

2023年北师大版一年级语文教学计划(通用10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

北师大版一年级语文教学计划篇一

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“以德立校，明德立人”的办学宗旨而努力。

本班现有学生33人，学生分别来自周围九个村庄。一年级的的小学生，整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班级集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德育目标体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

北师大版一年级语文教学计划篇二

本学期，我继续担任一年级的语文教学工作。我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使学生获得作为一个小学生所必须掌握的基本语文知识和技能，为学生的终身学习奠定良好的基础。下边是我对这学期语文教学工作的总结：

一、抓好学生的学习习惯：

学生的学习习惯和生活习惯一样很重要，所以这学期刚开始，我就在学习习惯上下功夫。作为一年级的学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。针对一年级学生的特点，在课堂教学时，我运用新的生本教育教学模式，运用一些生本语言，比如：“比一比，赛一赛，看谁记得对又快”，“哪个小组来汇报？我们小组来汇报”，“别人汇报我来听”“小小火车开起来，哪个小组先来开？我们小组先来开”“一二三，看谁坐的端又端？看我坐的端又端。”等等。这些语言简单，有节奏，符合儿童性格特点，他们非常感兴趣，每次他们思想走神时，我都会适时的提醒。这些不同的语言形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期的培养，我班大部分学生都能养成良好的学习习惯。

二、认真备课。

对我来说，认真备课对于上好一节课起着至关重要的作用。我备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时

对该课作出总结，写好教学后记。虽然也有不如意时，但相比自己以前的课堂教学，进步很大。

三、抓好学生的基础知识教学：

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1) 注重汉语拼音知识和识字的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

现在的一年级学生，较前些年的学生识字量和认识问题、接受问题的能力相对提高了很多，教师应适时的教给学生学习的方法，更能帮助学生提高识字量和理解写作的水平。一年级的主要任务就是学会拼音和识字。在识字时，运用古代的造字法帮助学生识字。提前教会学生查字典，运用字典学习拼音、字词。(2) 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学

生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

（4）、发挥小组合作学习的优势。在日常教学中，我坚持运用新的生本教育模式，把学生分成了若干个学习小组，一般前后桌。让他们相互学习、相互讨论、取长补短，轮流做组长，充分发挥每个小组成员的作用。另外，我把班上一半儿的好学生任命为“小教师”，让他们发挥学习好的带头作用，随时监督、帮助他带的学生学习，效果很好。一部分学生自信心增强了，主动学习的意识提高了，成绩更是进步了很多。

通过一学期的教学，我开始摸索到了一点儿低年级教学的方法，并不断的改进，在每次语文测验考试中，学生的成绩一次比一次有进步。

四、存在的问题与不足：

1、对学困生的关注不够。虽然这学期大部分学生成绩有所进步，但是班上有几名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要我给予他们更多的关注与帮助。

2、家长配合不够。在以后的工作中，我要勤与家长联系，家访是维系学校教育、家庭教育、社会教育的纽带，是提高教学质量的润滑剂，也是推进教育事业全面发展的催化剂。它能密切学校与家长的联系，有利于形成家校协调一致的教育合力，有利于沟通和消除家长、学校、老师、学生彼此之间的某些误会，推进教学工作的顺利开展。所以我要做好和家长的联系工作，让他们改变把孩子送到学校让老师去教去管的观念，让他们重视孩子的学习，让他们也能参与到孩子的学习中，让他们也共同感受孩子的每一份成果。这样学生才能取得更大的进步。

北师大版一年级语文教学计划篇三

新学期已经开始了，如何制定一年级语文下册教学计划?下面是本站小编收集整理的一年级语文下册教学计划，欢迎阅读。

一、教材简析：

本单元教学内容包括：《画》、课文以画为谜底中心，抓住山水画的特征来描写。《四季》描写四季的特征和四季里所有的事物形象，儿歌生动，活泼，适合一年级学生学习。

《小小竹排画中游》全文有3句话，前两句讲河上和岸上的景色，后讲江南是物产丰富、风景如画的地方。《哪座房子最漂亮》课文贴切儿童的现实生活，描绘对自己学校变化的高兴心情。《爷爷和小树》以小树和爷爷的相互帮助为主导线，描绘一幅人与大自然和谐相处的情景。本单元共5篇课文还有个复习《语文园地二》和一个口语交际《我们的画》。

