是依靠自己的经验，而不是教师的经验。

幼儿园大班数学教学反思篇七

今天是实习的第二天，对于今天一天的实习观察，我想提出一些疑问，和自己的一些看法。

这个阶段的主题是职业，在今天的华文课上老师教授了一首歌曲《送别》。老师先带着幼儿把歌词朗诵了一遍，然后说：“接下来老师啊，把这首歌唱一遍，你们要仔细听哦，这首歌很温柔的！”老师在没有伴奏下把这首歌完整的唱了一遍。“好了，老师唱完了，你们觉得这首歌好听吗？”“好听！”“这首歌是一首词，是说送别的时候的场景和心情的！”老师向幼儿大致的介绍了这首歌，但是幼儿还不是很了解，理解。“下面，你们小声的跟着我来一起唱一唱这首歌吧！”说完，老师便带着幼儿开始唱。一遍完后，“哇，

老师发现班中有一个小朋友会唱呢！”“啊，我会唱！”“我也会！”“我也会！”孩子们争先恐后的回答。“你们真的会吗？”“会！”“我来请小红唱一唱。”那个幼儿轻轻的唱起来……“是谁教你的呢？”“是我阿嬷！”“好了下面我们在来把这个歌唱一唱。”又唱了两次之后，老师便让他们回去后把今天教授的歌曲唱给爸爸妈妈或者是爷爷奶奶听一听。到这里，华文课结束了，幼儿开始进行桌面游戏。

作为一个老师，就是要对自己的教学方面进行不断的反思，不断的改进。从中我也明白了，知识和经验不是自己从天上掉下来的，必须发扬勤学好问的精神，把自己始终当成学生，积极吸取周围其他老师一些好的东西，不断提高自己的水平。当自己有想法时，也积极说出自己的建议，不断的沟通交流，才能大家共同进步。