

2023年整数的教案 复习课教学反思(模板6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

整数的教案篇一

学生之所以感到解浮力部分的题很困难，原因就在于浮力题中综合了有关质量、密度、重力、合力、平衡力和压强等许多物理概念。所以，在复习这些知识时，教师一定要注重基础知识的落实。特别是力学重点实验——“用天平和量筒测物质密度”，要求学生对实验原理、实验器材、实验步骤、需要测量的物理量都了如指掌。我在上这节课之前，要求学生开动脑筋想一想：除了用天平和量筒测物质密度，还可以用我们学过的哪些物理知识尤其是浮力知识来测量物质的密度？尽可能多地写出你的实验方案。使教学活动真正建立在学生自主活动和探索的基础上，进而形成有利于学生主体精神、创新能力健康发展的宽松的教学环境和教学体系。

针对这些问题，我们对这节课进行了如下的设计。

(一)做好知识的准备

注重基础知识的落实。特别是力学重点实验——“用天平和量筒测物质密度”，要求学生对实验原理、实验器材、实验步骤、需要测量的物理量都了如指掌。

(二)课前学生自主设计好实验方案

要在课堂教学中开展创新教育，就要为学生思考、探索、发

现和创新提供最大的空间，具有较强的开放性和选择性；要贯彻理论联系实际的原则，突出实践性，便于学生的操作和其他活动；要构建以学习者为中心，以学生自主活动为基础的新型教学过程()，使教学活动真正建立在学生自主活动和探索的基础上，进而形成有利于学生主体精神、创新能力健康发展的宽松的教学环境和教学体系。在上这节课之前，要求学生开动脑筋想一想：除了用天平和量筒测物质密度，还可以用我们学过的哪些物理知识尤其是浮力知识来测量物质的密度？尽可能多地写出你的实验方案。

(三) 课堂实验过程设计

由于学校的实验器材有限，课堂上进行限定器材的实验。共进行三组实验：

(1) 测密度大于水的石块的密度；

(2) 测密度小于水的蜡烛的密度；

(3) 测盐水的密度(利用已测出的石块的密度)。

(四) 课后展示学生的各种方案，供全班学生讨论。教师讲评、鼓励和表扬

公开课之后获得十余位听课教师的广泛好评。有的教师评论说：“没想到像7班学生在课上表现出来的素质如此之高，本校别的学科听课的教师感叹到：“没想到×××同学(学习差生)在科学课上表现得这么积极。如果我们课都上成这样，学生还会感到负担重吗？还会有学生厌学吗？”

与生活 and 生产的需要是紧密相连的。

让学生自行设计实验方案，就像一石激起千层浪。下课后，学生纷纷提出自己独到的见解、大胆地设想和设计方案。有

的学生用弹簧秤测固体重力，再根据公式 $m = G/g$ 算出固体的质量，用排液法测出固体体积，最后算出固体的密度。有的用弹簧秤测出物重 G 和物体浸没在水中时弹簧秤的拉力，算出物体体积 $V_{排}$ 再根据 $G/V_{排}$ 算出物体的质量计算密度。旁边的学生说：你这种方法只适用于密度大于水的物质，若物质的密度小于水的怎么办？然后得意洋洋地拿出自己的实验方案。还有的学生提出了利用浮力知识测密度的方法。有几个学生每人设计了六七种方案，学生学习的积极性空前高涨，激发和诱导了学生的创造性。事实说明我们原先对学生能力的担心完全是多余的，还说明学生蕴藏着很大的潜能，而我们教师往往对其估计不足，因而束缚了自己教学改革的手脚，放慢了教学改革的步伐。

利用浮力知识测物质密度的实验学生没有做过，教师也没有演示过，所以有相当的难度。如何让学习程度较差的学生在这堂课上也有所收获，就需要教师采取一定的策略。教师必须根据教学内容与学生水平及学生之间的差异来创造性地设计教学过程（），并且根据教学进程中的具体情况来激励学生的创新思维与解决实际问题的操作能力。为了解决这个问题，教师让学习好的学生主动与学习较差的学生结合在一起，使学习较差的学生也能设计出一两个实验方案，培养了这些学生的自信心，使这些学生也享受到了成功的快乐。