二、教学目标：

1、认识本单元50个生字，会写27个生字，认识9种笔画和9个偏旁。

2、能正确、流利的朗读课文，感悟课文内容，背诵第一、二、三、四课课文。

3、感受诗中描绘的景色，知道一年有四季及四季的特征，产生对大自然的热爱之情；知道江南是个美丽、富饶的地方，萌发热爱家乡、热爱祖国的思想感情；感受农村的变化，懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

难点；掌握本单元的50个生字，会拼读，拼写27个字

三、教学措施：

《画》是一首谜语诗，谜底是画。课文有一幅经过装裱的山水画和一首五言谜语诗。在教学本课时，要引导学生通过诵读古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美，激发学生热爱祖国的语言文字。

《四季》是一首富有童趣的儿歌。本文通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗和冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现四季的特征。本课重点是让学生通过观察和朗读，明白四季的特征。更形象地记忆课文。

《小小竹排画中游》是写江南秀丽的景色，课文贯穿着一条明显的情感线索，表达了作者欢快的心情。本课对两岸树木、禾苗的描述，饱含着赞美的感情。指导学生发挥想象江南的美景图。

《哪座房子最漂亮》是一首诗歌，第一句、二句采用数数歌的形式，讲改革开放以来农村面貌的可喜变化；三、四句一问一答，指出小学生的房子最漂亮，能激起学生的自豪。让学生对自己教室的观察，对自己学校的了解，在其基础上更好抒发爱护教室和校园的情绪。

《爷爷和小树》这篇课文是以孩子的口吻讲述了爷爷和小树

之间的事：家门口有一棵小树，冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳。人与树之间的关系多么亲切、和谐。课文是以孩子的口吻写的，非常适宜孩子朗读。学生在朗读中，可以潜移默化地受到爷爷爱护小树的行为的感染，从小养成爱护花草树木的意识。

《语文园地二》共有六项内容，包括分辨字音、比较形近字、字的偏旁归类、读词语、读句说句和读背古诗。

四、课时安排：

《画》、2课时

《四季》、2课时

《小小竹排画中游》、2课时

《哪座房子最漂亮》、2课时

《爷爷和小树》、2课时

《语文园地二》、2课时

口语交际——我们的画、1课时

五. 教学准备：卡片、挂图、字卡

第一单元

一、教材简析：

本单元包括《识字一》和四篇课文以及一个语文天地。

《识字一》的八个四字词语写的都是春天的典型事物或现象，构成了一幅春景图，引人进入春天的美好境界。可以在学生

正确识字读词的基础上，用课件出示课文插图及其它比较典型的春天景物图片，让学生观察并用自己的话描述图片上的景物。然后开展“捉迷藏”游戏，让学生找一找图片中藏着识字一中的哪些词语，你是从哪里看出来的说说理由。学生能比较容易的从图片中找到与景物相对应的词语，在说明理由中理解词意，这样达到将文与图有机结合，帮助学生明白词意，使春天像一幅幅图画印在学生脑子里的。

《柳树醒了》通过春雷、春雨、春风、春燕与柳树的活动，写出了柳树在春天到来时的变化。

《春雨的色彩》通过对春天色彩的描写，反映了春雨给大地带来的变化。《春晓》寥寥几笔通过对鸟鸣及落花的描写，就把那不经意的一瞬间感受到的浓浓春意及春来春去的变化勾勒得淋漓尽致。这几课的教学重在指导学生从季节更迭带来的变化了解春的特点。教学时，可以引导学生边读边想像，将课文语言转化为画面，使春天里柳树、小草、桃树、油菜及花开花落的变化变成一幅幅图画存储在学生头脑中。

《邓小平爷爷植树》及《村居》则写出了植树、放风筝等春事。这两课的教学重在让学生知道春天是万物复苏的季节，了解在这个时节人们的活动。

二、教学目标：

3. 懂得从自我做起，保护我们的环境。

5. 画春天，画出自己认为最美的春天。

共2页，当前第1页12

北师大版一年级语文教学计划篇四

【导语】教学工作计划是科学地安排教学工作，顺利完成教

学目标不可缺少的教学文件，是教师进行教学的依据。有助于教师全面主动地考虑和安排教学工作，正确处理教材、课次之间的关系，便于经常、客观地检查和总结教学工作，逐渐掌握学校教学工作的客观规律。以下是老师整理的相关资料，希望对您有所帮助。

