

高三历史备课组工作计划 高三历史备课组 组教学工作计划(大全5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

高三历史备课组工作计划篇一

根据xx省20xx年高考方向及新课改省份(特别是xx小学)高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(xx卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

20xx年是xx省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是xx等地)，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡

导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

1、时间安排□20xx年暑期—20xx年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试

卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

- 1、改一讲到底，不训练学生能力。
- 2、改只有知识教学，没有材料教学。

高三历史备课组工作计划篇二

本学期，学校大力倡导教师个人的学习，根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际，这学期我认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展；不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学期在教科室提出要进一步加强教师的理论学习，结合自己所教的历史学科，我在这一学期深入学习了《历史新课程标准》，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后，积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。本学期学校以探究式教学为核心大力推进课堂教学改革。这一学期我认真的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的长处；同时，我还利用其他时间积极学习与探究式教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对探究式教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

1、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第一轮教学计划。第一轮复习的主要特点是单元复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，再学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的提高。

3、坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，

注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

6、掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

9、复习策略

(1) 每节课默写一个重点知识点。

(2) 以教师讲解为主，侧重全面知识点。

(3) 周测的进行，月考加强。

(4) 强化学生复习资料：《名导学师》的知识梳理。

(5) 用时间讲析资料上的练习。

10、学情

(1) 学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

(2) 除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

(3)学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

(4)学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

11、学生获得知识情况

(1)学生所获得知识并不多，许多知识点出现遗忘，学以致用能力没有达到。

(2)优生的成绩未有很大的起伏，文(180)班的朱xx□莫xx(183)班吴xx□叶xx□向xx□等同学的成绩都没有明显的提升。同时这些优生得分主要在选择题，对非选择题学生对问题，思路把握不准，有时会出现离题的现象。

(3)中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4)差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。只是乱填选择题。许多知识点讲过几次都没有办法作对。

1、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，

帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。因为题量不够，很难站在高考的高度进行复习。所以高三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

6、复习过程中没有充分与屯中教师的复习交流，利用他们现有的资料，屯中教师刚好是我刚毕业时的师傅，没有和她的交流学习是今年复习的一大失误。但与海口一中教师黄选英老师的交流与沟通稍多些。

1、复习要有针对性，追求有效性。教学追求有效性就必须有针对性的了解学生。具体做法

(1)每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法作答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。

(2)运用电子表格做一张学生学习情况表。此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

(3)运用多种教学方式，激发学生的求知欲。如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习

的思想意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

5、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、注意与初中历史教材内容的衔接和联系，加强与初中教师的沟通与合作，构建自己史学横向、纵向体系。

7、每次月考测试必须增加题量达到高考的题量，以通过考试带练，以便早点适应高考试题。

8、要制定详细的复习计划，细到第几周复习到哪一课。

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高一三历史的教学特点及第一次怀化市统一命题考试成绩，认真研究如何上好复习课，力争通过复习课让学生的成绩有一定的提高。