教师要保护学生创新的积极性。学生的实验方案并非都是科学的、严密的，有的设计实属于“一窍不通”。我们应从关心、爱护学生的角度出发，保护学生的创造欲。首先要肯定学生的努力，然后再帮助他们找出不足或错误的地方，最后完成合格的实验方案。

集体研讨，全面提升创造能力。在学生分组讨论、实验、验证的基础上，适时地组织全班进行集体研讨，针对不同的设计、不同的方案，学生们各抒己见，在讨论和争论中，教师适时点出问题关键，帮助学生理顺思路，同时明确解题逻辑性和规范性，使学生能够掌握若干个用浮力知识测定固体、

液体密度的方法，使全班学生都有所提高。

通过对这堂反映良好的科学课的总结，说明只要我们用心去做，进行创新教育，不断探索教学改革之路，必能谱写教育改革的新篇章，必能开创教育改革的新局面。正如著名的教育家陶行知先生所说：“只要有一滴汗，一滴血，一滴热情，便是创造之神所爱住的行宫，就能开创造之花，结创造之果，繁殖创造之森林。”

整数的教案篇二

随着总复习的深入，本周已进入期末复习的最后阶段，已是学生复习的疲惫阶段，面对学生出现的种种不良做题习惯和个别学困生知识点的缺漏很是焦虑与烦躁。

学生不良学习习惯仍然存在的有：计算马虎现象仍是大问题，解决问题思考不够细心，有的仍会忘记写单位及答案，还有的是不能细心发现单位也可以帮助选择解题思路（尤其是棱长之和、表面积或体积公式解决问题），单位的不统一现象；复式折线、条形统计图的选择不够合理；复式统计图绘制中出现了不能与所给图标一致的现象（有的折线图示一直的现象；或条形图形条形区分不明现象）；统计图的制作中仍然存在数据和制图日期忘记写的现象；分数的意义和常用数量关系混淆现象较严重；仍存在分数加减法计算中、问题解决中没有及时化简的现象。

解决问题方面的问题有长方体与正方体的`面积的计算题，个别学生表面积、体积公式应用不熟练，不能正确列式计算。有的学生空间想象能力较差不能灵活借助图形或学具帮助分析。

还有较严重的现象是有较多的学困生不能做到与复习同步，整天忙忙碌碌，得不到充足的休息，但是仍然不能按时完成复习任务，有的学生甚至就出现了逃避作业的现象，复习效

率低下。

针对这种现状，我在教学中尽可能的调节复习时间，努力让学生劳逸结合；努力做到对学生苦口婆心的引导，强调需要注意的事项，尽可能教给学生一些可能掌握且有必要掌握的做题技巧。在尽可能改善不良习惯现状的同时，有很多在培养良好学习习惯方面的思考：

1、复习中注重多激励是让学生主动而自信地复习提高思维、解题能力。

3、引导学生自己阅读、思考总复习提纲的各版块内容，回忆本册知识结构和重点概念、计算、解决问题能力，清楚脉络，这都有利于学生整体掌握知识。

今后的教学中应尤其注意学生良好的学习习惯的养成训练：如细心计算、灵活全面思考问题、善于学习做题技巧等；更要努力的是对学生因材施教、实施分层教学，努力提高全体学生学习水平和学习能力！

整数的教案篇三

如何上好一节课，特别是英语复习课，对于年轻教师是一种挑战，也很难灵活掌握。如何做到把复习课的自主权还给学生，真正地提高复习课的效率，已成为广大英语教师面临的研讨话题之一。本节课的教学环节是这样的：“单词（听写）—复习学习单词—对话（复习重点短语词组）—听力（听完录音…学生小结重点句型、时态、语言点）—分组讨论（写作）—学生读短文—巩固时态语言点—布置作业。”整堂课教师在不停地讲，学生跟读、朗读、参与活动，快速做笔记，教师提问同学，气氛较为活跃。

