

# 2023年小数的性质的教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小数的性质的教学反思篇一

本课通过引导学生初步理解小数的性质并能运用小数的性质正确的化解小数和改写小数，激发学生的合作意识和探索精神，全课分为两个阶段：

课一开始，我利用课本《西游记》主题图引出0.1米、0.10米、0.100米这几组数据，请同学们猜一猜，孙悟空为什么笑了同学们通过自主探索发现  $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ ，从而引出小数的性质：小数的末尾添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不变。在这个过程中同学们跃跃欲试，纷纷发表自己的观点，良好的数学情致得意有效的培养。

第二个环节主要引导学生将所学的性质用于改写小数和化简小数。由于前面对小数的性质的探索是学生自主进行的，因而在应用起规律来同学们也能得心应手。因此我将教学重点放在如何引导学生学会把3改写成三位小数上，经过启发，学生都知道要不改变数的大小，必须在3的各位右下角先点上小数点，再添3个零，课末通过联系生活的实践课，让学生感受到小数的性质在生活中的广泛应用。

总之，通过本堂课，我们师生共同分享了彼此的见解和成功的快乐，情感溶于快乐之中，知识溶于成功之中。同学们参与的积极性高，学习效果也较好。

## 小数的性质的教学反思篇二

《小数的性质》意在引导学生在探究比较大量材料的前提下，寻找不同数位小数之间的关系。本堂课，我也试想在课堂上还充分时间，给予学生小组合作，自己研究。但是随着课堂的演进，一切超出了我所料。

回顾整堂课，就着备课本的教案以及课件，我先提问学生，2.50元是否等于2.5元。学生兴趣高涨，立刻举手表示自己的理解。面对学生积极的情绪，我不忍打击学生的积极性，于是，改变将此作为“引子”的教学设计为教学实例展开讨论。学生提出：2.50元表示2元5角0分，2.5元表示2元5角，它们表示的意义相同，所以2.50元和2.5元可以用等号连接。也有学生表示，结合数位顺序表，2.50元中的2.50表示2个一，5个十分之一，0个百分之一；而2.5元表示2个一，5个十分之一，单位相同数字表示的意义相同，所以二者可以用等号连接。现在回想学生当时的说法真好。

接着，我问，像“2.50元=2.5元”这样的例子你能举出几个吗？班级里一个基础不是很好，但是上课举手总是分外积极的男生，第一时间兴奋地举起小手。出于考虑这样的问题，不难，我请他来回答。学生提出“4.30=4.3”。我问，同学们，这样的两个数字相等吗？没有了单位名称的帮助，学生迟疑了，有人说不相等，有人说相等。于是，我赶紧切入主题，给出今天的学习目标，要求学生学习了这堂课后再来解答。

然后我引入例题，激发学生思考“0.1米、0.10米和0.100米大小相等吗？”我想按着教材的提示，学生应该会去考虑将0.1米化成1分米，0.10米化成10厘米……但是事与愿违，学生依旧停留在计数单位上，之前的学习，以米为单位，小数点后面第一位是分米，第二位是厘米，第三位是毫米，后两位是0，就表示什么都没有，所以其实都是表示1分米，似乎停留在此处乐此不疲。整个年级68名学生竟只有

一个学生想到了将其转化为不同的小单位来思考。面对学生死寂的氛围，我有些纳闷。到底是什么地方出了状况，在学生迟迟联系不到单位之间的转化之后，我心里干着急，但又实在想不出该如何引导他们往书本的提示的方向靠拢。最后万般无奈之下，我语：“我们来看看老师是怎么想的？”屏幕上出示了， $0.1\text{米}=1\text{分米}$ ， $0.10\text{米}=10\text{厘米}$ ， $0.100\text{米}=100\text{毫米}$ ，我指着1分米，10厘米和100毫米，问学生，这三个之间的大小是什么关系，令我大为吃惊的是，两个班学生都想到的是三者之间的进率。那一刹那，我想为什么当学生看到两个有着联系但不同的单位名称的时候，脱口而出的竟是他们之间的进率呢？难道是我平常提到的次数太多？尽管之后课堂还是完成了教学任务。但是心里一直很难受。总感觉这节课不应该呈现如此惨淡景象。

综观课前课中，我认为主要原因还是出在自己身上，必须得承认自己在课前备课所花时间还不够多；如，在讨论三个长度的大小时，教参就指出，“可以启发学生想： $0.1\text{米}$ 、 $0.10\text{米}$ 、 $0.100\text{米}$ 各是几分之几米？可以用哪个比米小的单位来表示？并分别在米吃上指出其长度”我想事先自己做足了准备，不至于有手足无措的慌乱感。其次，课堂上的应变能力还需锻炼，学生学情了解不多。

合格老师的道路，其修远兮，吾将且行且珍惜！

## 小数的性质的教学反思篇三

本节课是在教学小数的产生和意义以及小数的读与写的基础上进行教学的。小数性质的理解和运用是本节课的教学重点。在教学本节内容时，在重点关键处教师改变传统的只注重理性思考，为把感性的经验与理性的思考相结合的形式进行教学。从而突破对于小数的性质这一难点知识的理解。同时通过同学们身边生活实际中的看到、遇到的事情很自然的感受和运用小数的性质。从而体会生活中处处有数学，数学在为生活服务。

