

2023年小学三年级品德教学教案 三年级 品德与社会教学计划(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学三年级品德教学教案篇一

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

（一）情感态度价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

（二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。
- 2、能够清楚的表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作。
- 3、学习从不同角度观察、认识、分析社会事物和现象。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

（三）知识

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

品德与社会课以儿童的社会生活为基础。家庭、学校、家乡、祖国、世界是他们的不同领域。

1、感受生命的美丽，知道世界因为生命才美丽，人类应该善待、关爱生灵万物。

2、了解残疾人、老年人、生活有困难的人，体会他们的心理，尊重他们并愿意尽力帮助他们。

3、了解出行的学问。

4、了解家乡，具有家乡人的自觉意识和归属感。

中年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是三年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

1、全面把握课程目标。改变过去偏重知识学习，忽略能力、

情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境。灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容。从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间。不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

本册教材共四个单元，计十四课。课时安排为每周两课时，每课时40分钟。教学进度为每课时一课，并在每单元布置进行调查、活动等，在一单元学习内容完成后，安排一课时进行调查、活动等的小结，完成教材上的练习。

第一单元：珍爱生命

1、美丽的生命（2课时）

2、我们的生命（2课时）

3、安全的生活（2课时）

第二单元：关心你 爱护他

1、让爷爷奶奶高兴（2 课时）

2、伸出爱的手（2课时）

3、我的邻里乡亲（2课时）

4、大家的事情大家做（2课时）

第三单元：出行的学问

1、学看平面图（2课时）

2、校外探路（2课时）

3、寻路和行路（2课时）

4、马路不是游戏场（2课时）

第四单元：一方水土养一方人

1、我的家乡在哪里（2课时）

2、家乡的美景家乡的人（2课时）

3、浓浓乡土情（2课时）

小学三年级品德教学教案篇二

1、学生基本情况分析

全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

2、教师基本情况分析

本人从事小学教学已20多年，并且不断学习各种先进的教育

教学理念，努力提高业务水平，不断改进教学方法，提高教学质量，具有较高的教学能力。本学期，我将深入研究我们教学实施细则，加强对预习方法和限时作业的研究，提高学生的学习能力。

二、教材情况分析

1、本册教材内容、结构及特点

1. 教材特点：

(一)联系生活，“主题”呈现，“引导”先行。

本教材内容以主题的形式呈现，主题确定充分尊重学生的社会生活需要和已有生活经验。主题是综合性的学习活动内容，每一主题都内在地体现不同的设计维度，达到内容维度的整合。

(二)地方特色，整体视野，渗透文化熏陶

本教材兼顾城市和农村社会背景，让不同生活背景下的小学生对整个社会生活有比较广泛的了解。

(三)突出主体，注重活动

强调突出学生主体地位，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于实践，注重综合学习和活动学习，体验性学习，探究性学习，反思性学习，引导学生在活动中发展。

2. 本册教材内容结构及特点：

1教材特征描述

具体地讲，本册教材材力显现这样一些特征：

(1) 教材以学生遭遇或可能遭遇的生活事件为基本内容，为学生感知生活亲近社会提供的情境和空间。

(2) 教材通过展现典范事件的过程，引导学生在社会生活的背景事件、经历和问题中自主探究，自主构建。

(3) 教材顺应学生不断开放和逐步发展的视野，力求课程固有的学科规律，情感态度以及人之的变化规律在螺旋上升中达到契合。

2教材的功能建构

(1) 综合性

以学生的社会生活、学生的发展需要为基础，进行教材开发。教材内容涉及社会生活的不同领域、社会环境，如时间、空间、人文环境、自然环境、社会活动。

(2) 经验性

人的经验是在充满暗示的社会生活中，在面对事件并作出自主选择的过程中逐渐形成的，经验需在特定的关系中构成学生丰富而变化的生活。

(4) 开放性

教学内容、教学时空的全面开放，把握学生社会生活的背景或生活领域，展示家庭、学校、社区和家乡、祖国、世界的联系，学校不局限于课堂，开放性将品德学科充满生机与活力。

2、本册教材各单元特点

第一单元 幸福的摇篮

《幸福的摇篮》是三年级的第一单元，前接“品德与生活”，后续四个年级的“品德与社会”，是品德与社会课程的起点。家庭是学生成长的摇篮，也是人的良好道德和社会性品质发展的起点。家庭的亲情，父母的疼爱，学生虽然或多或少地知道了一些。但是，他们并不一定能感受到父母因为自己所付出的心血。培养学生心中有父母，体谅父母的辛苦，把关心、孝敬父母长辈、做力所能及的事情看成是自己应尽的责任和义务，对落实“我在成长”中的过程目标十分关键。