3、认真的进行会考研究，把握高考方向，使自己的教学更加科学，更有方向性。

4、进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

高三历史备课组工作计划篇三

依据课程标准、考试大纲和考试说明，准确把握考情、教情、学情，制定有效的备考策略，力争让我校历史学科在2017年高考中取得优异成绩。

1、总体时间□20xx年9月—20xx年3月。

2、增强复习的计划性。

第一，要通盘考虑高三的复习进度、复习任务和考试任务。

第二，计划的类型包括周计划、月计划和一轮复习计划三类。

第三，计划须经充分讨论后制定，要有较强的可操作性。

第四，各类计划可考虑进班上墙，做到师生共享。

3、复习形式探讨

第一步为“复习旧课”。主要通过学生看书提问进行。

第二步为“重点知识点拨”。教师确定点拨内容，通过提问

深化知识理解。

第三步为“知能拓展提高”。通过优化处理资料试题完成。

复习时，要分块落实“知识概括梳理”内容的检查督促。

4、从历史学科层面对尖子生、边缘生、学困生采取科学的管理策略。

第一，要加强对尖子生、边缘生的课内帮扶。

第二，要对尖子生、边缘生做好数字化和文本化的跟踪记录。

第三，要加强对“三生”的人文关怀。

5、学习方法的指导

第一，加强对选择题类型、特点的分析和解题技巧的指导。

第二，加强对主观题解题程序、书写规范、技巧的指导。

1、加强集体备课，提高备考效益。

第一，加强集体备课的组织管理。集体备课要定时间、定地点，要有计划性。

第二，优化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。

第三，优化备课内容。要认真关注三情（考情、学情、材情）、三态（原生态知识、衍生态知识、动态知识）、三生（尖子生、边缘生、学困生）等问题。

2、公开课的开展

第一，本学期教研组公开课定于9月的第二周举行，人员的确定。

第二，组内公开课的开展，9——12期间完成。

3、考试试题的命制，每次命题人员、命题范围、命题难度的确定。

4、组内教师常规：听课数量与质量的保证，监考等考勤的到位。

高三历史备课组工作计划篇四

历史备课组成员7人，5人为中学高级教师，2人为中学一级教师，皆能胜任本职工作，具有强烈的事业心和责任感，是一个充满活力和积极进取的集体。

二、指导思想及工作目标

指导思想□20xx-20xx年度是教学质量年，在教育局“双提升”的号召下，我们历史备课组以学校工作为中心，以提高课堂教学的有效性为目标，以落实教学常规为重点，精心营造有利于学生健康成长的学习环境，以课题研究为引领，不断提高教师的专业水平、教学能力、科研水平。

工作目标：加强学习，转变观念，研究新课标，紧抓教材，结合历史学科的特点，落实常规，优化课堂，大力开展教学教研，丰富教学理论水平，将新课改与课堂教学相结合，形成本备课组特色的教学模式。

高三历史备课组工作计划篇五

工作计划网为您编辑整理初中历史备课组工作计划，欢迎阅读。更多工作计划请关注工作计划栏目。

初中历史备课组工作计划(一)

一、备课组基本情况

历史备课组成员7人，5人为中学高级教师，2人为中学一级教师，皆能胜任本职工作，具有强烈的事业心和责任感，是一个充满活力和积极进取的集体。

二、指导思想及工作目标

指导思想□20xx-20xx年度是教学质量年，在教育局“双提升”的号召下，我们历史备课组以学校工作为中心，以提高课堂教学的有效性为目标，以落实教学常规为重点，精心营造有利于学生健康成长的学习环境，以课题研究为引领，不断提高教师的专业水平、教学能力、科研水平。

工作目标：加强学习，转变观念，研究新课标，紧抓教材，结合历史学科的特点，落实常规，优化课堂，大力开展教学教研，丰富教学理论水平，将新课改与课堂教学相结合，形成本备课组特色的教学模式。

三、具体措施

- 1、着眼新课改，加强对新课程改革方面的研究。
- 2、加强集体备课，提升备课组成员的整体水平。
- 3、认真组织教师之间的听课评课，促进教师的专业成长。
- 4、搞好教科研，提高历史备课组的教科研水平。

初中历史备课组工作计划(二)

坚持以学生发展为核心，促进备课组、学生与教师三位一体

的和谐发展。积极挖掘学生的成功智力因素，为其终身发展奠定基础；在先进的教学理念指导下，以“教材整合的实践与研究”为课题，科研引领，在实践中研究，在研究中实践，以点带面，逐步深化。继续提升课堂教学能力；在课改进程中，探索历史备课组的特色建设；继续提升运用信息技术的能力，为课程教学服务。做好以下常规工作：

1. 加强听课、评课活动，更好地掌握教学的第一手资料，为提高教学质量服务。听课节数在数量上保证，在质量上提高。
2. 备课组计划的有效订制：针对备课组的具体情况制定一学期工作学习的计划。
3. 充分利用我校导师及学科教研员的力量，开展各类公开课，历史备课组本学期主要是开展3-4节公开课，保证质量。
4. 在日常教学工作中有意识去发现、及时总结与反思，逐步培养起与教育教学相结合的教科研意识。
5. 备课组活动制度化：本着“互相学习、互相交流、互相帮助、取长补短”的原则，备课组二周一次，时间定在周二下午活动课；活动的要求：四定（定时、定主讲人、定内容、定地点），四统一（教学中统一进度、统一目标、统一难点和突破方法、统一基本作业和测验）。
6. 积极参与历史科组的各项活动，充分发挥历史学科的特色，结合各学科特点，进行学科间的密切交流、彼此借鉴、相互渗透。为做好历史与生命教育的有机渗透出谋划策，积极实践。
7. 配合落实好学校教研组的各项考核与检查。
8. 同备课组加强听课，取长补短。听课者做好相关评课记录，上课者作反思记录。

9. 注重日常教学经验积累，争取教学水平、教学能力的不断提高。

10、教学中，对初一、初二年级学生做好学习习惯培养，注重学生学法的研究，注重学生能力培养和情趣激发的研究，提高课堂效率，作业上保证人人上交，及时订正等。初二年级的历史教学要从本学期始就为下学年的历史中考做好准备。

11. 继续参与进修校举办的历史教师培训班活动，积极参加各种教师技能大比武活动，提高自己。

文科综合教研组工作计划

物理备课组工作计划

备课组工作计划