回想这节课，我觉得我对这一节课既查缺补漏，又复习了基础知识，对所学的内容归纳整理，巩固记忆，但细细反思起

来，又不尽人意：

反思一：认真备好每一节课，认真对待每一节课，哪怕是复习课。

我觉得这节课不太令人满意的主要原因有两点：第一个也是最主要的，就是我没有备好课，没有设计好教学环节，学生学习的兴趣还没有完全调动起来。第二就是因为我抱有一种复习课就是给学生们练习，不用怎样设计的心理，觉得无所谓，没有认真对待这一节复习课。

新课程的复习课不能仍是像传统的复习课那样，再次地把学过的知识再现给学生，如果是这样，那么课堂上就激不起学生参与的积极性，不能把复习课的自主权还给学生，因而就达不到复习的效果，白白地浪费时间。

反思二：鼓励教学，有利于培养学生的竞争意识。

在课堂上，当学生回答不上问题时候，鼓励就起到了很好的作用。这是帮助差生克服英语学习的方法，而且任何的鼓励都会使孩子们感到高兴。这节课我没有大胆使用鼓励，当学生不敢举手的时候，没有更好的尝试用鼓励方法。总觉得这样既浪费时间又怕完不成任务。可我们作为一名教师要倡导开放式的，互动的教学方法。强化教学情感，建立以人为本的学生主体观，在课堂教学中充分营造一种能够发挥学生，让学生在和谐的英语环境中得到很好的锻炼的氛围。尽力创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。让学生在生动有趣的活动中学会学习。同时还创设小组活动，鼓励学生个体之间的融洽合作和有序竞争，把激励和竞争带进课堂，形成较开放的教学模式。

整数的教案篇四

1. 通过复习整理使学生进一步深入掌握小数加减法的. 计算法则，并熟练地进行小数加减法的运算。正确熟练地进行整、小数四则混合运算，并能根据运算定律进行合理地简便运算。
2. 培养学生良好的检验意识和习惯，认真地审题，正确地进行口算、笔算，使学生进一步提高计算的正确率和速度。
- 3、激发学生的学习兴趣，感受数学在日常生活中的作用，养成认真做题的良好习惯。

教学重点：

使学生深入掌握小数加减法的计算法则，熟练进行小数加减法的运算和整、小数四则混合运算，并能根据运算定律进行合理地简便运算，培养学生良好计算检验的意识和习惯。

会灵活运用运算定律进行简便计算。

教学方法：

教法：质疑引导，组织练习；学法：小组合作，自主学习

同学们，我们要想熟练地进行整数、小数四则混合运算，并且能够进行合理地简便运算就必须牢固掌握哪些知？（必须掌握好整数、小数四则运算的方法和运算定律）。

今天我们就来复习第一单元和第三单元。

教师板书课题：四则运算和运算定律

请同学们回顾一下第一单元和第三单元的知识点。

请积极举手说一说想起了哪些知识点？看谁想得多？

教师表扬发言积极的同学，然后指出上述知识点的重点和难点。

能否用一个知识结构图描述上述各相关知识点之间的关系呢？

（设计意图：用问题情境引起学生的学习兴趣，启迪思维，用表扬鼓励的语言激起学生的学习热情、使学生很快进入复习状态。）

回顾整理，建构网络

1、组织学生进行分组讨论，尝试建立知识结构网络。

教师巡视指导。

2、汇报情况。

请各小组成员介绍本组的讨论情况。

师生共同分析，评价各小组建构的知识网络图。

3、师生共同分析建构出一个更加合理，更加完善，保留更多相关知识的知识结构图。

（设计意图：让学生通过分组讨论，对第一单元和第三单元的知识进行回顾、整理，交流后梳理成知识网络，让每一个小组成员介绍讨论构建情况。然后，师生共同构建一个更加完善的知识网络图。这样使学生建立起良好的认知结构。）

1. 出示问题：小数加减法和整数加减法有什么不同点和相同点？

2. 学生同桌进行讨论。并将讨论结果记录下来。

3. 集体交流。

教师引导学生进行小结：小数的加减法和整数的加减法遵循相同的运算规律，即都满足加法的交换律和结合律。小数的加减法需要特别注意小数点的位置，必须将两个数的小数点的位置对齐，才能相加减。