本册教科书共16个单元，其中第7单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适：16个单元没有必要平均使用力量，这是不以老师意志为转移的，要根据学生的兴趣和接受能力来确定重点学习的单元。学生兴趣大，积极性高，教师认为有扩展价值的单元，可以增加内容，延伸再延伸，如“植树”“清清的水”；反之，则可以压缩。单元内也可以灵活处理各项学习内容，如“守信用”单元，《龙眼和山里红》《我必须去》练默读，学生字，课文内容可以与活动、写日记结合学习；课堂讨论的重点，可以放在《岩石上的小蝌蚪》《朋友》两文。

本册设置了三个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对四册学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。第二单元《丁丁冬冬学识字(一)》学习根据形声字的声旁猜字音。与前三册学过的看图认字、看上下文猜字、看拼音认字、听别人读、部首查字等认字方法整合，每位学生都能够有办法独立认字。按照人们认字的实际心理过程，教材把它们总结简化为“猜一猜，问一问，查一查”，见《丁丁冬冬学识字(三)》。第七单元《丁丁冬冬学识字(二)》学习汉语拼音大写字母，认识电脑键盘，为学习输入汉字打基础。

本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在

课堂上指导学习。

二、教学目的和要求：

1、认字450个，写字个。

2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。

3、.掌握字的间架结构和书写规则。

5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

三、教学措施：

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

本班共有学生44人，男生20人，女生24人。大部分学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。

二、教学任务：

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观各方面得到发展。

2、积极、认真地参与各项语文活动，用普通话、积极地、又创造地完成教材中的口语交际，初步形成合作、探究的意识。

3、学习教材传授的科学知识，有浓厚的学习兴趣。

4、学习习惯：

(1) 掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。

(2) 掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。

5、口语交际

(1) 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

(2) 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3) 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

(4) 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

三、教学重难点：

1、识字423个，写字230个。

3、能读懂课文，感受诗歌的音韵美。

4、理解课文内容，培养学生的各种能力。

5、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

6、在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯。重视创设情景，使学生入情入境地进行口语交际。重视日常活动中的口语交际。充分利用校内外课程资源开展丰富多彩的语文实践活动。

7、重视课外阅读指导，选择好的读物，创造交流课外阅读成果的机会。

四、完成教学任务的方法和措施：

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3、重引导发现，鼓励探究学习。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。多与学生交流，汲取好的建议，改进教学方法，与学生共同进步。

9、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

北师大版一年级语文教学计划篇五

新的学期开始了，语文老师制定了怎样的工作计划?来迎接可爱的小朋友们。下面是本站小编收集整理关于一年级语文上册教学计划的资料，希望大家喜欢。

一、学情分析：

本班共有学生23名。其中男生10人，女生13人。在经过了一个学期的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。大部分学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期

应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导。

二、教材分析

本学期教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每个单元包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共3、4篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册教材识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

三、教学目标：

- 1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

7、在教学中注意用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植学生的爱国主义情感。

四、教学重点、难点：

1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。

字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，有普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

五、主要措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给

学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。

六、教学进度表(略)

一、指导思想：

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

二、本学期教学总目标和要求：

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

(一)汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二) 识字与写字

1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400多个，会写116个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

三、学生基本情况简要分析

一年级全班70人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。加之受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

四、提高教学质量的主要措施

共2页，当前第1页12

北师大版一年级语文教学计划篇六

我所教班级为一年级九班，本班共有学生63人，其中男生29人，女生34人。生源复杂，年龄偏小，通过在校两个星期的观察了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，对学习充满兴趣，有较强的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认识的关系，他们在学习上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯，行为习惯，此外，他们接受学前教育的情况也参差不齐，大部分学生通过幼儿园里对识字和故事的接触，学习，对语文课有了初步了解，人士也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都认识了一些字，能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，我发现很多学生的执笔方法是错误的，导致现在一时难以纠正，需要辅导强化，上课很多学生不能认真听老师提出问题和同学的回答。但是，他们学习的积极性较高，能很早地来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，能使用简单的礼貌用语。