在创设例1这一问题情境，提前让学生准备充分的教学用具，让学生充分在小组内进行交流、讨论，怎样找出0.1米、0.10米、0.100米的长度。让他们再进行合作分工把他们量、找出来。这一活动教师给足了学生交流、讨论、动手操作的活动空间，让他们自主探索、自主的发现。从而使每一个学生都参与到学习的全过程，让每一个孩子都在探索的活动空间中获得了数学活动的经验。他们每一个人都是亲身去经历和感受了的，活动给他们的体验是很深刻的，同时结合实物的演示进一步感知1分米、10厘米、100毫米实际都是同一段，进一步看出0.1米0.10米0.100米这三个数是相等的。

教师让学生通过横向观察、纵向比较，围绕“变与不变”的特点引导观察、思考、讨论。学生们不仅很快归纳出小数的性质，而且使他们明确了这一知识的形成过程。采取在直观的基础上进行抽象概括，遵循了学生学习的认知规律。较好的实现了由具体到抽象的转化。通过做一做的再次动手操作实践和实物的运用进一步理解和消化小数的性质。紧接着，就进行小数的性质应用练习，学生理解了性质的内容，能够灵活的运用性质进行解决问题。并能经过讨论得出应注意的地方，做到了自己探索，自己发现，自己总结的过程。

紧密联系实际，让学生感到数学在我们的生活，数学就在我们的身边。用学生熟悉的生活中的事例去证实，在我们熟悉的生活实际中去寻找。教学时教师基本放手让学生自主完成本块知识，学生气氛非常活跃、积极性很高。他们充分体验到运用所学知识解决问题成功的快乐。

## 小数的性质的教学反思篇四

在教学时，通过观察米尺，引导学生得出 $0.1=0.10=0.100$ 。让学生从左往右看，是什么情况？再从右往左看，是什么情况？发现了什么规律？引导学生找出规律：小数的末尾添上“0”或去掉“0”时，小数的大小不变。接着让学生用手中的学具验证： $0.3=0.30$ ，再次理解并掌握小数的性质。

这节课，以学生找规律、验证规律、应用规律，环节清晰。但是通过深刻反思，有几点不足：

1、给学生提供的学具应该符合实际，要跟现实生活紧密联系，这样学生才容易比较。正因为我给学生提供的学具单一，模糊，所以在验证的这一个环节并没有收到预期的效果。

2、教学方法应尽量多样性，灵活性。如可让学生使用圆、尺子等来操作验证，培养学生的动手能力。

3、本节课中教师还是讲得多了一些，因此留给学生巩固练习时间少了一些。因此，在今后的教学中，要体现以学生为主体，让学生充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

## 小数的性质的教学反思篇五

小数的基本性质是在学生学习了小数的组成、小数的大小比较等知识后学习的，学生对于像 $0.4=0.40$ 等知识有一定的认识，但是为什么会这样，就理解得不是很透彻，所以在这节课的学习中，主要是让学生从已有的知识出发，学习本节课内容，主要如下：

小学数学教学要让学生充分经历知识形成的过程，引领学生自主学习，合作探究，并让学生在学习过程中体验数学思想、数学方法和解决问题的策略，启迪学生的智慧，培养学生终身学习的能力。本节课教学中，我更多地关注学生经历和体验学习的过程，引导学生沿着猜想、验证、总结、应用去探索、去发现、去创造。

首先，引领学生从生活中提取数学素材，提出 $0.3=0.30$ 的猜想，然后，以学习小组为单位，从不同角度去验证猜想。学生从表示的具体钱数；借助方格图，从他们所表示的意义和阴影部分大小；利用数位顺序表等多个角度去验证猜想，总

结出小数的性质，然后再把性质运用到生活之中。在整个的学习过程中，教师充分相信学生，放手让学生自己去发现、去总结，学生的积极性和主动性高，思维活跃，课堂气氛融洽，真正做到了师生之间的平等对话和交流。

课堂教学中的生成，往往能真实地反映出学生当下的思维状态，学生认知的起点，学生的困惑等等。教师要充分关注生成，并合理引导学生的生成，课堂教学才能更加真实有效。在本节课教学中，我引导学生涂色表示0.5、0.50和0.05这三个小数，然后再比较0.5和0.50、0.5和0.05的大小。让学生发现，从0.5到0.50小数的末尾添上了一个0，小数的大小不变。但是，从0.5到0.05小数的中间添上了一个0，大小就变了。这是因为5所在的数位就变了，表示的意义变了，小数的大小就变了。这样，学生才真正体会到在小数性质中，末尾这个词重要性。

1、教师围绕小数的性质，提出诸多细小的问题，学生在这些问题的牵引下被动地回答，被动地接受。

2、本节课中教师还是讲得多了一点，对于学生存在的问题处理得急了一些。因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。