第二单元 我爱我的学校

第三单元 成长的足迹

《成长的足迹》是“我在成长”这一内容标准下的单元主体。第八课《给自己颁奖》是第三单元是“成长的足迹”中的第一课，“给自己颁奖”目的在于引导学生全面了解自己，分析自己的优势，树立自信心。

第四单元 做个文明小公民

《做个文明小公民》从学生身边的公共设施、公共秩序和公共场合中的安全问题等方面入手，通过引导学生开展观察、探究、体验、调查、设计和交流等活动，让学生亲身体会到公共设施为人们提供的便利，从而激发学生爱护公共设施，自觉遵守公共秩序，注意公共安全的意思。

3、本册教学重点、难点

重点：1、把握学生与自然、学生与他人和社会、学生与自我、学生与文化的关系，是联系学生生活并把学生关系中的人必须把握基本关系。

2、把握学生社会生活的背景或生活领域，并注重在不同年级侧重不同的生活领域，由低到高逐步深化。

难点：1、牢牢把握学生社会生活不同领域中的基本要素，体现学生在情感、态度、价值观能力、知识具体发展目标。

4、学习本册教材基础及要达到的要求

本教材把握品德与行为规范和社会性发展两个基本点，注重品行养成与社会性发展的统一，整合情感、态度、价值观、能力、知识不同维度的目标，促进学生品行与社会品质的发展，增强学生现代社会生活能力。

强调突出学生主体地位，倡导学生主动参与，乐于探索，勤于实践，多种学习方式，注重综合学习和活动学习，探究性学习，实践性学习等。

三、教学目标

促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

(1)、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情，以恰当的方式表达对他们的感激。尊敬和关心，孝敬父母长辈。

(2)、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦，关心家庭生活，分担家务，有一定的责任感，知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要地开支，勤俭节约。

(3)、了解学校的发展变化，增强对学校的亲切感，尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动，感受与同学间的友爱之情，学会与同学平等相处，互相帮助。

(4)、了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心，学有所长。要取长补短，学会欣赏和尊重别人，宽容待人。

(5)、懂得做人要自尊、自爱，爱惜自己的名誉，学习反省自己的生活 and 行为。

(6)、初步形成积极上进的生活态度，理解和体验做人要诚实守信，学会尊敬他人。

(7)、观察本地交通秩序现状、交通常识，自觉遵守交通法规，注意交通安全。

(8)、自觉遵守公共秩序，注意公共安全，做个讲文明、有教养的人。

(9)、体验公共设施给人们带来的方便，爱护公共设施，做到人人有责。

四、教学措施

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

小学三年级品德教学教案篇三

一、单元目标态度：通过学生对自己优点、兴趣、特长等方面的体验，使他们学习如何客观地分析、认识自己，反省自己的生活和行为，从而培养学生的自尊心、自信心和积极向上的生活态度。能力：通过了解、认识自己的体验，培养学生分析、反省自己的优势和不足的能力，欣赏和尊重别人的能力，与同学沟通、合作的能力。初步懂得怎样爱护、珍惜自己的名誉。知识：通过人事自己的体验，使学生了解自己的优势与不足，并懂得取长补短的道理；在辨别是非、善恶、美丑的活动中初步懂得怎样爱护和珍惜自己的名誉。

二、教学重点：引导学生以探究式的学习方式，认识自己的性格、有事、兴趣和特长，帮助学生客观地分析、认识自己，建立起自尊、自爱和自信。

三、教学难点：学习反省自己的生活和行为，正确认识自己。

四、单元内容1. 认识我自己2. 我的兴趣特长3. 爱护自己的名誉*4. 我在进步

五、单元课时：14课时

六、学情分析：对于三年级小学生来说，学习认识自己的优点和不足，反省自己的生活和行为，懂得做人要自尊与自爱，珍惜自己的名誉等，是有一定困难的。所以，教学时应遵循儿童的认知规律，以学生生活中的感受、体验为切入点，力求以生动、活泼的形式引导学生探究自己、认识自己。