二、教材分析

本册教材包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分，入学教育用四幅画，了解学习常规，后是汉语拼音，共13课，同时认识70个常用字，而后是识字(一)。10篇课文，识字(二)，又是10篇课文，两个识字单元，大体按照由浅入深的顺序编排，此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面。识字的安排，实行认写分开，多认少写，全册要求认识400个常用字，写其中100个简单的字。

教材特点

(一) 综合性，教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的启蒙教育。

(二) 科学性，汉语拼音，识字，阅读，口语交际的编排都注意了儿童学习语文的规律。

(三) 时代性，这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息，人文色彩的情感因素。

(四) 趣味性，教材的各个部分都体现了主动学，玩中学的编排意图。

(五) 广泛适应性，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适中，为教师，学生留有拓展和创造的空间。

北师大版一年级语文教学计划篇七

一、基本情况分析：

二、教材分析：

第一章 丰富的图形世界

这部分的主要内容是通过生活中熟悉的图形展开研究，包括图形的形状、构成、性质、图形的展开与折叠，图形的截面，图形的方向视图等。

这部分从生活中常见的立体图形入手，使学生在丰富的现实情境中、在展开与折叠等数学活动过程中，认识常见几何体及点、线、面的一些性质；再通过展开与折叠、切截，从不同方向看等活动，在平面图形与几何体的转换中发展学生的空间观念；最后，由立体图形转向平面图形，在丰富的活动中使学生认识一些平面图形的简单性质。

第二章 有理数及其运算

这部分的主要内容是有理数的概念及其加减法、乘除法、和乘方运算，以及使用计算器作简单的有理数运算。这部分内容在设计上是从实际问题情境与已有的小学数学知识基础着手，提出问题，引导学生自主地发现新的有理数的一些概念，探索有理数的数量关系及其规律。

第三章 整式及其加减

这部分的主要内容是在学习有理数的基础上，引入字母表示有理数，实现由数到式的飞跃。继而介绍代数式、代数式的值及其相关概念，以及多项式的升降幂排列，并在这些概念的基础上介绍同类项的概念、合并同类项的法则以及去括号与添括号的法则。

第四章

基本平面图形

这部分的主要内容是识别线段、射线、直线、角、平行与垂直等有关概念，从事折纸、模型以及使用直尺、三角板、量角器、圆规等几何工具，画角、线段、平行线、垂线，制作

七巧板、图案设计等活动。

第五章

一元一次方程

这部分的主要内容是介绍方程、一元一次方程的相关概念，解方程和运用解方程解决实际问题。

第六章 数据的收集与整理

通过实践活动，运用身边熟悉的事物，从多种角度对大数进行感受和估计。学习表示大数的一个重要方法：科学计数法。通过数据统计过程，从扇形统计图尽可能多地获取信息，体会扇形统计图的特点，学习制作扇形统计图。通过对报纸中数据的分析，使学生理解三种统计图的不同特点，并能根据具体问题选择适当的统计图描述数据。

北师大版一年级语文教学计划篇八

一年级学生由于刚离开幼儿园，进入小学开始学习生活，孩子们短时间内还不是很适应，由于他们年龄偏小，活泼好动，注意力难以持久，缺乏自制力，而且对自己感兴趣的事物投入热情，不能很好地自觉学习，这些都需要老师慢慢引导，让每个孩子都能尽快适应小学阶段的学习和生活。另外，由于各方面的差异，学生的学习成绩也不一样，还有待于老师耐心、细致地引导、启发、教育，给小学生培养从小懂法守法的习惯，积极创设自主开放的课堂教学，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成一件快乐的事情。使他们健康快乐地成长，本学期所有的课程中都要把德育法制贯穿，让学生在这样环境中成长，圆满完成本学期的学习任务。

二、教材分析

（一）、 教学内容

按照一年级刚入学儿童的学习水平，一年级上册教材具体安排了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”和“实践与综合应用”四个方面的教学内容包括。具体如下：

（1）数与代数领域。

知识与技能：认识20以内的数。一位数的加法和相应的减法（包括连加、连减）；加法和减法的含义。认识钟面及钟面上的整时。

解决问题：联系加法和减法的含义，解决求和、求剩余的实际问题。

（2）空间与图形领域。

知识与技能：比较物体的长、短，高、矮，大、小，轻、重。认识上、下、前、后、左、右。直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