4. 同学们，要想保证计算的正确率就必须做到什么？

教师讲明：首先要认真细心地进行审题，然后再计算，计算后要进行检验。

5. 我们可以用什么方法对小数的加减法进行检验呢？

师(出示教科书第125页第4题)：请同学们看这一题，你能用什么方法进行检验呢？

指名学生回答后，让学生进行检验。

这一题正确吗？你是用什么方法检验的？

师生交流。

6、出示练习题

计算并且验算。

$$7.83+1.6780\times 6.4$$

$$6.12-3.581435\div 35$$

学生独立进行计算并检验。

集体订正。

7. 出示： $4000 \div 25 - 13 \times 12$

$64 - (7.2 + 5.9)$

请同学们观察上面的题，属于什么运算？指名回答。

那么整、小数四则混合运算的顺序是怎样的呢？请同学们同桌进行交流。

师小结：整、小数四则混合运算的顺序和整数四则混合运算的顺序一样，都是先算乘除法再算加减法，如果有括号就先算括号内的运算，再算括号外的运算。

学生独立计算上面两题。

8、完成练习二十一第6题。

学生独立完成，集体交流。

加减法的计算法则，并比较熟练地进行小数加、减法运算。此外，还注意了复习验算方法，鼓励学生用多样化的策略进行验算，进一步培养检验的习惯。)

1、复习运算定律。

我们学过那些运算定律？

指名回答。

怎样用字母表示出这些运算定律？

指名回答。

利用运算定律有什么好处？

(使运算简便)。

2、出示练习二十一第7题。

请同学们根据正确的运算定律进行填空。

你是怎样填的?是根据什么运算定律填的?说给你的同桌听听。

3、用简便方法计算。

$$312 \times 4 + 188 \times 4$$

$$135 \times 50 \times 225 \times 33 \times 4$$

学生独立完成。

集体交流，让学生说出根据什么运算定律进行的简便运算。

4、完成练习二十一第5题。

题目中的图给我们绘出了太阳系的几大行星，请同学们说一说有哪几大行星?

学生观察回答。

看了这个图，你想到了什么问题?

请同学们想办法计算出你的问题的答案。

5、完成练习二十一第8题。

学生独立审题，说明题意，独立完成。

(设计意图: 结合具体的练习题复习学过的几种常用的简便运算的方法，并让学生说明进行简便运算时运用了哪些运算

定律，这样更加巩固了运算定律的运用。通过多种形式的练习，培养学生的创新意识，提高学生运用知识解决实际问题的能力。)

教师下发作业纸，让学生进行自我检测，题目如下：

1、运算下列各题，怎样计算简便就怎样计算。

$$67 \div 2.5 \div 0.04$$

$$0.32 \times 12.5 \times 250$$

$$5 + 13.7 + 45 + 6.3 + 50$$

2、填空。

$$6020 \text{ 千克} = () \text{ 吨} () \text{ 千克}$$

$$5 \text{ 千米} 9 \text{ 米} = () \text{ 米}$$

$$350 \text{ 分} = () \text{ 时} () \text{ 分}$$

$$560000 \text{ 平方米} = () \text{ 公顷}$$

学生完成后，进行全班交流。

教师根据学生检测的情况进行总结。

(设计意图：通过让学生独立完成三个题目，自我评价，自我鉴定，进一步完善认知结构，提高计算的正确率和速度。教师根据检测情况进行总结，使学生知道哪些知识已经掌握，哪些知识还有待加强。进一步激励学生在知识、技能、情感态度上进行自我完善。)

板书设计：

四则运算运算定律

熟记顺序

四则混合运算认真审题保证正确率

进行检验

加法交换律

加法结合律

运算定律乘法交换律使运算简便

乘法结合律

乘法分配律

教学反思：

通过复习整理使学生进一步深入掌握小数加减法的计算法则，并熟练地进行小数加减法的运算。正确熟练地进行整数、小数四则混合运算，并能根据运算定律进行合理地简便运算。全面达到本学期规定的教学目标。

整数的教案篇五

现在已经进入期末复习阶段，课间时常听到有的老师在抱怨：“以前教的时候，单元考都很好，现在学生怎么都忘了，一问三不知，真是气死人了。”有的老师说：“上课的时候学生坐不住，不愿意听，老师复习紧张，学生一副无所谓的样子。”还有的老师说：“平时上课学生精力真好，一到复