小学三年级品德教学教案篇四

一、新课程规范要求

1、《品德与社会》的内容规范由6个主题构成，即：我在生

长、我与家庭、我与学校、我的家乡(社区)、我是中国人、走近世界。这种主题式框架是各国设计综合课时常采用的，也被称为“同心圆扩大”的框架。

2、将学习内容和学习活动融为一体。多样的教学活动，既将同学的经验作为学习的基础，同时也将形成新的经验作为学习的目标。

3、依照综合主题的方式出现课程内容。为体现课程的综合性，有机整合各门课程内容的构建思路，内容规范的各局部和各条均不是依照学科体系和知识点出现的。每一条规范中，都尽可能地体现出知识学习，情感态度和行为能力养成融为一体的课程理念。

4、倡议开展丰富多彩的学习活动的意义。只有根据具体的同学背景、区域、学校特点和条件，将多种学习活动有机结合起来。

5、体现以同学为主体的改革思想。为了更好地体现课程改革的价值取向，内容规范基本上采用了主体表述的方式，并以行为化的表述出现。

二、教材设计思路

1、以儿童与自我、儿童与自然、儿童与社会展开，每一个人都在与自我、自然和社会的互动中谋求生长和发展，自我、自然和社会在每一个人身上交织在一起，形成了密不可分的三对关系。其核心是儿童，偏重与儿童发展的课程设计则关注儿童的身心特征，设计出的课程符合儿童发展的基本规律，充沛贯彻了儿童设计课程的理念。

2、品德与社会课程所设计的健康平安地生活，积极愉快地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。品德与社会是集思想品德教育、社会教育、生活教育和科学教育于一

身的课程，这四种教育需要在本课程的目标和内容中有明确而具体的反映。健康平安地生活偏重反映了生活教育和科学教育的目标与内容；负责任、有爱心地生活偏重反映了社会教育和品德教育的目标与内容；动脑筋、有创意地生活偏重地反映了科学教育的目标与内容。

三、教学理念和建议

（一）全面掌握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应协助同学获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

（二）丰富同学的生活经验：在教学时要善于调动和利用同学已有的经验，结合同学实际生活中实际存在的问题，一起探究学习主题，不时丰富和发展同学的生活经验，使同学在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

（三）引导同学自主学习：儿童是学习的主体，同学的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设同学乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为同学的自主学习和生动活泼的发展提供充沛的空间。注意引导同学从自身的世界动身，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让同学在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要和时鼓励同学的各种尝试和有发明性的考虑，引导同学得出有价值的观点或结论。

（四）空虚教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与同学生活和社会的联系，要把静态的教学内容和同学丰富多彩的实际生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到同学的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际

有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，和时丰富、空虚课程内容，增进课程内容的实际性和亲近感。

（五）拓展教学空间：教学要面向同学的生活实际，加强课程内容与同学生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足同学不同学习方式的需要。发明条件让同学积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

四、教学活动设计

我在生长：1、开展“把各种有趣的一分钟记录下来，说说自身的感想”等活动。设计自身的学习时间表。2、结合实例，举行把最适合自身的学习方法收入自身的锦囊的活动。3、试着每天把自身的新发现记下来。4、建立自身的学习档案。

我与家庭：1、观察和体会日常生活中家长的辛苦劳累，选择一些自身可以担当的家务劳动，坚持去做。2、学会认识平安标志，维护自身。3、模拟情境，和同学、老师一起演习生活中遇到过危险时应该怎样自护自救。看谁反应快，方法多。4、建立自身的平安卡。

我与同学：1、为自身最要好的朋友和最喜欢的朋友设计小卡片，向他表达你的情谊。2、可以讲述同学们互相关心的事例和自身的感受。也可以针对同学中常出现的磨擦和抵触，设置情景，讨论解决的方法。3、把你和朋友之间难忘的事情记录下来，把你们的纪念物收藏起来，让友情的芳香留在你们的记忆里。