解决问题：简单几何体的分类。确定和描述物体所在的相对位置。

（3）统计与概率领域。

知识与技能：物体的简单分类。象形统计图。简易统计表。

解决问题：对简单事物进行分类、整理，用象形图或简易表格表示整理的结果。对统计结果进行简单的说明。

（4）实践与综合应用。

有趣的拼搭（实践活动）。

丰收的果园（综合应用学过的知识解决实际问题）。

从上述内容可以看出，与过去的第二册教材相比，不仅“数与代数”领域的内容有许多变化，而且还大幅度增加了“空间与图形”、“统计与概率”这两个领域的内容，并加强了实践活动和综合应用知识解决实际问题，以适应课程改革与学生发展的需求。

（二）、教学目标：

1、知识与技能方面。

（1）结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内各数；联系实际问题认识加法和减法，探索10以内的加、减法及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算；能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余（或另一部分）的实际问题。

认、读、写20以内的数，会用20以内的数表示物体的个数；知道20以内数的组成，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几，初步学会用数表示事物的顺序。

认识数0，体会0的含义，知0在生活中的一些简单应用。

认识符号、和=的含义，能够用符号或词语描述20以内数的大小。

了解加法和减法的含义，能正确熟练地口算10以内的加、减法，20以内的进位加法，以及相应的连加、连减和加减混合计算；初步感受简单的估计方法。

初步学会解决把两部分合起来求一共是多少或从总数里去掉一些求还剩多少的单实际问题。

认识钟面上的时针、分针，会正确说出钟面上整时的和接近整时的时刻。

能判断日常生活中常见物体的轻重。

能探索一些简单现象中隐含的规律。

(2) 在具体的情境中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

能比较简单物体的长短和高矮。

联系生活经验，在具体的情境中初步认识上下、前后、左右等方位，能用学过的方位词描述简单的物体位置关系。

能通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，并在日常生活中初步感知它们的基本特征。

能在日常生活中找出长方体、正方体、圆柱和球等形状的物体。

(3) 联系具体情境，经历把物体进行分类和整理的过程，认识简单的统计表和简单的象形统计图，能根据统计结果回复一些简单的问题。

能根据物体的用途、颜色、形状或其他的标准，对物体进行分类整理。

初步体会收集、整理数据的基本方法，会用简单的象形统计图和简单的统计表表示分类整理后的数据。

能根据简单的象形统计图和简单的统计表回答一些简单问题。

2、数学思考方面。

北师大版一年级语文教学计划篇九

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班一部分孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了良好的学习习惯。从去年的检测成绩上看，我班成绩不是很理想，学生中没有满分，这是值得我深思的问题。我班学生对所学过的汉字基本做到会认，每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固的较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势有待于老师进一步巩固，需再加强写字习惯的督促、培养。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。8组之后有5篇选读课文，最后是两个字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后的生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，

引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇。口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

教材重点：

如何巩固认识的550字，会写的250字。指导学生在自主、合作、探究中学会学习，学会用标准的普通话说话、朗读，养成良好的识字、阅读习惯，能联系生活实际进行语文实践，在生活中学语文、用语文。

教材难点：

如何正确的阅读。能正确、流利、有感情地诵读、背诵课文，潜移默化地使学生受到文学熏陶，培养爱美情趣，引导学生在实践中主动获取知识，形成能力。

三、教学措施

- 1、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。
- 2、把课堂还给学生，以学生为主体，鼓励学生在课堂上人人开口，做课堂的小主人，以充分调动学生学习的主动性和积极性。
- 3、在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。
- 4、在教学的各个环节中规范学生的口头语言，培养良好的语言态度和语言习惯。
- 5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的

机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

8、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

9、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与学习活动。

10、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

11、做好检测工作以便查漏补缺。

北师大版一年级语文教学计划篇十

一年级五班有 名学生，男生 人，女生 人。总体来看，基础较差，好多学生连1、2、3、4、5等数字都不会写，还有几个学生连10个都数不清。再加上学生刚入学，年龄比较小，对学校的学习生活有一定的陌生感，但同时也具有强烈的好奇心，教师在教学中应多鼓励学生参与学习活动，鼓励良好行为，让他们喜欢上上课，喜欢数学。刚入学学生个体差异相对较大，可能有些学生已经不同程度地掌握一些简单数学知识，教师根据班中学生的具体情况出发，适时调整教学进度，采用多种教学方法组织教学。