习，个个无精打采，看到他们这样，我也跟着烦。”

在《现代汉语词典》里是这样解释“复习”一词的：“把学过的东西再学习，使巩固。”然而也正是“学过的东西”，因而也就使复习课的教学，往往因重复练习，而缺少新意；因题海战役，而显得枯燥无味，给复习课教学留下了一丝阴影。我觉得要走出复习课教学的阴影应做到：

小学数学复习时间短、内容多、知识面广，为此教师在复习时要抓住重点突出难点，要对学生掌握知识情况进行查漏补缺。在复习之前我们每一位教师都要先仔细分析本班学生的学习情况，了解哪些知识掌握的比较好，哪些知识还存在问题，哪些知识可能有些遗忘。然后再有针对性的组织复习，使学生都有收获，从而增强学生学习的成功感，提高学好数学的信心。通过复习，使每个学生都能达到标准的基本要求。

复习课应根据知识的重点、学习的难点和学生的薄弱环节，引导学生按照一定标准把已学的知识进行梳理、分类、整合，弄清它们的来龙去脉，沟通其纵横联系，从整体上把握知识结构。如复习第六册数与计算，总复习中1—22题都是复习数与计算的有关知识。在复习之前，教师要先研究每一道题的内容，它复习哪些知识，与哪些知识能建立联系。还要研究每一道复习题的教学方法，先练后议还是先议后练，学生独立完成还是合作完成。如第1、4、5、7、8题可以让学生先练后议；第2、3、6题要先让学生议一议，找出方法再练习；第10、14、17、19题可以让学生独立完成，再全班反馈练习结果；第9、11、13、18、21题可以小组同学先交流算法，再独自完成，最后全班交流；第12题综合了小数加、减和小数大小比较等知识，第15题综合了整数乘法、整数除法、整数大小比较等知识，第16题综合了一位数乘整十整百数、两位数乘一位数、单位换算等知识，第18、20题包含整数乘、除法的知识，又属于位置安排、时间安排策略方面的知识，对于这些综合性强的题目，可以由教师引导，学生交流，在交流过程中发展学生的解题策略。

整数的教案篇六

现在的学生成长在改革开放以后，接受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框，获取知识的途径是多渠道的：电影、电视、书刊、网络等，因此获取的知识是多样化的，也有真真假假的。他们上至天文，下至地理，各方面都知道一些，知识可谓五花八门。当然，这其中也包括大量的历史知识。他们憧憬未来，关注现实，经常对现实的问题要问个为什么，却似是而非，容易被事物的表面现象所迷惑。他们拥有强烈的好奇心、旺盛的求知欲和敏捷的记忆力。这就使他们想象力丰富，思维能力具有极大的广阔性。这又给当前的历史教学提出了更高的要求，也给历史老师带来了更大的挑战。新课程实施后，如何改变原来的教学模式，让学生边被动接受知识为主动提高自己的能力，成为历史教师共同面对的一个难题。

作为一名教师，经常在教学实践中经常进行教学反思，可以批判地考察自己的行为及情境的能力，适应新课程理念。作为一名初中历史教师必须通过多种途径对自己的教学进行反思，主要通过教育学生、教师自己本身进行反思、同事或专家听评自己的课、阅读教育专著和教学文献等方式进行教学反思。

上完了《侵略与反抗》一节 复习课，我进行了深刻反思：

从思想教育方面来看，教师进行爱国教育和历史唯物主义教育时，只是给出一个或几个结论，说这一事件是爱国的，那人物是爱国的，学生是茫茫然，似懂非懂，明显思想教育在历史课堂上落实不够。如何在课堂创设思想教育的情境，使学生的品质和情操受到良好的熏陶，把历史课堂变成学生思想教育的主要阵地之一，又是历史教师在新课程中所面临的一个新课题。

总之，通过活动，我认识到在教学工作中自己还存在许多问

题和不足之处，在新的教育形式下新课程、新理念，给我们老师和学生的教育、教学的实际体验是全新，而我们的教学实践经验还相当有限，还有待于我们全体老师长期不断的探索和努力，从而在教改中求发展。