我的家乡：1、想办法解开这些谜，找到这些“看不见的手”，了解他们是怎样工作的。2、协助铅笔和米粒找到“妈妈”，看谁编的故事最有趣，说说找妈妈的感想。3、家乡的打工者

带着技术、资金回来了，与他们交谈，了解他们的打算，试着说说你的想法。给在外地打工的亲人写一封信。4、采访身边的打工者，写下自身的采访记录。5、寻找身边的做出了一定成果的人物，了解他们的事迹，自身制作一张“状元榜”。

我与社会：1、用自身喜欢的方式去了解各民族的习惯和特色食品。2、选择你喜欢的可行的方式收集资料，了解各民族的服饰特点。3、了解一些民族的保守节日、特别的庆祝方式和来历，把收集的资料与大家一起交流。

五、评价的方式和方法

(一)评价方式：本课程采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、同学自我评价、同学相互评价与家长、社会参与评价等方式进行评价。

(二)本课程倡议的评价方法：

1、教师观察记录。教师对同学在日常生活中表示出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

2、描述性评语。在与同学进行充沛交流的基础上，教师对同学在一段时间内学习本课程的学习态度、表示等以描述性的语言写成评语，鼓励同学巩固进步，修正缺乏，继续努力。

3、同学自评。教师引导和协助同学对自身在学习中的表示与效果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

4、同学互评。同学依据一定的规范互相评价，这种评价可以协助同学逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

5、作品评价。将同学调查、访问、收集资料等活动发生的作品进行展示和交流，师生一起进行研讨。

6、个案分析。教师针对某一同学学习的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

五、教学进度布置

周次 日期 教学内容 备注

1 3.1—3.7

2 3.8—3.14

3 3.15—3.21

4 3.22—3.28

5 3.29—4.4

6 4.5—4.11

7 4.12—4.18

8 4.19—4.25

9 4.26—5.2

五. 一劳动节

10 5.3—5.9

期中检测

11 5.10—5.16

12 5.17—5.23

13 5.24—5.30

14 5.31—6.6

15 6.7—6.13

16 6.14—6.20

17 6.21—6.27

18 6.28—7.4

小学三年级品德教学教案篇五

苏教版三年级科学下册教材很有特色，教材的编写者将知识、探究能力、情感态度与价值观有机的整合在一起。既注意到激发并呵护学生学习科学的兴趣，又尽可能的联系学生的生活实际，创设问题情境，全面培养学生发现问题、思考问题和科学地解决问题的能力。

本册教材主要突出两个方面的教学，一个是通过《植物的一生》、《关心天气》单元教学，培养学生对一个事物进行长期的连续的观察、记录、研究，从而发展学生认真、细致、坚持性等科学态度，这样的训练能克服浮躁心理，对学生学习专一的做一件事很有帮助。并使学生初步认识到事物的变化规律有周期性的和无周期性的事实。另一个是通过《土壤与生命》、《固体和液体》单元教学，培养学生对一个事物进行多种感官、多种方法、多角度的认识和描述，从而发展学生更全面的认识事物的能力。

第一单元《土壤与生命》是根据《课程标准》中“地球与宇宙”的具体内容标准地球的物质之一，岩石、沙、土壤来组织的，是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，目的是运用多种方法和多种感官去认识一个物体，并且通过探求

土壤奥秘的活动，使学生获得一种真切的体验，对土壤产生亲近感并心存感激，意识到土壤和人类存在相互依存的关系。

本单元的教学内容可以和《植物的一生》相结合，使得研究土壤和种植活动互相结合。

第二单元《植物的一生》，是在三年级上册第二单元的基础上，带领学生对植物的一生做较深一层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，也是对一个生命周期作连续观察、记录、描述活动的开始；是孩子们真正去“种”的第一个活动；更是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。希望老师们要做实这个活动，教学目标就是通过这一活动，让学生们了解种子、花的结构和作用，学会一些基本的认识事物的科学方法。