二、教材分析。

本册教材以实践新课标的理念、要求为出发点，以学生为主体编排教材，课堂教学以实践活动和动手操作为主。教材从

实际出发，提供了大量的观察、操作、实验及独立思考的机会，让学生从生活实际出发和客观事实发展，为确立学习者的主体地位创设了良好的课程环境。教材注重问题的探索性，例如：比较、分类、等部分内容，重点在于经历探索，获取有关知识的体验。

第一单元“生活中的数”。经历从实际情境中抽象出数的过程，能用10以内的数表示物体的个数或事物的顺序，并能认、读、会写0到10各数。在一一对应的活动中比较物体数量的多少，认识“=”、“>”、“<”，能比较10以内数的大小。

第二单元“比较”。在具体情境中，能够比较两个物体的大小、多少、长短、高矮、轻重，体验并积累一些简单的比较方法。经历“比一比”的过程，同时与他人交流比较的方法，并尝试解释自己的思考过程。积极参与数学活动，养成仔细观察、认真思考的良好学习习惯。

第三单元“加与减(一)”。经历自主探究算法并与同伴合作交流计算方法的过程。在具体情境中，通过操作活动，初步理解加减法的意义，探究并掌握10以内数的加减法的计算方法。能正确计算得数是10以内的加与减及连加、连减和加减混合，并能解决生活中有关的简单实际问题。在各种活动中，不断养成仔细观察、独立思考、认真倾听、有条理地表达的良好习惯。

第四单元“分类”。在动手操作的活动中，经历分类的过程，初步体会分类的含义和方法，感受分类在生活中的作用。能按给定标准或自己选定的标准进行分类，体会分类标准的多样性。运用分类的方法，解决生活中相关的实际问题。初步养成有条理地整理物品的习惯，体会分类在生活中的必要性。

第五单元“位置与顺序”。结合具体情境，体会前后、上下、左右的位置关系，会用前后、上下、左右描述物体的相对位置。能比较准确地确定物体的前后、上下、左右的位置，体

会具体位置的相对性。逐步养成按一定顺序进行观察的习惯，体会到生活中有数学，初步感受用数学的乐趣。

第六单元“认识图形”。在丰富的操作活动中，经历观察、想象和交流的过程，积累认识几何体的数学活动经验。知道长方体、正方体、圆柱和球的名称，并能识别这些几何体。在分类、观察等学习活动中，形成对长方体、正方体、圆柱和球的直观认识，发展语言表达能力。感受数学与生活有密切关系，培养探索精神和与人合作的意识。

第七单元“加与减(二)”。结合数数、操作直观模型等活动，认识11-20各数。初步了解数的十进制，认识个位和十位，会比较20以内数的大小。在教师指导下，能从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决。经历与同伴交流算法的过程，初步体会计算方法的多样性，激发学生对计算活动的兴趣。

第八单元“认识钟表”。在具体的生活情境中，经历认识钟表的过程，知道钟表可以用来计时。初步认识钟表，会认读整时和半时。在认识钟表和认读时间的过程中，初步学习观察、比较的方法。结合日常作息时间，在与他人的交流中，知道要珍惜时间，学会合理安排时间，养成良好的珍惜时间的习惯。

三、“三环六步”教学模式下提高教学质量的措施

1、培养良好的学习习惯。学生学习的常规的培养和训练是保证教学质量的前提。从摆放学习用品起，怎样听讲、怎样书写、怎样记作业，以及的简单的检验作业的方法等都是学习习惯的内容。课堂上要采取循序渐进的方式，逐步引导学生会独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自己的想法等内在的学习品质。通过本学期的学习，建立一个良好的开端，以后的学习中仍应充分关注学生良好学习习惯的养成，将这一目标贯穿在教学的全过程中。

2、备课。

认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。按照学校要求进行集体备课，充分发挥团队精神，互相取长补短，把集体的结晶运用到教学中。同时进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

3、上课。

(1)、创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)、努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

4、作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。根据不同层次的学生特点布置分层作业，使所有学生都学有

所获。

5、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。比如教学10以内的加减法时，大部分孩子已经会计算10以内的加减法，但不能够把题意表述清楚，所以教学时重点就要放在培养孩子口头表达能力，让他们把话说完整；提高孩子的计算速度上等。重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、加强小组合作学习，培养学生的团队精神和合作意思。