第三单元《固体和液体》是以生活中常见的固体和液体为切入点，进一步研究物质世界。这一单元的编写与《土壤与生命》有相似之处，都是用多种感官和多种方法认识 and 描述一个具体事物，并且，不是单纯地认识固体或液体的性质，而是在此基础上再通过大量、反复的实验，认识固体与液体、固体与固体、液体与液体之间的关系，以此培养学生比较全面、客观的认知能力。

第四单元《关心天气》是根据小学科学《课程标准》中关于天气变化现象和对天气的观测，以及天气变化对人们生产生活的影 响等方面的内容来建构的。通过认识现象和展开观测活动，使学生更加关注天气，初步掌握观测天气的方法，加深 对天气变化的认识。本单元的建构充分体现了调动主动学习 意识进行有意识学习的理念，将学生从被动应对者导向主动 探究者。

第五单元《观察与测量》主要是根据《课程标准》分目标 中“能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题”， “能运用自己的感官、简单工具或通过实验等方法，收集与

问题有关的证据”的表述；以及内容标准中“能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据”，“尊重事实，对收集到的证据能做到原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数据”的表述建构的。在科学探究过程中，观察不仅是基本的收集问题证据的方法与技能之一，也是其他两种收集证据的基本方法，即调查与实验的方法和基础。从学生的角度看科学探究，观察又是学生最能够方便使用与体会自身的感官与科学探究之间的密切关联的活动形式。

1、教材插图很多，但文字太少，教学中教师应多用提示性、开放性的问题给学生提供独立探究的机会。三年级的学生还不能完全独立探究，必须经历一个由扶到放的过程，为此，教材采用了提示方式的“扶”和留白方式的“放”来实现这一思想，教学中要扶多放少不能贪多、贪全。这就突出了学生的“动手做”，即重过程而轻结果，尽量不以定论的方式直接呈现有关的结论性知识，尽可能使结论由学生自己研究后得出，充分体现“探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式”。

2、要充分体现“用教材教”，而不是“教教材”。每一课的内容较多，很多课题难以在规定时间内完成。建议减少每课的内容，一课时只能研究一个到两个问题，太多反而达不到预期的效果。研究的实验材料可根据实情做适当的选择与调整。

3、课内外结合，把课后研究落实到实处

课堂一开始往往是提出好多问题，然后师生从中选择一个或几个问题进行研究，至于其它的，往往都是“课后研究研究”，至于真正地研究了多少，恐怕只有学生自己心里清楚。在教学中，我们应该把课后研究看得和课上一样重要，因为那是学生更加自主的表现，更是他们能力发展，良好科学品质形成的大好时机。教师要想方设法，让学生保持课后研究的兴趣，关注他们课后研究的状况，提供及时的帮助，定期

开展一些交流研讨会，为他们搭建表现的舞台，并同学生的评价挂钩，真正地把课后研究落到实处，如对《植物的一生》单元的教学。

4、科学教育的着眼点不仅仅是科学本身，而且更为重要的是通过科学教育充实人、发展人，完善人。一方面，教师要为学生提供良好的科学和人文环境，使他们置身于一个科学精神和人文精神的有机统一体中，不仅让学生去学习、掌握知识、技能等，还让学生感受科学作为生活过程的意义。另一方面，教师要引导学生体会并参与创造良好的科学人文环境，鼓励学生亲近自然、探索自然，最终与自然建立和谐的关系，如对《土壤与生命》单元的教学。

5、有些单元在时间安排上要调整：由于气候的原因，把《关心天气》安排在第一单元进行教学，《固体和液体》安排在第二单元，这时教学进度到了四月份，天气转暖，可以把《土壤与生命》安排在第三单元，《植物的一生》安排在第四单元，《观察与测量》可以作为全册整理。

周次日期教学内容和课时安排备注

3. 2-5我们周围的土壤了解土壤3月2日开学

3. 8--3. 12肥沃的土壤

3. 15--3. 19土壤的保护

3. 22--3. 26单元总结

4. 12--4. 16认识液体(1)把液体倒进水里

4. 19--4. 23使沉在水里的物体浮起来单元总结

5. 17--5. 21植物和我们(1)单元总结

5. 24--5. 28今天天气怎么样气温有多高

6. 7--6. 11今天刮什么风气候与季节

6. 14--6. 18单元总结

6. 21--6. 25复习考查